

**SZKOLNY PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY**  
**ZESPOŁU SZKÓŁ NR 2 IM. STANISŁAWA STASZICA**  
**W SZAMOTUŁACH**

**NA ROK SZKOLNY 2018/2019**



„Talent jest jak kawałek szlachetnego, ale surowego metalu:  
dopiero pilna praca go obrobi i wartość mu wielką nada”.

*Stanisław Staszic*

## **SPIS TREŚCI:**

- I.** Podstawa prawna
- II.** Wprowadzenie
- III.** Misja i wizja szkoły
- IV.** Cele programu wychowawczo-profilaktycznego
- V.** Powinności nauczyciela, wychowawcy,  
pedagoga, higienistki i innych pracowników  
szkoły
- VI.** Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami
- VII.** Organizacja pracy wychowawczej
- VIII.** Szczegółowe działania profilaktyczne
- IX.** Tradycje i obyczaje szkoły
- X.** System motywujący w wychowaniu
- XI.** Wizerunek absolwenta szkoły
- XII.** Wizerunek wychowawcy
- XIII.** Sposoby komunikacji i obiegu informacji w  
społeczności szkolnej
- XIV.** Zasady obowiązujące w Zespole Szkół nr 2
- XV.** Sposoby ewaluacji szkolnego programu  
wychowawczo- profilaktycznego

## **PODSTAWA PRAWNA**

- 1.** Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997 r. (art. 48, 53, 54, 70, 72)
- 2.** Ustawa o systemie oświaty.
- 3.** Statut szkoły z regulaminami.
- 4.** Karta Nauczyciela ( art.6)
- 5.** Konwencja o Prawach Dziecka.
- 6.** Europejska Karta Praw Człowieka.
- 7.** Rozporządzenie MENiS z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2013 poz. 532).
- 8.** Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009r. Nr 4, poz. 17).
- 9.** Rozporządzenie MENIS z dnia 7 stycznia 2003 r. (w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem).
- 10.** Ustawę o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19.08.1994 r.
- 11.** Ustawę o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jednolity: Dz.U. Nr 10. z 1996 r., poz. 55 z późniejszymi zmianami: 1997r. Nr 88, poz. 554 i Nr 121, poz. 770; 1999 r. Nr 96, poz.1107; 2003 r. Nr 229, poz. 2274).

**12.** Ustawę z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z dnia 20 września 2005 r.

**13.** Ustawę o przeciwdziałaniu narkomanii Dz.U. Nr179, poz.1485 z dnia 29 lipca 2005 r. (z późniejszymi zmianami).

**14.** Ustawę o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity - Dz. U. z 2002r. Nr 147, poz.1231; Dz. U. z 2007r. Nr 70, poz. 473).

**15.** Ustawę o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity: Dz. U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109 z późniejszymi zmianami).

**16.** Standardy jakości programów profilaktycznych. Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest zintegrowany ze Statutem Szkolnym, wynika z założeń koncepcji pracy szkoły.

## II. WPROWADZENIE

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

**Wychowanie** to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

**Profilaktyka** to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe

życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

**Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły** dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Program powstał na bazie diagnozy środowiska szkolnego. Diagnoza została dokonana w formie ankiety kierowanej do uczniów, rodziców i nauczycieli oraz rozmów diagnozujących zapotrzebowanie na tematykę i działania wychowawcze i profilaktyczne na dany rok szkolny. Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny skierowany jest do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym.

### **III. MISJA I WIZJA SZKOŁY**

#### **Misja szkoły:**

Misją naszej szkoły jest towarzyszenie młodemu człowiekowi w szczególnym okresie jego rozwoju, przekazywanie wiedzy, kształcenie umiejętności, rozwijanie talentów i pasji, wychowanie w duchu patriotyzmu i poszanowania tradycji, przygotowanie do odbioru zjawisk współczesnej kultury oraz do życia w sferze osobistej i społecznej w harmonii ze środowiskiem naturalnym.

#### **Wizja szkoły:**

Szkoła stanowi wspólnotę nauczycieli, uczniów i rodziców, dąży do zgodnego współdziałania w realizacji celów dydaktyczno-wychowawczych opartych o podstawowe wartości: miłość, mądrość, uczciwość, wolność, tolerancja, dobro, piękno, jest miejscem przyjaznym, bezpiecznym i w swych działaniach wspiera rozwój każdego ucznia

### **IV. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO – PROFILAKTYCZNEGO**

**Cel główny:** Wyrównywanie szans wszystkich uczniów poprzez dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego wychowanka w wymiarze intelektualnym, fizycznym, psychicznym, zdrowotnym i społecznym.

### **Cele szczegółowe:**

**1.** Propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach poprzez:

- poszanowanie życia ludzkiego jako najwyższej wartości
- kierowanie się w stosunkach międzyludzkich uczciwością i prawdą
- poszanowanie godności osobistej

**2.** Kształtowanie dojrzałości i aktywnej postawy życiowej oraz umiejętności planowania własnego rozwoju poprzez:

- rozpoznawanie i rozwój zainteresowań, zdolności, talentów
- kształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo, własne decyzje i czyny
- korzystanie z przysługujących praw i wywiązywanie się z obowiązków
- zapewnienie równości szans w dostępie do różnych szkolnych form edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i sportowych
- motywowanie do samokształcenia
- dbałość o wysoką kulturę osobistą
- kształtowanie postawy przedsiębiorczości i wytrwałości w dążeniu do ustanowionych celów
- preorientacja zawodowa i kształtowanie umiejętności radzenia sobie na współczesnym rynku pracy

**3.** Promowanie zdrowego, ekologicznego i bezpiecznego stylu życia poprzez:

- organizowanie akcji propagujących zdrowy i higieniczny tryb życia
- kształcenie umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami
- podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska
- podnoszenie świadomości w sferze bezpieczeństwa

**4.** Zapobieganie zachowaniom ryzykownym poprzez promowanie zdrowego trybu życia i wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia

**5.** Przeciwdziałanie uzależnieniom - pomoc w zdobyciu wiedzy na temat uzależnień i innych zagrożeń dla zdrowia oraz w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom.

**6.** Kształtowanie postaw prospołecznych i prorodzinnych.

**7.** Wspieranie ucznia podczas pojawiania się sytuacji trudnych.

**8.** Wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości

**9.** Przygotowanie do harmonijnego uczestnictwa w życiu społecznym poprzez:

- kształtowanie pozytywnych relacji z rodziną i najbliższym otoczeniem
- kształtowanie postawy patriotycznej, poszanowanie kultury, tradycji, symboli szkolnych, lokalnych i narodowych,
- tolerancja wobec odmiennych poglądów
- rozwijanie tożsamości europejskiej
- wypracowywanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów
- wspieranie rozwoju samorządności uczniowskiej, współpraca z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym



- kształtowanie umiejętności współpracy w zespołach klasowych
- zaangażowanie w pracę na rzecz szkoły i środowiska lokalnego

**10.** Indywidualizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego ze szczególnym uwzględnieniem młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych i młodzieży uzdolnionej, przy ścisłej współpracy z rodzicami poprzez:

- wsparcie uczniów wymagających szczególnej opieki
- organizowanie zajęć dla uczniów szczególnie uzdolnionych przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy
- współpraca z rodzicami, wspólne rozwiązywanie pojawiających się problemów

## **V. POWINNOŚCI NAUCZYCIELA, WYCHOWAWCY, PEDAGOGA, PIELĘGNIARKI I INNYCH PRACOWNIKÓW SZKOŁY**

**Nauczyciel zobowiązany jest:**

- realizować zadania związane z dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą funkcją szkoły
- zapewnić bezpieczeństwo uczniom w czasie zajęć
- wspierać każdego ucznia w jego rozwoju

- kształcić i wychowywać młodzież w atmosferze wolności, sumienia oraz szacunku dla każdego człowieka
- dążyć do pełni własnego rozwoju osobowego
- doskonalić umiejętność klarownego tłumaczenia zagadnień naukowych
- jasno formułować oczekiwania wobec uczniów w zakresie edukacji i zachowania
- udzielać uczniom informacji zwrotnej o ich mocnych stronach i uzdolnieniach
- współpracować z wychowawcą klasy
- wprowadzać indywidualizację procesu nauczania
- aktywizować uczniów w czasie lekcji, inspirować pracę zespołową, stosować zalecenia specjalistów w pracy z uczniem
- reagować i przeciwdziałać wszelkim formom niewłaściwych zachowań
- zapoznać uczniów z Przedmiotowym Systemem Oceniania
- przekazywać uczniom i ich rodzicom informacje dotyczące wyników w nauce i zachowaniu oraz wymagań edukacyjnych stawianych przez szkołę
- podejmować systematyczne wysiłki zmierzające do wytworzenia właściwej atmosfery w czasie zajęć
- rozwiązywać bieżące problemy dydaktyczne i wychowawcze we współpracy z rodzicami, wychowawcami, pedagogiem szkolnym
- czuwać nad przestrzeganiem obowiązującego w szkole prawa
- uwzględniać cele wychowawcze w realizacji treści programowych

- reagować i przeciwdziałać wszelkim formom agresji i wandalizmu, konsekwentnie przestrzegać norm współżycia społecznego

**Wychowawca klasy zobowiązany jest do:**

- zapoznania uczniów i ich rodziców z podstawowymi dokumentami regulującymi życie szkoły
- przekazania uczniom i ich rodzicom informacji dotyczących zachowania i wyników nauczania oraz wymagań edukacyjnych stawianych przez szkołę
- poznania i zdiagnozowania warunków życia oraz nauki wychowanków
- wspierania rozwoju uczniów
- opracowania klasowego planu wychowawczego w oparciu o Program Wychowawczy Szkoły, przedstawienia go uczniom na godzinie wychowawczej i rodzicom podczas zebrania
- podejmowania systematycznych wysiłków zmierzających do wytworzenia właściwej atmosfery w zespole klasowym
- dbania o rozwój samorządności w klasie
- rozwiązywania bieżących problemów dydaktycznych i wychowawczych we współpracy z rodzicami, nauczycielami, pedagogiem szkolnym
- czuwania nad przestrzeganiem obowiązującego w szkole prawa zarówno przez uczniów jak i nauczycieli uczących w klasie
- kształtowania nawyków odpowiedniego zachowania się w różnych sytuacjach oraz nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa

- integrowania zespołu klasowego i koordynowania pracy wychowawczej
- urozmaicania metod nagradzania
- planowania i prowadzenia lekcji wychowawczych zgodnie z planem pracy wychowawcy klasowego
- aktywizowania rodziców i opiekunów do współpracy ze szkołą, organizowania spotkań z rodzicami
- oferowania uwagi i pomocy młodzieży pochodzącej z rodzin wymagających wsparcia

**Do obowiązków pedagoga szkolnego należy:**

- rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów oraz analizowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych
- określanie form i sposobów udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb
- diagnoza środowiska szkolnego w zakresie problemu uzależnień, agresji, poczucia bezpieczeństwa
- współpraca z nauczycielami, rodzicami, uczniami i instytucjami wspierającymi wychowanie dzieci i młodzieży
- kierowanie uczniów na specjalistyczne badania do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej
- planowanie i koordynowanie działań w zakresie wyboru przez uczniów kierunku kształcenia i zawodu, gromadzenie materiałów z zakresu profesjonalnego poradnictwa zawodowego

- organizowanie akcji profilaktycznych
- opieka indywidualna nad uczniami wymagającymi wsparcia
- współpraca z rodzicami i wspólne wypracowywanie harmonogramu działań w celu rozwiązania zaistniałych problemów
- współpraca z placówkami specjalistycznymi
- prowadzenie dziennika zajęć pedagoga szkolnego

**Uczniowie mogą zgłaszać się do pedagoga, gdy:**

- nie radzą sobie z nauką
- naruszane są ich prawa
- doznają przemocy
- potrzebują pomocy i rady
- odczuwają silne emocje, stres
- potrzebują porady w zakresie wyboru przyszłej uczelni, zawodu
- chcą zaplanować swoją drogę rozwoju osobistego
- przeżywają kłopoty rodzinne lub osobiste

**Rodzice uczniów mogą oczekiwać:**

- pomocy w rozwiązaniu sytuacji problemowej dotyczącej ich dziecka

- zbadania przyczyn trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych
- wspólnego wypracowania działań w celu likwidacji zgłaszanych problemów
- pomocy w skontaktowaniu się z psychologiem w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,
- umówienia wizyty uzyskania informacji o instytucjach i organizacjach udzielających wsparcia i pomocy
- konkretnych działań w przypadku zetknięcia się dziecka z przemocą
- uzyskania informacji o możliwościach kontynuacji ścieżki edukacyjno - zawodowej ucznia
- porad pedagogicznych, informacji o skutecznych metodach wychowawczych

**Nauczyciele mogą oczekiwać:**

- pomocy w zdiagnozowaniu przyczyn trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych uczniów
- umówienia uczniów na badania diagnostyczne do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej
- współpracy w zakresie diagnozowania środowiska rodzinnego ucznia,
- rozpoznawania potencjalnych możliwości, bądź ograniczeń dziecka
- współpracy w realizacji działań wynikających z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły
- wsparcia w rozwiązywaniu problemów wychowawczych dotyczących uczniów

(np. indywidualnych rozmów z uczniami, rodzicami uczniów sprawiającymi problemy wychowawcze, rozmów z agresorami, ofiarami przemocy, uczniami opuszczającymi zajęcia lekcyjne bez usprawiedliwienia, nieprzystosowanymi społecznie)      przeprowadzenia spotkań mediacyjnych z uczniami i ich rodzicami, z nauczycielami i ich uczniami, z uczniami i ich rówieśnikami

- wsparcia na zebraniach z rodzicami w przypadkach pojawiających się konfliktów
- przeszkolenia ucznia wykazującego trudności w nauce na temat metod uczenia się
- porad pedagogicznych w zakresie pracy z grupą

**Obowiązkiem pielęgniarki medycyny szkolnej jest;**

- dokonywanie profilaktycznych badań bilansowych - przesiewowych stanu zdrowia uczniów
- prowadzenie zajęć z uczniami na temat zdrowego stylu życia, profilaktyki uzależnień, radzenia sobie ze stresem, HIV/AIDS
- realizacja programów zdrowotnych
- propagowanie informacji dotyczących profilaktyki chorób, organizowanie gazetek ściennych na temat zdrowia

