



Szkoła  
Podstawowa  
nr

6

imienia  
Jana Kochanowskiego  
w Malborku

# **PROGRAM WYCHOWAWCZO–PROFILAKTYCZNY**

Rok szkolny 2020/2021

## **SPIS TREŚCI:**

I.	Wstęp .....	3
II.	Podstawowe pojęcia .....	3
III.	Obowiązujące akty prawne .....	4
IV.	Misja szkoły .....	5
V.	Model absolwenta szkoły .....	6
VI.	Uczestnicy programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły .....	6
VII.	Programy, akcje oraz inne przedsięwzięcia o charakterze wychowawczo-profilaktycznym .....	9
VIII.	Główne cele wychowania i profilaktyki .....	10
IX.	Zadania, metody oraz efekty realizacji programu w klasach 0-III .....	11
X.	Zadania, metody oraz efekty realizacji programu w klasach IV-VIII .....	18
XI.	Realizacja programu w trakcie epidemii COVID-19 .....	24
XII.	Ewaluacja .....	25

## **I. Wstęp**

Realizacja szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas zajęć z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

### **Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:**

- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- przeprowadzone badania nt. sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

## **II. Podstawowe pojęcia**

**WYCHOWANIE** – Proces wspomaganie dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

**PROFILAKTYKA** – Proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Program zawiera dwa rodzaje profilaktyki:

- pierwszorzędową – skierowaną do wszystkich uczniów i ich rodziców;
- drugorzędową – obejmującą uczniów już zdiagnozowanych.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego

człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

### **III. Obowiązujące akty prawne**

- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. Z 1996 r. nr 67, poz. 329 z późn. zm.)
- Karta Nauczyciela
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust.1
- Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33 )
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. z 2001r., Nr 61 poz. 624 i Dz. U. z 2002r. Nr 10, poz. 96 oraz Dz. U. z 2003r. Nr 146, poz. 1416, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763)
- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich

- Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski Nr 50 poz. 476)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226)
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535)
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 Nr 0, poz. 977)
- Koncepcję Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN)
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

#### **IV. Misja szkoły**

Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju dziecka oraz zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie. Kształtowanie postawy patriotycznej.

## **V. Model absolwenta szkoły**

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

### **Absolwent jest:**

- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska natura.

## **VI. Uczestnicy programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły**

Za realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są odpowiedzialni wszyscy uczestnicy programu.

### **Rodzice:**

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;

- znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu);

### **Wychowawcy klas:**

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają w rozwój uczniów;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują program wychowawczo-profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo-profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec ucznia, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku nauki/obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołów w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają ich w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, psychologiem, pedagogiem, pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka tj. policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu.

**Nauczyciele:**

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;
- stale doskonalą swój warsztat pracy, uczestniczą w wewnętrznych i zewnętrznych formach doskonalenia zawodowego z zakresu profilaktyki i wychowania.

**Uczniowie, Samorząd Uczniowski:**

- przestrzegają regulaminu szkoły;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;



- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

**Środowisko lokalne** - pomoc w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych:

1. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Malborku
2. Sąd Rejonowy Wydział Rodzinny i Nieletnich w Malborku
3. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Malborku
4. Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej oraz Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Malborku
5. Komenda Powiatowa Policji w Malborku
6. Powiatowa Stacja Epidemiologiczna w Malborku
7. Miejska Biblioteka Publiczna
8. Miejska Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Malborku
9. Centrum Profilaktyki i Terapii Uzależnień w Malborku

Inne instytucje współpracujące ze szkołą przy realizacji programu (poradnie specjalistyczne, stowarzyszenia i instytucje wspierające działania ekologiczne i promujące zdrowy styl życia).

