

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



WYNIKI EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Przedszkole Miejskie
Łasin

Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy

Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
2. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
3. Rodzice są partnerami przedszkola

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 29-10-2020 - 05-11-2020 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Dorota Rama, Jolanta Gruchlik. Badaniem objęto 83 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 13 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem przedszkola, 8 obserwacji zajęć, przedszkola i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania przedszkola.

Informacje o szkole/placówce

Nazwa placówki	Przedszkole Miejskie
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Łasin
Ulica	Aleja Młodości
Numer	1
Kod pocztowy	86-320
Urząd pocztowy	Łasin
Telefon	56 466 42 77
Fax	
Www	www.przedszkolelasin@interia.pl
Regon	34134036400000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	198
Oddziały	8
Nauczyciele pełnozatrudnieni	14.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	3.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	24.75
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	14.14
Województwo	KUJAWSKO-POMORSKIE
Powiat	grudziądzki
Gmina	Łasin
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Organem prowadzącym Przedszkole Miejskie w Łasinie im. Kubusia Puchatka jest Miasto i Gmina Łasin, a organem nadzorującym jest Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy. Przedszkole istnieje od roku szkolnego 1949/1950. Od roku 1954 przedszkole mieściło 120 dzieci. W 1981 r. w czynie społecznym mieszkańcy Łasina rozpoczęli budowę nowego przedszkola, w którym znajdowały się 4 oddziały oraz sala gimnastyczna. W 1986 r. pod patronatem Miejsko-Gminnego Komitetu Narodowego Czynu Pomocy Szkole rozbudowano budynek. W 2000 roku z okazji 50-lecia istnienia przedszkole otrzymało imię Kubusia Puchatka. W lutym 2015 r. zburzono istniejący budynek przedszkola. Budowę nowego współfinansowano ze środków EFR, środków budżetu państwa i środków własnych Miasta i Gminy Łasin. 20 października 2015 r. nastąpiło uroczyste otwarcie przedszkola, które posiada 200 miejsc dla dzieci w wieku przedszkolnym.

Obraz pracy szkoły/placówki

Raport, który Państwu przedstawiamy, dotyczy ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w Przedszkolu Miejskim im. Kubusia Puchatka w Łasinie. Poniżej znajdują Państwo najważniejsze informacje o przedszkolu wynikające z przeprowadzonych badań.

Przedszkole Miejskie im. Kubusia Puchatka jest jedynym przedszkolem w Łasinie, swoją siedzibę ma na ulicy Alei Młodości 1. Przedszkole dba o wszechstronny rozwój dzieci. Mieści się w budynku parterowym, usytuowanym w pięknym, bezpiecznym i przyjaznym dzieciom miejscu. W przedszkolu znajduje się 8 sal dydaktycznych - są jasne, przestronne, funkcjonalne i bezpiecznie urządzone, wyposażone w zabawki, pomoce dydaktyczne i sprzęt do zabaw. Ponadto posiada nowoczesnie wyposażone wnętrze, piękna, nowoczesna kuchnia i stołówka. Wokół przedszkola jest duży, zagospodarowany teren wyposażony w sprzęt i urządzenia do zabaw i wszechstronnych ćwiczeń ruchowych dzieci. Teren otoczony jest zielenią i wyłożony bezpieczną nawierzchnią. Cały obiekt jest monitorowany, a wejście do przedszkola zabezpiecza domofon. Do przedszkola uczęszcza maksymalnie 200 przedszkolaków. W związku z pracą rodziców przedszkole czynne jest od 6.30 do 15.30.

Od 2016 roku funkcję dyrektora pełni Pani Sylwia Osińska-Pławińska, która zatrudnia 14 nauczycieli i specjalistów oraz 8 pracowników administracji i obsługi. Pani Dyrektor stwarza nauczycielom warunki do podnoszenia kwalifikacji i doskonalenia zawodowego. W przedszkolu powstały gabinety specjalistyczne, tj. gabinet logopedyczny oraz gabinet rehabilitacyjny, a także przedszkolna biblioteka. Dzięki współpracy z Biblioteką Publiczną w Łasinie przedszkolaki mogą korzystać z jej zbiorów na terenie przedszkola. W placówce prowadzi się zajęcia rozwijające zainteresowania dzieci, np. zajęcia artystyczno-rytmiczne, zajęcia ruchowe z elementami dogoterapii oraz zajęcia specjalistyczne np. logopedyczne, rewalidacyjne, wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka i rehabilitacyjne. W przedszkolu panuje życzliwa i radosna atmosfera sprzyjająca zabawie i pracy. W realizowanych działaniach przedszkole kładzie nacisk na rozwijanie różnych zdolności i umiejętności dziecięcych, wyrabianie wrażliwości na kulturę i sztukę.