**Powinności wychowawcze pracowników szkoły:**

- każdy pracownik szkoły jest zobowiązany czuwać nad prawidłowym stylem spędzania przerw międzysekcyjnych przez uczniów, np. przestrzegać zakazu palenia papierosów oraz informować wychowawcę klasy lub nauczyciela

dyżurującego o pozytywnych lub negatywnych zachowaniach uczniów, zgłaszać zaobserwowane sytuacje i usterki naruszające bezpieczeństwo

- dyrektor szkoły ma obowiązek zdecydowanego reagowania na przejawy agresji ze strony uczniów w stosunku do innych uczniów jak i wszystkich pracowników szkoły

**Obowiązkiem każdego członka społeczności szkolnej jest przestrzeganie norm i zasad obowiązujących w szkole!**

## **VI. ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI.**

**1.** W pracy wychowawczej dyrektor szkoły i nauczyciele wspierają rodziców w realizacji ich zadań wychowawczych tak, aby umożliwiać uczniom przejmowanie odpowiedzialności za własne życie i rozwój osobowy.

**2.** Zasady współpracy szkoły z rodzicami oparte są na wzajemnej życzliwości, dyskrecji oraz takcie i realizowane są poprzez:

- wspólne planowanie działań
- wspólne rozwiązywanie problemów
- rzetelne przekazywanie informacji
- wzajemne zaufanie

**3.** Rodzice zapoznawani są z obowiązującym prawem oświatowym i osiągnięciami szkoły.



- 4.** Rada Rodziców uczestniczy w opracowywaniu podstawowej dokumentacji szkoły.
- 5.** Szkoła diagnozuje potrzeby i oczekiwania rodziców w zakresie pracy wychowawczo-opiekuńczej.
- 6.** Rodzice systematycznie uczestniczą w zebraniach organizowanych przez dyrektora szkoły i wychowawców.
- 7.** Wychowawcy przekazują rodzicom informacje o wynikach nauczania i zachowaniu dziecka, zawiadamiają o przewidywanych ocenach niedostatecznych i wspólnie z rodzicami podejmują działania mające na celu eliminowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych.
- 8.** Rodzice mają obowiązek zawiadamiania wychowawcy o przyczynach nieobecności ucznia na zajęciach lekcyjnych, utrzymywania stałego kontaktu z wychowawcą.
- 9.** W celu zapobiegania eskalacji problemów, rodzice powinni na bieżąco informować wychowawcę, pedagoga szkolnego lub dyrektora o najdrobniejszych nawet formach przestępczości wśród uczniów.
- 10.** Rodzice ponoszą odpowiedzialność finansową za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez ich dzieci.
- 11.** Rodzice powinni czynnie uczestniczyć w pracach, wycieczkach, imprezach i apelach podnosząc tym samym rangę uroczystości szkolnych.
- 12.** W przypadku pojawienia się jakichkolwiek trudności wychowawczych rodzice mają możliwość skorzystania z pomocy wychowawcy, nauczyciela i pedagoga szkolnego

## VII. ORGANIZACJA PRACY WYCHOWAWCZEJ

| Lp. | Zadania                                                         | Sposób realizacji                                                                                                                                                                                                                                           | Termin               | Osoby odpowiedzialne za realizację                      |
|-----|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------|
| 1.  | Założenia ogólne                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- objęcie programem wychowawczym wszystkich członków społeczności szkolnej</li> <li>- rozwijanie współpracy ze wszystkimi sojusznikami szkoły i instytucjami wspierającymi proces wychowawczy młodzieży</li> </ul>   | cały rok             | wychowawcy<br>pedagog,<br>dyrektor                      |
| 2.  | Propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach | <ul style="list-style-type: none"> <li>- omówienie norm współżycia społecznego w zespołach klasowych, utworzenie karty lub kontraktu</li> <li>- poszanowania godności osobistej, nietykalności osobistej i bezpiecznych warunków pobytu w szkole</li> </ul> | cały rok             | wszyscy członkowie społeczności szkolnej,<br>wychowawcy |
| 3.  | Wdrażanie                                                       | - wybór Samorządu                                                                                                                                                                                                                                           | wrzesień<br>cały rok | Samorząd Uczniowski,                                    |

|  |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------|
|  | uczniów do samorządności i życia w demokratycznym społeczeństwie | <p>Uczniowskiego jako reprezentacji społeczności uczniowskiej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opracowanie regulaminu i planu działania Samorządu Uczniowskiego</li> <li>- opiniowanie przez Samorząd Uczniowski stopnia przestrzegania prawa do: <ul style="list-style-type: none"> <li>-zapoznania się z programem nauczania i wymaganiami edukacyjnymi, wyrażania swoich myśli i przekonań</li> <li>- z poszanowaniem dobra innych osób swobody wyboru nauki religii</li> <li>- uczestniczenia we wszystkich formach działań organizowanych na terenie szkoły</li> <li>-wyboru nauczyciela – opiekuna samorządu uczniowskiego</li> <li>- redagowanie i wydawanie</li> </ul> </li> </ul> |  | opiekun SU, wszyscy nauczyciele, dyrektor szkoły |
|--|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>gazetki szkolnej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- współudział Samorządu w tworzeniu WSO, Programu Wychowawczego, itp.</li> <li>- przeprowadzenie demokratycznych wyborów do trójek klasowych i Rady Samorządu Uczniowskiego</li> <li>- uchwalenie kalendarza imprez szkolnych , miejskich,</li> <li>- organizacja dyskotek (integracyjnej, karnawałowej, walentynkowej),</li> <li>organizacja imprez, zabaw, konkursów i plebiscytów</li> <li>- redagowanie szkolnej tablicy samorządu</li> <li>- organizacja i udział w imprezach charytatywnych</li> </ul> |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|    |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                                   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------|
| 4. | Kształtowanie kultury i etyki zawodowej                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocena własnej pracy podczas realizowania praktyki zawodowej</li> <li>- analiza godności i etyki zawodowej (honor dobrego rzemieślnika, dbanie o dobre imię zakładu pracy, własnej firmy)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                      | cały rok | nauczyciele, wychowawcy                           |
| 5. | Rozwój intelektualny i emocjonalny uczniów, rozpoznawanie oraz dbanie o rozwój zainteresowań i zdolności | <ul style="list-style-type: none"> <li>- poszerzanie wiedzy ucznia na temat osobowości człowieka poprzez organizowanie pogadanek i dyskusji w zespołach klasowych</li> <li>- inspirowanie uczniów do poznawania siebie i swoich możliwości, motywowanie do samokształcenia</li> <li>- umożliwianie uczniom przedstawiania własnych sądów i ich obrony, nawet jeśli różnią się one od przekonań nauczyciela</li> <li>- dostarczanie wychowankom wzorców</li> </ul> | cały rok | nauczyciele, pedagog, dyrektor szkoły, wychowawcy |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>zachowań wynikających z własnej postawy wobec zaistniałych i potencjalnych problemów dnia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stosowanie pochwał, nagród i stypendiów dla wyróżniających się uczniów</li> <li>- umiejętna stymulacja i dowartościowywanie uczniów posiadających niskie poczucie własnej wartości,</li> </ul> <p>przeprowadzenie zajęć na temat mocnych stron wychowanków g)</p> <p>organizowanie uczniom pomocy w nauce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywizowanie uczniów poprzez powierzanie im zadań odpowiadających im indywidualnym predyspozycjom</li> <li>- zachęcanie uczniów do udziału w konkursach, turniejach, olimpiadach i</li> </ul> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|    |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                                                                                          |
|----|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                            | rozgrywkach sportowych<br>- organizowanie zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań<br>- prowadzenie zajęć w formie pracy w grupie                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                                                                                          |
| 6. | Rozwijanie przedsiębiorczości i inicjatywy | - zachęcanie uczniów do udziału w projektach, podejmowania inicjatyw na rzecz klasy, szkoły, środowiska lokalnego<br>- realizacja tematów związanych z kształtowaniem postawy przedsiębiorczości, analizy rynku pracy i jego potrzeb.<br>- angażowanie młodzieży do działalności na rzecz społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej<br>- uświadomienie wartości pracy (praca jako dobro, wartość, prawo człowieka) | cały rok | wychowawcy<br>opiekun SU,<br>nauczyciel pp,<br>opiekunowie organizacji młodzieżowych i kół zainteresowań |
| 7. | Wdrażanie poczucia                         | Tworzenie uczniom warunków do nabywania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | cały rok | opiekun SU,<br>wychowawcy                                                                                |