## **VII. Programy, akcje oraz inne przedsięwzięcia o charakterze wychowawczo-profilaktycznym**

Szkoła, realizując działania wychowawczo-profilaktyczne organizuje lub angażuje się w następujące akcje:

1. Zbiórka nakrętek
2. Zbiórka karmy dla zwierząt
3. Pomoc świąteczna
4. Dzień Bezpiecznego Internetu
5. Uchronić od Zapomnienia
6. Tydzień dla zdrowia kl. 0-III

7. Bieg Trzeźwości
8. Góra Grosza
9. Sprzątanie Świata
10. Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy
11. Zajęcia adaptacyjno-integracyjne we wszystkich klasach
12. i inne

Ponadto na terenie szkoły organizowane są koła zainteresowań i zajęcia pozalekcyjne:

1. Koło wokalne
2. Koło plastyczne
3. Koło szachowe dla początkujących
4. Koło szachowe dla zaawansowanych
5. Programowanie dla najmłodszych
6. Koło przyrodniczo-ekologiczne
7. Koło regionalne "Żuławiaczek"
8. Koła matematyczne
9. Zajęcia logopedyczne
10. Szkolne koło wolontariatu

### **VIII. Główne cele wychowania i profilaktyki**

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.

**IX. Zadania, metody oraz efekty realizacji programu w klasach 0-III**

**1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.**

<b>Zadania</b>	<b>Metody</b>	<b>Efekty oddziaływań wychowawczych</b>
<p>1.Zapoznanie z symbolami narodowymi.</p> <p>2.Poznawanie przez uczniów najbliższej okolicy, stolicy i innych miast polskich</p> <p>3.Poznawanie swojej miejscowości</p> <p>4. Poznawanie sylwetek słynnych Polaków, patrona szkoły.</p>	<p>Pogadanki, wycieczki, udział w uroczystościach szkolnych i gminnych o wymowie patriotycznej, filmy, audycje telewizyjne i inne, „Żywe” lekcje historii, Koło regionalne Żuławiaczek, uroczystości patriotyczne na terenie miasta</p>	<p>Uczeń kształtuje w sobie poczucie tożsamości narodowej, przynależności do społeczności lokalnej i regionalnej.</p>
<p>1.Wdrażanie do podejmowania zadań i odpowiedzialności za ich realizację (trójki klasowe, pełnienie dyżurów).</p> <p>2.Wspólne organizowanie imprez klasowych, niektórych zajęć, dekoracji klasy itp.</p> <p>3. Samopomoc koleżeńska, opieka nad klasą.</p> <p>4.Wdrażanie do zdrowego stylu życia.</p> <p>5. Kształtowanie postaw ograniczonego zaufania do</p>	<p>Wybory samorządu klasowego, przydział czynności, współuczestniczenie uczniów w przygotowywaniu imprez klasowych, pomoc słabszym, niepełnosprawnym, chorym. Pogadanki z pielęgniarką, wychowawcą, realizacja programów zdrowotnych, zajęcia z dietetykiem, zajęcia adaptacyjno-integracyjne</p>	<p>Dziecko ma poczucie przynależności do klasy, współdziała w grupie, uczy się postaw społecznych, wychowuje się do demokracji i samorządności. Uczniowie znają i przestrzegają zasad higieny osobistej, wiedzą jakie są zagrożenia dla ich zdrowia. Zwracają się o pomoc do dorosłych w sytuacjach trudnych.</p>

