

ROZKŁAD MATERIAŁU NAUCZANIA do PODRĘCZNIKA

Repetitorium. Super Powers 8

JĘZYK ANGIELSKI DLA KLASY ÓSMEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Podręcznik z cyklu *Repetitorium. Super Powers 8* jest przewidziany do realizacji podstawy programowej z języka angielskiego: II etap edukacyjny, wersja II.1. Poniższy rozkład materiału jest jedynie propozycją realizacji lekcji z wykorzystaniem dostępnych materiałów – nauczyciel ma prawo do rozpisania zajęć w inny sposób, według własnych potrzeb.

Materiał rozpisano na 90 godzin, 3 lekcje tygodniowo. Na siatkę składają się:

- Test diagnostyczny x 1 na początek roku szkolnego
- Starter: 2 godziny
- 7 rozdziałów: po 9 godz. każdy, łącznie 63 godziny
- rozdział 8: 8 godz.
- test z całego rozdziału: 1 godzina każdy, łącznie: 7 godz.
- omówienie i poprawa testu 1 godzina po każdym teście, łącznie 7 godz.
- prezentacje prac projektowych: 2 godz.

Razem: $1+2+63+8+7+7+2=90$ godzin lekcyjnych

Autor: Jolanta Sochaczewska- Kuleta, Redakcja: Katarzyna Pruska, Agnieszka Bonecka, Korekta językowa: Agata Wojtko-Kaczorowska

© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o. 2021

W dokumencie uwzględniono materiały, które ułatwią pracę uczniom i nauczycielom w ramach nauki zdalnej. Linki do poszczególnych form nauczania znajdują się w tabeli poniżej, a odesłania do pojedynczych lekcji w kolumnie Nauka zdalna w Rozkładzie nauczania.

1.	Testy: dostępne w Generatorze testów i sprawdzianów	www.generator/dlanauczyciela.pl
2.	Onebook: oprogramowanie dla nauczycieli na tablicę interaktywną, w którym znajduje się zdigitalizowany podręcznik, zeszyt ćwiczeń oraz szeroki wybór materiałów dodatkowych w tym materiały do pracy z uczniami SPE	www.dlanauczyciela.pl
3.	Odzwierciedlenie, czyli podręcznik dostępny online	https://ebooki.nowaera.pl/
4.	Materiały filmowe do lekcji w Zeszycie ćwiczeń: <ul style="list-style-type: none"> • filmy gramatyczne: Video Super Grammar • filmy kulturowe w ostatnim rozdziale książki: Video Closer • filmy z udziałem młodych vlogerów: Video Super Vlog • filmy dotyczące egzaminu ósmoklasisty: Video Exam 	filmy dostępne na www.docwiczenia.pl i www.dlanauczyciela.pl oraz https://www.youtube.com/channel/UC6dPv9Nb4FmeEnUod3OH1Ug/?fbclid=IwAR11jjUQTzL3mbG8iVG89qYshTMydxzQVYfq9m0HPF4dMs7YCn2frR-dqaI;
5.	Nagrania do ćwiczeń w podręczniku i zeszycie ćwiczeń	www.dlanauczyciela.pl

Rozkład nauczania uwzględnia także propozycje korzystania z materiałów dodatkowych i utrwalających, zawartych w publikacji pt. *Bank pomysłów* oraz *SPE przewodnik nauczyciela*.

TEMAT LEKCJI	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘTNOŚCI JĘZYKOWE	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ	NAUKA ZDALNA
--------------	---------------------	-----------	------------------	---------------------	-----------------------	---------------------------------	--------------

1 Placement test								
Starter								
2	Lekcja 1. Vocabulary and Speaking <i>About myself</i> Powtórzenie	Człowiek: rodzina, przyjaciele, zainteresowania Nazwy czynności Zwroty i wyrażenia służące komunikacji nauczyciel – uczeń i uczeń- uczeń w klasie	Czas <i>present simple</i>	Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat osób, miejsc zamieszkania, zainteresowań, preferencji związanych z wykonywaniem czynności	<p>Mówienie: uczeń przedstawia siebie i inne osoby, wypowiada się na temat miejsca zamieszkania, zainteresowań, preferencji związanych z wykonywaniem czynności; prowadzi dialog w języku angielskim, uwzględniając w nim informacje podane w języku polskim</p> <p>Czytanie: dobiera przedstawiające się osoby do ilustracji; uzupełnia luki w zdaniach informacjami z tekstu; na podstawie krótkiej wypowiedzi kolegi uzupełnia luki w zdaniach danymi o tej osobie</p> <p>Znajomość środków językowych: uzupełnia luki w tekście dialogu, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania słuchając nagrania; tłumaczy wskazane zwroty służące komunikacji nauczyciel – uczeń i uczeń – uczeń z języka angielskiego na język polski oraz kategoryzując je określa stopień ich zrozumienia</p>	SB, s. 4-5	I.1,2,3,5 III.3,4 IV.1,3,5 V.1,3,5,8 VI. 1,3,5 VII.1,3,5 VIII.2,3 X–XIII	Placement Test Odzwierciedlenie Onebook Nagrania

					Pisanie: tworzy krótką wypowiedź pisemną podając swoje dane osobowe oraz mówiąc swoich upodobaniach i preferencjach			
3	Lekcja 2. Vocabulary and Speaking <i>Try something new</i> Powtórzenie	Człowiek, zainteresowania, sposoby spędzania czasu wolnego	Czas <i>present simple</i> Czasownik <i>can</i>	Opisywanie zainteresowań osób Opisywanie ilustracji Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat form spędzania czasu wolnego	Mówienie: uczeń opowiada o swoich zainteresowaniach; opisuje ilustracje Czytanie: dokonuje autoewaluacji swojej wiedzy i umiejętności określając, czy potrafi wykonać wskazane zadania Reagowanie językowe: dobiera pytania do odpowiedzi Znajomość środków językowych: uzupełnia luki w tekście wskazanymi zwrotami; uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasowników z ramki w czasie <i>present simple</i> Pisanie: tworzy krótką wypowiedź na temat spędzania czasu wolnego	SB, s. 6–7	I.1,5 III.1,4,5 IV.1,3,5,8 V.2,3,5,8 VI.3 VII.1 VIII.1 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania

1. Be yourself!

4	<p>Lekcja 1. Vocabulary <i>Be yourself</i> <i>People, private life</i></p>	<p>Słownictwo z zakresu: człowiek i życie prywatne</p>		<p>Przekazywanie informacji dotyczących danych osobowych</p> <p>Opisywanie osobowości, uczuć i emocji</p> <p>Nazywanie członków rodziny</p>	<p>Mówienie: uczeń określa, które ze słów w słowniczku odnoszą się do danych personalnych; opisuje ilustrację – nazywa członków</p> <p>Znajomość środków językowych: do podanych opisów osób doбира odpowiedni przymiotnik – cechę charakteru; kategoryzuje przymiotniki określające uczucia i emocje; uzupełnia luki w zdaniach dobierając odpowiednie zwroty charakteryzujące zachowania ludzi; uzupełnia zapis z pamiętnika zwrotami ze słowniczka; uzupełnia zdania odpowiednim wyrazem – test wyboru; tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski</p>	<p>SB, s. 8–9</p> <p>WB, s. 6-7</p> <p>Extra vocabulary practice SB, s. 128</p> <p>Słowniczek SB, s. 9,15</p> <p>Bank pomysłów, s. 4–5, 14</p>	<p>I.1,5</p> <p>IV.1,3</p> <p>VI.1,3</p> <p>VIII.1, 2, 3</p> <p>X–XIII</p>	<p>Odzwierciedlenie</p> <p>Onebook</p> <p>Nagrania</p>
5	<p>Lekcja 2. Grammar</p> <p>Czas <i>present simple</i> i <i>present continuous</i></p> <p>Przysłówki używane w czasach <i>present</i></p>	<p>Nazwy czynności w czasach <i>present simple</i> i <i>present continuous</i></p>	<p>Czas <i>present simple</i> i <i>present continuous</i></p> <p>Przysłówki używane w czasach <i>present</i></p>	<p>Uzyskiwanie i przekazywanie informacji o zwyczajach i czynnościach wykonywanych regularnie</p> <p>Opisywanie tego, co dzieje się w danej chwili oraz mówienie o sytuacjach tymczasowych</p>	<p>Mówienie: uczeń pyta i odpowiada na pytania dotyczące zwyczajów i czynności odbywających się regularnie</p> <p>Znajomość środków językowych: uzupełnianie zdań w dialogu odpowiednią formą czasownika w czasie <i>present simple</i> - test wyboru; uzupełnianie luk poprawną formą wyrazów w czasie <i>present Simple</i>; uzupełnianie pytań odpowiednią formą wyrazów w nawiasach w czasie <i>present continuous</i>; uzupełnianie luk w tekście poprawną formą czasowników w</p>	<p>SB, s. 10-11</p> <p>WB, s.8</p> <p>Bank pomysłów, s. 6-9,15</p> <p>Grammar extra practice WB, s. 130-132</p>	<p>I. 1,5</p> <p>III.5</p> <p>IV.2,3</p> <p>VI.2,3</p> <p>VIII.2</p> <p>X–XIII</p>	<p>Odzwierciedlenie</p> <p>Onebook</p> <p>Nagrania</p> <p>Video Super Grammar</p>