|    |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |             |
|----|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------|
|    | odpowiedzialności, obowiązkowości i dyscypliny | <p>umiejętności planowania, organizowania i oceniania własnej nauki oraz przejmowania za nią odpowiedzialności:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- systematyczne i konsekwentne egzekwowanie od uczniów przestrzegania Regulaminu Uczniowskiego</li> <li>- utrzymywanie dyscypliny w zakresie frekwencji i punktualnego przychodzenia na zajęcia</li> <li>- wdrażanie kulturalnego sposobu zachowania się na apelach, imprezach szkolnych i pozaszkolnych</li> <li>- monitoring przyjętych przez uczniów obowiązków i zleconych do wykonania prac, w celu rozbudzenia odpowiedzialności za podjęte zobowiązania.</li> </ul> |          |             |
| 8. | Kształtowanie                                  | Poznajanie dziedzictwa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | cały rok | wychowawcy, |



|  |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>postaw patriotycznych i obywatelskich.</p> | <p>kultury narodowej postrzeganej w perspektywie kultury europejskiej i światowej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie i uczestniczenie w obchodach świąt i uroczystościach państwowych</li> <li>- przygotowywanie tematycznych gazetek i wystaw</li> <li>- przeprowadzanie pogadanek, projekcji filmów o tematyce patriotycznej i historycznej,</li> <li>wykorzystanie treści programów nauczania w tym zakresie</li> <li>- omówienie zasad funkcjonowania organów i urzędów państwowych oraz samorządowych,</li> <li>zapoznanie z Konstytucją, prawami i obowiązkami obywatela</li> </ul> |  | <p>nauczyciele przedmiotowi, bibliotekarka, pielęgniarka, pedagog, zaproszeni specjaliści</p> |
|--|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|

|            |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                                                                         |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- poszerzanie wiedzy o powiecie szamotulskim</li> <li>- gromadzenie materiałów informacyjnych i popularyzowanie wiedzy o Unii Europejskiej</li> </ul>                                                                                                                                    |          |                                                                                         |
| <b>9.</b>  | Kształtowanie świadomej postawy ekologicznej                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>-budzenie zainteresowania i przyjaznej postawy wobec środowiska naturalnego: konkursy ekologiczne, olimpiady, gazetki, prezentacje, apele, referaty, akcje</li> </ul>                                                                                                                    | cały rok | wychowawcy, nauczyciele biologii                                                        |
| <b>10.</b> | Podnoszenie umiejętności i sprawności posługiwania się językiem polskim i językami obcymi. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- udział młodzieży w tematycznych konkursach i olimpiadach</li> <li>- codzienna dbałość o poprawne posługiwanie się językiem polskim przez wszystkich pracowników szkoły</li> <li>-podnoszenie sprawności posługiwania się językami obcymi, organizowanie praktyk językowych,</li> </ul> | cały rok | wszyscy pracownicy szkoły w szczególności nauczyciele języka polskiego i języków obcych |

|            |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                      |                                                                            |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|            |                                                                                                                     | wymiany<br>międzynarodowej,<br>wycieczek<br>- rozwijanie i<br>promowanie literackiej<br>twórczości uczniowskiej                                                                                                                                                                                  |                      |                                                                            |
| <b>11.</b> | Rozpoznawanie<br>potrzeb<br>wychowanków.                                                                            | - rozpoznawanie potrzeb<br>uczniów: materialnych,<br>wychowawczych i<br>opiekuńczych<br>- bieżący monitoring<br>zachowań sygnalizujących<br>potrzeby i problemy<br>wychowanków                                                                                                                   | wrzesień<br>cały rok | wychowawcy,<br>pedagog<br>szkolny                                          |
| <b>12.</b> | Prowadzenie<br>działalności<br>profilaktycznej,<br>wychowawczej i<br>pomoc uczniom w<br>rozwiązywaniu<br>problemów. | - wykorzystywanie<br>tematyki lekcyjnej na<br>wszystkich przedmiotach<br>do szerzenia wiedzy o<br>uzależnieniach,<br>wynikających z nich<br>zagrożeniach oraz<br>sposobach zapobiegania<br>uzależnieniom<br>- organizowanie spotkań<br>ze specjalistami na temat<br>profilaktyki<br>wychowawczej | cały rok             | wychowawcy,<br>nauczyciele,<br>pedagog<br>szkolny,<br>pracownicy<br>szkoły |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- realizacja programów profilaktycznych</li> <li>- współpraca z instytucjami w zakresie przeciwdziałania przestępstwom i uzależnieniom wśród młodzieży</li> <li>- dążenie do zagospodarowywania czasu wolnego ucznia poprzez zachęcanie do udziału w kołach zainteresowań, konkursach, akcjach charytatywnych, imprezach szkolnych, itp.</li> <li>- konsekwentne eliminowanie postaw agresji i przemocy wśród młodzieży:</li> <li>- umiejętne zażegnywanie konfliktów</li> <li>- przyswajanie metod i technik negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i problemów społecznych</li> </ul> |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | -zwracanie uwagi na kulturę słowa<br>- nauka zachowań asertywnych<br>- okazywanie uczniom zainteresowania ich problemami życiowymi<br>- poszerzanie wiedzy własnej i uczniów na temat problemów okresu dojrzewania i powodów frustracji prowadzących do agresywnych zachowań -<br>--upowszechnianie wiedzy na temat pracy psychologa i pedagoga ,<br>zawieszenie gazetki „Gdzie szukać pomocy?”<br>- wzmacnianie pozytywnych zachowań wśród młodzieży poprzez udzielanie skutecznej, konstruktywnej pochwały<br>-przeprowadzenie wśród |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                      |  |  |
|--|--|--------------------------------------|--|--|
|  |  | rodziców pogadań na temat uzależnień |  |  |
|--|--|--------------------------------------|--|--|

