**Scenariusz zajęć**

**Osoba przygotowująca:** Areta Liszewska

**Blok tematyczny:** Dzień Dziecka

**Temat dnia:** W co się pobawimy?

**Grupa wiekowa:** 4-latki.

**Data:** 05.06.2020r.

**Cele główne:**

* Rozwijanie percepcji słuchowej,
* Kształtowanie koordynacji wzrokowo-ruchowej,
* Rozwijanie umiejętności słuchania i wydawania poleceń,
* Buduje dłuższe wypowiedzi.

**Cele operacyjne:**

**Dziecko:**

* Doskonali sprawność ruchową,
* Rozumie i akceptuje zasady podczas gry w planszówkę,
* Buduje dłuższe wypowiedzi,
* Cierpliwie czeka na swoją kolej podczas zabawy,
* Zabiera głos w odpowiednim momencie.

**Metody:**

Słowna – rozmowa, opowiadanie, objaśnienia.

Czynna – zadań stawianych do wykonania.

Oglądowa – pokaz pomocy wykorzystywanych w zajęciach.

**Formy:**

* Indywidualna

**Środki dydaktyczne:**

Biała kartka, kredki, flamastry, kostka do gry, ,,rytmiczna rozgrzewka w podskokach’’, wiersz pt: ,,Nauka cierpliwości’’, KP2.42.

**Przebieg zajęć:**

1. **,,Rytmiczna rozgrzewka w podskokach’’ – lekcja 4**

<https://www.youtube.com/watch?v=bzboHM5GUzg>

1. **Zajęcia o emocjach – cierpliwość, czekanie na swoją kolej podczas zabaw z innymi dziećmi.**

Nauka cierpliwości – słuchanie wierszyka i rozmowa na jego temat.

**Nauka cierpliwości**

Dominika Niemiec

Gramy w planszówkę.

przesuwam pionek, raz i dwa.

Najpierw rzuć kostką ty,

potem znów rzucę ja.

Ty będziesz pierwsza mamo,

następnie się zamienimy,

a jeszcze chwilkę później

w coś innego się zabawimy.

Może weźmiemy kredę?

Będę rysować motyle.

Wezmę niebieską i żółtą,

ale dam ci ją za chwilę.

Bo przebywając w grupie,

to bardzo ważna sprawa,

trzeba być cierpliwym i się dzielić

– to nauka, nie tylko zabawa.

Rodzic rozmawia z dzieckiem na temat wiersza: W co miały zamiar bawić się dzieci? Jakim trzeba być, gdy bawimy się z innymi? Czy wy jesteście cierpliwi? Czy podczas zabawy potraficie dzielić się zabawkami z innymi dziećmi? Czy trudno jest poczekać na swoją kolej w zabawie?

1. **„Letnie zabawy”** – tworzenie gry planszowej.

Rodzic proponuje dziecku stworzenie gry planszowej. Kie­ruje pracą dziecka, wyznaczając kolejne zadania. Na kartce dziecko rysuje mazakami okrągłe pola, jedno za drugim, tworząc długiego węża z kół. Pierwsze koło oznacza, naklejając na nim napis START, ostatnie pole – naklejając napis META. Pytamy dziecka, jak można bawić się latem na dworze? Zapisujemy wypowiedzi dziecka hasłowo na małych kolorowych kółkach z papieru, dziecko ilustruje te hasła, wykonując do nich rysunki. (np. jeśli dziecko poda zdanie: *Można bawić się w piaskownicy*, oznaczenie na kółku będzie się składało z napisu *piaskownica* i odpowiednie­go rysunku). Niektóre pola na planszy dziecko zamalowuje na te same kolory, co kolor kółek. Rodzic prosi również, by dziecko wybrało trzy pola na planszy i narysowało w nich słońce oraz trzy pola, w których namaluje deszcz. Od pola ze słońcem prowadzimy strzałkę do pola usytuowanego trzy oczka dalej. Przy strzałce dziecko rysuje latawiec. Od pola z deszczem rysujemy strzałkę do pola usytuowanego trzy oczka bliżej. Przy tej strzałce dziecko rysuje parasol. Ustalamy wspólnie z dziećmi zasady gry, zapisując je na kartce:

* w grę może grać nieograniczona liczba osób;
* każdy gracz musi mieć swój pionek;
* grę rozpoczyna się od pola z napisem START;
* wygrywa ta osoba, która pierwsza dotrze na pole z napisem META;
* do gry używa się tradycyjnej kostki, można się przesunąć o tyle oczek ile wypadnie na kostce;
* trafiając na kolorowe pole, należy odnaleźć koło o takim samym kolorze jak pole, następnie odczytać napis/symbol mówiący o tym, jak można się bawić latem, i pokazać tę czynność; właściwe wykonanie zadania pozwala przesunąć się o jedno pole do przodu;
* wejście na pole ze słońcem oznacza możliwość przesunięcia się o jedno pole do przodu zgod­nie ze strzałką – *Jest piękna pogoda, puszczałeś latawiec i, łapiąc jego koniec, pofrunąłeś do przodu. Gratulacje!*
* wejście na pole z deszczem oznacza konieczność cofnięcia się na wcześniejsze pole zgodnie ze strzałką – *Pada deszcz, nadeszła letnia burza, a ty nie masz parasola. Musisz po niego wrócić, cofnąć się o trzy pola do tyłu. Nie martw się, kiedyś wyjdzie słońce.*

1. **„Gramy we własną grę”** – gra w stworzoną przez dziecko grę planszową.

Dziecko szuka małych przedmiotów. Będą to pionki. Następnie gra z rodzeństwem bądź rodzicami w stworzoną przez siebie grę. Zwracamy uwagę dziecku, by cierpliwie czekało na swoją kolej w grze i pamiętało, kto po kolei rzuca kostką.

1. **„Klocki”** – praca z **Kartą Pracy cz2. nr42**.
2. **Kształty chmur** –dziecko wypatruje i pokazuje, jakie kształty mają chmury. Zabawa nie tylko na dwór, ale też np. na podróż samochodem.