	czasach <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>		<i>simple</i> i <i>present continuous</i>		nawiasach w czasach <i>present simple</i> lub <i>present continuous</i> ; układanie fragmentów zdań – uzupełnianie luk w zdaniach z użyciem wyrazów podanych w nawiasach w odpowiedniej formie			
6	Lekcja 3. Grammar <i>Czas present simple vs present continuous</i> <i>Czasowniki statyczne i dynamiczne</i>	Nazwy czynności w czasach <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>	Czas <i>present simple</i> vs <i>present continuous</i> Czasowniki statyczne i dynamiczne	Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat preferencji oraz czynności wykonywanych w danym momencie	Mówienie: uczeń odgrywa dialog: pyta i odpowiada na pytania dotyczące preferencji oraz czynności wykonywanych w danym momencie Znajomość środków językowych: uzupełnianie zdań w dialogach poprawną formą czasowników w czasach <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> – test wyboru; określanie, czy dany czasownik wyraża czynność, czy stan; uzupełnianie pytań poprawną formą czasowników z ramki w czasach <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> ; tłumaczy z języka polskiego na język angielski fragmentów zdań; uzupełnia luki w tekście – test wyboru	SB, s. 11 WB, s. 9 Bank pomysłów, s. 6-9, 15 Video Super Grammar Grammar extra practice WB, s. 130-132	I.1,5 III.5 IV.2,3,8 VI.2,3,14 VIII. 2,3 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Video Super Grammar
7	Lekcja 4 Listening and Speaking	Składanie życzeń Przyjmowanie życzeń Przepraszanie,		Składanie życzeń Podawanie powodów dla jakich musimy komuś odmówić oraz reagowanie na	Mówienie: uczeń odgrywa dialogi – podaje powód odmowy oraz reaguje na odmowę; pyta i odpowiada na pytania kwizu dotyczącego czynności związanych z tematyką: przyjęcie	SB, s. 12-13 Video Super Vlog: <i>Celebrating a birthday</i> , WB,	I.1,5,9 II.1,5 III.5 IV.6,7,8	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Vide Super

	<p>g</p> <p><i>Family and friendship</i></p>	<p>przyjmowanie lub odmawianie przyjęcia przeprosin</p>		<p>odmowę</p> <p>Pozyskiwanie i udzielanie informacji dotyczących czynności związanych z tematyką: przyjęcie</p>	<p>Reagowanie językowe: do wypowiedzi z nagrania dobiera odpowiednie reakcje</p> <p>Sluchanie: odpowiada na pytania do treści nagrania – test wyboru; dopasowuje wypowiedzi z nagrania do zdań</p> <p>Czytanie: porządkuje zdania tworząc dialogi</p> <p>Znajomość środków językowych: tłumaczy zwroty związane z wyrażaniem życzeń oraz przeprosinami z języka angielskiego na język polski oraz określa w jakich sytuacjach można ich użyć; uzupełnia luki w dialogach wyrazami z ramki; dobiera wyrażenia do wydarzeń; dobiera poprawne reakcje do opisanych w języku polskim sytuacji – test wyboru</p> <p>Pisanie: tworzy notatkę – podaje trzy powody dla których musi komuś odmówić</p>	<p>10-11</p> <p>Bank pomysłów, s. 9-10,16-17</p>	<p>V.7,8</p> <p>VI.3,6,13,14</p> <p>VII.3,13,14</p> <p>VIII.2</p> <p>X–XIII</p>	<p>Vlog: <i>Celebrating a birthday</i></p>
<p>8</p>	<p>Lekcja 5.</p> <p>Vocabulary</p> <p><i>My busy life online and offline</i></p>	<p>Człowiek: wygląd, włosy, twarz, ubrania, buty, dodatki do ubrań, słowa opisujące ubrania</p> <p>Życie prywatne: czynności</p>		<p>Opisywanie wyglądu człowieka</p> <p>Nazywanie czynności rutynowych oraz wykonywanych w czasie wolnym</p>	<p>Mówienie: uczeń opisuje wygląd człowieka na podstawie ilustracji</p> <p>Znajomość środków językowych: nazywa ubrania, które można założyć na urodziny, wesele, prywatkę u kolegi; dobiera słowa z ramki do opisów; uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki ; uzupełnia tekstu poprawnymi wyrazami – test wyboru; tłumaczy z języka angielskiego na język polski</p>	<p>SB, s. 14,15</p> <p>WB, s.12-13</p> <p>Extra vocabulary practice, s. 128</p> <p>Słowniczek SB, s. 9,15</p> <p>Bank</p>	<p>I.1,5</p> <p>III.5</p> <p>IV.1,3</p> <p>V.1,3</p> <p>VI.3</p> <p>VII.3</p> <p>VIII.1,2,</p>	<p>Odzwierciedlenie</p> <p>Onebook</p> <p>Nagrania</p>

		rutynowe oraz związane ze spędzaniem czasu wolnego			słowa związane z wyglądem człowieka; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań podanych w nawiasie Pisanie: opisuje wygląd człowieka na podstawie ilustracji	pomysłów, s. 4–5	3 X–XIII	
9 Lekcja 6. Grammar	Nazwy czynności	Tryb rozkazujący Zdania względne definiujące i niedefiniujące z <i>who</i> , <i>which</i> i <i>that</i> Czasowniki po których obowiązuje forma bezokolicznika lub forma gerund	Tryb rozkazujący Zdania względne definiujące i niedefiniujące z <i>who</i> , <i>which</i> i <i>that</i> Czasownik i po których obowiązuje forma bezokolicznika lub forma gerund	Przekazywanie informacji dotyczących miejsc, w których znajdują się znaki przedstawione na ilustracjach Udzielanie niezbędnych bądź dodatkowych informacji o osobach i przedmiotach	Mówienie: uczeń określa, gdzie w jego okolicy znajdują się znaki przedstawione na ilustracjach Znajomość środków językowych: uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania słuchając nagrania; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasowników z ramki; łączy dwa zdania w jedno tworząc zdanie względne definiujące; uzupełnia zdania względne definiujące tak, aby mówiły o nim prawdę; uzupełnia luki w zdaniach poprawną formą czasownika w bezokoliczniku lub formą gerund; kończy podane zdania tak aby były dla niego prawdziwe – używa wskazanych czasowników, stosując po nich formę bezokolicznika lub gerund; uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami – test wyboru; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań z nawiasów	SB, s. 16-17 WB, s. 14-15 Bank pomysłów, s. 6-9, 15 Video Super Grammar Grammar extra practice WB, s. 130-132	I.1,5 III.5 IV.1,4 VI.3,5 VIII.3 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Video Super Grammar