## **VIII. SZCZEGÓŁOWE DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE**

### **PRZECIWDZIAŁANIE PRZEMOCY I AGRESJI**

#### **TREŚCI:**

- 1.Kształtowanie postaw otwartości i tolerancji.
- 2.Agresja w wieku dorastania i przeciwdziałanie agresji.
- 3.Jak radzić sobie ze stresem?
- 4.Emocjonalne problemy okresu dojrzewania.
- 5.Prawidłowe relacje między nauczycielami i uczniami, rodzicami i dziećmi.

| <b>Zadania skierowane do nauczycieli</b>                                                                                                                                                                       | <b>Zadania skierowane do rodziców</b>                                                                   | <b>Zadania skierowane do uczniów</b>                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.Samodoskonalenie nauczycieli:</b><br>-fachowa lektura;<br>-udział w szkoleniach, dot. przemocy<br><b>2.Organizowanie rad szkoleniowych na temat przemocy.</b><br><b>3.Zwalczanie agresywnych zachowań</b> | <b>1.Współpraca z rodzicami w zakresie profilaktyki.</b><br><b>2.Stały kontakt pedagoga z rodzicami</b> | <b>1.Prowadzenie działań profilaktycznych.</b><br><b>2.Rozmowy indywidualne z uczniami.</b><br><b>3.Zapraszanie do szkoły specjalistów zajmujących się profilaktyką uzależnień.</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| wśród uczniów.                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>cele</b>                                                                                                                                                                                                                                  | <b>cele</b>                                                                                                                                                                                                                        | <b>cele</b>                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>1.</b> Nauczyciele znają rodzaje i źródła agresji;<br><b>2.</b> Nauczyciele potrafią radzić sobie z własnymi emocjami;<br><b>3.</b> Nauczyciele zapobiegają agresywnym zachowaniom uczniów i przejawom przemocy w środowisku rówieśniczym | <b>1.</b> Sytuacja uczniów jest właściwa.<br><b>2.</b> Rodzice wiedzą jakie instytucje udzielają pomocy w sprawach wychowania.<br><b>3.</b> Rodzice współdziałają ze szkołą w realizowaniu zadań wychowawczych i profilaktycznych. | <b>1.</b> Sytuacja uczniów jest właściwa.<br><b>2.</b> Uczniowie wiedzą jakie instytucje udzielają pomocy w sprawach wychowania.<br><b>3.</b> Uczniowie mają poczucie bezpieczeństwa oraz wiedzę na temat sposobu radzenia sobie w sytuacjach trudnych. |
| <b>Formy realizacji</b>                                                                                                                                                                                                                      | <b>Formy realizacji</b>                                                                                                                                                                                                            | <b>Formy realizacji</b>                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>1.</b> Spotkania z przedstawicielami instytucji pozaszkolnych- Sąd, kurator, policja.<br><b>2.</b> Reagowanie pracowników szkolnych na różne przejawy agresji, rozmowy z                                                                  | <b>1.</b> Spotkania z przedstawicielami Poradni.<br><b>2.</b> Wycieczki, festyny, zawody sportowe.                                                                                                                                 | <b>1.</b> Pogadanki z uczniami.<br><b>2.</b> Lekcje wychowawcze.<br><b>3.</b> Spotkania z przedstawicielami Policji i Sądu.                                                                                                                             |

|                                                        |  |  |
|--------------------------------------------------------|--|--|
| uczniami, rodzicami<br>uczniów, pedagogiem<br>szkolnym |  |  |
|--------------------------------------------------------|--|--|

#### PROGRAMY REALIZOWANE W SZKOLE:

| Temat                                                             | Adresaci                                                                |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Jak radzić sobie z przemocą i agresją                             | III klasy gimnazjum                                                     |
| Agresja i przemoc-mechanizmy powstawania i różne oblicza przemocy | ,III klasy gimnazjum                                                    |
| W poszukiwaniu bezpieczeństwa                                     | I klasy ponadgimnazjalne                                                |
| Gdy podejrzewasz, że dziecko jest krzywdzone                      | Nauczyciele, rodzice                                                    |
| „Każdy inny-wszyscy równi”                                        | Klasy, w których występują problemy związane z brakiem akceptacji, itp. |



## DZIAŁ II

### PROPAGOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA

#### TREŚCI:

1. Racjonalne gospodarowanie czasem wolnym.
2. Praca nad zdrowiem całego organizmu.
3. Problemy związane ze zdrowiem psychicznym.
4. Znaczenie pierwszej pomocy w walce o życie.

| <b>Zadania skierowane do nauczycieli</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Zadania skierowane do rodziców</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Zadania skierowane do uczniów</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.</b> Zapoznanie Rady Pedagogicznej z problemami emocjonalnymi młodzieży w okresie dorastania.<br><b>2.</b> Przygotowanie szkolenia na temat udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.<br><b>3.</b> Nauczanie przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa.<br><b>4.</b> Samodoskonalenie nauczycieli-analiza czasopism pedagogicznych-z zakresu:<br>-bulimia i anoreksja; | <b>1.</b> Zapoznanie rodziców z przyczynami problemów wynikających z okresu dorastania:<br>-problem nerwic;<br>-popadanie w kompleksy i myśli samobójcze;<br>-fobie szkolne.<br><b>2.</b> Rozdawanie na spotkaniach z rodzicami materiałów poświęconych zdrowiu psychicznemu dziecka.<br><b>3.</b> Wspólne zdrowe spędzanie czasu wolnego rodziców i | <b>1.</b> Jak racjonalnie gospodarować czasem wolnym?- higiena psychiczna uczniów.<br><b>2.</b> Prawidłowe i bezpieczne formy zachowania się w szkole i poza szkołą.<br><b>3.</b> Nawiązywanie więzi rodzinnej, zdrowe spędzanie czasu wolnego.<br><b>4.</b> Wspólne układanie zdrowego jadłospisu-eksponowanie prac na wystawach i gazetkach |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| -racjonalne gospodarowanie czasem wolnym;<br>-fobie szkolne.                                                                                                                                                                                                                                                                | uczniów.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | szkolnych.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Cele</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Cele</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Cele</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>1.</b> Nauczyciele umieją rozpoznawać problemy emocjonalne okresu dorastania.<br><b>2.</b> Nauczyciele propagują zdrowy styl życia.<br><b>3.</b> Nauczyciele potrafią udzielać pierwszej pomocy.<br><b>4.</b> Nauczyciele potrafią właściwie reagować na zjawiska zagrażające zdrowiu fizycznemu i psychicznemu uczniów. | <b>1.</b> Rodzice umieją rozpoznawać stany depresyjne i objawy nerwic u dzieci.<br><b>2.</b> Rodzice wiedzą gdzie szukać pomocy w przypadku zagrożenia zdrowia fizycznego i psychicznego swoich dzieci.<br><b>3.</b> Rodzice dbają o zdrowy styl życia.<br><b>4.</b> Rodzice rozumieją wpływ sytuacji rodzinnej na zdrowie psychiczne uczniów i potrzebę poświęcenia swoim dzieciom czasu i uwagi. | <b>1.</b> Uczniowie potrafią racjonalnie gospodarować czasem wolnym.<br><b>2.</b> Uczniowie potrafią dbać o zdrowie swoje i innych.<br><b>3.</b> Uczniowie znają zasady racjonalnego odżywiania się.<br><b>4.</b> Uczniowie wiedzą, co to jest anoreksja i bulimia, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu tych problemów. |
| <b>Formy realizacji</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Formy realizacji</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Formy realizacji</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>1.</b> Szkolenia.<br><b>2.</b> Monitorowanie sytuacji szkolnej i rodzinnej uczniów.                                                                                                                                                                                                                                      | <b>1.</b> Szkolenia.<br><b>2.</b> Pogadanki.<br><b>3.</b> Wywiadówki i drzwi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>1.</b> Pogadanki z pedagogiem szkolnym.<br><b>2.</b> Godziny z wychowawcą.                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                     |          |                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3.</b> Rozmowy z uczniami.<br><b>4.</b> Ciągła obserwacja .<br><b>5.</b> Współpraca z rodzicami oraz instytucjami pozaszkolnymi. | otwarte. | <b>3.</b> Pracawychowawcza nauczycieli, higienistki.<br><b>4.</b> Przygotowywanie zdrowej żywności. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|

