PROGRAM WYCHOWAWCZO--PROFILAKTYCZNY

PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 6 W BOGUSZOWIE-GORCACH

SZKOLNY PROGRAM

WYCHOWAWCZO-
-PROFILAKTYCZNY

PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 6

W BOGUSZOWIE-GORCACH

Rok szkolny : 2019/2020

I. Wprowadzenie

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.
Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.
Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Opracowanie programu poprzedziła wnikliwa analiza:

- ✓ danych zgromadzonych w procesie diagnostycznym, ukierunkowanym na rozpoznawanie oczekiwań podmiotów szkoły wobec wychowania i profilaktyki;
- ✓ wniosków z posiedzeń rad pedagogicznych, szkolnego zespołu wychowawców;
- ✓ uwag i postulatów rodziców.

Program opisuje treści i działania skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców związane z realizacją misji wychowawczej szkoły oraz zadań w zakresie wychowania, profilaktyki i opieki. Szkoła oraz poszczególni nauczyciele są zobowiązani do podejmowania działań mających na celu zindywidualizowane

wspomaganie rozwoju każdego ucznia dostosowanie do jego potrzeb i możliwości. Treści programu zgodne są ze Statutem Szkoły.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

II. Wizja i misja szkoły

W naszej szkole każdy ma możliwości uczenia się, osiągania postępów, rozwijania swoich zainteresowań.

Nasza szkoła stwarza warunki i udziela dziecku wszelkiej możliwej pomocy, aby mogło uczyć się tego co niezbędne oraz tego, czego uczyć by się chciało. Szanujemy decyzje ucznia. Organizujemy życie szkoły tak, aby dawało mu poczucie bezpieczeństwa, możliwości współuczestnictwa w zbiorowym wysiłku, nie zapominając o jego wszechstronnym rozwoju.

Zakładamy, że w wysiłku systematyczności, skorelowanego, spójnego oddziaływania dydaktyczno – wychowawczego uczeń kończący szkołę powinien:

- ✓ wykształcić w sobie nawyk pracy umysłowej i zdobyć umiejętność podstawowych operacji myślowych; posiadać teoretyczną wiedzę i praktyczne umiejętności niezbędne do kontynuowania nauki na kolejnych etapach edukacyjnych;

- ✓ zaspakajać swoje potrzeby komunikacyjne w sposób swobodny i naturalny odpowiednio do konkretnej sytuacji życiowej, przestrzegać zasad dobrych obyczajów i kultury osobistej;
- ✓ interesować się sprawami szkolnymi, rozumieć problemy środowiska lokalnego, przejawiać zaangażowanie w życie społeczne;
- ✓ zrozumieć i stosować zasady zdrowego stylu życia, umieć odmawiać w sytuacjach niekorzystnej presji otoczenia;
- ✓ prezentować styl życia oparty na współistnieniu człowieka w harmonii ze środowiskiem i całą przyrodą;
- ✓ poprawnie wartościować i wybierać treści przekazywane przez środki masowego przekazu oraz właściwie je interpretować;
- ✓ osiągnąć umiejętność współżycia i współpracy z innymi dla wspólnego dobra;
- ✓ szanować godność własną i drugiego człowieka, przestrzegać zasad tolerancji;
- ✓ rozpocząć świadomie i samodzielnie kształtować swój charakter, postawy moralne, patriotyczne i obywatelskie w oparciu o wykształcony system wartości;
- ✓ właściwie odczytywać emocje oraz panować nad nimi;
- ✓ nauczyć się roztropnego korzystania z wolności w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;
- ✓ rozwijać swoje zainteresowania, wyobraźnię i wrażliwość estetyczną.

III. Założenia programowe:

Program wychowawczo-profilaktyczny powstał jako wspólna praca nauczycieli – wychowawców przy konsultacji i aprobacie rodziców oraz uczniów. Wszystkie podmioty szkolne wyraziły swoje oczekiwania wobec szkoły.