osób nieznanym.		
<p>1. Omówienie z uczniami praw i obowiązków dziecka w rodzinie.</p> <p>2. Wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną.</p> <p>3. Przekazywanie systemów wartości związanych z rodziną.</p> <p>4. Szczególna opieka nad dziećmi z rodzin dysfunkcyjnych i zagrożonych patologią.</p> <p>5. Zapoznanie z podstawowymi prawami ucznia, dziecka, człowieka. Przekazanie informacji o tym, gdzie należy szukać pomocy np. w sytuacjach naruszania nietykalności, przemocy itp.</p> <p>6. Wdrażanie do współpracy, jako formy zapobiegania zachowaniom agresywnym.</p>	<p>Pogadanki, warsztaty, organizowanie Dnia Dziecka, Matki, Ojca, Babci, Dziadka, Dni Rodziny, dofinansowanie obiadów, pomoc dzieciom z rodzin ubogich patologicznych. Współpraca z instytucjami wspomagającymi.</p>	<p>Uczeń rozumie rolę i znaczenie rodziny w życiu człowieka.</p> <p>Uczeń zna numery telefonów instytucji, wie, gdzie należy szukać pomocy w sytuacjach, gdy zagrożone jest jego zdrowie, życie oraz jego bliskich, znajomych.</p> <p>Rozpoznaje sytuacje zwiastujące zagrożenie.</p>

**2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, wrażliwości na potrzeby innych, uczciwości, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i rówieśniczej. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.**

Zadania	Metody	Efekty oddziaływań wychowawczych
1. Zapoznanie z prawami i obowiązkami zawartymi w	Pogadanki, wycieczki, pasowanie na czytelnika	Uczeń zna swoje prawa i obowiązki. Czuje się członkiem

<p>Statucie Szkoły.</p> <p>2. Wyjazdy do Teatru i innych zajęcia edukacyjne w Mediatece</p> <p>3. Oglądanie spektakli teatralnych i przygotowanych przez uczniów.</p> <p>4. Zwiedzanie zabytków, wystaw muzealnych i artystycznych w Malborku i innych miejscowościach.</p> <p>5. Edukacja czytelnicza i medialna.</p> <p>6. Powierzenie uczniom zadań zespołowych wynikających z bieżących potrzeb procesu dydaktycznego.</p>	<p>aktywizujące metody pracy, zajęcia prowadzone przez nauczycielki biblioteki, konkursy, spotkania edukacyjne w Mediatece, udział w konkursach wiedzy.</p>	<p>zespołu klasowego, aktywnym i odpowiedzialnym za pracę i atmosferę w nim panującą.</p>
<p>1. Stosowanie w procesie dydaktycznym takich form, jak inscenizacje, recytacje, psychodramy, śpiew itd.</p> <p>2. Przygotowanie przedstawień z okazji uroczystości klasowych, świąt.</p> <p>3. Promowanie książki, muzyki, kontaktu ze sztuką jako formy spędzania czasu wolnego i zdobywania wiedzy o świecie i sobie samym.</p>	<p>Konkursy piosenki, plastyczne, biblioteczne, inscenizacje, wystawki książek.</p> <p>Spotkania z autorami podręczników i książek dla dzieci i młodzieży.</p>	<p>Dziecko podejmuje próby twórczego uczestnictwa w kulturze, poznaje rolę i znaczenie kultury i sztuki w życiu człowieka.</p>
<p>1. Zapoznanie uczniów ze środowiskiem lokalnym, instytucjami publicznymi, rodzajami i sposobami spraw</p>	<p>Wycieczki, wywiady, spotkania z ludźmi znanymi w środowisku, zajęcia z uczniem zdolnym: przygotowanie do</p>	<p>Uczeń poznaje otaczający go świat fizyczny i społeczny, odnajduje w nim swoje miejsce. Rozpoznaje swoje uzdolnienia,</p>

<p>załatwianych w tych instytucjach.</p> <p>2. Zapoznanie uczniów z przeznaczeniem i obsługą nowoczesnych urządzeń technicznych.</p> <p>3. Dostrzeganie różnic między rzeczywistością a przekazem medialnym.</p> <p>4. Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów.</p> <p>5. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym i umożliwianie optymalnego rozwoju uczniom zdolnym.</p>	<p>konkursów szkolnych, międzyszkolnych: mini-kangur ortograficzny, rozwijanie zainteresowań, organizowanie zajęć, zajęcia rozwijające umiejętności polonistyczno-matematyczne, logopedycznych, spotkania z pedagogiem, zajęcia socjoterapeutyczne, kółko szachowe, koło plastyczne, koło informatyczne, WSDZ, Dzień Bezpiecznego Internetu</p>	<p>stosuje wiedzę i umiejętności w życiu codziennym, uczestniczy w konkursach wiedzy. Uczy się krytycznie i racjonalnie korzystać z oferty medialnej.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.**