1 0	Lekcja 7. Reading	Słownictwo związane z tematyką: człowiek oraz życie prywatne		Określanie znaczenia emotków	<p>Czytanie: uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu – test wyboru</p> <p>Znajomość środków językowych: określa, co oznaczają emotki – test wyboru</p>	SB, s. 18–19 WB, s. 16-17 Bank pomysłów, s. 11-12,18	I.1,5 III.4 IV.3,6 VI.3 VIII.1 X–XIV	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
1 1	Lekcja 8 Writing Invitation	Słownictwo typowe dla ogłoszeń i zaproszeń		Zapraszanie Przyjmowanie, rozważanie przyjęcia oraz odrzucanie zaproszeń	<p>Mówienie: odgrywa dialogi – zaprasza, rozważa zaproszenie lub odmawia podając powód</p> <p>Czytanie i mówienie: odpowiadanie na pytania – wyrażanie opinii na podstawie treści ogłoszenia – zaproszenia; odpowiada na pytania na podstawie treści ogłoszenia – zaprasza, grzecznie odmawia, zachęca do udziału w tym wydarzeniu</p> <p>Czytanie: dopasowuje zdania do odpowiadających im wyrażen z tekstu</p> <p>Środki językowe: tłumaczy na język angielski fragmenty zaproszenia</p> <p>Pisanie: odpowiada na zaproszenia; w przypadku odmowy uzasadnia ją; tworzenie zaproszenia na wyprzedaż ubrań</p>	SB, s. 20–21 WB, s. 18 Bank pomysłów, s. 13,19	I.1,5 III.4,7,8 IV.3,6 V.3,8 VI.3,4,7,8 VII.3,4,7,14 VIII.3 X–XIV	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
1 2	Lekcja 9 . Review.	Powtórzenie i autoewaluacja poznanego	Powtórzenie i autoewal	Powtórzenie i autoewaluacja poznanych zwrotów i funkcji językowych	Powtórzenie i autoewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisanie, stosowania	SB, s. 22-23 WB, s. 19-21	I.1,5 II.4,5	Odzwierciedlenie

		słownictwa.	uacja poznanych struktur gramatycznych.		środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 1.	Self assessment SB, s. 142 Exam video	III.4 V.3,8 VII.3,7, 14 VIII.1,2, 3 X–XIV	Onebook Nagrania Exam video
1 3	Test 1	Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 1.	Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 1.	Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 1.	Określenie stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 1.	www.dlanauczyciela.pl	I.1, 5 X, XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
1 4	Omówienie i poprawa testu 1.	Ewaluacja stopnia znajomości słownictwa z rozdziału 1.	Ewaluacja stopnia znajomości gramatyki z rozdziału 1.	Ewaluacja stopnia znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 1.	Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 1.	www.dlanauczyciela.pl	X– XII I	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania

TEMAT LEKCJI	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ	NAUKA ZDALNA
--------------	---------------------	-----------	------------------	-----------------------	-----------------------	---------------------------------	--------------

2. The world around us							
1 5	Lekcja 1. Vocabulary Place to live, nature	Słownictwo z zakresu: miejsce zamieszkania oraz przyroda	Opisywanie miejsc Nazywanie zwierząt, roślin	Mówienie: uczeń rozwiązuje quiz: wymienia nazwy zwierząt Znajomość środków językowych: dobiera do ilustracji jedno ze słów z ramki – nazywa rodzaj domu; tłumaczy nazwy typów domów na język polski; uzupełnia w zdaniach przymiotniki opisujące miejsce zamieszkania brakującymi literami, a następnie określa do której z wypowiedzi osób pasują te zdania; dopasowuje słowa z ramek; tłumaczy tekst ogłoszenia z języka angielskiego na język polski, kategoryzuje słowa dzieląc je na grypy dzikich zwierząt, wodnych, lądowych oraz domowych; uzupełnia tekst wyrazami z ramki Pisanie: opisuje ogród przedstawiony na zdjęciu z wykorzystaniem słownictwa ze słowniczka	SB, s. 24-25 WB, s. 22-23 Extra vocabulary practice SB, s. 129 Słowniczek SB, s. 25,31 Bank pomysłów, s. 20-21, 29	I.2,13 III.5 V.1,6,8 IV.1,3 VI.3 VII.3,4 VIII.2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
1 6	Lekcja 2. Grammar Wyrażenia:	Nazwy popularnych	Wyrażenia: <i>there is / are,</i> Przekazywanie informacji o czynnościach wykonywanych w	Znajomość środków językowych: uzupełnia luki w tekstach wyrażeniami <i>there is / are / was / were</i> ; uzupełnia luki w tekście poprawnymi formami	SB, s. 26-27 WB, s.24-25 Bank pomysłów,	I. 2,13 III.5	Odzwierciedlenie Onebook

	<p><i>there is / are, there was / were</i></p> <p>Czas <i>past simple</i></p>	<p>czynności</p> <p>Typowe słowa i wyrażeni używane do opisanie miejsc</p>	<p><i>there was /were</i></p> <p>Czas <i>past simple</i></p>	<p>przeszłości</p> <p>Opisywanie miejsc</p>	<p>czasowników z ramki w czasie <i>past simple</i>; uzupełnia luki w tekście poprawnymi formami czasowników z nawiasów w czasie <i>past simple</i>; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań z nawiasów; uzupełnia luki wyrazami z ramki</p> <p>Pisanie: opisuje pokój, w którym najczęściej się uczy z wykorzystaniem wyrażen: <i>there is/isn't, there are/aren't</i> oraz słów <i>some</i> i <i>any</i></p>	<p>s. 22-24,30</p> <p>Video Super Grammar 1.2</p> <p>Grammar extra practice WB, s. 132-134</p>	<p>V.1,3</p> <p>VII.3</p> <p>VIII.3</p> <p>X–XIII</p>	<p>Nagrania</p> <p>Video Super Grammar 1.2</p>
17	<p>Lekcja 3.</p> <p>Listening and Speaking</p> <p><i>I told you</i></p>	<p>Nazwy popularnych czynności w odniesieniu do nakazywania, ostrzegania, zakazywania i instruowania</p>	<p>Tryb rozkazujący</p>	<p>Nakazywanie</p> <p>Ostrzeganie</p> <p>Zakazywanie</p> <p>Udzielanie instrukcji</p>	<p>Mówienie: uczeń gra w grę językową <i>Kółko i krzyżyk</i> podczas której dobiera miejsca do zdań, w których te zdania powiedziano; przygotowuje i odgrywa dialogi zgodnie z instrukcją w języku polskim – nakazuje, zakazuje, ostrzega, udziela instrukcji.</p> <p>Znajomość środków językowych: dobiera znaki i informacje podane na znakach do zdań; uzupełnia luki w zdaniach wyrażeniami z ramki; uzupełnia zdania słowami – test wyboru, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania słuchając nagrania</p> <p>Sluchanie: odpowiada na pytanie zgodnie z treścią nagrania – test wyboru ilustracji; dopisuje zakończenia zdań zgodnie z treścią nagrania – test wyboru; dopasowuje rozmówców do wypowiedzi zgodnie z treścią nagrań.</p>	<p>SB, s. 28-29</p> <p>Video Super Vlog: <i>Do you really drive on the left?</i> WB, s.26-27</p> <p>Bank pomysłów, s. 25-26, 31-32</p>	<p>I.2,13</p> <p>II.1,3,4, 5</p> <p>III.5</p> <p>IV.3</p> <p>VI.3,11</p> <p>VIII.2</p> <p>X–XIII</p>	<p>Odzwierciedlenie</p> <p>Onebook</p> <p>Nagrania</p> <p>Video Super Vlog: <i>Do you really drive on the left?</i></p>

					Funkcje językowe: do opisanych w języku polskim sytuacji dobiera reakcje – test wyboru			
1 8	Lekcja 4 Vocabulary Japanese lifestyle	Słownictwo z zakresu tematycznego: miejsce zamieszkania, przyroda		Nazywanie pomieszczeń i miejsc w domu, nazywanie elementów wyposażenia domu, opisywanie lokalizacji Kategoryzowanie wyrażen związanych z problemami środowiskowymi oraz rozwiązaniami tych problemów Udzielanie informacji dotyczących Japonii	Mówienie: uczeń rozwiązuje quiz dotyczący Japonii: odpowiada na pytania – test wyboru Czytanie: określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie Znajomość środków językowych: kończy zdania dotyczące pomieszczeń i miejsc w domu używając wyrazów z ramki; uzupełnia luki w prognozie pogody w Japonii na podstawie ilustracji; kategoryzuje słownictwo związane z problemami środowiskowymi oraz rozwiązaniami tych problemów; wybiera słowa, które nie pasują do pozostałych; uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki Pisanie: zgodnie z instrukcją tworzy notatkę podając wyrazy należące do tej Samek kategorii	SB, s. 30-31 WB, 28-29 Bank pomysłów, s. 20-21, 29 Słowniczek, s. 25,31 Extra vocabulary practice, s. 129	I.2,13 III.3,5 IV.3 VI.3 VIII.1,2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
1 9	Lekcja 5. Grammar Stopniowanie przymiotników i przysłówków Określenia: <i>much</i> ,	Popularne przymiotniki i określenia zwierzęta i zjawiska przyrody	Stopniowanie przymiotników i przysłówków Określenia	Porównywanie Opisywanie ludzi, zwierząt, zjawisk przyrody Podkreślanie różnic pomiędzy dwoma elementami z użyciem	Znajomość środków językowych: uczeń uzupełnia tekst przymiotnikami z nawiasów w odpowiedniej formie oraz brakującymi słowami; porównuje elementy stosując stopniowanie przymiotników i przysłówków oraz określenia <i>much</i> , <i>a lot</i> , <i>a little</i> ; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań z	SB, s. 32 WB, s.30 Bank pomysłów, s. 22-24, 30 Grammar extra practice WB, s.	I.2,13 III.5 V.1 VII.3 VIII.2	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania

	<i>a lot, a little</i>	Określenia <i>much, a lot, a little</i>	a: <i>much, a lot, a little</i>	<i>much, a lot, a little</i>	nawiasów	132-134	X–XIII	
2 0	Lekcja 6. Grammar <i>Too i enough</i> w połączeniu z przymiotnikami <i>How i what</i> dla wzmocnienia wypowiedzi Przymyki miejsca, czasu, ruchu, sposobu	Popularne przymiotniki i oraz przymyki	<i>Too i enough</i> w połączeni u z przymiot nikami <i>How i what</i> dla wzmocnia nia wypowie dzi Przymyki miejsca, czasu, ruchu, sposobu	Opisywanie ludzi, zwierząt, zjawisk przyrody Opisywanie miejsca, ruchu, sposobu wykonania czynności oraz określanie czasu za pomocą przymików	Znajomość środków językowych: uzupełnia luki w tekście słowami <i>too i enough</i> ; uzupełnia zdania zgodnie z własnymi pomysłami – stosuje w nich <i>too i enough</i> ; uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki; uzupełnia luki w pytaniach odpowiednimi przymnikami; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą wyrazów podanych w nawiasach i brakującymi wyrazami; uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki	SB, s. 33 WB, s. 31 Bank pomysłów, s. 22-24, 30 Video Super Grammar Grammar extra practice WB, s. 132-134	I.2,13 III.5 VIII.2 X–XIII	Odzwierciedle nie Onebook Nagrania
2 1	Lekcja 7. Reading Hurricane – Gracy and Frank’s story Forest fire – Elody’s story	Słownictwo związane z tematyką: miejsce zamieszkan ia, przyroda		Nazywanie katastrof naturalnych Wyrażanie opinii	Mówienie: uczeń nazywa katastrofy naturalne; wyraża opinię na ich temat Czytanie: dopasowuje właściwy tytuł do każdego z akapitów tekstu; do każdej luki w tekście dopasowuje zdanie tak, aby otrzymać spójny i logiczny tekst Znajomość środków językowych: dopasowuje wyrazy z tekstu do	SB, s. 34–35 WB, s. 32-33 Bank pomysłów, s. 27, 33	I.2,13 III.4,5 IV.3,6 VI.3,4 VIII.2 X–XIV	Odzwierciedle nie Onebook Nagrania

					podanych definicji			
2 2	Lekcja 8 Writing Note	Słownictwo typowe dla notatek		Pytanie o opinie oraz wyrażanie opinii Wyrażanie intencji Wyrażanie preferencji	Mówienie: uczeń odpowiada na pytania dotyczące notatki Czytanie: określa, czy podane zdania są zgodne z treścią notatki, czy nie Środki językowe: tłumaczy na język angielski fragmenty zdań z nawiasów; tłumaczy zdania na język angielski Funkcje językowe: dobiera pytania do odpowiedzi Pisanie: zgodnie z instrukcją w języku polskim tworzy notatkę	SB, s. 36–37 WB, s. 34 Bank pomysłów, s. 28,34	I.2,13 III.4 IV.6 V.3,4,8 VI.3,4 VII.3,4,12,14 VIII.2,3 X–XIV	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
2 3	Lekcja 9 . Review	Powtórzenie i autoewaluacja poznanego słownictwa	Powtórzenie i autoewaluacja poznanych struktur gramatycznych.	Powtórzenie i autoewaluacja poznanych zwrotów i funkcji językowych	Powtórzenie i autoewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisania, stosowania środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 2	SB, s. 22-23 WB, s. 19-21 Self assessment SB, s. 142 Video Exam	I.2,13 II.4,5 III.4,5,6 VIII.1,2 X–XIV	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
2 4	Test 2	Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 2.	Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 2.	Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 2.	Określenie stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 2.	www.dlanauczyciela.pl	I.2,13 X, XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania

2 5	Omówienie i poprawa testu 2.	Ewaluacja stopnia znajomości słownictwa z rozdziału 2.	Ewaluacja stopnia znajomości gramatyki z rozdziału 2.	Ewaluacja stopnia znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 2.	Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 2.	www.dlanauczyciela.pl	X– XII I	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
--------	-------------------------------------	--	---	--	--	--	----------------	---

TEMAT LEKCJI	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ	NAUKA ZDALNA
--------------	---------------------	-----------	------------------	-----------------------	-----------------------	---------------------------------	--------------

3. In good shape								
2 6	Lekcja 1. Vocabulary Sport, health	Słownictwo z zakresu: sport oraz zdrowie		Nazywanie i kategoryzowanie dyscyplin sportowych	Znajomość środków językowych: uczeń uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki; uzupełnia tekst wyrazami – test wyboru; rozwiązuje quiz dotyczący nazw części ciała; uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki; wykorzystując podane wyrazy uzupełnia luki w zdaniach tak, aby zachować sens zdania wyjściowego Czytanie: porządkuje zdania tak, aby powstał dialog <i>At the doctor's</i> Pisanie: zapisuje nazwy dyscyplin	SB, s. 40-41 WB, s. 38-40 Extra vocabulary practice SB, s. 130 Słowniczek SB, s. 41,47 Bank pomysłów, s. 35-36, 45	I.10,11 III.5,6 V.2,3,4, 5,8 VIII.1,2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania

					sportowych przedstawione na ilustracjach; kategoryzuje dyscypliny sportowe; kończy zdania tak, aby były dla niego prawdziwe tworząc krótką wypowiedź o sporcie			
2 7	Lekcja 2. Grammar Wyrażanie przyszłości: czas <i>future simple</i> , wyrażenie <i>be going to</i> oraz czas <i>present continuous</i>	Nazwy popularnych czynności	Wyrażanie przyszłości: czas <i>future simple</i> , wyrażenie <i>be going to</i> oraz czas <i>present continuous</i>	Przewidywania na temat przyszłości Decyzje dotyczące przyszłości podejmowane w chwili mówienia Przedstawianie faktów w przyszłości Opisywanie planów i intencji Przewidywanie oparte na dowodach Wyrażanie planów na przyszłość, które są ustalone i uzgodnione z inną osobą	Mówienie: uczeń odgrywa wg wzoru dialogi dotyczące planów, ustaleń i przewidywań Znajomość środków językowych: uczeń uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika w czasie <i>future simple</i> ; do podanych dialogów tworzy pytania; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą wyrażenia <i>be going to</i> oraz czasownikami z ramki; uzupełnia tekst wyrazami – test wyboru; tłumaczy na język angielski fragment zdań z nawiasów; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasowników podanych w nawiasach Czytanie: czyta plan zajęć i na jego podstawie uzupełnia luki w dialogu Pisanie: tworzy krótką wypowiedź na temat swoich planów, ustaleń, czy przewidywań na dzisiejszy wieczór, weekend i przyszły tydzień	SB, s. 42-43 WB, s.40-41 Bank pomysłów, s. 37-39, 46 Video Super Grammar Grammar extra practice WB, s. 134-135	I. 10,11 III.5 IV.4,8 V.4,8 VI.3,14 VII.3 VIII.2,3 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Video Super Grammar
2 8	Lekcja 3. Listening	Nazwy popularnych		Zachęcanie	Mówienie: określa w jakich sytuacjach można użyć wskazanych w zadaniu	SB, s. 44-45 WB, s.42-43	I.10,11 II.1,4,5,	Odzwierciedlenie