Uczniowie oczekują od szkoły:

- skutecznego, przejrzystego i rzetelnego przekazywania wiedzy;
- sprawiedliwego oceniania;
- przestrzegania statutu szkoły;
- interesujących lekcji z wykorzystaniem aktywnych metod nauczania

i nowoczesnych pomocy dydaktycznych;

- życzliwych, wyrozumiałych, sprawiedliwych nauczycieli z poczuciem humoru;
- zapewnienia bezpieczeństwa.

Rodzice wychowanków oczekują od szkoły:

- wykształconych, kompetentnych, rzetelnie przekazujących wiedzę nauczycieli;
- sprawiedliwego oceniania;
- dostosowania wymagań do możliwości intelektualnych dziecka;
- tworzenia przyjaznej, miłej atmosfery, wyrozumiałości i tolerancji wobec dziecka;
- wszechstronnego rozwijania zainteresowań i zdolności dzieci;
- współpracy z rodzicami w wychowaniu i kształtowaniu zachowań niepożądanych;
- działań zmierzających do zintegrowania zespołów klasowych;

- zapewnienia bezpieczeństwa uczniom;
- wyposażenia gabinetów w nowoczesny sprzęt dydaktyczny;
- stworzenia jak najlepszych warunków pracy dla nauczycieli i nauki dla uczniów;
- przeciwdziałania patologiom społecznym, nałogom;
- kształcenia umiejętności radzenia sobie z problemami współczesnego świata;
- pomocy materialnej dla najbiedniejszych.

Nauczyciele oczekują od szkoły:

- stworzenia optymalnych warunków nauczania i wychowania;
- otwartości na proponowane przez nauczycieli innowacje i inicjatywy;
- ścisłej współpracy wszystkich podmiotów szkoły w dziedzinie wychowania i nauczania;
- szacunku dla zawodu nauczyciela.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze.

Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo

kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

IV. Cele kształcenia ogólnego, umiejętności i postawy realizowane zgodnie z podstawą programową

Podstawą programowa wychowania przedszkolnego oraz podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r.) wyznacza naszej szkole kierunki działania w zakresie wychowania i profilaktyki.

Celem wychowania przedszkolnego jest wsparcie całościowego rozwoju dziecka. Wsparcie to realizowane jest przez proces opieki, wychowania i nauczania – uczenia się, co umożliwia dziecku odkrywanie własnych możliwości, sensu działania oraz gromadzenie doświadczeń na drodze prowadzącej do prawdy, dobra i piękna. W efekcie takiego wsparcia dziecko osiąga dojrzałość do podjęcia nauki na pierwszym etapie edukacji.

Kształcenie w szkole podstawowej stanowi fundament wykształcenia. Zadaniem szkoły jest łagodne wprowadzenie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażanie do samorozwoju. Szkoła zapewnia bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia. Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia.

Kształcenie ogólne w szkole podstawowej ma na celu:

1) wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);

2) wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;

3) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;

4) rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;

5) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;

6) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;

7) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;

8) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;

9) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;

10) wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;

11) kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;

12) zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;

13) ukierunkowanie ucznia ku wartościom

Najważniejsze umiejętności rozwijane w ramach kształcenia ogólnego w szkole podstawowej to:

1) sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych nowożytnych;

2) sprawne wykorzystywanie narzędzi matematyki w życiu codziennym, a także kształcenie myślenia matematycznego;

3) poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł;

4) kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym programowanie;

5) rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych;

6) praca w zespole i społeczna aktywność;

7) aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.

V. Najważniejsze cele wychowania i profilaktyki

Mając na względzie oczekiwania wszystkich podmiotów szkoły oraz obowiązujące przepisy prawa oświatowego dokonaliśmy określenia najważniejszych celów wychowania i profilaktyki obowiązujących w naszej szkole:

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.

2. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
3. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.
4. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej.
5. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
6. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
7. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
8. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, motywowanie do zdrowego stylu życia.
9. Propagowanie ekologicznego stylu życia.
10. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego.
11. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

VI. Strategia osiągania celów

Wszystkie wymieniane powyżej cele zamierzamy osiągnąć poprzez określone działania:

Działania edukacyjne – uczenie postaw i zachowań przyjętych jako normy życia społecznego;

Działania informacyjne – dostarczanie uczniom informacji pomocnych w podejmowaniu właściwych decyzji szukaniu wsparcia u osób dorosłych;

Działania profilaktyczne – eliminowanie potencjalnych zagrożeń, które mogą wystąpić w przyszłości;

Działania motywujące i wspierające – dostarczanie uczniom pozytywnych wzmocnień, stosowanie systemu nagród;

Działania środowiskowe – eliminowanie w środowisku wychowawczym czynników ryzyka i wprowadzenie czynników chroniących;

Działania korygujące – eliminowanie przyczyn negatywnych zachowań;

Działania interwencyjne – udzielenie pomocy w rozwiązywaniu zaistniałych konfliktów z zastosowaniem funkcjonujących w szkole procedur i regulaminów.

VII. Ewaluacja programu

Cel ewaluacji:

- ✓ ocena skuteczności podejmowanych działań
- ✓ opracowanie wniosków do wdrożenia w następnym roku szkolnym

Procedura ewaluacji:

- ✓ opracowanie narzędzi ewaluacyjnych;
- ✓ przeprowadzenie diagnozy;
- ✓ opracowanie wniosków z przeprowadzonej diagnozy.

Metody i narzędzia ewaluacji:

- ✓ ankiety;
- ✓ rozmowy;
- ✓ obserwacja;
- ✓ monitorowanie;
- ✓ prezentacje osiągnięć uczniów.

VIII. Plan działań wychowawczo - profilaktycznych

Cele	Zadania	Formy realizacji
Kształtowanie właściwych postaw społecznych		
Kształtowanie poczucia przynależności do klasy, szkoły	• Organizacja i integracja zespołu klasowego • Rozwijanie wspólnych zainteresowań grupy • Wdrażanie programu adaptacyjnego uczniów do poszczególnych etapów edukacyjnych • Stwarzanie sytuacji wychowawczych kształtujących poczucie odpowiedzialności w grupie • Współodpowiedzialność za mienie szkoły	• Gry i zabawy integracyjne • Wycieczki integracyjne • Urządzanie sali lekcyjnej • Troska o estetykę klasy i szkoły • Imprezy klasowe • Diagnoza samopoczucia uczniów w klasie • Pełnienie ról rozwijających odpowiedzialność zespołową (inicjator, koordynator, przewodniczący, lider, wychowawca, przyjaciel) • Informowanie o przeznaczeniu, bezpiecznym użytkowaniu sprzętów, urządzeń, pomocy dydaktycznych znajdujących się w salach lekcyjnych oraz na terenie szkoły
Poznawanie i kultywowanie tradycji szkoły	• Organizowanie imprez szkolnych	• Angażowanie w życie szkoły oraz pomoc przy organizacji imprez szkolnych i klasowych: - Rozpoczęcie Roku Szkolnego - Dzień Chłopca (Michałki) - Dzień Edukacji Narodowej, - Plebiscyt Szkarłatnej Róży - Pasowanie na Ucznia - Pasowanie na Czytelnika - Święto Pieczonego Ziemniaka - Andrzejki, Mam Talent