<b>Zadania</b>	<b>Metody</b>	<b>Efekty oddziaływań wychowawczych</b>
<p>1. Przeprowadzenie ankiet pomagających poznać zainteresowania ucznia.</p> <p>2. Przydzielanie zadań o zróżnicowanym stopniu trudności i sposobie realizacji w zależności od uzdolnień, możliwości, rozwoju i postępów ucznia.</p> <p>3. Zapoznanie uczniów z różnymi technikami</p>	<p>Ankiety, współpraca z rodzicami, Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną.</p> <p>zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, koła zainteresowań, nauczanie indywidualne, zindywidualizowana ścieżka kształcenia, przygotowanie uczniów do konkursów.</p>	<p>Uczeń poznaje swoje możliwości i predyspozycje.</p> <p>Potrafi świadomie korzystać ze środków komunikacji masowej zna i wykorzystuje w praktyce podstawowe zasady posługiwania się komputerem i technologią informacyjną.</p>

<p>zdobywania wiedzy. 4. Przygotowanie do życia w społeczeństwie informatycznym i informacyjnym. 5. Praca z uczniem zdolnym i mającym problemy w nauce.</p>		
<p>1. Zapoznanie uczniów ze sposobami zdobywania informacji – realizacja ścieżki multimedialnej. 2. Zespołowe przygotowanie i prezentowanie wiedzy zdobytej na dany temat. 3. Udział w konkursach przedmiotowych i innych, związanych z zainteresowaniami uczniów w tym sportowych. 4. Przygotowanie zespołu uczniów do obchodów uroczystości zgodnie z kalendarzem imprez. 5. Udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.</p>	<p>Udostępnianie czasopism, książek, filmy, Internet. Prezentacja uzdolnień, udział w konkursach przedmiotowych, ekologicznych, warszawowych, wiedzy o Unii Europejskiej, apele.</p>	<p>Uczeń poznaje sposoby samodzielnego zdobywania wiedzy, rozwijania uzdolnień i zainteresowań. Potrafi sprostać stawianym przed nim wymaganiom związanym z dalszą edukacją</p>

**4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego i bezpiecznego stylu życia.**

Zadania	Metody	Efekty oddziaływań wychowawczych
---------	--------	----------------------------------

<p>1. Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami higieny i skutkami nieprzestrzegania jej.</p> <p>2. Realizacja profilaktyki zdrowego uzębienia.</p> <p>3. Wdrażanie uczniów do utrzymywania w czystości miejscu pracy.</p> <p>4. Udział uczniów w konkursach o tematyce zdrowotnej.</p> <p>5. Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy.</p>	<p>Pogadanki, rozmowy, spotkania z pielęgniarką, fluoryzacja, konkursy. Projekt owoce i mleko w szkole, Tydzień dla zdrowia</p> <p>Przeszkolenie uczniów w ramach programu WOŚP.</p>	<p>Uczeń rozumie potrzebę dbałości o higienę osobistą.</p>
<p>1. Wdrażanie uczniów do przestrzegania podstawowych zasad bezpiecznego zachowania się w czasie lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych, w drodze do szkoły i ze szkoły.</p> <p>2. Uczenie prawidłowych zachowań w razie np. pożaru, wypadku, kradzieży.</p> <p>3. Wdrażanie uczniów do umiejętnego organizowania warsztatu pracy i zachowania higieny psychicznej.</p> <p>4. Zapoznanie dzieci z właściwym zachowaniem na wypadek alarmu.</p>	<p>Pogadanki, spotkania z policjantem, filmy, pokaz, konkursy plastyczne, układanie harmonogramu dnia (sen, nauka, wypoczynek), próbny alarm.</p>	<p>Uczeń zna podstawowe zasady bezpieczeństwa i higieny pracy, stara się je przestrzegać.</p> <p>Uczeń wie jak zachować się w sytuacjach zagrożenia, zna telefony alarmowe.</p>
<p>1. Zapoznanie z optymalnym</p>	<p>Spotkania z pielęgniarką,</p>	<p>Uczeń poznaje zasady</p>



