Edukacja dla bezpieczeństwa

Szczegółowe wymagania na poszczególne stopnie (oceny) dla klasy VIII

| **Stopień dopuszczający** | **Stopień dostateczny** | **Stopień dobry** | **Stopień bardzo dobry** | **Stopień celujący** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **I. Bezpieczeństwo państwa** |  |
| Uczeń:* Przedstawia zasady oceniania z przedmiotu
* Definiuje bezpieczeństwo
* Wymienia rodzaje bezpieczeństwa
* Wymienia podstawowe zagrożenia dla bezpieczeństwa we współczesnym świecie
 | Uczeń:* Przedstawia konstrukcję o omawia ogólną zawartość podręcznika do nauki przedmiotu
* Wymienia rodzaje i dziedziny bezpieczeństwa państwa
* Opisuje geopolityczne położenie Polski
 | Uczeń:* Wymienia główne obszary tematyczne w ramach przedmiotu
* Definiuje pojęcia ochrony i obrony narodowej
* Opisuję rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski
 | Uczeń:* Wymienia przesłanki przemawiające za realizacją przedmiotu
* Omawia historyczną ewolucję modelu bezpieczeństwa Polski
* Wymienia przykłady polskiej aktywności na rzecz zachowania bezpieczeństwa
 | Uczeń:- wymienia przykłady polskiej aktywności na rzecz bezpieczeństwa państwa(w ONZ, OBWE, NATO)- wymienia wybrane zagrożenia dla bezpieczeństwa we współczesnym świecie- wykonuje prezentację multimedialną |
| **II. Postępowanie w sytuacjach zagrożeń**  |  |
| Uczeń:* Wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń
* Wymienia środki alarmowe podstawowe i zastępcze
* Rozróżnia systemy alarmowe
* Wymienia rodzaje komunikatów ostrzegawczych
* Opisuje sposób zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu lub wydaniu komunikatu ostrzegawczego
* Wyjaśnia termin ewakuacji i omawia jej znaczenie
* Rozpoznaje znaki ewakuacyjne i informacyjne
* Wymienia główne przyczyny pożarów
* Opisuje sposób obsługi gaśnic i hydrantu wewnętrznego
* Rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej
* Wymienia główne przyczyny powodzi
* Wymienia pogodowe zagrożenia dla bezpieczeństwa państwa
* Wymienia główne przyczyny wypadków komunikacyjnych
* Omawia podstawowe zasady ratownika w miejscu zdarzenia
* Zna ogólne zasady postępowania po ogłoszeniu ewakuacji
* Rozpoznaje znaki ewakuacyjne, informacyjne i ochrony przeciwpożarowej
* Prawidłowo wykonuję nakazane czynności ewakuacji
* Zachowuje spokój i opanowanie
 | Uczeń:* Dokonuje podziału zagrożeń
* dokonuje podziału zagrożeń ze względu na źródło ich pochodzenia
* omawia sposoby przeciwdziałania zagrożeniom
* wymienia podmioty działające na rzecz zwalczania skutków zagrożeń i tworzące system ratownictwa w Polsce
* wymienia numery alarmowe w Polsce i przypisuje je odpowiednim służbom
* omawia sposoby ogłaszania i odwołania alarmów
* omawia sposoby przeciwdziałania panice
* rozróżnia rodzaje i stopnie ewakuacji
* wymienia zasady postępowania po dostrzeżeniu pożaru
* omawia przeznaczenie dostępnego sprzętu gaśniczego i jego rozmieszczenie np.w szkole
* wymienia zadania państwa w zakresie ochrony przeciwpowodziowej
* wyjaśnia ja zachować się w czasie powodzi
* planuje niezbędne zapasy, które powinien zgromadzić dla swojej rodziny, by przetrwać kilka dni w sytuacji kryzysowej
* opisuje praktyczne sposoby przeciwdziałania zagrożeniom podczas intensywnych opadów