		- Mikołajki - Międzynarodowy Dzień Praw Człowieka - Jasełka, Wigilia - Bożonarodzeniowe Spotkanie Środowiskowe - Zabawa karnawałowa, - Walentynki - Dzień Babci i Dziadka - Dzień Otwarty Szkoły - Pierwszy Dzień Wiosny - Dzień Teatru - Dzień Ziemi - Święto Książki - Święto Rodzin (Dzień Matki i Ojca) - Zakończenie Roku Szkolnego
Budowanie atmosfery współpracy i koleżeństwa	• Tworzenie więzi społecznych na szczeblu klasa, szkoła • Nawiązywanie pozytywnych kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi • Kształtowanie postaw społecznych ułatwiających prawidłowe funkcjonowanie w grupie rówieśniczej, społeczności szkolnej • Dostarczenie wiedzy na temat emocji oraz typów zachowań i ich wpływu na stosunki międzyludzkie • Stwarzanie sytuacji wychowawczych i dydaktycznych umożliwiających prowadzenie dyskusji, argumentowania swoich racji i negocjowania	• Organizacja wycieczek, gier, zabaw integracyjnych, uroczystości klasowych • Rozmowy , zajęcia edukacyjne, kulturalne, rozrywkowe • Budowanie atmosfery wzajemnego zaufania i szacunku • Prace grupowe, współodpowiedzialność za powierzone zadania • Dyskusje, zajęcia warsztatowe, burze mózgów, drama itp.
Doskonalenie umiejętności współżycia w społeczności klasowej i szkolnej	• Integrowanie zespołu klasowego • Egzekwowanie, przestrzeganie zasad i norm obowiązujących w szkole	• Imprezy integracyjne, uroczystości, wyjazdy itp. • Zajęcia na temat praw i obowiązków ucznia, statut szkoły, regulaminy

	• Tworzenie zasad i reguł życia klasowego • Poznanie metod i technik twórczego rozwiązywania problemów	• Opracowanie klasowego kontraktu dotyczącego zachowania • Organizowanie pomocy koleżeńskiej • Warsztaty wychowawcze, prowadzone przez wychowawców, specjalistów, psychologów i pedagogów integrujące zespół klasowy
Rozwijanie samorządności uczniów	• Udział uczniów w życiu społeczności szkolnej • Wyzwalanie samodzielności i samorządności uczniów	• Spotkania społeczności klasowej i szkolnej, wybór samorządu klasowego i szkolnego • Praca w samorządzie uczniowskim, gazetce szkolnej, • Przygotowywania imprez okolicznościowych • Wykonywanie gazetek klasowych i szkolnych • Organizacja dyżurów klasowych
Budowanie pozytywnego wizerunku własnej osoby	• Uczenie zasad demokracji w życiu społecznym • Budowanie właściwej hierarchii wartości: prawda, piękno, sprawiedliwość • Kształtowanie umiejętności dostrzegania skutków swoich działań i ich modyfikowanie w zależności od potrzeb • Stwarzanie sytuacji do dokonywania prawidłowych wyborów i kształtowania krytycyzmu wobec siebie i innych	• Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły • Pozytywne przykłady postaci literackich i rzeczywistych, przykłady moralnego i niemoralnego zachowania • Przestrzeganie praw i obowiązków, stosowanie obowiązujących norm zachowań • Praca w grupach, wspólne rozwiązywanie konfliktów, ćwiczenia w aktywnym słuchaniu

	• Przekazanie zasad savoir- vivre • Zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka • Nauka zachowań asertywnych • Nauka odpowiednich zachowań w środkach komunikacji publicznej i instytucjach użyteczności publicznej • Dokonywanie samooceny, określanie mocnych i słabych stron	• Stosowanie zwrotów grzecznościowych, zasad savoir- vivre, szanowanie innych • Zajęcia warsztatowe, pogadanki, mapy asertywności • Wycieczki tematyczne, wyjścia do miejsc użyteczności publicznej, instytucji kulturalnych itp. • Sporządzanie ankiet samooceny
Budowanie atmosfery życzliwości i poszanowania drugiego człowieka **Kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji dla innych**	• Dostarczenie wiedzy na temat praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia • Dbałość o zachowanie właściwych relacji: uczeń- uczeń, uczeń-nauczyciel, uczeń-rodzic • Uwrażliwienie na potrzeby innych • Tworzenie idei wolontariatu wśród uczniów i rodziców • Zachęcanie do niesienia pomocy innym • Rozwijanie umiejętności komunikacji międzyludzkiej (werbalnej i pozawerbalnej) • Kształtowanie szacunku dla odmiennych poglądów, wyznań, ras, przekonań, osób niepełnosprawnych	• Lekcje wychowawcze, warsztaty, Dzień Praw Człowieka w szkole • Wyznaczanie liderów pomagającym uczniom słabszym w nauce, zajęcia kształtujące empatię • Przestrzeganie statutu szkoły i WSO • Organizacja akcji charytatywnych na rzecz osób potrzebujących wsparcia • Warsztaty z dobrej komunikacji, zachowań empatycznych • Przestrzeganie zasad tolerancji • Praca grupowa, udział w przedstawieniach i inscenizacjach • Filmy edukacyjne, gry i zabawy psychologiczne • Dzień Walki z Dyskryminacją Osób Niepełnosprawnych w szkole
Integracja działań wychowawczo-	• Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami szkoły	• Zebrania z rodzicami, zebrania Trójek Klasowych, Rady Rodziców