<p>rozkładem posiłków w ciągu doby.</p> <p>2.Przedstawienie pozytywnego albo szkodliwego wpływu niektórych pokarmów na zdrowie człowieka.</p> <p>3.Ukazywanie szkodliwości tzw. używek dla rozwoju psychofizycznego człowieka.</p> <p>4.Kształcenie umiejętności krytycznego wyboru informacji medialnych, zagrożeń ze strony mediów, skutków uzależnień od telewizji, Internetu, gier komputerowych.</p>	<p>intendentką, pedagogiem, psychologiem, filmy, realizacja programu profilaktyki uzależnień</p>	<p>zdrowego odżywiania się i ich wpływ na zdrowie i kondycję fizyczną.</p> <p>Stara się poprawnie wartościować i wybierać programy oraz kontrolować czas korzystania z nich.</p>
<p>1. Nauka zabaw ruchowych, gier, zabaw terenowych i częste ich stosowanie.</p> <p>2. Objęcie fachową opieką uczniów z wadami postaw.</p>	<p>Wycieczki piesze, turnieje sportowe, festyn z okazji Dnia Dziecka, gimnastyka korekcyjna, Program Mały Mistrz</p>	<p>Uczeń docenia znaczenie aktywności ruchowej.</p>
<p>1.Kształtowanie umiejętności obserwowania przyrody.</p> <p>2.Uświadamianie odpowiedzialności za czystość środowiska.</p> <p>3. Dbanie o stan środowiska w najbliższej okolicy.</p> <p>4.Rozwijanie zainteresowań edukacją proekologiczną.</p>	<p>Wycieczki po okolicy, do parku, dokarmianie ptaków i zwierząt, udział w akcjach: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, Festynie szkolnym, selektywna zbiórka surowców wtórnych, Koło ekologiczno-przyrodnicze, zajęcia, konkursy ekologiczne.</p>	<p>Uczeń poznaje współzależność między człowiekiem, a środowiskiem naturalnym.</p>

#### X. Zadania, metody oraz efekty realizacji programu w klasach IV-VIII

**1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.**

<b>Zadania</b>	<b>Metody</b>	<b>Efekty oddziaływań wychowawczych</b>
<p>1. Kształtowanie postaw patriotycznych, szacunku dla historii i tradycji, symbolów narodowych.</p> <p>2. Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami obywateli zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej.</p> <p>3. Zapoznanie z historią i tradycjami symboli narodowych</p> <p>4. Zapoznanie z sylwetkami sławnych Polaków.</p>	<p>Uroczystości szkolne, środowiskowe (Święto Niepodległości, 3 Maja), konkursy, wystawki gazetki, wycieczki do miejsc Pamięci Narodowej, „Żywe” lekcje historii, Koło regionalne „Żuławiaczek”, uroczystości patriotyczne na terenie miasta</p>	<p>Uczeń posiada poczucie tożsamości narodowej, wie, jak stać się dobrym obywatelem swego kraju i chce nim zostać.</p>
<p>1. Stwarzanie uczniom możliwości współdecydowania o klasie i szkole.</p> <p>2. Pogłębienie znajomości i rozumienia zasad zawartych w Deklaracji Praw Człowieka i Konwencji Praw Dziecka</p> <p>3. Zapoznanie uczniów z zasadami funkcjonowania demokratycznego państwa.</p> <p>4. Uczenie zasad demokracji poprzez stosowanie metod</p>	<p>Praca w samorządzie klasowym i szkolnym, terenem szkolnym, organizowanie imprez klasowych i szkolnych.,                      Udział w Młodzieżowej Radzie Miasta</p>	<p>Uczeń przyswaja postawy społeczne, uczy się demokracji i samorządności.</p>

