

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ Jána Antonína Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske
4. Názov projektu	Zvyšujeme kvalitu vzdelávania a odbornej prípravy.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z792
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub rozvoja IKT gramotností a informačnej spoločnosti – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	11.10.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola J. A. Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Ján Mašír
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sospe.edupage.org/text/?text=text/text19&subpage=4

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola tvorba a analýza praktických cvičení na rozvoj algoritmického myslenia. Spoločne sme tiež tvorili prehľad digitálnych technológií na podporu učenia sa, komunikácie a kreativity. Na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: algoritmické myslenie, digitálne technológie, kreativita.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Práca s odbornými zdrojmi.
2. Diskusia.
3. Tvorba podkladov.
4. Záver a tvorba odporúčania.

Témy: rozvoj IKT gramotností, zvyšovanie kvality vzdelávania, rozvoj kreativity.

Program stretnutia:

1. Štúdium a kreatívna práca s odbornými zdrojmi – tvorba opisného výskumu.
2. Diskusia o výsledkoch aktivity.
3. Spoločná tvorba prehľadu a praktických cvičení.
4. Záver a tvorba odporúčania.

13. Závery a odporúčania:

Zhrnutie z diskusie a práce na stretnutí:

Súčasná informačná revolúcia so sebou neprináša len nové nástroje (počítače a internet), ale svojou podstatou zasahuje priamo do vnútra vzdelávacieho procesu a vyžaduje si teda nielen využívanie informačno - komunikačných technológií (IKT) v úlohe didaktickej techniky a zaradenie do súčasného spôsobu vyučovania, ale aj zmenu štruktúry pedagogicko – psychologického základu, z ktorého učiteľ vychádza.

IKT prinášajú do výchovno - vzdelávacieho procesu:

- rozvíjanie schopnosti komunikácie a kooperácie (plánovať prácu, tipovať čiastkové problémy, rozdeľovať úlohy, kombinovať riešenia, verejne prezentovať výsledky),
- rozvíjanie osobnosti a tvorivosti žiaka (voľba vhodného média na tvorbu a vyjadrenie svojich myšlienok, názorov),
- rozvíjanie formálneho a logického myslenia,
- spoznávanie metód na riešenie problémov,
- váženie si a rešpektovanie intelektuálneho vlastníctva.

1. Vo vyučovacom procese môžeme počítače používať prakticky v každej fáze vyučovacej hodiny (motivácia , sprístupňovanie nového učiva, precvičovanie, upevňovanie i preverovanie vedomosti).

Spôsoby zaradenia do vyučovacieho procesu :

- príprava prezentácia materiálov (obrázky, schémy, grafy),
- teleprojekty (metodiky , tabuľky, štatistiky, fotodokumentácia, videozáznam),
- realizácia pokusov pomocou zariadení pripojených k počítaču ,
- výučbové programy (CD – ROM, www stránky),

- PDF vytvorené pomocou skúšobnej verzie pdfFactory Pro www.pdffactory.sk

- testovacie programy.

Výhody využitia IKT vo vyučovacom procese:

- vysoký stupeň motivácie,

- simulácia časovo náročných javov v relatívne krátkom čase,
- interaktívnosť,
- konštruktivistický prístup,
- rozvoj tvorivosti,
- individuálne tempo,
- rýchla spätná väzba,
- vyššia objektivita pri vyhodnocovaní testov,
- rozvoj medzipredmetových vzťahov,
- nový spôsob podávania informácií.

Keď bude učivo podané žiakom aj iným spôsobom ako učiteľovým výkladom, napríklad informačno - komunikačnými technológiami, s veľkou pravdepodobnosťou bude ich pochopenie hlbšie a poznatky trvalejšie.

Návrhy na rozvoj algoritmického myslenia s pomocou IKT a inovatívnych metód výuky:

Dialogická metóda, čítanie odborného textu:

So žiakmi vedíme rozhovor, spýtame sa ich, ktorým slovám v odbornom texte nerozumeli. Spoločne si vysvetlíme neznáme slová, ktoré si v texte ceruzkou podčiarkli.

Na konci každého príbehu kladieme otázky, na zistenie úrovne ich porozumenia. Otázky sú zväčša zamerané na interpretáciu a integráciu myšlienok, ktoré vyplývajú z textu a hodnotenie obsahu. Pre deti tiež vytvárame pracovné listy s cieľom zameraným na vyhľadávanie určitých informácií a vyvodzovanie záverov vyplývajúcich z textu.

Žiakom kladieme otázky od autorov, ktoré sú uvedené pod prečítaným príbehom:

OTÁZKY A ÚLOHY

1. Ako vysvetlíš technologické termíny v odbornom texte?
2. Počul si už niekedy spojenie priemysel 4.0?
3. Ako funguje moderná priemyselná ekonomika?

Čítanie nácvichných slov z interaktívnej tabule – prezentácia v .pps

So žiakmi si spoločne aj individuálne prečítame nácvichné slová. Nácvichné slová vybrané z textu pomáhajú žiakom ujasniť si myšlienky a na základe pojmov tvoriť algoritmú mapu. Túto metódu je možné kombinovať aj s metódou tvorby kľúčových slov z textu.

Čas trvania: 3 minúty

Práca s programom Alf- rozvoj algoritmického myslenia

Program umožňuje vytvárať jednoduchým a rýchlym spôsobom interaktívne úlohy. V staršej verzii bolo nasledujúcich ôsmich druhov: otázka s výberom jednej správnej odpovede, priradenie dvojíc pojmov, zaradenie slov do skupín, usporiadanie pojmov alebo viet do správneho poradia, pexeso, popis obrázku, dvojice a puzzle. Práca je veľmi jednoduchá, stačí si len pozorne vybrať z ponuky úloh.

Uvedené úlohy je možné použiť v motivačnej fáze vyučovacej hodiny pre konkrétnu tému. Z našich skúseností sú úlohy, ktoré ponúkame žiakom obľúbené vo fixačnej a diagnostickej fáze. Žiak je aktívny a môže svoje vedomosti zrealizovať v jednotlivých cvičeniach.

Vopred si pripravíme obrázky z internetu, ktoré chceme použiť v pexese. Potom už len jednoducho na ploche pexesa klikneme na zelené plus pridáme obrázok z plochy a doplníme text, ktorý potrebujeme. Odhadovaný čas prípravy pexesa 10 min.

Odporúčame vyššie uvedené metódy a prístupy k implementácii do pedagogického procesu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Ján Mašír
15. Dátum	11.10.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Katarína Hartmannová
18. Dátum	11.10.2021
19. Podpis	