	and Speaking <i>What have you got to lose?</i>	czynności w odniesieniu do nakazywania, ostrzegania, zakazywania i instruowania		Składanie gratulacji Wyrażanie rozczarowania Wyrażanie nadziei Życzenie powodzenia	zwrotów; Znajomość środków językowych: uzupełnia luki w dialogu wyrażeniami z ramki; uzupełnia luki tekście wyrazami z ramki; tłumaczy na język angielski instrukcję do gry Słuchanie: odpowiada na pytanie zgodnie z treścią nagrania – test wyboru; kończy zdania zgodnie z treścią nagrania – test wyboru; dopasowuje do wypowiedzi zdania zgodnie z treścią nagrań Znajomość funkcji językowych: do opisanych w języku polskim sytuacji dobiera reakcje – test wyboru	Video Super Vlog: <i>The rules of the game</i> Bank pomysłów, s. 40-41, 47-48	6 III.5 IV.7,8 VI.3,6,13,14 VIII.2,3 X–XIII	Onebook Nagrania Video Super Vlog: <i>Do you really drive on the left</i>
2 9	Lekcja 4 Vocabulary <i>Fitness fanatic or couch potato?</i>	Słownictwo z zakresu tematycznego: sport oraz zdrowie		Nazywanie sprzętu sportowego i dyscyplin sportowych Opisywanie zdarzeń – wypadków Wyrażanie i uzasadnianie opinii	Mówienie: nazywa pokazany na ilustracjach sprzęt sportowy oraz odpowiadające mu dyscypliny sportu Znajomość środków językowych: uzupełnia tekst słowami- tworzy je z podanych liter; nazywa przedstawiony na ilustracjach sprzęt sportowy oraz związane z nim dyscypliny sportu; uzupełnia tekst słowami – test wyboru; uzupełnia tekst dobierając wyrazy z ramki; porządkuje słowa tworząc zdania; wykorzystując podane wyrazy uzupełnia luki w zdaniach tak, aby zachować znaczenie zdania wyjściowego Pisanie: wykorzystując słowa z ramki opisuje wypadek, który widział w filmie	SB, s. 46-47 WB, 44-45 Bank pomysłów, s. 35-36, 45 Słowniczek, s. 41,47 Extra vocabulary practice, s. 130	I.10,11 III.5 IV.1,3,8 V.2,3,6,8 VI.3 VII.3,4 VIII.2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania

					lub prawdziwym życiu; tworzy notatkę zapisując nazwiska najbardziej znanych sportowców oraz powiązane z nimi dyscypliny sportu; tworzy krótką wypowiedź uzasadniając dlaczego ludzie powinni uprawiać sport			
30	Lekcja 5. Grammar Czasowniki modalne: <i>can, could, be able to, might, must, should, have to</i>	Nazwy popularnych czynności	Czasowniki modalne: <i>can, could, be able to, might, must, should, have to</i>	Wyrażanie tego co jest możliwe lub nie Informowanie o umiejętnościach i pozwoleniach Mówienie o tym, że czegoś jesteśmy pewni lub nie mamy pewności Informowanie o czynnościach, które musimy wykonać Nakazywanie i wyrażanie wyższej konieczności Zakazywanie Mówienie o tym co jest właściwe lub najlepsze; udzielanie rad	Znajomość środków językowych: uczeń uzupełnia luki w dialogu, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania słuchając nagrania; uzupełnia luki w zdaniach czasownikami modalnymi; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań z użyciem czasowników modalnych Pisanie: kończąc podane zdania tworzy krótką wypowiedź zawierającą rady, jak żyć zdrowo	SB, s. 48 WB, s.46 Bank pomysłów, s. 37-39, 46 Video Super Grammar Grammar extra practice WB, s. 134-135	I.10,11 III.5 V.3,6,8 VII.3,4,9,11 VIII.2,3 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Video Super Grammar
31	Lekcja 6. Grammar Bezokolicznik	Nazwy popularnych czynności	Bezokolicznik celu Spójniki:	Łączenie zdań pojedynczych w zdania złożone	Znajomość środków językowych: uzupełnia luki w zdaniach za pomocą bezokoliczników z ramki; uzupełnia zdania dowolnymi bezokolicznikami celu	SB, s. 49 WB, s. 47 Bank	I.10,11 VIII.2,3 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook

	celu Spójniki: <i>when, while, after, before, because, so</i>		<i>when, while, after, before, because, so</i>	Opisywanie przyczyny Wyrażanie skutku lub konsekwencji	wg własnych pomysłów; uzupełnia luki w zdaniach spójnikami <i>after, before, because, so</i> ; uzupełnia luki w zdaniach spójnikami <i>after, before, because, so</i> , kończy je wg własnego pomysłu oraz porównuje ze zdaniem kolegi; przekształca zdania tak, aby powstało jedno zdanie wskazujące cel wykonania czynności; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań z nawiasów	pomysłów, s. 37-39, 46 Grammar extra practice WB, s. 134-135		Nagrania
3 2	Lekcja 7. Reading Sports advise forum: Which sport would be good for me?	Słownictwo związane z tematyką: sport oraz zdrowie		Nazywanie katastrof naturalnych Wyrażanie opinii	Czytanie: odpowiada na pytania wyszukując informacje szczegółowe w tekście; do każdego fragmentu tekstu dobiera jedno zdanie Znajomość środków językowych: dopasowuje wyrazy z tekstu do podanych definicji oraz tworzy zdania z użyciem tych wyrazów Pisanie: kończąc zdania tak, aby mówiły o nim prawdę wypowiada się na temat sportu	SB, s. 50–51 WB, s. 48-49 Bank pomysłów, s. 42-43, 49-50	I.10,11 III.2,3,4 V.3,8 VIII.2 X–XIV	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
3 3	Lekcja 8 Writing Advert	Słownictwo typowe dla ogłoszeń		Przekazywanie informacji Zapraszanie Proponowanie	Czytanie: odpowiada na pytania do treści ogłoszenia Środki językowe: dobiera zwroty z ogłoszenia do ich tłumaczeń; tłumaczy zdania z języka polskiego na język angielski; uzupełnia luki w treści ogłoszenia wyrazami z ramki; kategoryzuje wyrażenia zgodnie z typami	SB, s. 52–53 WB, s. 50 Bank pomysłów, s. 44,51	I.10,11 III.4,5,7 V.3,8 VI.3,4 VII.3,8, 14 VIII.2,3	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania

					ogłoszeń Pisanie: zgodnie z instrukcją w języku polskim pisze ogłoszenie		X–XIV	
3 4	Lekcja 9 . Review.	Powtórzenie i autoewaluacja poznanego słownictwa.	Powtórzenie i autoewaluacja poznanych struktur gramatycznych.	Powtórzenie i autoewaluacja poznanych zwrotów i funkcji językowych	Powtórzenie i autoewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisania, stosowania środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 3	SB, s. 54-55 WB, s. 51-53 Self assessment SB, s. 142 Video Exam	I.10,11 II.4,5 III.4,5 V.3,8 VII.3,8,14 VIII.2,3 X–XIV	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Video Exam
3 5	Test 3	Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 3.	Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 3.	Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 3.	Określenie stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 3.	www.dlanauczyciela.pl	I.10 ,11 X, XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
3 6	Omówienie i poprawa testu 3.	Ewaluacja stopnia znajomości słownictwa z rozdziału 3.	Ewaluacja stopnia znajomości gramatyki z rozdziału 3.	Ewaluacja stopnia znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 3.	Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 3.	www.dlanauczyciela.pl	X– XII I	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania

TEMAT LEKCJI	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ	NAUKA ZDALNA
--------------	---------------------	-----------	------------------	-----------------------	-----------------------	---------------------------------	--------------

4. Getting down to work								
37	Lekcja 1. Vocabulary: education, work	Słownictwo z zakresu: edukacja oraz praca		<p>Nazywanie zawodów oraz czynności z nimi związanych</p> <p>Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat zawodów</p> <p>Wypowiadanie się o szkole: przedmioty szkolne, miejsca, przedmioty użytkowe</p>	<p>Mówienie: uczeń zadaje i odpowiada na pytania dotyczące nazw zawodów - gra</p> <p>Znajomość środków językowych: uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki; wpisuje w luki w tekście wyrazy, których pierwsze litery zostały podane; dobiera napisy do nazw miejsc z ramki; dopasowuje zawody z ramki do podanych kategorii; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami – test wyboru; uzupełnia ciąg wydarzeń wyrazami z ramki; uzupełnia tekst wybranymi zawodami z ramki</p> <p>Pisanie: tworzy krótką notatkę na temat szkoły - uzupełnia zdania informacjami prawdziwymi dla niego</p>	<p>SB, s. 56-57</p> <p>WB, s. 54-55</p> <p>Extra vocabulary practice SB, s. 131</p> <p>Słowniczek SB, s. 57,63</p> <p>Bank pomysłów, s. 52-53, 62</p>	<p>I.1,3,4</p> <p>III.5</p> <p>IV.1,3,8</p> <p>V.3,8</p> <p>VI.3</p> <p>VII.3</p> <p>VIII.2</p> <p>X–XIII</p>	<p>Odzwierciedlenie</p> <p>Onebook</p> <p>Nagrania</p>
38	Lekcja 2. Grammar Czas <i>past simple</i> vs <i>past</i>	Nazwy popularnych czynności	<p>Czas <i>past continuous</i></p> <p>Czas <i>past simple</i> vs</p>	<p>Opisywanie czynności, które trwały w pewnym dłuższym okresie czasu w przeszłości</p> <p>Określanie krótkich zdarzeń (czas <i>past simple</i>), które</p>	<p>Mówienie: opowiada zabawną albo nietypową sytuację z przeszłości używając czasów <i>past simple</i> i <i>past continuous</i></p>	<p>SB, s. 58-59</p> <p>WB, s.56-57</p> <p>Bank pomysłów, s. 54-56, 63</p>	<p>I. 1,3,4</p> <p>III.5</p> <p>IV.2,3,8</p> <p>V.2,3,8</p>	<p>Odzwierciedlenie</p> <p>Onebook</p> <p>Nagrania</p>

