**T: W krainie muzyki.**

**1. Masaż na dobry początek dnia.**

Rodzic lub starsze rodzeństwo wykonuje masaż pleców dziecku zgodnie ze słowami i ruchami.

**Idą słonie,** Rodzic kładzie na przemian całe dłonie na plechach dziecka.

**potem konie,** Delikatne uderzenia piąstkami.

**panieneczki na szpileczkach,** Stukanie palcem wskazującym.

**z gryzącymi pieseczkami,** Delikatne szczypanie.

**świeci słonko,** Koła zataczane dłońmi.

**płynie rzeczka,** Rysowanie linii.

**pada deszczyk,** Stukanie wszystkimi palcami.

**czujesz dreszczyk?** Łaskotanie.

**2. Wszystko jest muzyką.**

Rodzic tłumaczy dziecku, że świat wokół nas złożony jest z różnych dźwięków o zmiennym nasileniu od wysokich po niskie. Muzyka to nie tylko utwory muzyczne, piosenki czy nagrania muzyki klasycznej. Muzyką może być także: szum morza, dźwięki dochodzące z lasu, odgłosy wiosennej łąki.

Dziecko zamyka oczy, próbuje rozpoznać poszczególne miejsca i opisać słowami dźwięki odtwarzane przez rodzica (załączniki).

**3. Jaki to instrument?**

Rodzic zadaje dziecku pytania: Jakie instrumenty znasz? Czy wiesz, że instrumenty można podzielić ze względu na dźwięki, jakie wydają i sposób, w jaki się na nich gra? Wyróżniamy instrumenty: perkusyjne, strunowe, dęte. Gry muzyków na instrumentach można posłuchać podczas koncertu w **filharmonii.** Następnie odtwarza dźwięki wybranych instrumentów, nazywa je i pokazuje zdjęcia (prezentacja multimedialna w załączniku).

fortepian/ skrzypce/ trąbka/ bęben/ harfa/ trójkąt/ flet/ kontrabas

**4. Muzyczne przygody.**

Przedszkolak słucha wiersza D. Niemiec „Muzyka to coś wspaniałego”. Po wysłuchaniu utworu, rodzic rozmawia z dzieckiem na temat treści wiersza oraz zadaje mu pytania: Jak myślisz, w jakim miejscu była dziewczynka? Czego słuchała? Jakie instrumenty wydawały dźwięki? Jak czuła się dziewczynka, słuchając muzyki?

D. Niemiec „Muzyka to coś wspaniałego”

**Dźwięki płyną bardzo leciutko**

**niby frunące ptaszki na wietrze,**

**ciekawi was, czego słucham?**

**Właśnie przysłuchuję się orkiestrze.**

**W tle brzmią grube trąby.**

**Słychać skrzypce, dzwonki i flety.**

**Mam na twarzy coraz większe wypieki.**

**Teraz partię solową mają klarnety.**

**Orkiestra gra coraz głośniej,**

**czuję się podekscytowana.**

**Dźwięków jest wokół mnie coraz więcej,**

**chciałabym umieć tak grać sama.**

**Bo świat nut jest zaczarowany,**

**muzyka to coś wspaniałego.**

**Może wzruszać, albo zachwycać,**

**wzbudzić euforię w sercu każdego.**

Następnie dziecko może posłuchać dźwięków instrumentów muzycznych oraz obejrzeć animację na ten temat.

<https://www.youtube.com/watch?v=Z3vCFpsz37E>

**5. Karty pracy i praca plastyczna.**

Przedszkolaki utrwalają wiedzę dotyczącą instrumentów, doskonaląc grafomotorykę.

Młodsze dzieci, 3-latki, wykonują kartę pracy w ćwiczeniach **KP2.27.**

Starsze dzieci, 4-latki, wykonują kartę pracy w ćwiczeniach **KP2.35.**

**Jako pracę plastyczną dzieci wykonują dowolny instrument, o którym była wcześniej mowa, z plasteliny lub innych materiałów.**

**Chętni**

**1. Bajka on-line.**

<https://www.youtube.com/watch?v=m4f4S0vPU8w>

**2. instrumenty muzyczne film edukacyjny.**

<https://www.youtube.com/watch?v=jMTrWCC24mg>