* omawia sposoby ochrony przed niszczącymi skutkami upałów wichury i gwałtownych burz
* omawia sposoby zapewnienia bezpieczeństwa poszkodowanym, ratownikowi, osobom postronnym
* opisuje zachowanie się na wypadek: strzelaniny, znalezienia się w sytuacji zasadniczej, ataku bombowego, ataku gazowego i otrzymania podejrzanej przesyłki
 | Uczeń:* charakteryzuje działania i zadania systemu wykrywania skażeń i alarmowania
* opisuje sposób zachowania się podczas ewakuacji z budynku
* zna szkolną instrukcje ewakuacji
* omawia zasady ewakuacji z miejsc zagrożonych
* uzasadnia znaczenie przeciwdziałania panice i podporządkowaniu się poleceniom służb ratowniczych
* wyjaśnia zasady postępowania po opadnięciu wód powodziowych
* opisuje zagrożenia towarzyszące tym wypadkom
* opisuje zasady postępowania po uwolnieniu się substancji toksycznych
* zna treść szkolnej instrukcji ewakuacji
 | Uczeń:* poszczególnym podmiotom ratowniczym przypisuje odpowiednie zadania
* opisuje sposób zaopatrywania w wodę i żywność podczas ewakuacji
* wyjaśnia jak gasić zarzewie ognia i odzież płonąca na człowieku
* opisuje zasady kodowania informacji na tablicy ADR
* omawia genezę i formy współczesnych form terroru
* wykazuję troskę o bezpieczeństwo własne i innych ludzi
 | Uczeń:- charakteryzuje działania i zadania systemu wykrywania skażeń i alarmowania- łączy logicznie poszczególne zawadniania w ciąg przyczynowo skutkowy - dysponuje wiedzą pozapodręcznikową- wykonuje prezentację multimedialną |
|  |  |
| **III. Podstawy pierwszej pomocy** |  |
| Uczeń:* Opisuje przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenia stanu zdrowia lub zagrożenia życia
* Wyjaśnia znaczenie czasu podczas udzielenia pierwszej pomocy
* Demonstruje bezpieczny sposób zdejmowania rękawiczek jednorazowych
* Poprawnie konstruuje komunikat wzywający fachową pomoc
* Podaje numery alarmowe
* Ocenia bezpieczeństwo miejsca wypadku
* Ocenie stan świadomości poszkodowanego
* Udrażnia drogi oddechowe
* Wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej
* Sprawdza czy poszkodowany oddycha
* Układa poszkodowanego nieprzytomnego, ale oddychającego w pozycji bezpiecznej
* Wymienia algorytm ratowniczy RKO u dorosłych i dzieci
* Wykonuję pełen cykl RKO na manekinach
* Zakłada temblak
* Demonstruje sposób schładzania oparzonej kończyny
* Omawia objawy oraz sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadkach: zadławienia, zawału serca, udaru mózgu, napadu padaczkowego, ciała obcego w oku, zatruciu, tonięcia, porażenia prądem, ukąszenia, użądlenia
 | Uczeń:* wyjaśnia rolę układów: krążenia, nerwowego i oddechowego
* wymienia czynności, które należy podjąć na miejscu zdarzenia w trosce o bezpieczeństwo: świadka, ratownika, poszkodowanego
* wykazuje sposoby zabezpieczenia się ratownika w kontakcie z poszkodowanym
* wyjaśnia pojęcie nagłego zatrzymania krążenia
* wymienia objawy utraty przytomności
* ocenia stan poszkodowanego wg schematu ABC
* zapewnia poszkodowanemu ochronę termiczną
* umiejętnie stosuję folię NRC
* wymienia warunki i czynniki zapewniające realizację RKO na wysokim poziomie skuteczności
* wylicza przedmioty wchodzące w skład apteczki