Przedszkole podejmuje adekwatne działania dostosowane do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci. Przedszkolaki otrzymują zadania w zakresie różnych aktywności i o różnym stopniu trudności. Dyrektor i nauczyciele planują, monitorują i doskonalą procesy wspomaganie rozwoju dzieci. W przedszkolu funkcjonują zespoły nauczycielskie, które współpracują i wspólnie planują przebieg procesów edukacyjnych. Powszechne i systemowe są działania w zakresie diagnozowania potrzeb i możliwości dzieci oraz skutecznie udzielane jest wsparcie wychowankom. Rodzice uważają, że wsparcie jakie otrzymują ich dzieci jest adekwatne do potrzeb. Przedszkole tworzy przestrzeń dla rodziców w celu współdecydowania i uczestniczenia w podejmowanych działaniach. Opinie rodziców wykorzystywane są do podnoszenia jakości pracy przedszkola.

Informacje o pracy przedszkola można uzyskać ze strony internetowej przedszkola, Facebooka oraz pozyskać od społeczności lokalnej.

Przedszkole utrzymuje wysokie standardy przewidziane dla obiektów publicznych. Jest przytulne, ciepłe i kolorowe, estetycznie urządzone i dobrze wyposażone w ciekawe pomoce dydaktyczne. Systematycznie się udoskonala wyposażając, np. sale dydaktyczne w klimatyzatory.

Zapraszamy Państwa do zapoznania się z raportem, który zawiera więcej szczegółowych informacji o przedszkolu i jego pracy.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci.

Przedszkole podejmuje adekwatne działania dostosowane do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci. Przedszkole jest nowe, przestronne, jasne i przestrzenne wewnątrz, jak i na zewnątrz budynku. W przestrzeni przedszkola nie ma utrudnień. Obserwacja 8 zajęć wskazuje, że nauczyciele dają dzieciom zadania o różnym poziomie trudności, zadania wymagające różnych form aktywności, często samodzielny wybór zabawy. W ocenie rodziców (97.5%) nauczyciele pracują z dzieckiem, w taki sposób, że odpowiada to jego potrzebom i możliwościom. Uważają również, że dzieci bardzo lubią chodzić do przedszkola, uczą się funkcjonować w dynamicznie zmieniających się warunkach, łatwo przystosowują się do wyzwań współczesnego świata. Jako rodzice obserwują, że dzieci w przedszkolu nabywają odpowiednią wiedzę i umiejętności, które wykorzystują w świecie poza murami przedszkola. Jednak najważniejszą oceną jest radość dzieci i tęsknota za przedszkolem, która pojawia się podczas dłuższej nieobecności. Dzieci wskazały, że przedszkole jest bardzo ważne. Można w przedszkolu bawić się i uczyć, robić zadania, wyciskać formy, wypychać, śpiewać, malować farbami, paluszkami, układać puzzle, ale też uczyć się literek, lubią śpiewać i tańczyć.

Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone

Dyrektor i nauczyciele planują, monitorują i doskonalą działania w sposób systemowy. Zauważalna jest użyteczność wprowadzanych zmian. Nauczyciele i dyrektor wspólnie planują procesy wspomaganie i rozwoju dziecka poprzez: wybór programu wychowania przedszkolnego, materiałów edukacyjnych dla dzieci, planowanie własnej pracy, dobór metod i form pracy do możliwości psychofizycznych dzieci, indywidualizację w procesie edukacyjnym. Monitorowanie polega na prowadzeniu obserwacji i diagnoz pedagogicznych, realizacji podstawy programowej, udziału dzieci w konkursach, kontroli dokumentacji nauczyciela, planów pracy, planów współpracy z rodzicami, obserwacji bieżącej pracy nauczycieli, obserwacji wytworów własnych dzieci. Dyrektor formułuje wnioski z monitorowania i podejmuje działania, np. zwiększenie godzin pracy logopedy, cotygodniowe zajęcia rytmiczne oraz zajęcia ruchowe z elementami dogoterapii, kontynuacja działań upowszechniających czytelnictwo u dzieci – czytanie na dywanie, dyskusyjny klub książki, magiczna moc bajek, miś i wędrująca książeczka.