profilaktycznych szkoły i rodziców	• Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądanych przez szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów	• Egzekwowanie wymagań zawartych w prawie szkolnym
	• Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych.	• Pedagogizacja rodziców • Poradnictwo, konsultacje
	• Badanie opinii rodziców odnośnie skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych	• Ankiety, wywiady, rozmowy
	• Włączenie rodziców do pracy przy tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, Statutu Szkoły, WSO, i innych	• Wychowawcy klas konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej
	• Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych	• Współpraca z Radą Rodziców
	• Współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka	
	• Udział w drobnych remontach, upiększaniu klas, budynku itp.	
	• Uczestnictwo rodziców w lekcjach otwartych	
	• Organizowanie imprez dla rodziców i z udziałem rodziców	
	• Wyróżnianie rodziców za pomoc szkole	• Wyróżnienia, podziękowania wręczane na koniec roku szkolnego

Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji		
Kształtowanie postaw patriotycznych	• Zapoznanie z historią kraju i regionu • Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej	• Wycieczki tematyczne, pogadanki, prace grupowe, referaty • Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, wycieczki i wyjścia
	• Wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych • Znajomość słów i melodii hymnu narodowego	• Zapoznanie z symbolami narodowymi, godne prezentowanie symboli narodowych
	• Zapoznanie z dziedzictwem polskiej kultury	• Lekcje historii, języka polskiego, godziny z wychowawcą
	• Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu • Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych • Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii	• Uroczystości klasowe, szkolne, obchody świąt państwowych, rocznic narodowych
Rozwijanie zainteresowań filmem, teatrem, muzyką, sztuką	• Motywowanie uczniów do udziału w konkursach plastycznych, technicznych, recytatorskich, muzycznych oraz szkolnych przedstawieniach teatralnych i koncertach • Zachęcanie do uczestnictwa w życiu kulturalnym poprzez bezpośredni kontakt ze sztuką	• Uczestnictwo w konkursach plastycznych, recytatorskich, muzycznych oraz szkolnych przedstawieniach, akademiach okolicznościowych • Udział uczniów w koncertach muzycznych, sztukach teatralnych,

	• Rozbudzanie szacunku i podziwu dla wytworów kultury i sztuki oraz dla ich twórców	• Organizowanie wyjść do kina, teatru, filharmonii, muzeum, na wystawy • Galerie prac uczniów • Przygotowywanie dekoracji, scenografii na imprezy szkolne • Spotkania z twórcami kultury • Prezentowanie dorobku kulturowego narodu podczas zajęć edukacyjnych (j. polski, historia, plastyka, muzyka)
Rozwijanie zainteresowań czytelniczych	• Stała współpraca z biblioteką szkolną i miejską, Biblioteką pod Atlantami • Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych • Motywowanie uczniów do czytania lektur szkolnych oraz innej literatury dziecięcej i młodzieżowej, wskazywanie uczniom pozycji wartościowych w literaturze polskiej i obcej	• Lekcje biblioteczne • Konkursy recytatorskie Pegazik, Smerfik • Konkursy pięknego czytania • Testy sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem • Kontrola poprawności czytania na wszystkich przedmiotach edukacyjnych • Korzystanie z wydawnictw encyklopedycznych na zajęciach lekcyjnych • Organizacja międzyszkolnego konkursu- Baśnie, legendy, mity • Prezentowanie ulubionych książek przez uczniów
Kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia	• Poznanie zasad funkcjonowania mediów i rozróżniania fikcji i rzeczywistości w informacjach przekazywanych przez media • Przygotowanie uczniów do krytycznej analizy i odbioru treści kultury, formułowania i wypowiadania niezależnych opinii	• Zajęcia wychowawcze, warsztaty uczące dokonywania właściwych wyborów spośród bogatej oferty mediów i informacji oraz ich krytycznej analizy • Dyskusje, burze mózgów, recenzje,

