

Konspekt zajęć z wykorzystaniem zakupionego sprzętu w ramach projektu
„AKTYWNA TABLICA”.

Temat lekcji: **„My i nasze emocje”**

Data: 16.11.21r. godzina 8.10

Grupa docelowa- dzieci przedszkolne grupa „0” korzystające z pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Zaproszeni nauczyciele (lekcja otwarta/koleżeńska): wybrani nauczyciele ze Szkoły Podstawowej w Małkocinie tj. p. Łączyk, p. Szymczyk, p. Mroczek, p. Radziszewska

Prowadząca: J. Tota

Uczestnicy	Dzieci w wieku przedszkolnym
Formy pracy	grupowa
Cele ogólne	Wspieranie rozwoju emocjonalnego i społecznego oraz rozwijanie inteligencji emocjonalnej
Cele szczegółowe	Dziecko: - o Uczy się rozpoznawać i nazywać emocje - o Rozwija wrażliwość emocjonalną - o Potrafi nazwać emocje innych osób - o Wie, że każde przeżywane emocje są ważne i potrzebne - o Potrafi adekwatnie reagować na emocje innych - o Lepiej funkcjonuje w grupie rówieśniczej
Czas trwania	1 x 45 minut



Potrzebne materiały	Materiał pomocniczy nr 1- podkład muzyczny Marsz Turecki – W. A. Mozart. materiał pomocniczy nr 2: Buźki (emotikony) przedstawiające różne emocje materiał pomocniczy nr 2 Edu Sensus- Moc emocji – I film „świat emocji” karty pracy nr 3. Karty „zmazywalne” z kilkoma konturami twarzy (źródło własne) • lusterka (po jednym na parę) • karki A4 , kredki, pisaki, brokat
Metody pracy	pogadanka, • ćwiczenia praktyczne (praca z obrazkami/emotkami, uzupełnianie zdań) oraz z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej i pomocy dydaktycznej z Edu Sensus- moc emocji zdjęcia/ilustracje: https://quizlet.com/pl/407705212/rewalidacja-emocje-flash-cards

Przebieg zajęć

1. Przywitanie- zabawa muzyczna – taniec przy muzyce(marsz Turecki), na przerwę w muzyce dzieci wymyślają/pokazują miły ukłon do koleżanki lub kolegi/pań.
2. Prowadząca zaprasza dzieci do zabawy. Staje przed nimi i pokazuje ilustracje- emotki różnych emocji (tj. radość, złość, smutek, zaskoczenie). Następnie wykorzystując do tego celu mimikę twarzy, postawę ciała i gesty stara się wszystkim dzieciom odzwierciedlić daną emocję. Dzieci mówią, czy to, co wyraża prowadząca jest przyjemne czy nieprzyjemne i próbują nazwać poszczególne stany.

peko

3. Prowadząca mówi, że to, co pokazała, nazywamy emocjami i krótko wyjaśnia to pojęcie (są to uczucia, które towarzyszą nam w danej chwili, nasze reakcje na to, co się wokół nas dzieje). W tym miejscu warto uświadomić przedszkolakom, że wszystkie emocje, także te nieprzyjemne, są naturalne i potrzebne.
4. Prowadząca wyjaśnia cel zajęć: nauczymy się rozpoznawać różne emocje i zastanowimy się, co możemy z nimi zrobić.
5. Prowadząca prosi dzieci by usiadły przed monitorem . Włącza film – moje emocje. Prezentuje ekran z pytaniami i odtwarza je kolejno tj.

-kiedy czujesz radość?

-po czym poznasz ,że czujesz radość/ złość?

-co Cię ostatnio zasmuciło?

6. Każde dziecko losuje ilustrację (emocję) i przed lustrem stara się zademonstrować emocję. Pozostali mają za zadanie zgadnąć jaką emocję przedstawia dziecko. Prowadząca na koniec prezentacji prosi by wszystkie osoby uczestniczące podzieliły emocje na dwie grupy: przyjemne i nieprzyjemne.

7. narysuj emocje- prowadząca rozdaje kartki z konturami twarzy. Dzieci i nauczyciele biorący udział w lekcji dorysowują oczy, nosy i usta według instrukcji prowadzącej. (Pierwsza buzia jest wesoła. Druga buzia jest zdziwiona, itd.). Na trzy-cztery wszyscy pokazują swoje rysunki.

8. zabawa z lustrem - Dzieci patrzą w małe lusterka i stroją miny według instrukcji nauczyciela (Jesteś radosny/zły/przestraszony itd.).

9. co czujesz gdy? Prowadząca zadaje dzieciom pytania, a one podają emocje, jakie kojarzą im się z daną sytuacją. Mogą wyjaśnić, dlaczego odczuwają tak się czują. Przykłady pytań:

-Co czujesz, gdy dostaniesz prezent?

-Co czujesz, gdy zepsujesz ulubioną zabawkę?

-Co czujesz, gdy pokłócisz się z kolegą/koleżanką?



-Co czujesz, kiedy świeci słońce?

10. pogadanka- wszyscy siadają w kręgu. Prowadząca przypomina dzieciom ,że każda emocja jest ważna w życiu każdego człowieka/dziecka. Prowadząca prosi by każdy się zastanowił co by było gdyby ciągle odczuwały tylko radość albo smutek.

11. namaluję emocje- dzieci rysują samodzielnie wybraną przez siebie emocje. Prowadząca pokazuje wszystkie prace na forum i pyta każdego kiedy czuło dziecko taką emocję? W jakiej sytuacji?

12. zakończenie. Prowadząca prosi dzieci by dokończyły zdanie „teraz towarzyszy mi...”

13. podziękowanie za udział