### PROGRAMY REALIZOWANE W SZKOLE

| Temat                                              | Adresaci                                    |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Wykorzystywanie elementów programu "Trzymaj formę" | Wszyscy uczniowie                           |
| „Anoreksja od A do Z”                              | Klasy w których znajduje się grupa „ryzyka” |
| „Żyj smacznie i zdrowo”                            | Wszyscy uczniowie                           |
| Profilaktyka raka piersi                           | III ponadgimnazjalne                        |
| „Znajdź właściwe rozwiązanie”                      | I ponadgimnazjalne                          |
| Rak szyjki macicy-profilaktyka                     | III ponadgimnazjalne                        |
| „ARS, czyli jak dbać o miłość?”                    | Grupa odbiorców                             |

|                                                                        |                                     |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| „Bądźmy zdrowi-wiemy więc działamy”                                    | III klasa gimnazjum                 |
| Profilaktyka AIDS w ramach tematu „Choroby przenoszone drogą płciową”. | III gimnazjum, III ponadgimnazjalne |

### DZIAŁ III

#### ZAPOBIEGANIE RÓŻNYM FORMOM UZALEŻNIEN WŚRÓD MŁODZIEŻY

##### TREŚCI:

- 1.Główne powody stosowania używek przez młodzież.
- 2.Skutki prawne posiadania środków odurzających.
- 3.Negatywne działanie papierosów, alkoholu i narkotyków.
4. Negatywne działanie dopalaczy. Śmiertelne zagrożenie.
- 5.Pomoc terapeutyczna zagrożonym osobom.
- 6.Umiejętność odmawiania w sytuacjach zagrożeń

| Zadania skierowane do nauczycieli                                                    | Zadania skierowane do rodziców                                 | Zadania skierowane do uczniów                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 1.Szkolenia nauczycieli podczas rad pedagogicznych, na temat rozpoznawania działania | 1.Zwracanie uwagi na wszelkie niepokojące objawy w zachowaniu, | 1.Spotkania profilaktyczne z młodzieżą.<br>2.Prelekcja filmów |

| <p>substancji odurzających.</p> <p>Konsekwencje prawne w stosunku do nieletnich.</p> <p><b>2.</b>Przeprowadzanie ankiet wśród uczniów służących rozpoznaniu skali zagrożenia alkoholizmem, narkomanią oraz dostępności do środków odurzających na terenie szkoły.</p> <p><b>3.</b> Studiowanie fachowej lektury.</p> <p><b>4.</b> Współpraca nauczycieli ze specjalistami ds. uzależnień.</p> | <p>funkcjonowaniu dziecka.</p> <p><b>2.</b>Prowadzenie dialogu z dziećmi.</p> <p><b>3.</b>Stanowienie wsparcia emocjonalnego dla dziecka.</p> <p><b>4.</b> Zapoznanie się z instytucjami wsparcia.</p>                                                                                                    | <p>edukacyjnych.</p> <p><b>3.</b>Przygotowywanie przez uczniów scenariuszy scenek przedstawiających umiejętność asertywnego zachowania.</p> <p><b>4.</b> Zajęcia indywidualne z uczniami zagrożonymi uzależnieniem.</p> <p><b>5.</b>Zajęcia alternatywne.</p>                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cele                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Cele                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Cele                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>1.</b>Nauczyciele umieją rozpoznawać objawy zażywania środków odurzających.</p> <p><b>2.</b>Nauczyciele wiedza jaka jest skala zagrożenia uzależnieniami wśród uczniów.</p> <p><b>3.</b>Nauczyciele znają instytucje prowadzące działalność profilaktyczną i udzielające pomocy osobom uzależnionym.</p> <p><b>4.</b>Nauczyciele reagują na</p>                                         | <p><b>1.</b>Rodzice prowadzą profilaktykę domową.</p> <p><b>2.</b>Rodzice zdają sobie sprawę z tego, jakie jest ryzyko zagrożenia uzależnieniem wśród dzieci i młodzieży.</p> <p><b>3.</b>Rodzice wiedzą gdzie znajdują się instytucje oraz punkty konsultacyjne dla osób zagrożonych uzależnieniem .</p> | <p><b>1.</b>Uczniowie znają szkodliwe skutki uzależnień.</p> <p><b>2.</b>Uczniowie wiedzą do kogo zwrócić się w sytuacji zagrożenia.</p> <p><b>3.</b>Uczniowie potrafią odmawiać.</p> <p><b>4.</b>Uczniowie czują się odpowiedzialni za swoje działania.</p> <p><b>5.</b>Uczniowie doceniają zabawę bez alkoholu.</p> |

|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| wszelkie sygnały świadczące o stosowaniu przez uczniów środków odurzających.                                                                                                 | <p><b>4.</b> Rodzice umieją rozpoznawać objawy zażywania środków odurzających.</p> <p><b>5.</b> Rodzice znają skutki zażywania środków odurzających.</p> <p><b>6.</b> Rodzice współpracują ze szkołą w realizacji profilaktyki uzależnień</p> <p><b>7.</b> Rodzice wiedzą jakie miejsca sprzyjają ryzyku uzależnienia.</p> | <b>6.</b> Uczniowie unikają sytuacji stwarzających zagrożenia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Formy realizacji</b>                                                                                                                                                      | <b>Formy realizacji</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Formy realizacji</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>1.</b> Spotkania z Policją- współpraca.</p> <p><b>2.</b> Spotkania z przedstawicielami instytucji pracujących z młodzieżą uzależnioną.</p> <p><b>3.</b> Prelekcje.</p> | <p><b>1.</b> Zebrania z rodzicami.</p> <p><b>2.</b> Prelekcje.</p>                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>1.</b> Spotkania z psychologiem i pedagogiem.</p> <p><b>2.</b> Zajęcia profilaktyczne prowadzone w szkole.</p> <p><b>3.</b> Prezentowanie scenek asertywnego zachowania na godzinach wychowawczych.</p> <p><b>4.</b> Pogadanki w klasach.</p> <p><b>5.</b> Rozdawanie uczniom ulotek informujących o zagrożeniu oraz o możliwości skorzystania z pomocy</p> |

|  |  |                                                                    |
|--|--|--------------------------------------------------------------------|
|  |  | specjalistów.<br><b>6.</b> Spotkania ze specjalistą ds. uzależnień |
|--|--|--------------------------------------------------------------------|