Wspólnota Europejska i tożsamość narodowa	• Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej • Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji • Poznanie krajów Unii Europejskiej	• Wystąpienia na forum, autoprezentacje • Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy itp. • Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji. • Zajęcia wychowawcze, lekcje geografii, historii
Wspieranie rozwoju intelektualnego uczniów		
Rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętności	• Wdrażanie do systematyczności i obowiązkowości • Organizowanie doradztwa zawodowego dla uczniów • Doskonalenie technik uczenia się i przyswajania wiedzy	• Egzekwowanie systematyczności w pracy, nagradzanie uczniów wykazujących się obowiązkowością i systematycznością • zajęcia wychowawcze związane z poznawaniem różnych zawodów, predyspozycji zawodowych uczniów, konsultacje indywidualne dla 8-klasistów • Stosowanie aktywizujących metod pracy na lekcjach wszystkich przedmiotów, praca metodą projektu • Zajęcia wychowawcze z zakresu technik uczenia • Określanie własnego stylu uczenia się przy pomocy kwestionariusza i obserwacji ucznia

	• Rozwijanie umiejętności wykorzystywania wiedzy w praktyce • Doskonalenie umiejętności korzystania z biblioteki, ze słowników, encyklopedii • Wyposażenie w umiejętność obsługi i bezpiecznego korzystania ze sprzętów multimedialnych, technologii informacyjnej i komunikacyjnej	• Zajęcia z wykorzystaniem dostępnych pomocy dydaktycznych, sprzętów multimedialnych • Prace grupowe, prezentacje, referaty • Zajęcia w bibliotece szkolnej i publicznej • Motywowanie do korzystania z różnych źródeł wiedzy • Zajęcia w pracowni komputerowej na różnych zajęciach lekcyjnych
Wspieranie uczniów zdolnych w rozwijaniu ich umiejętności	• Nauka bezpiecznego korzystania z Internetu • Praca z uczniem zdolnym, odpowiedni dobór metod i form • Rozwijanie i wspieranie zainteresowań i umiejętności • Motywowanie do nauki, stymulowanie aktywności	• Zajęcia wychowawcze na temat zagrożeń i korzyści związanych z Internetem • Indywidualne konsultacje uczniów zdolnych z nauczycielami • Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych • Prezentacja osiągnięć uczniów • Nagradzanie uczniów zdolnych (nagrody rzeczowe, wyróżnienia, pochwały stypendia, listy gratulacyjne do rodziców)
Pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce	• Wyrównywanie deficytów w nauce • Otoczenie indywidualną pomocą psychologiczno-pedagogiczną • Współpraca z rodzicami w zakresie wspierania dzieci z trudnościami w nauce	• Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, indywidualna pomoc w nauce • Kierowanie na badania do poradni specjalistycznych • Indywidualne kontakty z rodzicami, wypracowanie wspólnych działań pomocowych dla dziecka.