Obszar badania: Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tych procesów.

Wnioski sformułowane w przedszkolu przez pedagogów są użyteczne w monitorowaniu i planowaniu procesów. W ocenie dyrektora i nauczycieli w przedszkolu:- zorganizowano pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla dzieci z opiniami i orzeczeniami;

- zwiększono liczbę godzin zajęć logopedycznych – objęto dzieci 5-6 letnie wymagające wsparcia;
- zatrudniono rehabilitanta;
- zorganizowano gabinety do pracy indywidualnej (logopedyczny, rehabilitanta, bibliotekę przedszkolną);
- powołano zespoły, które współpracują i prowadzą konsultacje dotyczące trudności w bieżącej pracy; - zorganizowano zajęcia z rytmiki oraz zajęcia ruchowe z elementami dogoterapii;
- wprowadzono programy profilaktyczne, np.: *Przyjaciele Zippiego, Czyste powietrze wokół nas, Chroń się przed kleszczami wszelkimi sposobami, Dzieci uczą rodziców, Magiczna moc bajek*, dzięki czemu u dzieci wzmocnione są pozytywne zachowania.

Obszar badania: Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej.

Nauczyciele podczas zajęć stosują różnorodne metody pracy, w tym z naciskiem na aktywizujące, uwzględniające zróżnicowane potrzeby dzieci.

Podczas obserwacji wszystkich grup przedszkolnych nauczyciele stosowali pracę indywidualną, zespołową, grupową, w parach. Głównie wykorzystano takie metody jak: pedagogikę zabawy, gry dydaktyczne, obserwację, burzę mózgów, ćwiczenia wytwórcze (plastyczne i techniczne), opowiadanie, metodę tekstu przewodniego, metodę ruchu rozwijającego Weroniki Sherborne. Rzadziej stosują metodę reagowania ciałem, pedagogikę freblowską. Nauczyciele podczas wywiadu i w ankiecie wskazali jeszcze na wykorzystanie metod: opis, objaśnienie, pogadanka, zabawy dramatyczne, metoda Carla Orffa. Dobór metod wynika z treści programowych realizowanych na zajęciach, zainteresowań dzieci, ich skuteczności, atrakcyjności oraz przede wszystkim z możliwości dzieci. Metody te wzmocniają procesy rozwojowe dzieci, wdrażają je do działania, samodzielnego doświadczania przez co uczą się najszybciej.

Obszar badania: Nauczyciele pracują zespołowo. Wspólnie planują przebieg procesów edukacyjnych, współpracują przy ich realizacji i analizują efekty swojej pracy.

Nauczyciele pracując tworzą zespół, wspólnie planują proces edukacyjny, analizują efekty podejmowanych działań. W przedszkolu funkcjonują zespoły do spraw edukacji, promocji, promocji zdrowia, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, ewaluacji, regulaminów i procedur, RODO, pierwszej pomocy przedmedycznej. Współpraca dotyczy wszystkich nauczycieli pracujących w przedszkolu i zorganizowana jest w następujący sposób:

- spotkania rady pedagogicznej,
- spotkania powołanych zespołów,
- obserwacja zajęć koleżeńskich,
- rady szkoleniowe – dzielenie się wiedzą,
- opieka nad nauczycielami na ścieżce awansu zawodowego,

- wspólne organizowanie uroczystości, konkursów, występów, wycieczek,
- konsultacje koleżeńskie,
- wspólne przygotowywanie kącików tematycznych i wystroju przedszkola,
- dzielenie się materiałami i pomocami dydaktycznymi,
- wspólne przygotowanie scenariuszy uroczystości, realizacja projektów.

Współpraca ta dotyczy obszaru dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego dzieci w danej grupie, relacji interpersonalnych, jakości pracy przedszkola i w obszarze promocji.

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.

Nauczyciele wspólnie rozwiązując problemy pomagają sobie. Wspierają się poprzez wspólne przygotowywanie planów pracy, scenariuszy zajęć i uroczystości, wymianę materiałów oraz pomocy dydaktycznych. Udział w zajęciach koleżeńskich czy wspólne prowadzenie zajęć pozwala na wymianę doświadczeń, czerpanie inspiracji z pracy innych. Korzystają z wzajemnych porad, konsultacji w przypadku niepokojących trudności, sytuacji wychowawczych. Jako ważne w pracy nauczyciele wskazują dzielenie się wiedzą i umiejętnościami zdobytymi na szkoleniach oraz współpracę podczas organizacji uroczystości przedszkolnych, festynów oraz wycieczek.