<p>aktywnego nauczania.</p> <p>5. Wykorzystywanie wyborów samorządowych i parlamentarnych do zapoznawania się z zasadami demokracji i uczenia się kultury politycznej.</p>		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.**

<b>Zadania</b>	<b>Metody</b>	<b>Efekty oddziaływań wychowawczych</b>
<p>1. Realizacja treści etyczno-moralnych zawartych w programach nauczania.</p> <p>2. Tworzenie reguł współżycia klasowego</p> <p>3. Przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznemu.</p> <p>4. Zapoznanie uczniów z odpowiedzialnością karną za konkretne wykroczenia popełniane przez nieletnich</p> <p>5. Wpajanie szacunku dla cudzej i prywatnej własności, eliminowanie kradzieży i niszczenie mienia.</p> <p>6. Stała kontrola wypełniania obowiązku szkolnego pod kątem frekwencji.</p> <p>7. Proponowanie wzorców osobowych zaczerpniętych z</p>	<p>Uroczystości szkolne, realizacja treści zawartych w programach nauczania, katechezy, spotkania z pedagogiem, policjantem, ankiety, dyskusje, debaty, wywiady, psychodramy, wolontariat</p>	<p>Uczeń staje się wrażliwy na potrzeby innych, zna podstawowe zasady tolerancji. Postępuje zgodnie z zasadami Dekalogu.</p>

historii, literatury, świata współczesnego.		
<p>1. Poszerzenie wiedzy nt. praw dziecka zawartych w Konwencji Praw Dziecka i jej przestrzegania w Polsce i innych krajach.</p> <p>2. Realizacja programu Wychowania do życia w rodzinie.</p> <p>3. Kontynuowanie przekazywania systemów wartości związanych z rodziną.</p> <p>4. Szczególna opieka nad dziećmi z rodzin dysfunkcyjnych i zagrożonych wykluczeniem społecznym.</p>	<p>Pogadanki, dyskusje, organizowanie spotkań z udziałem członków rodziny.</p>	<p>Uczeń pogłębia swoją wiedzę nt. rodziny i zasad jej funkcjonowania. Rozumie znaczenie praw naturalnych i ustanowionych przez człowieka.</p>
<p>1. Eliminowanie agresywnych zachowań i prób siłowych rozwiązywania konfliktów.</p> <p>2. Uczenie się właściwych sposobów rozwiązywania konfliktów.</p> <p>3. Propagowanie życzliwości i otwartości w stosunkach międzyludzkich, kultury osobistej, zasad savoir vivre'u.</p> <p>4. Promowanie odwagi cywilnej i reakcji w przypadku bycia świadkiem przemocy, wandalizmu, obrażania innego człowieka – uczenie „mądrej”</p>	<p>Dyskusje, psychodramy, warsztaty, spotkania z policjantem, pedagogiem, spektakle profilaktyczne, nagradzanie wzorowych postaw - wręczenie dyplomu uznania, upominanie źle zachowujących się uczniów, zajęcia adaptacyjno-integracyjne</p>	<p>Uczeń zna podstawowe zasady obowiązujące w stosunkach międzyludzkich, stosuje w praktyce obowiązujące procedury zachowania się w sytuacjach problemowych.</p>