	<i>continuous</i>		<i>past continuous</i> Użycie <i>when</i> i <i>while</i>	miały miejsce podczas dłuższej, już trwającej czynności (czas <i>past continuous</i>)	Znajomość środków językowych: uczeń uzupełnia luki w tekście wyrażeniami z ramki, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania słuchając nagrania; kończy zdania używając czasu <i>past continuous</i> ; do podanych zdań tworzy pytania w czasie <i>past continuous</i> ; odpowiada na pytania wykorzystując ilustracje i zwroty z ramki używając czasu <i>past continuous</i> ; uzupełnia luki w tekstach czasownikami z nawiasów w odpowiedniej formie w czasie <i>past simple</i> lub <i>past continuous</i> ; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań z nawiasów; wykorzystując podany wyraz uzupełnia zdania z luką tak, aby miały znaczenie zdania wyjściowego Pisanie: opisuje nietypową albo zabawną sytuację kończąc podane zdania – używa czasów <i>past simple</i> i <i>past continuous</i>	Video Super Grammar Grammar extra practice WB, s. 136-137	VI.3 VII.3 VIII.1,2,3 X–XIII	Video Super Grammar
39	Lekcja 3. Listening and Speaking <i>Work in progress</i>	Nazwy popularnych czynności w odniesieniu do sytuacji w których pyta się o, udziela lub odmawia pozwolenia		Pytanie o pozwolenie, udzielanie i odmawianie pozwolenia Opisywanie ilustracji	Mówienie: uczeń odgrywa dialog – pyta i odpowiada na pytania o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia; zgodnie z instrukcją w języku polskim pyta i odpowiada na pytania o pozwolenie oraz udziela odpowiedzi korzystając ze sformułowań z ramki oraz własnych pomysłów Słuchanie: słucha wypowiedzi i dopasowuje je do osób; odpowiada na	SB, s. 60-61 WB, s.58-59 Video Super Vlog: <i>A new school</i> Bank pomysłów, s. 57-58, 64-65	I.1,3,4 II.1,4,5 III.5 IV.3,7,8 V.1,3,7,8 VI.3,10,14	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Video Super Vlog: <i>A new school</i>

				<p>pytania do nagrania wyszukując informacje szczegółowe – test wyboru; uzupełnia luki w tekście informacjami z nagrania</p> <p>Znajomość środków językowych: uzupełnia luki w tekście słowami z ramki, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania słuchając nagrania; uzupełnia luki w zdaniach właściwymi słowami podając przyczynę</p> <p>Czytanie: uczeń porównuje utworzone przez siebie i kolegę opisy zdjęć</p> <p>Znajomość funkcji językowych: dopasowuje pytania do odpowiedzi; uzupełnia zdania właściwymi zwrotami</p> <p>Pisanie: tworzy opis ilustracji używając wyrazy z ramki</p>		<p>VII.3,14 VIII.2,3 X–XIII</p>	
40	<p>Lekcja 4 Vocabulary <i>Keep up the good work!</i></p>	<p>Słownictwo z zakresu: edukacja oraz praca</p>	<p>Udzielanie informacji na temat szkoły</p>	<p>Mówienie: uczeń opowiada o czekających go sprawdzianach</p> <p>Znajomość środków językowych: dopasowuje zdjęcia do podpisów; uzupełnia tekst właściwymi wyrazami – test wyboru; uzupełnia zdania czasownikami z ramki; odpowiada na pytania korzystając z wyrazów z ramki; uzupełnia tekst ogłoszenia wyrazami z ramki; łączy fragmenty tabelki tak, aby powstały pełne i logiczne zdania;</p>	<p>SB, s. 62-63 WB, 60-61 Bank pomysłów, s. 52-53, 62 Słowniczek, s. 57,63 Extra vocabulary practice, s. 131</p>	<p>I.1,3,4 III.3,5 IV.2,3 VI.3 VIII.1,2 X–XIII</p>	<p>Odzwierciedlenie Onebook Nagrania</p>

					uzupełnia tekst wyrazami z ramki			
4 1	Lekcja 5. Grammar Czas <i>present perfect</i> Okreśniki: <i>never, already, before, just, yet</i>	Nazwy popularnych czasowników	Czas <i>present perfect</i> Okreśniki: <i>never, already, before, just, yet</i>	Pozyskiwanie i udzielanie informacji z użyciem czasu <i>present perfect</i> Opowiadanie o doświadczeniach i wydarzeniach z naszego życia, które mają wpływ na teraźniejszość	Mówienie: uczeń pyta i odpowiada na pytania z użyciem czasu <i>present perfect</i> ; prowadzi rozmowę o wybranych miastach które odwiedził z użyciem czasu <i>present perfect</i> Znajomość środków językowych: uczeń uzupełnia luki w tekście czasownikami z nawiasów w czasie <i>present perfect</i> ; uzupełnia luki w tekście właściwymi określnikami czasu <i>present perfect</i> ; z użyciem wskazanych wyrazów uzupełnia luki w zdaniach tak, aby zachować znaczenie zdania wyjściowego	SB, s. 64 WB, s.62 Bank pomysłów, s. 54-56, 63 Video Super Grammar Grammar extra practice WB, s. 136-137	I.1,3,4 III.5 IV.2,3 VI.3 VIII.2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Video Super Grammar
4 2	Lekcja 6. Grammar Czas <i>present perfect</i>	Nazwy popularnych czasowników	Czas <i>present perfect</i> Okreśniki czasu <i>present perfect</i>	Opowiadanie o doświadczeniach i wydarzeniach z naszego życia, które mają wpływ na teraźniejszość Opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości	Znajomość środków językowych: uzupełnia luki w zdaniach wyrazami <i>since i for</i> ; tłumaczy fragmenty zdań z nawiasów na język angielski; uzupełnia tekst wyrazami z ramki Pisanie: tworzy krótką notatkę o wybranych przez siebie czynnościach z użyciem czasu <i>present perfect</i> ; uzupełnia zdania poprawnym wyrazem – test wyboru	SB, s. 65 WB, s. 63 Bank pomysłów, s. 54-56, 63 Video Super Grammar Grammar extra practice WB, s. 136-137	I.1,3,4 III.5 V.2,3 VII.3 VIII.3 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Video Super Grammar
4 3	Lekcja 7.	Słownictwo z zakresu:		Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat życia i	Mówienie: uczeń pyta i odpowiada na pytania dotyczące życia i zwyczajów	SB, s. 66–67	I.1,3,4,1 3	Odzwierciedlenie

	Reading <i>The Green college. Student exchange programme.</i>	edukacja oraz praca, ochrona środowiska naturalnego		zwyczajów zwierząt Przetwarzanie tekstów pisanych	zwierząt Czytanie: określa, które ze zdań jest zgodne z treścią tekstu ogłoszenia, a które nie; uzupełnia luki w mailu w języku polskim zgodnie z treścią ogłoszenia	WB, s. 64-65 Bank pomysłów, s. 59-60, 66-67	III.3,4 IV.1,3 VI.3 VIII.2 X-XIV	Onebook Nagrania
4 4	Lekcja 8 Writing Formal and informal email.	Słownictwo typowe dla e-maili formalnych i nieformalnych		Pytanie o opinie oraz wyrażanie opinii Wyrażanie intencji Wyrażanie preferencji	Czytanie: odpowiada na pytania dotyczące formy e-maili; porządkuje zdania tak, aby powstał list formalny Środki językowe: zamienia sformułowania nieformalne na formalne Znajomość funkcji językowych: dopasowuje wyrażenia nieformalne do ich formalnych odpowiedników Pisanie: zgodnie z instrukcjami w języku polskim tworzy e-maile: formalny i nieformalny	SB, s. 68-69 WB, s. 69 Bank pomysłów, s. 61, 68	I.1,3,4,5 III.2,3,4,5,6,7 V.3,4,6,8 VII.1,2,3,4,5,14 VIII.2 X-XIV	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
4 5	Lekcja 9 . Review.	Powtórzenie i autoewaluacja poznanego słownictwa	Powtórzenie i autoewaluacja poznanych struktur gramatycznych	Powtórzenie i autoewaluacja poznanych zwrotów i funkcji językowych	Powtórzenie i autoewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisania, stosowania środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 4	SB, s. 70-71 WB, s. 67-69 Self assessment SB, s. 142 Video Exam	I.1,3,4,5 II.3,4,5 III.4,5 V.3,6,8 VII.1,2,3,4,5,12,14 VIII.1,2,3 X-XIV	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Video Exam

