

Zajęcia 18.05.2020

Temat kompleksowy: Wrażenia i uczucia

Temat dnia: Co ja czuję?

Cele ogólne:

- Rozwijanie umiejętności rozumienia własnych uczuć
- Doskonalenie umiejętności słuchania dłuższego tekstu
- Doskonalenie umiejętności rozumienia tekstu opowiadania

Dziecko:

- Rozwija umiejętność rozumienia własnych uczuć
- Uczestniczy w zabawach ruchowych
- Chętnie wykonuje postawione zadania
- Doskonali słuchanie i rozumienie tekstu
- Dzieli się swoimi doświadczeniami
- Wie, że różne sytuacje wywołują emocje
- Nazywa swoje emocje
- Rozpoznaje emocje innych
- Rysuje według własnej wyobraźni
- Śpiewa piosenki zgodnie z tematem
- Doskonali orientację w przestrzeni
- Poszukuje pomocy u osoby dorosłej w sytuacjach dla siebie trudnych

Środki dydaktyczne: kolorowe koła(kilka sztuk), chusteczka higieniczna, dłuższy kawałek sznurka, piłka lub inny przedmiot, który można użyć zamiennie do rzucania, kartki, kredki, klej, obrazki emotikonów, opowiadanie M. Rosińskiej pt. "Co się wydarzyło w Pluszatkowie", obrazki myszki, kotka, pieska, prosiaczka, misia, ilustracje sytuacyjne np. bal w przedszkolu, dziecko chore w łóżku, dziecko na rowerze, zabawa w parku, dziecko z zepsutą zabawką, dziecko w trakcie posiłku, dziecko z rodzicami, karta pracy cz.2 str 29

Przebieg zajęć:

1. **"Wesołe i smutne chwile"** - rozwijanie umiejętności rozumienia własnych uczuć

Rozmawiamy z dzieckiem na temat sytuacji, które wzbudzają skrajnie różne emocje - radość i smutek. Dziecko określa, który emotikon oznacza radość a który smutek



Mówimy zdanie: jestem smutny/a gdy.... jestem wesół/a gdy... rzucamy piłkę, kiedy dziecko złapie kończy zdanie, powtarzamy pytania kilka razy by dziecko mogło się wypowiedzieć kiedy bywa smutne a kiedy wesole.

Dziecko składa kartkę papieru wzdłuż krótszego boku na pół, skleja po bokach tak by można było wsunąć do środka dłoń. Dziecko koloruje wesołymi barwami jedną stronę, smutnymi drugą. Rozmawiamy z dzieckiem dlaczego dany kolor może oznaczać radość albo smutek. Dziecko może kolorować, rysować esy-floresy, zygzaki. Na stronę z wesołymi kolorami nakleja wesołą buźkę, na stronę ze smutnymi smutną. Kartki-rękawiczki będą służyły do zabaw.

2. Zabawy rozwijające sprawność fizyczną

- **“Bocian i żaby” - zabawa orientacyjno-porządkowa.** Na dywanie rozkładamy kolorowe kółka, dziecko-żabka skacze pomiędzy kółkami-listkami na hasło *bocian* żabka szybko wskakuje na najbliższy listek-kółko i stoi nieruchomo
- **“Przejście przez ławeczkę” - zabawa z elementem równowagi.** Rozkładamy na dywanie sznurek, zadaniem dziecka jest przejście po nim stopa za stopą nie schodząc z niego
- **“Popatrz w lusterko” - ćwiczenie mięśni grzbietu.** Dziecko leży na brzuchu, ręce wyciągnięte do przodu, trzyma oburącz w nich jedno kółko z pierwszej zabawy. Na hasło *przejrzyj się w lusterku* unoszą ręce i przeglądają się w kółku jak w lusterku, ręce nie mogą dotykać podłoża, dziecko nie może się podpierać łokciami. Dziecko wykonuje ćwiczenie kilka razy, odpoczywając między powtórzeniami
- **“Balonik” - wydłużanie fazy wydechu.** Dziecko siedzi w siadzie skrzyżnym, wdycha powietrze nosem trzymając ręce przy ustach naśladując nadmuchiwanie balonu i robi dłuugi wydech. Następnie naśladuje spuszczenie powietrza z balonu – robi wdech nosem a potem długi wydech, podczas którego wprawia wargi w drgania
- **“Chusteczka-maseczka” - ćwiczenia oddechowe.** Dziecko siedzi w siadzie skrzyżnym, w ręku ma chusteczkę higieniczną. Trzymając chusteczkę za górne rogi zasłania twarz, robi wdech nosem a potem długi wydech ustami tak by chusteczka odstąpiła twarz dziecka

3. “Co się wydarzyło w Pluszatkowie” - doskonalenie umiejętności słuchania i rozumienia tekstu opowiadania.