reakcji.		
<p>1. Zapoznanie uczniów ze środowiskiem lokalnym, instytucjami publicznymi, rodzajami i sposobami spraw załatwianych w tych instytucjach.</p> <p>2. Zapoznanie uczniów z przeznaczeniem i obsługą nowoczesnych urządzeń technicznych.</p> <p>3. Dostrzeganie różnic między rzeczywistością a przekazem medialnym.</p> <p>4. Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów.</p> <p>5. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym i umożliwianie optymalnego rozwoju uczniom zdolnym.</p>	<p>Wycieczki, wywiady, spotkania z ludźmi znanymi w środowisku, zajęcia z uczniem zdolnym: przygotowanie do konkursów szkolnych, międzyszkolnych: mini-kangur, ortograficzny, rozwijanie zainteresowań, organizowanie zajęć, zajęcia rozwijające umiejętności polonistyczno-matematyczne, logopedyczne, spotkania z pedagogiem, zajęcia socjoterapeutyczne, kółko szachowe, koło plastyczne, koło wokalne, koło informatyczne, koło przyrodniczo-ekologiczne, WSDZ, Dzień Bezpiecznego Internetu</p>	<p>Uczeń poznaje otaczający go świat fizyczny i społeczny, odnajduje w nim swoje miejsce. Rozpoznaje swoje uzdolnienia, stosuje wiedzę i umiejętności w życiu codziennym, uczestniczy w konkursach wiedzy. Uczy się krytycznie i racjonalnie korzystać z oferty medialnej.</p>

**3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.**

<b>Zadania</b>	<b>Metody</b>	<b>Efekty oddziaływań wychowawczych</b>
<p>1. Przeprowadzenie ankiet pomagających poznać zainteresowania ucznia.</p> <p>2. Przydzielanie zadań o zróżnicowanym stopniu trudności i sposobie realizacji</p>	<p>Ankiety, współpraca z rodzicami, Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, koła zainteresowań, nauczanie</p>	<p>Uczeń poznaje swoje możliwości i predyspozycje. Potrafi świadomie korzystać ze środków komunikacji masowej i wykorzystuje w praktyce podstawowe zasady</p>

<p>w zależności od uzdolnień, możliwości, rozwoju i postępów ucznia.</p> <p>3. Zapoznanie uczniów z różnymi technikami zdobywania wiedzy.</p> <p>4. Przygotowanie do życia w społeczeństwie informatycznym i informacyjnym.</p> <p>5. Praca z uczniem zdolnym i mającym problemy w nauce.</p>	<p>indywidualne, zindywidualizowana ścieżka kształcenia, przygotowanie uczniów do konkursów.</p>	<p>posługiwania się komputerem i technologią informacyjną.</p>
<p>1. Zapoznanie uczniów ze sposobami zdobywania informacji – realizacja ścieżki multimedialnej.</p> <p>2. Zespołowe przygotowanie i prezentowanie wiedzy zdobytej na dany temat.</p> <p>3. Udział w konkursach przedmiotowych i innych, związanych z zainteresowaniami uczniów w tym sportowych.</p> <p>4. Przygotowanie zespołu uczniów do obchodów uroczystości zgodnie z kalendarzem imprez.</p> <p>6. Udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.</p>	<p>Udostępnianie czasopism, książek, filmy, Internet.</p> <p>Prezentacja uzdolnień, udział w konkursach przedmiotowych, ekologicznych, warszawowych, wiedzy o Unii Europejskiej, apele, wolontariat</p>	<p>Uczeń poznaje sposoby samodzielnego zdobywania wiedzy, rozwijania uzdolnień i zainteresowań. Potrafi sprostać stawianym przed nim wymaganiom związanym z dalszą edukacją</p>