4 6	Test 4	Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 4.	Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 4.	Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 4.	Określenie stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 4.	www.dlanauczyciela.pl	I.1, 3,4, 5 X, XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
4 7	Omówienie i poprawa testu 4.	Ewaluacja stopnia znajomości słownictwa z rozdziału 4.	Ewaluacja stopnia znajomości gramatyki z rozdziału 4.	Ewaluacja stopnia znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 4.	Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 4.	www.dlanauczyciela.pl	X– XII I	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania

TEMAT LEKCJI	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ	NAUKA ZDALNA
--------------	---------------------	-----------	------------------	-----------------------	-----------------------	---------------------------------	--------------

6. Our hi-tech society

59	Lekcja 1. Vocabulary: social life, science and technology	Słownictwo z zakresu: życie społeczne oraz nauka i technika		Pozyskiwanie i udzielnie informacji Nazywanie wybranych rzeczowników z zakresu tematycznego: życie społeczne oraz nauka i technika Opisywanie przedmiotów	Mówienie: uczeń odpowiada na pytania o Polsce – test wyboru Znajomość środków językowych: uzupełnia tekst wyrazami z ramki; uzupełnia luki w tekście wyrazami zaczynającymi się i kończącymi na określone litery; do podanych definicji dobiera słowa z ramki; uzupełnia luki w tekście właściwymi wyrazami – test wyboru Pisanie: sporządza notatkę dotyczącą danych czterech wybranych krajów; opisuje ulubiony gadżet Sluchanie: na podstawie opisu kolegi odgaduje o jaki gadżet chodzi	SB, s. 88-89 WB, s. 86-87 Extra vocabulary practice SB, s. 133 Słowniczek SB, s. 89,95 Bank pomysłów, s. 85-86, 94	I.12,14 II.2,5 III.5 IV.3 V.1,3,8 VI.3 VII.3 VIII.2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
60	Lekcja 2. Grammar Czas past perfect i past simple	Nazwy popularnych czynności	Czas <i>past perfect i past simple</i> Przysłówki stosowane w czasie <i>past perfect</i>	Przekazywanie informacji o czynnościach lub wydarzeniach zaistniałych przed inną czynnością lub innym wydarzeniem w przeszłości Opisywanie ilustracji	Znajomość środków językowych: uczeń uzupełnia luki w zdaniach poprawnymi formami czasowników z nawiasów w czasie <i>past perfect</i> ; uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasowników w nawiasach w czasie <i>past perfect</i> lub <i>past simple</i> Pisanie: wykorzystując słowa <i>after i before</i> oraz informacje z ramki opisuje ilustrację z użyciem czasów <i>past perfect i past Simple</i> ; wykorzystując wskazane wyrazy uzupełnia luki w zdaniach tak, aby zachować znaczenie zdania wyjściowego Pisanie i mówienie: opisuje wakacyjną przygodę	SB, s. 90 WB, s.88 Bank pomysłów, s. 87-89, 95 Video Super Grammar Grammar extra practice WB, s. 140-141	I. 12,14 III.5 IV.2,3,8 V.2,3,8 VI.3 VII.3 VIII.1,2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Video Super Grammar

6 1	Lekcja 3. Grammar Pytania pośrednie	Słownictwo z zakresu: życie społeczne oraz nauka i technika	Pytania pośrednie	Pozyskiwanie i udzielanie informacji w uprzejmy sposób	<p>Znajomość środków językowych: uczeń porządkuje wyrazy tworząc pytania pośrednie; wykorzystując wskazane wyrazy uzupełnia luki w zdaniach tak, aby zachować znaczenie zdania wyjściowego</p> <p>Czytanie i znajomość środków językowych: na podstawie notatek i ogłoszenia tworzy pytania pośrednie, które można zadać w podanych sytuacjach</p> <p>Mówienie: tworzy i odgrywa scenkę w schronisku górskim z wykorzystaniem pytań pośrednich</p>	SB, s. 91 WB, s.89 Bank pomysłów, s. 87-89, 95 Video Super Grammar Grammar extra practice WB, s. 140-141	I. 12,14 III.5 IV.2,3,8 VI.3 VIII.2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Video Super Grammar
6 2	Lekcja 4. Listening and Speaking Tricky decisions	Nazwy popularnych czynności w odniesieniu do udzielania rad		Wyrażanie prośby o radę i udzielanie rad Opisywanie ilustracji	<p>Mówienie: uczeń opisuje ilustracje oraz pyta o radę w każdej z przedstawionych na ilustracjach sytuacji; do każdego z opisanych problemów udziela radę</p> <p>Czytanie: do luk w tekście dobiera brakujące fragmenty zdań</p> <p>Znajomość środków językowych: uzupełnia luki w zdaniach właściwymi wyrazami, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania słuchając nagrania; wykorzystując wskazane czasowniki w każdą z luk dialogu wpisuje brakujący fragment wypowiedzi</p> <p>Słuchanie: określa, której ilustracji dotyczy nagranie – test wyboru</p>	SB, s. 92-93 WB, s.90-91 Video Super Vlog: <i>Gadgets for vlogging</i> Bank pomysłów, s. 90-91, 96-97	I.12,14 II.3,4,5 III.4,5,6 IV.6,8 VI.3,4,9,12,14 VIII.2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Video Super Vlog: <i>Gadgets for vlogging</i>

					ilustracji; do każdego rozmówcy dopasowuje radę zgodnie z treścią nagrania; odpowiada na pytania do treści nagrania – test wyboru; na podstawie informacji z nagrania uzupełnia luki w tekście			
6 3	Lekcja 5 Vocabulary A good and bad society	Słownictwo z zakresu: życie społeczne oraz nauka i technika		Nazywanie przestępstw i osób, które popełniają przestępstwa Porównywanie	Mówienie: uczeń odgaduje podane przez kolegę słowo z zakresu tematycznego <i>social life</i> znając jego pierwszą i ostatnią literę Czytanie: określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie Znajomość środków językowych: do każdego zdania dobiera nazwę przestępstwa, a następnie nazywa osobę, która je popełniła; uzupełnia tekst właściwymi wyrazami – test wyboru; uzupełnia tekst wyrazami utworzonymi od podanych nawiasach rzeczowników; uzupełnia zdania właściwymi wyrazami – test wyboru Pisanie: uczeń porównuje możliwości telefonów w przeszłości i teraz używając wyrazów z ramki; tworzy listę nazw wynalazków	SB, s. 94-95 WB, 92-93 Bank pomysłów, s. 85-86, 94 Słowniczek, s. 89,95 Extra vocabulary practice, s. 133	I.12,14 III.3,4,5,6 IV.3 V.1,3,8 VI.3 VII.3 VIII.2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
6 4	Lekcja 6. Grammar Mowa zależna	Słownictwo z zakresu: życie społeczne oraz nauka i	Mowa zależna	Relacjonowanie tego co ktoś powiedział Pozyskiwanie i udzielanie informacji	Mówienie: pyta i odpowiada na wskazane w zadaniu pytania Znajomość środków językowych: uczeń uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami – test wyboru; zapisuje zdania	SB, s. 96-97 WB, s.94-95 Bank pomysłów,	I.12,14 III.5 IV.3,5	Odzwierciedlenie Onebook