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

Przedszkole prowadzi powszechne i systemowe działania w zakresie diagnozowania potrzeb i możliwości dzieci. Nauczyciele prowadzą diagnozę wszystkich wychowanków (m.in.: obserwacje w różnych aktywnościach, analizę wytworów, wymianę spostrzeżeń pomiędzy nauczycielami, rozmowy i wywiady z rodzicami, analizy dokumentacji dziecka, współpracują z MOPS) w obszarach: fizycznym, emocjonalnym, społecznym, poznawczym. Nauczyciele poszukują nowych, skutecznych sposobów pracy z dziećmi, doskonalą się zawodowo. W celu wsparcia indywidualnych potrzeb edukacyjnych, rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych dzieci na terenie przedszkola realizowane są np. zajęcia dla dzieci z trudnościami edukacyjnymi posiadającymi opinie i orzeczenia PPP: zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka w tym zajęcia logopedyczne i rehabilitacja ruchowa, zajęcia rewalidacyjne i korekcyjno – kompensacyjne. W opinii większości rodziców (84.1%) nauczyciele rozmawiają z nimi o potrzebach i możliwościach ich dziecka. Dyrektor i nauczyciele podejmuje różnorodne działania aby zmniejszyć wpływ negatywnych czynników środowiskowych na proces rozwoju dziecka.

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w działaniach edukacyjnych.

Przedszkole Miejskie w Łasinie skutecznie udziela swoim wychowankom wsparcia. Działania podejmowane przez nauczycieli i specjalistów są powszechne.

W opinii rodziców (95%) nauczyciele ich dziecka służą mu radą i wsparciem w sytuacjach trudnych. Wszyscy nauczyciele deklarują, że obejmują wsparciem cały oddział i w wyniku wsparcia nastąpił: progres w poszczególnych sferach rozwoju, wyeliminowanie lub zmniejszenie natężenia trudności edukacyjno - wychowawczych, wzrost zaangażowania dzieci w realizowane zadania, osiągnięcie przez dzieci sukcesów, umiejętność budowania relacji z rówieśnikami, zmiany w postawach i zachowaniu dzieci. Dostosowują m.in.: metody, formy, sposoby pracy, różnicują rodzaj zadań i stopień ich trudności, tempo pracy dzieci, każdemu dziecku stwarzają okazję do odniesienia sukcesu, stosują różne strategie motywowania i wyzwalania aktywności dzieci. Potwierdziła to również obserwacja zajęć w ośmiu grupach. Nauczyciele w miarę potrzeb modyfikują program edukacji przedszkolnej dla danego oddziału, analizują efekty pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej, diagnozują osiągnięcia dzieci, dobierają metody pracy.

Obszar badania: Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci z niepełnosprawnością oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

W przedszkolu prowadzone są dla wychowanków zajęcia adekwatne do rozpoznanych potrzeb. Wynika to z analizy opinii i orzeczeń PP-P.

W ocenie rodziców (81%) zajęcia prowadzone w przedszkolu są dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci. Niektórzy rodzice zauważyli efekty jakie przynoszą zajęcia dodatkowe w przedszkolu (rozwój zdolności, podniesienie samooceny, poprawa relacji z rówieśnikami, wzrost motywacji). Informacje z przeprowadzonego rozpoznania wykorzystuje się przy planowaniu form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci według schematu:

- wniosek do organu prowadzącego o przydzielenie godzin zajęć specjalistycznych,
- powołanie zespołu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- tworzenie IPET wspólnie z rodzicami,
- analiza efektów trzy razy w roku, wspólnie z rodzicem. W przedszkolu organizowane są zajęcia: rozwijające uzdolnienia, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne, rewalidacyjne, jak również porady i konsultacje dla rodziców. W zajęciach dodatkowych rozwijających uzdolnienia uczestniczą wszystkie dzieci; w zajęciach specjalistycznych uczestniczą wszystkie dzieci na podstawie opinii i orzeczeń PP-P; w zajęciach logopedycznych dzieci 5-6 letnie ze zdiagnozowaną wadą wymowy na podstawie przesiewowych badań logopedy.

Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

W Przedszkolu Miejskim im. Kubusia Puchatka w Łasinie powszechne są opinie rodziców na temat wsparcia otrzymywanego w placówce dla ich dzieci. Mocną stroną przedszkola jest współpraca i współdziałanie z rodzicami, dzięki czemu znane są potrzeby wszystkich wychowanków.

Zdaniem wszystkich ankietowanych rodziców ich dziecko może liczyć w przedszkolu, na wsparcie w pokonywaniu trudności. Ponadto wskazali (96.3 %), że nauczyciele w przedszkolu dają dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości.

Wymaganie:

Rodzice są partnerami przedszkola

Obszar badania: Rodzice współdecydują w sprawach przedszkola i uczestniczą w podejmowanych działaniach.

W przedszkolu tworzona jest przestrzeń dla rodziców w celu współdecydowania i uczestniczenia w podejmowanych działaniach. Ponad 63% ankietowanych rodziców uczestniczy w podejmowaniu decyzji, a 76 % w prowadzonych działaniach. Aktywnie działa Rada Rodziców, z którą są konsultowane zmiany i aktywności dzieci. Rodzice mają stały i łatwy dostęp do wychowawców i pani Dyrektor. Biorą udział w tworzeniu planu finansowego i wystawiają opinie, zbierają finanse grupowe na ich potrzeby przedszkola. Rada służy pomocą w zakupach dotyczących wyposażenia przedszkola, kupiono, m.in.: klimatyzatory, grille, frytkownica, wycieraczki, które poprawiają bezpieczeństwo. Rodzice decydują o udziale dzieci w lekcjach religii, dbają o ich rozwój i bezpieczeństwo. Współpracują z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym, co przynosi obustronne korzyści. Pomagają w organizacji imprez, np.: festynu dla dzieci i ich rodzin, wycieczek i służą pomocą jako opiekunowie. Są włączani w akcje, np.: "Pola nadziei", "Kup Pan Szczoteczkę", "Opatrunek na ratunek". Pomagają Placówce Opiekuńczo Wychowawczej, przekazują książki do szpitali dziecięcych. Biorą udział w programie "Dzieci uczą rodziców". Rodzice organizują zbiórki charytatywne, współpracują z Biblioteką Miejską, wspólnie działają pomagając poszerzać horyzonty dzieci, które sprzyjają ich rozwojowi.

Obszar badania: W przedszkolu współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.

Pracownicy przedszkola współpracują z rodzicami na rzecz rozwoju dzieci. Ankietowani rodzice, ponad 80% wskazuje na współpracę nauczycieli z nimi w celu szerokiego rozwoju zainteresowań i pasji dziecka, jak również w sytuacjach trudnych udzielając informacji o potrzebach i możliwościach. Zdaniem rodziców uczestniczących w badaniu, nauczyciele często dzielą się swoimi uwagami odnośnie wychowania dzieci, rozmawiają o sukcesach, trudnościach, samopoczuciu. Zawsze mogą liczyć na wsparcie, dzięki czemu relacje są relacjami partnerskimi. Rodzice wskazują na zaufanie, bez niego współpraca między rodzicami a nauczycielami nie ma racji bytu. Środowisko przedszkolne rozwiązuje wspólnie problemy i szuka wskazówek dotyczących dalszego postępowania. W przedszkolu prowadzone są spotkania ogólne oraz grupowe na tematy związane z wychowaniem dzieci, ich rozwojem i sposobami radzenia sobie z trudnościami wychowawczymi. Rodzice są zachęceni do włączania się w proponowane zabawy. Dyrektor przedszkola prowadzi stronę internetową, na której umieszcza wszelkie informacje o podejmowanych działaniach.

Obszar badania: Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.

Dyrektor szkoły i nauczyciele pozyskują i wykorzystują opinie rodziców na temat swojej pracy. Rodzice przekazują swoje opinie podczas zebrań, spotkań z nauczycielami i dyrektorem, poprzez pocztę elektroniczną i telefonicznie, przy okazji uroczystości i imprez oraz poprzez ankiety. Zdecydowana większość ankietowanych rodziców wskazuje na własny wpływ na funkcjonowanie przedszkola. Ze względu na duże zapotrzebowanie dotyczące pomocy logopedycznej rodzice wnioskowali o zatrudnienie specjalisty. Rodzice decydują o finansach przedszkola. Biorą aktywny udział w przygotowywaniu uroczystości, festynów, wyjazdów, imprez oraz dofinansowują zakup potrzebnych materiałów i pomocy dydaktycznych.