## PROGRAMY REALIZOWANE W SZKOLE

| Temat                                                                                            | Adresaci                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Narkotyki –lekcje przestrogi                                                                     | II klasy gimnazjum                                              |
| Narkotyki-fałszywa obietnica                                                                     | III klasy gimnazjum                                             |
| Dlaczego Stop narkotykom?                                                                        | I klasy ponadgimnazjalne                                        |
| Stop dopalaczom.<br>Dopalacze niszczą życie.<br>Narkotyki i dopalacze-zło które wciąga młodzież. | III klasy gimnazjum oraz<br>wszystkie klasy<br>ponadgimnazjalne |
| Znajdź właściwe rozwiązanie-program profilaktyki palenia tytoniu                                 | III klasy gimnazjum i I klasy<br>ponadgimnazjalne               |
| Jak pomóc uzależnionym od Internetu                                                              | W zależności od problematyki<br>pojawiającej się w klasie       |

|                                  |                           |
|----------------------------------|---------------------------|
| Czy twoje picie jest bezpieczne? | III klasy ponadgimnazjane |
| ARS- czyli jak dbać o miłość?    | Wybrana grupa młodzieży   |

#### **DZIAŁ IV**

#### **WAGARY-UNIKANIE OBOWIĄZKU SZKOLNEGO**

##### **TREŚCI:**

- 1.**Główne powody opuszczania zajęć lekcyjnych przez uczniów.
- 2.**Skutki prawne zaniedbywania obowiązku szkolnego.
- 3.**Skuteczna współpraca z instytucjami prowadzącymi działania kontrolujące ( policja, straż miejska, kuratorzy, sąd).
- 4.**Wpływ wagarów na wyniki w nauce i dalsze losy ucznia.
- 5.**Zagrożenia wynikające a wagarów.

| <b>Zadania skierowane do nauczycieli</b>                    | <b>Zadania skierowane do rodziców</b>                          | <b>Zadania skierowane do uczniów</b>                      |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>1.</b> Systematyczne i dokładne sprawdzanie obecności na | <b>1.</b> Poznawanie konsekwencji prawnych dotyczących uczniów | <b>1.</b> Spotkanie z kuratorem- konsekwencje opuszczania |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>każdej lekcji.</p> <p><b>2.</b>Poznanawanie przyczyn nieusprawiedliwionej absencji uczniów.</p> <p><b>3.</b>Złożenie wzorów podpisów przez rodziców uczniów zagrożonych wagarami.</p> <p><b>4.</b>Kontakt z rodzicami uczniów opuszczających lekcje.</p> <p><b>5.</b> Informowanie instytucji powołanych do egzekwowania obowiązku szkolnego.</p> | <p>opuszczających zajęcia lekcyjne i ich prawnych opiekunów.</p> <p><b>2.</b>Wyrażanie zgody przez rodziców na prowadzenie zeszytu obecności ucznia na poszczególnych lekcjach.</p> <p><b>3.</b> W miarę możliwości częste wizyty w szkole lub też kontrola dziecka , czy dotarło do szkoły.</p> | <p>zajęć.</p> <p><b>2.</b>Zawarcie pisemnej umowy z uczniami dopuszczającymi się wagarów, na temat odpowiedzialności za swoje zachowanie.</p> <p><b>3.</b>Włączanie w życie klasy osób wagarujących poprzez powierzenie im funkcji na forum klasy.</p> <p><b>4.</b>Udział w zajęciach mogących pomóc w nadrobieniu zaległości spowodowanych wagarami.</p> <p><b>5.</b>Umożliwienie uczniowi osiągnięcia sukcesów w szkole.</p> <p><b>6.</b>Konkurs na najbardziej obowiązkową klasę.</p> |
| <b>Cele</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Cele</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Cele</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>1.</b>Nauczyciele systematycznie kontrolują obecność uczniów na zajęciach lekcyjnych.</p> <p><b>2.</b>Nauczyciele utrzymują stały kontakt z rodzicami uczniów</p>                                                                                                                                                                              | <p><b>1.</b>Rodzice znają konsekwencje prawne wagarów oraz wynikające z nich zagrożenia.</p> <p><b>2.</b>Rodzice uczniów opuszczających zajęcia</p>                                                                                                                                              | <p><b>1.</b>Uczniowie znają konsekwencje prawne wagarów oraz wynikające z nich zagrożenia.</p> <p><b>2.</b>Uczniowie przestrzegają</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| opuszczających zajęcia.<br><b>3.</b> Szkoła współpracuje z policją, strażą miejską, sądem w zakresie realizowania obowiązku szkolnego.                                                                                                                                         | utrzymują stały kontakt ze szkołą i kontrolują uczęszczanie do szkoły swoich dzieci.<br><b>3.</b> Rodzice współpracują ze szkołą w rozwiązywaniu problemu wagarów.   | regulaminu szkoły.<br><b>3.</b> Każdy uczeń ma możliwość włączania się w życie klasy i osiągania sukcesów w miarę możliwości.                                                |
| <b>Formy realizacji</b>                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Formy realizacji</b>                                                                                                                                              | <b>Formy realizacji</b>                                                                                                                                                      |
| <b>1.</b> Kontrola dzienników lekcyjnych.<br><b>2.</b> Wzory podpisów.<br><b>3.</b> Rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami. Stały kontakt osobisty bądź telefoniczny.<br><b>4.</b> Informowanie o nie realizowaniu obowiązku szkolnego organy nadzorujące szkołę oraz sąd. | <b>1.</b> Spotkanie z kuratorem sądowym.<br><b>2.</b> Wizyty w szkole.<br><b>3.</b> Udział w wywiadówkach i drzwiach otwartych.<br><b>4.</b> Zajęcia na terenie PPP. | <b>1.</b> Indywidualny kontakt z uczniem.<br><b>2.</b> Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze.<br><b>3.</b> Zajęcia pozalekcyjne.<br><b>4.</b> Pogadanki na lekcjach wychowawczych. |

## PROGRAMY REALIZOWANE W SZKOLE

| Temat                                  | Adresaci                                    |
|----------------------------------------|---------------------------------------------|
| Przeciwdziałanie wagarom-krok po kroku | Klasy w których pojawia się problem wagarów |

|                                               |           |
|-----------------------------------------------|-----------|
| Organizacja dnia ucznia: w domu oraz w szkole | Jak wyżej |
| Profilaktyka absencji poprzez odgrywanie ról  | Jak wyżej |
| Coroczne spotkania z kuratorem sądowym        | Jak wyżej |