**4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi,**

**propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego i bezpiecznego stylu życia.**

<b>Zadania</b>	<b>Metody</b>	<b>Efekty oddziaływań wychowawczych</b>
<p>1. Uczulenie na szczególną dbałość o higienę ciała. i odzieży w okresie dojrzewania.</p> <p>2. Propagowanie zasad racjonalnego odżywiania się, dbania o rozwój fizyczny.</p> <p>3. Realizacja programu profilaktyki zagrożeń, uzależnień (w tym dopalacze, napoje energetyczne)</p> <p>4. Ukazywanie szkodliwości hałasu i dłuższego w nim przebywania.</p> <p>5. Przekazywanie podstawowej wiedzy nt. udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>6. Zapoznanie uczniów z instrukcjami obowiązującymi w razie ogłoszenia alarmu, również tzw. próbne alarmy.</p> <p>7. Promowanie racjonalnego rozkładu dnia: sen, czas poświęcony na naukę i wypoczynek.</p> <p>8. Ukazanie szkodliwości i zagrożeń internetu. Cyberprzemoc.</p>	<p>Pogadanki, filmy, spotkania z pielęgniarką, konkurs wiedzy o uzależnieniach, spektakle profilaktyczne, warsztaty dla uczniów nt. udzielania pierwszej pomocy, pogadanki z pedagogiem i psychologiem: anoreksja i bulimia, stany obniżonego nastroju, Dzień Bezpiecznego Internetu</p>	
<p>1. Ukazywanie znaczenia</p>	<p>Wycieczki klasowe,</p>	<p>Uczeń docenia znaczenie</p>

czynnego wypoczynku na świeżym powietrzu w dobie rozwoju techniki, komputeryzacji i innych zagrożeń cywilizacyjnych. 2. Zapoznanie uczniów ze skutkami ingerencji człowieka w świat przyrody, aktualnym stanem środowiska naturalnego. 3. Zapoznanie z instytucjami działającymi na rzecz ochrony środowiska. 4. Dbanie o czystość wyznaczonego rejonu szkoły i jej najbliższego otoczenia. 5. Uczenie właściwego zachowania w kontaktach z przyrodą, eliminowanie zjawiska znęcania się nad zwierzętami.	rowerowe, zabawy terenowe, pogadanki, dyskusje ,treningi, festyny, selektywna zbiórka surowców wtórnych, Dzień Ziemi, Sprzątanie świata, konkursy, wystawki, inscenizacje, rajdy, biwaki	sportu, rekreacji i wypoczynku na świeżym powietrzu, działa na rzecz ochrony swojego najbliższego środowiska, propaguje idee ochroniarskie w najbliższym środowisku.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **XI. Realizacja programu w trakcie epidemii COVID-19**

W roku szkolnym 2020/2021 w pracy wychowawczo-profilaktycznej szczególnie nacisk kładzie się na pracę z uczniami w kryzysie związanym z epidemią COVID-19 oraz zdalnym nauczaniem.

Wychodząc naprzeciw trudnościom uczniów pedagodzy i psycholog będą realizowali warsztaty integracyjno-adaptacyjne dostosowane do potrzeb danej klasy.

Ponadto należy zaznaczyć, że wszelkie przedsięwzięcia realizowane w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego będą odbywały się zgodnie z zasadami reżimu sanitarnego. Część z przewidzianych działań może zostać odwołana, zawieszona lub



realizowana w innej formie - dostosowanej do aktualnej sytuacji epidemicznej oraz aktualnych przepisów.

## **XII. Ewaluacja**

Ewaluacja programu przeprowadzona będzie na podstawie:

- obserwacji,
- ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców, nauczycieli,
- analizy dokumentacji szkolnej,
- rozmów z rodzicami,
- arkuszy obserwacji zajęć edukacyjnych i arkuszy zajęć innych, przewidzianych harmonogramem pracy szkoły.

Zatwierdzony program na charakter otwarty, zmiany zgłaszają Dyrektor Szkoły, Rada Pedagogiczna, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski.

*Pozytywna opinia Rady Rodziców z dnia 14 września 2020 r.*

*Pozytywna opinia Rady Pedagogicznej z dnia 15 września 2020 r.*

*Program opracowany przez Zespół ds. programu wychowawczo-profilaktycznego w składzie:*

1. *Karolina Wojciechowska (przewodniczący) – pedagog szkolny*
2. *Beata Filut – pedagog szkolny*
3. *Agata Piwowar – psycholog szkolny*