Można wykorzystać obrazki: myszki, kotka, pieska, prosiaczka, misia lub (jeśli mamy) pluszaki. Opowiadanie w załączniku





 DzieciŚwiat



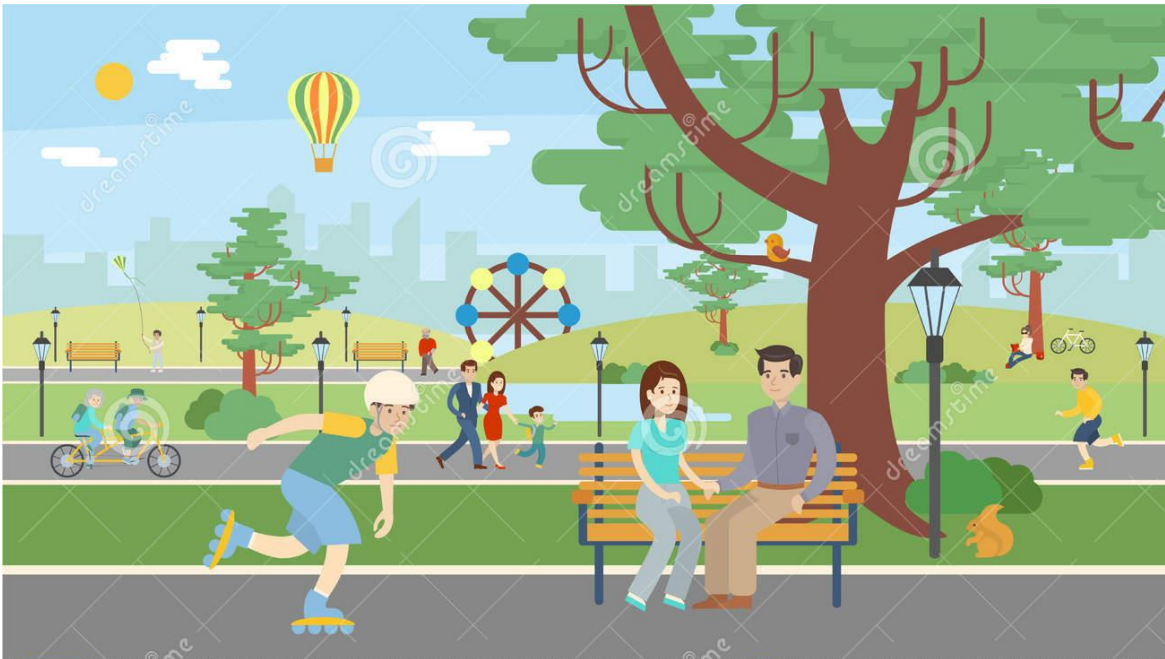


4. Zabawa ruchowa ze śpiewem “Krasnoludek”

<https://www.youtube.com/watch?v=TFh2hW0KEmc&list=PLbRzTYeyj4CYFzv7lBE2KnqG8rutRhDzZ&index=4>

5. “Co czuję ja, co czują inni” - rozpoznawanie i podawanie nazw emocji, kształtowanie umiejętności dostrzegania emocji u innych osób.

Rozkładamy na dywanie ilustracje przedstawiające sytuacje znane i bliskie dziecku. Wspólnie z dzieckiem zastanawiamy się jakie uczucia towarzyszą dzieciom na obrazkach, jakie były powody tych emocji









6. Karta pracy cz. 2 str 29 – rozpoznawanie i podawanie nazw emocji.

Dziecko określa, która sytuacja zbudza radość, smutek, złość, przykleja obok obrazków odpowiednie buzie. Karta pracy w załączniku (czerwone usta do wykorzystania w innej karcie pracy)

7. “Smok” - doskonalenie małej motoryki podczas rysowania według własnej wyobraźni.

Dziecko po wysłuchaniu piosenki odpowiada na pytania: *jak wygląda smok?, po czym rozpoznajemy smoka?, jakie ma cechy charakterystyczne?, jak wygląda smok wesoły, smutny, zły?, co zrobisz kiedy spotkasz kogoś smutnego, złego, wesołego?* Dziecko rysuje smoka takiego jakiego sobie wyobraża. Po skończonej zabawie opowiada: *Mój smok jest...(wesoły, smutny, zły), bo....*

https://www.youtube.com/watch?v=3CDgJ_i8GI8