* wyjaśnia pojęcia: rana, krwotok, opatrunek uciskowy, opatrunek osłaniający
* wykonuje w obrębie kończyny opatrunki uciskowe i osłaniające
* wymienia rodzaje krwotoków i charakteryzuje go
* omawia podstawowe zasady postępowania w przypadku podejrzenia urazu kręgosłupa i
* wyjaśnia pojęcia: oparzenie, udar słoneczny, udar słoneczny, odmrożenie, wychłodzenie i omawia zasady postępowania ratowniczego
 | Uczeń:* wyjaśnia termin pierwszej pomocy
* podaje przykład aplikacji na telefon pomocnej w udzieleniu pomocy
* opisuje ogniwa łańcuch przeżycia
* wymienia główne przyczyny omdlenia
* charakteryzuje objawy zwiastujące omdlenia
* udziela pierwszej pomocy w przypadku omdlenia
* definiuję pojęci resuscytacji krążeniowo oddechowej
* opisuję działanie i obsługę automatycznego defibrylatora zewnętrznego
* przedstawia przeznaczenie apteczki pierwszej pomocy
* wykonuje opatrunek niezależnie od miejsca zranienia
* demonstruje sposoby tamowania krwawienia z nosa
* opisuje najczęstsze okoliczności urazów kręgosłupa
* omawia sposoby zapewnienia bezpieczeństwa ratownika w wymienionych przypadkach
 | Uczeń:* Wyjaśnia pojęcie stanu nagłego zagrożenia życia
* Opisuje wybrane sposoby transportu osób przytomnych i nieprzytomnych
* Wyjaśnia kiedy można stosować odwrócony schemat CAB
* Opisuje znaczeni erko w akcji ratowniczej
* Przedstawia zalety stosowania AED w akcji ratowniczej
* Wyjaśnia pojęcia: złamanie, zwichnięcie, skręcenie
 | Uczeń:-podaje przykład aplikacji na telefon pomocnej w udzieleniu pierwszej pomocy-opisuje ogniwa łańcuch przeżycia- Łączy poszczególne zagadnienia w ciąg przyczynowo skutkowy-skutkowy-opisuje zasady doboru i przechowywania składników apteczki pierwszej pomocy- wykonuje prezentację multimedialną  |
| **IV. Profilaktyka zdrowotna** |  |
| Uczeń:* Wymienia zachowania prozdrowotne
* Wymienia zachowania szkodliwe dla zdrowia
* Omawia znaczenie prawidłowej komunikacji interpersonalnej
* Wyjaśnia pojęcia terminów: komunikacja werbalna i niewerbalna
* Wymienia zasady aktywnego słuchania
* Wymienia zasady asertywności
* Buduje komunikaty asertywne
 | Uczeń:* Określa rzetelne źródła informacji o zdrowiu
* Analizuje i ocenia własne zachowania i możliwości związane ze zdrowiem
* Wyjaśnia wpływ steru na zdrowie
* Proponuje zestaw działań łagodzących skutki stresu
 | Uczeń:* Definiuje zdrowie
* Wymienia zależność między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym
* Proponuje własne plany żywieniowe
* Wymienia główne choroby cywilizacyjne i ich przyczyny
* Omawia objawy depresji, anoreksji i uzależnień behawioralnych
* Proponuje sposoby zapobiegania chorobom cywilizacyjnych
* Charakteryzuje strefy dystansu komunikacyjnego
* Proponuje rozwiązania spornych kwestii zgodnie z zasadami negocjacji
 | Uczeń:* Opisuje przewidywane skutki zachowań korzystnych i niekorzystnych dla zdrowia zarówno te krótko-, jak i długofalowe
 | Uczen:- proponuje indywidualny plan żywieniowy, treningowy, program aktywnego wypoczynku oraz inne, istotne działania, sprzyjające jego prawidłowemu funkcjonowaniu w środowisku przyrodniczym i społecznym- proponuje sposoby zapobiegania chorobą cywilizacyjnym- wykonuje prezentację multimedialną |