Promowanie zdrowego stylu życia		
Kształtowanie prawidłowych nawyków zdrowotnych	• Promocja zdrowego stylu życia, prawidłowego odżywiania, aktywności fizycznej • Kształtowanie nawyków higienicznych	• Okresowe badania uczniów, szczepienia ochronne • Akcje promujące zdrowe odżywianie . • Owoce w szkole, Szklanka mleka) Zachęcanie dzieci do zdrowego odżywiania, regularnego spożywania posiłków • Pogadanki wychowawcy • Lekcje przyrody , biologii • Zajęcia wychowania fizycznego , pozalekcyjne zajęcia sportowe i ruchowe • Propagowanie turystyki pieszej. • Działania pielęgniarki szkolnej (bilanse zdrowia, przeglądy, fluoryzacja, pogadanki) • Działania nauczycieli w-f, w.d.ż. (uświadamianie, kontrolowanie, konsekwencje) • „Biała sobota”
Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje, dostrzegania skutków swoich zachowań	• Dostarczanie informacji na temat zagrożeń związanych uzależnieniami (używaniem substancji psychotropowych i środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych), przeciwdziałanie uzależnieniom • Realizacja programów promujących zdrowie • Wdrażanie programów profilaktycznych • Budowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie oraz za podejmowane wybory, decyzje • Nauka zachowań asertywnych, sztuki odmawiania	• Zajęcia wychowawcze, filmy edukacyjne, gazetki tematyczne • Spotkania z policjantem, terapeutą • Udział w zawodach sportowych i zajęciach sportowych • Pomiar uczniów, dostosowanie ławek i krzeseł do potrzeb uczniów • Pogadanki , filmy edukacyjne, zajęcia wychowania do życia w rodzinie • Zajęcia warsztatowe, lekcje wychowawcze, konkursy

	• Zapoznanie z problematyką okresu dojrzewania u dziewcząt i chłopców	• Program profilaktyczny „Spójrz inaczej” • Kampania „Zachowaj trzeźwy umysł” • Lekcje wychowawcze , zagadnienia z wychowania do życia w rodzinie, biologii, programy edukacyjne
Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych	• Dbałość o bezpieczeństwo uczniów na terenie szkoły • Przypominanie , przestrzeganie zasad bezpieczeństwa, praw i obowiązków ucznia • Przeciwdziałanie zachowaniu agresywnemu • Wskazywanie bezpiecznych form spędzania czasu wolnego • Dostarczanie informacji na temat bezpiecznego poruszania się po drogach publicznych • Dostarczanie informacji o osobach, instytucjach, do których można zwracać się w sytuacjach kryzysowych • Organizacja i realizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej w szkole	• Rzetelne dyżury nauczycielskie na przerwach • Przestrzeganie Statutu, kontraktów, regulaminów i procedur • Obserwacja monitoringu • Zajęcia wychowawcze • Zajęcia pozalekcyjne, sportowe • Spotkania z przedstawicielami Straży Miejskiej i Policji • Egzaminy na kartę rowerową • Gazetki, ogłoszenia, foldery • Indywidualna opieka i pomoc psychologiczno-pedagogiczna nad dziećmi z rodzin zaniedbanych środowiskowo, zagrożonych wykluczeniem społecznym
Wychowanie ekologiczne		
Kształtowanie poczucia więzi ze środowiskiem naturalnym	• Poznanie środowiska, w którym żyjemy i jego specyfiki • Poznanie krajobrazu i przyrody naszego regionu i Polski	• Lekcje w terenie, lekcje przyrody, wycieczki • Gazetki tematyczne • Spotkania z ciekawymi ludźmi • Wycieczki krajoznawczo-turystyczne, lekcje przyrody warsztaty edukacyjne, prezentacja najciekawszych miejsc naszego regionu, kraju

		• Wystawy, gazetki, konkursy
Kształtowanie postaw ekologicznych	• wdrażanie do dbałości o czystość i estetykę otoczenia • Dostarczenie wiedzy na temat sposobów przeciwdziałania degradacji środowiska • Kształtowanie wrażliwości na zagrożenia środowiska i istot żywych	• Udział w akcjach ekologicznych „Sprzątanie Świata”, Dzień Ziemi • Konkursy o tematyce ekologicznej – „Co rośnie i hasa w naszych lasach”, Konkurs fotograficzny • Udział w akcjach społecznych na rzecz środowiska zwierząt (zbiórka karmy dla zwierząt leśnych, ze schronisk)
Profilaktyka zagrożeń		
Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole	• Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią • Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz • Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole • Eliminowanie zagrożeń pożarowych • Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami • Ochrona mienia społecznego • Przeciwdziałanie agresji w szkole • Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów • Przestrzeganie obowiązujących w szkole procedur	• Okresowe przeglądy szkoły pod względem BHP, kontrole Sanepidu • Rzetelne dyżury nauczycielskie, • Lekcje z wychowawcą • Próbne alarmy, ewakuacje • apele, pogadanki, lekcje przyrody, biologii • zajęcia warsztatowe i profilaktyczne. • Zapoznanie uczniów, rodziców i nauczycieli z procedurami (wykłady, pogadanki, lekcje wychowawcze, ćwiczenia praktyczne