## **IX. TRADYCJE I OBYCZAJE SZKOŁY**

- 1.** Rozpoczęcie roku szkolnego- apel
- 2.** Spartakiada lekkoatletyczna klas pierwszych ponadgimnazjalnych- zawody sportowe
- 3.** Dzień języków obcych
- 4.** Dzień Edukacji Narodowej- apel
- 5.** Święto Odrodzenia- 11 Listopada-100- lecie odzyskania niepodległości- rajd, wystawa, apel
- 6.** Gwiazdka w szkole- jasełka, spotkania wigilijne w klasach
- 7.** Dzień Patrona Szkoły- uroczysty apel
- 8.** Studniówka- bal
- 9.** Dzień przedsiębiorczości
- 10.** Drzwi otwarte szkoły- prezentacja kierunków kształcenia dla III klas gimnazjum
- 11.** Rekolekcje wielkopostne
- 12.** Dzień Słońca- apel, konkurs, projekt
- 13.** Dzień zawodu- prezentacja, konkurs
- 14.** Dzień Papieski- wystawa
- 15.** Dzień Ziemi- apel, wystawa
- 16.** Konstytucja 3 Maja- wystawa

- 17.** Pożegnanie maturzystów- apel
- 18.** Dzień Dziecka i dzień sportu- zawody sportowe
- 19.** Pożegnanie gimnazjalistów- apel, bal
- 20.** Zakończenie roku szkolnego- apel

## **X. SYSTEM MOTYWUJĄCY W WYCHOWANIU**

**1.**Wszyscy uczniowie mają prawo do konstruktywnej pochwały, czyli do uzyskania konkretnych informacji o rzetelnie wykonanych zadaniach, talentach, predyspozycjach, umiejętnościach, mocnych stronach.

**2.** Uczniowie, którzy wyróżniają się w nauce, zachowaniu i pracy społecznej, oraz reprezentują szkołę na zewnątrz, mają prawo do nagród: pochwały nauczyciela lub wychowawcy na forum klasy, oraz na wywiadówce w obecności rodziców, pochwały Dyrektora szkoły wobec uczniów, np. na apelu szkolnym na wniosek wychowawcy lub nauczyciela przedmiotu, opiekunów kół i organizacji, listu pochwalnego dla ucznia i listu gratulacyjnego dla rodziców na koniec roku szkolnego

**3.** W przypadku niewłaściwego zachowania ucznia przewiduje się podjęcie działań: rozmowę indywidualną z wychowawcą/pedagogiem szkolnym w celu wyjaśnienia zaistniałej sytuacji, zdiagnozowania przyczyn i podjęcie działań zapobiegających eskalacji negatywnych zachowań ,upomnienie i nagana wychowawcy klasy, upomnienie i nagana Dyrektora Zespołu, przeniesienie do równoległej klasy, pozbawienie prawa do reprezentowania szkoły na zewnątrz, usunięcie ze szkoły

## **XI. WIZERUNEK ABSOLWENTA SZKOŁY**

Absolwent naszej szkoły to obywatel Europy XXI wieku, który:

- w swoim postępowaniu dąży do prawdy
- zna historię, kulturę i tradycje swojego regionu i narodu,
- jest tolerancyjny, aktywny, obowiązkowy, ciekawy świata, dba o środowisko naturalne, uczciwy i prawy, kulturalny, obowiązkowy, samodzielny, promujący zdrowy styl życia, dba o bezpieczeństwo swoje i innych, świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych, posługuje się sprawnie dwoma językami obcymi,
- wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne,
- wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów,
- jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury
- potrafi rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole,
- jest życzliwie nastawiony do świata i ludzi,
- myśli twórczo,
- jest altruistą,
- porozumiewa się skutecznie, dokonuje właściwych wyborów,
- potrafi się uczyć, doskonalić, planować i organizować swoją pracę.

## **XII. WIZERUNEK WYCHOWAWCY**

Wychowawca grupy wychowawczej jest: przyjazny, opiekuńczy, wyrozumiały, profesjonalny, serdeczny, życzliwy, szczery, godny zaufania, tolerancyjny, pomocny, uczciwy, lojalny, zainteresowany problemami uczniów, stosujący umiejętnie wiedzę pedagogiczno-psychologiczną w oddziaływaniu na wychowanka, zintegrowany z klasą, współodpowiedzialny za sprawy klasy, dyspozycyjny, konkretny, ugodowy, zaangażowany w pracę, przyjmujący właściwą postawę społeczno-moralną, sprawiedliwy, konsekwentny.

## **XIII. SPOSOBY KOMUNIKACJI I OBIEGU INFORMACJI W SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ**

Sprawy do załatwienia mogą być zgłaszane:

- na zebraniach rodziców
- na zebraniach trójek klasowych, na forum rady rodziców
- na spotkaniach i posiedzeniach klasowych Samorządów Uczniowskich
- wychowawcom w sprawach doraźnych
- pedagogowi szkolnemu i dyrektorowi w sprawach pilnych
- rodzicom przez wychowawców, nauczycieli, pedagoga (na zebraniach rodziców oraz w trakcie rozmów indywidualnych)
- w wyjątkowych przypadkach szkoła kieruje wniosek do Sądu Rodzinnego i Nieletnich, w przypadku podejrzenia stosowania przemocy w rodzinie szkoły

zakłada Niebieską Kartę i kieruje sprawę do Zespołu Interdyscyplinarnego ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie.

#### **XIV. ZASADY OBOWIĄZUJĄCE W ZSNR2:**

**a)** systematyczne uczęszczanie do szkoły

**b)** takt i kultura w kontaktach z ludźmi: zakaz używania wulgaryzmów, agresji słownej i fizycznej

- tolerancja wobec przekonań, postaw, poglądów i zachowań innych ludzi

- przestrzeganie ogólnie przyjętych form grzecznościowych

- granice wolności określone przez granice dobra drugiego człowieka

**c)** sumienność i poczucie odpowiedzialności    punktualność w przybywaniu na zajęcia lekcyjne

- dbanie o wspólne mienie

- dotrzymywanie ustalonych terminów

- wykonywanie powierzonych zadań

**d)** angażowanie się w życie klasy i szkoły:

- praca w samorządzie szkolnym

- uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych, konkursach, olimpiadach, spotkaniach i uroczystościach oraz innych przedsięwzięciach podejmowanych przez szkołę

**e)** dbałość o estetykę wyglądu: noszenie stroju dostosowanego do sytuacji, obowiązek noszenia stroju galowego podczas uroczystości szkolnych

- f) zakaz używania telefonu komórkowego oraz innych urządzeń elektronicznych podczas zajęć szkolnych
- g) zakaz spożywania środków psychoaktywnych (alkohol, papierosy, narkotyki)
- h) spożywanie posiłków tylko podczas przerw międzylekcyjnych

## **XV . SPOSOBY EWALUACJI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWACZO-PROFILAKTYCZNEGO**

1. Obserwacje dokonywane przez wychowawców klas, nauczycieli, pedagoga szkolnego, uczniów, rodziców.
2. Ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
3. Rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami, pracownikami obsługi.
4. Dokumenty w teczkach wychowawczych.
5. Analiza wyników pracy zespołów: przedmiotowych, wychowawczo-profilaktycznego oraz zespołu do spraw ewaluacji.
6. Roczne sprawozdanie z realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły.

Program skonstruowano na bazie diagnozy środowiska szkolnego, uzgodniono z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim, zatwierdzono na posiedzeniu Rady Pedagogicznej dnia 12.09.2018 r. oraz Rady Rodziców- 10.10.2018r.