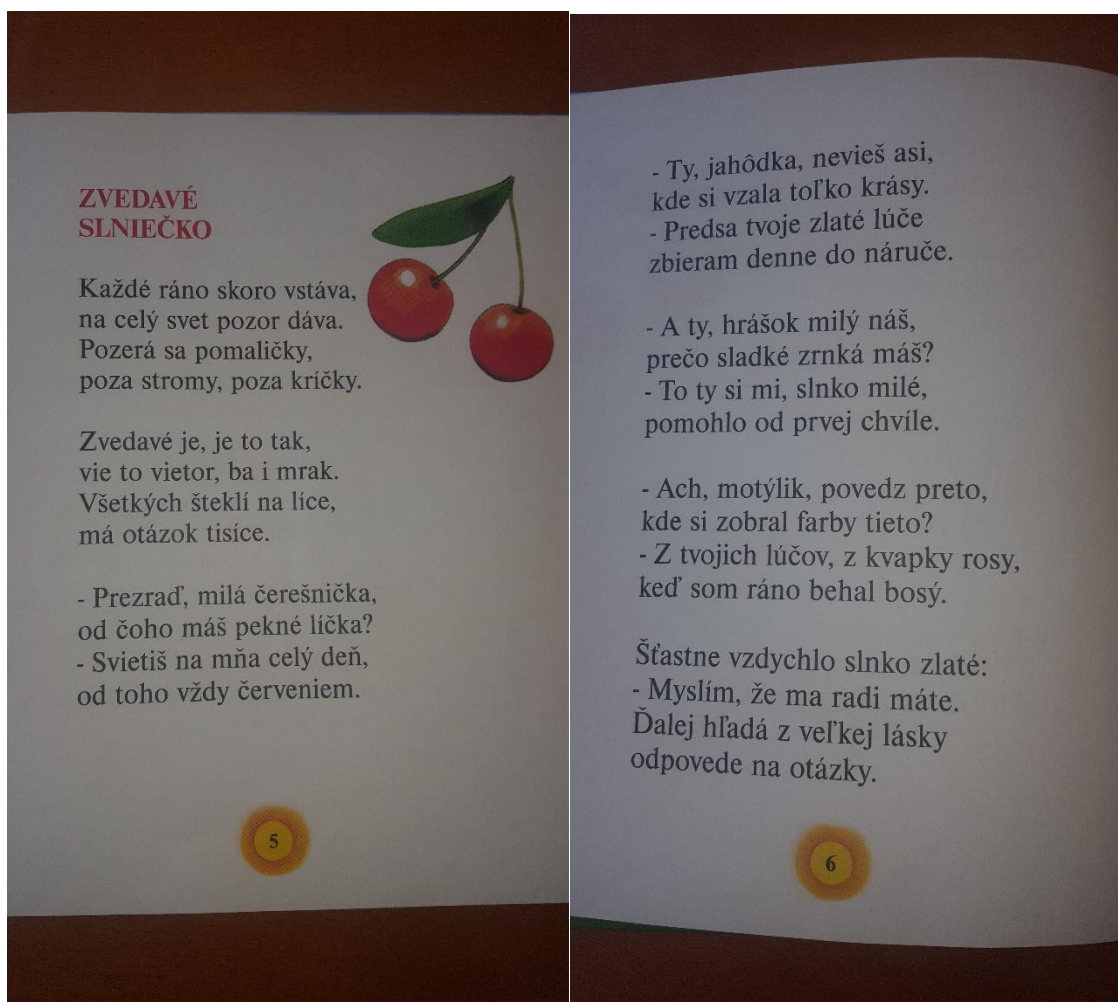


Ide nám to s rýmami

To, že sa nám všetkým lepšie učí niečo rytmické, môžeme využiť pri čítaní básničiek. Sú krátke, majú svoj rytmus a niektoré aj veselosť.



Takáto básnička môže deti odradiť svojou dĺžkou, no odporúčam, aby ju rodič najprv dieťaťu celú prečítal a potom rozdelil na časti, koľko bude dieťaťu príjemné prečítať. Niektorí to zvládnu naraz, niekto môže báseň čítať dva dni a iný aj celý týždeň.

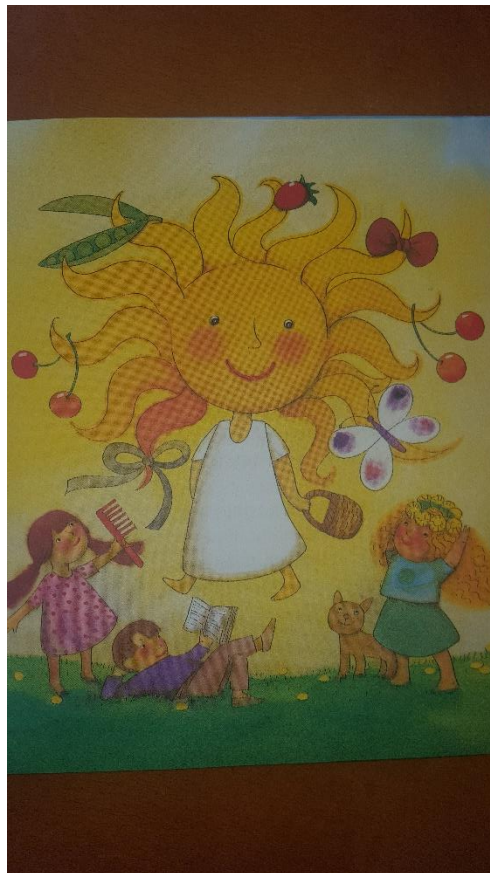
S básničkou sa môžeme aj pohrať. Môžeme si vytlieskať aspoň jednu slohu skôr ako začneme čítať. Rodič číta a spolu s dieťaťom vytlieskava slabiky (Kaž-dé rá-no sko-ro vstá-va...). Potom môže určiť dieťaťu slovo, ktoré má vytlieskať samé a určiť podľa počtu tlesknutí počet slabík v slove (ráno: rá-no: 2 slabiky). Nakoniec môže dieťa báseň/časť básne prečítať. Po každej slohe zadá rodič otázku z každého verša (Kedy vstáva slniečko? Slniečko vstáva skoro ráno., Na

čo dáva pozor? Dáva pozor na celý svet...) Dbajte na to, aby deti odpovedali celou vetou a vedťe ich k tomu. V škole to zdôrazňujem a vyžadujem to od nich. Tak to hádam nebude až taký problém. Ak by sa im nedarilo, pokojne im pomôžte, môžu to po vás aj zopakovať. Týmto ich učíme, aby sa snažili viac ako len jednoslovne odpovedať.

Potom môžu vyhľadať písmená podľa vášho zadania, napríklad: Vyhľadaj a spočítaj koľko je v texte písmen „š“.

Môžu vymyslieť vetu na slovo z básničky (napr. Čerešnička je červená a zdravá.), vybrať slohu, ktorá sa im najviac páčila a tú odpísať do zošita, prípadne sa ju naučiť naspamäť (Je to zámerné precvičovanie pamäti, nie nezmyselná zbytočnosť aj keď je to práca pre rodiča. V škole si vymýšľame rôzne ukazovačky, ktoré nám pomáhajú lepšie si básničku zapamätať.).

A nakoniec si môžeme básničku ilustrovať, možno vás inšpiruje aj nasledujúca kresba:



Príjemné básnenie!