Zapobieganie przemocy i zachowaniom agresywnym	• Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz zjawiska przemocy • Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych. • Monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole.	• Zajęcia psychoedukacyjne dotyczące agresji zawarte w programie „Spójrz inaczej” i „Spójrz inaczej na agresję” • Zapoznanie ze Szkolnymi • Procedurami dotyczącymi czynów agresywnych • Prewencyjne spotkania z policjantem na temat: „Odpowiedzialność nieletnich za swoje czyny” • Modelowanie sposobów rozwiązywania konfliktów • Interwencje nauczycieli, wychowawców, pedagoga, dyrektora
Zapobieganie uzależnieniom	• Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów na temat zażywania substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenia papierosów. • Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych	• Pedagogizacja rodziców w zakresie problemów związanych z zażywaniem środków uzależniających • Bloki zajęć psychoedukacyjnych programu „Spójrz inaczej”: (I i II etap edukacyjny) • Zajęcia dotyczące substancji uzależniających- Program „Cukierki”(kl.0-3) • Wybrane elementy programu profilaktycznego „Zanim Spróbujesz” (I i II etap edukacyjny) • Spektakle profilaktyczne, filmy • Udział w stosownych Kampaniach „Zachowaj Trzeźwy Umysł”, Konkurs „Krokus” • Zajęcia dotyczące zagrożeń płynących z nowych mediów • Badanie ankietowe • Modelowanie zachowań; prawidłowe wybory

Wyrównywanie szans rozwoju społecznego i emocjonalnego	• Organizowanie pomocy dzieciom z symptomami uzależnienia, współpraca z ich rodzicami • Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej i pomocy materialnej w szkole dla rodzin potrzebujących wsparcia ze względu na zagrożenie wykluczeniem społecznym • Współpraca z instytucjami wspierającymi rodzinę	• Postępowanie zgodne z procedurami względem dzieci podejmujących próby sięgania po substancje uzależniające • Poradnictwo dla rodziców i uczniów • Konsultacje dla rodziców • bezpłatne obiady stypendia socjalne, odzież • kierowanie wniosków do OPS-u, Sądów, PCPR-u

IX. Ustalenia końcowe

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za poszczególne zadania odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej nr 6 jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Program opracował Zespół Nauczycieli we współpracy z Radą Rodziców w składzie:
Pedagog: Lidia Łabędzka
Nauczyciel- wychowawca: Urszula Filip
Koordynator ds. bezpieczeństwa, nauczyciel: Krystyna Skibińska-Kubiak

Przewodnicząca Rady Rodziców ……
Z-ca Przewodniczącego Rady Rodziców ……..
Członek Rady Rodziców ……..

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 6 w Boguszowie-Gorcach

- przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu ……

- przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu …….

Rada Rodziców: Rada Pedagogiczna:

Spis treści

strona:

I. **Wprowadzenie …… 2**

II. **Wizja i misja szkoły …… 3**

III. **Założenia programowe …… 5**

IV. **Cele kształcenia ogólnego, umiejętności i postawy realizowane zgodnie z podstawą programową …… 7**

V. **Najważniejsze cele wychowania i profilaktyki ….. 9**

VI. **Strategia osiągania celów …… 11**

VII. **Ewaluacja programu …… 11**

VIII. **Plan działań wychowawczo – profilaktycznych… 13**

IX. **Ustalenia końcowe …… 27**