		technika			w mowie zależnej; przekształca tekst dialogu z mowy niezależnej na zależną; wykorzystując wskazane wyrazy uzupełnia luki w zdaniach tak, aby zachować znaczenie zdania wyjściowego; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań podane w nawiasach; uzupełnia zdania wyrazami z nawiasów w odpowiedniej formie	s. 87-89, 95 Video Super grammar Grammar extra practice WB, s. 140-141	VI.6 VIII.2,3 X–XIII	Nagrania Video Super grammar
6 5	Lekcja 7. Reading <i>Run a virtual marathon for charity</i> <i>Booksmart online shop</i>	Słownictwo z zakresu: życie społeczne oraz nauka i technika		Pozyskiwanie i udzielanie informacji dotyczących działalności charytatywnej	Czytanie: uzupełnia luki w e-mailu odpowiednimi sformułowaniami wykorzystując informacje szczegółowe z tekstów Znajomość środków językowych: przyporządkowuje słowa w języku angielskim do ich tłumaczeń oraz tworzy zdania z użyciem tych słów Pisanie: odpowiada na pytania dotyczące działalności charytatywnej	SB, s. 98–99 WB, s. 96-97 Bank pomysłów, s. 92, 98-99	I.2,13 III.4,5 V.1,2,3 VII.3 VIII.2,3 X–XIV	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
6 6	Lekcja 8. Writing Wpis na blogu	Słownictwo typowe dla wpisu na blogu		Wyrażanie opinii Opisywanie sytuacji Wyrażanie prośby	Czytanie: określa, jak zareagowałby w sytuacji opisanej przez autora Środki językowe: tłumaczy na język angielski wskazane słowa i wyrażenia; do każdej z kategorii blogów proponuje chwytliwy tytuł oraz pasujące do nich słowa i zwroty Pisanie: odpowiada na pytania dotyczące wpisów na blogu; wybiera jeden z podanych tematów i dokonuje wpisu na blogu na jego temat; zgodnie	SB, s. 100–101 WB, s. 98 Bank pomysłów, s. 93,100	I.5,12,14 III.2,4 V.2,3,7,8 VII.3,12 VIII.2 X–XIV	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania

					z instrukcją w języku polskim tworzy wpis na blogu			
6 7	Lekcja 9. Review.	Powtórzenie i autoewaluacja poznanego słownictwa.	Powtórzenie i autoewaluacja poznanych struktur gramatycznych.	Powtórzenie i autoewaluacja poznanych zwrotów i funkcji językowych	Powtórzenie i autoewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisania, stosowania środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 6.	SB, s. 22-23 WB, s. 19-21 Self assessment SB, s. 142 Video Exam	I.12,14 II.5 III.4,5,6 V.2,3,6 VII.3,4,8,9 VIII.2 X–XIV	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Video Exam
6 8	Test 6	Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 6.	Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 6.	Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 6.	Określenie stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 6.	www.dlanauczyciela.pl	I.12,14 X, XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
6 9	Omówienie i poprawa testu 6.	Ewaluacja stopnia znajomości słownictwa z rozdziału 6.	Ewaluacja stopnia znajomości gramatyki z rozdziału 6.	Ewaluacja stopnia znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 6.	Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 6.	www.dlanauczyciela.pl	X– XII I	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania

TEMAT LEKCJI	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ	NAUKA ZDALNA
--------------	---------------------	-----------	------------------	-----------------------	-----------------------	---------------------------------	--------------

7. Culture culture

70	Lekcja 1. Vocabulary: travelling and tourism, culture	Słownictwo z zakresu: podróżowanie i turystyka, kultura		<p>Pozyskiwanie i udzielanie informacji</p> <p>Mówienie o preferencjach</p> <p>Nazywanie wybranych rzeczowników z zakresu tematycznego: podróżowanie i turystyka, kultura</p> <p>Opisywanie wakacji oraz ulubionych filmów</p>	<p>Mówienie: uczeń odpowiada na pytania dotyczące podróżowania; rozwiązuje kwiz – reaguje na polecenia kwizu dotyczące muzyki</p> <p>Znajomość środków językowych: uzupełnia luki w zdaniach właściwymi wyrazami – test wyboru; uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki; zamienia sformułowania w nawiasach na inne z ramki, ale o tym samym lub podobnym znaczeniu; wykorzystuje podane słowa i uzupełnia luki w zdaniach tak, aby zachować sens zdania wyjściowego</p> <p>Pisanie: opisuje swoje najbardziej udane wakacje oraz ulubione filmy</p>	<p>SB, s. 104-105</p> <p>WB, s. 102-103</p> <p>Extra vocabulary practice SB, s. 134</p> <p>Słowniczek SB, s. 105,111</p> <p>Bank pomysłów, s. 101-102, 110</p>	<p>I.8,9</p> <p>III.5</p> <p>IV.3,5</p> <p>V.1,3,6,8</p> <p>VI.3,4,5</p> <p>VII.3,4,5</p> <p>VIII.2</p> <p>X–XIII</p>	<p>Odzwierciedlenie</p> <p>Onebook</p> <p>Nagrania</p>
71	Lekcja 2. Grammar 0 and 1st	Nazwy popularnych czynności	<p>Zdania warunkowe typu 0 i 1</p> <p>Użycie</p>	<p>Przekazywanie informacji o prawach fizyki, natury oraz ogólnie przyjętych zasadach</p> <p>Opisywanie zjawisk</p>	<p>Znajomość środków językowych: uczeń dopasowuje fragmenty zdań tak, aby tworzyły logiczną całość; uzupełnia luki w zdaniach w zerowym trybie warunkowym poprawną formą czasowników w nawiasach; dopisuje</p>	<p>SB, s. 106</p> <p>WB, s.104</p> <p>Bank pomysłów, s. 103-105, 111</p>	<p>I. 8,9</p> <p>III.5</p> <p>VIII.2,3</p> <p>X–XIII</p>	<p>Odzwierciedlenie</p> <p>Onebook</p> <p>Nagrania</p>

	conditional		<i>when, unless, as soon as</i> w zdaniach warunkowych typu 0 i 1	przyrody Opisywanie zdarzeń, które mogą się wydarzyć, gdy zostaną spełnione określone warunki Porównywanie odpowiedzi	zakończenia zdań w 0. i 1. trybie warunkowym i porównuje je z kolegą; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań	Video Super Grammar Grammar extra practice WB, s. 141-143		Video Super Grammar
7 2	Lekcja 3. Grammar 2nd conditional	Nazwy popularnych czynności	Zdania warunkowe typu 2	Opisywanie sytuacji niemożliwych i nierealnych obecnie lub w przyszłości Udzielanie rad	Znajomość środków językowych: uczeń uzupełnia luki w zdaniach w drugim trybie warunkowym poprawną formą czasowników; kończy podane zdania tak, aby były dla niego prawdziwe oraz porównuje je z kolegą; udziela porad dla osób w opisanych sytuacjach; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań z nawiasów; uzupełnia w zeszycie zdania wyrazami z nawiasów w odpowiedniej formie Mówienie: wykorzystując wybrane słowa i zwroty z ramki odpowiada na pytanie: <i>Co sprawiłoby, aby szkoła w której się uczysz była lepszym miejscem?</i> oraz porównuje swoją odpowiedź z wypowiedzią kolegi	SB, s. 107 WB, s.105 Bank pomysłów, s. 103-105, 111 Video Super Grammar Grammar extra practice WB, s. 141-143	I. 8,9 III.5 IV.4,6,8 VI.3,4,9 VIII.2,3 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Video Super Grammar
7 3	Lekcja 4. Listening and Speaking Music to my ears	Nazwy ludzi, przedmiotów i czynności powiązanych z muzyką, filmami, podróżowaniem		Wypowiadanie się na temat ilustracji Wyrażanie i uzasadnianie opinii Zgadanie się i nie zgadzanie się ze zdaniem innych osób	Mówienie: uczeń rozmawia na temat ilustracji wykorzystując sformułowania z ramki; odpowiada i uzasadnia odpowiedzi na pytania dotyczące muzyki Znajomość środków językowych: dopisuje zakończenia zdań tak, aby były	SB, s. 108-109 WB, s.106-107 Video Super Vlog: <i>What's best: reading or watching?</i>	I.8,9 II.1,3,4,5 IV.1,3,5,6,8	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Video Super Vlog: <i>What's</i>

		m		Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat muzyki, filmów	dla niego prawdziwe; wykorzystując wyrazy podane w nawiasach uzupełnia luki w zdaniach Sluchanie: dopasowuje ilustracje do podanych pytań oraz uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią nagrania; dopasowuje pytania do osób z nagrania; odpowiada na pytania wyszukując informacje szczegółowe w nagraniu – test wyboru oraz pytania otwarte	Bank pomysłów, s. 106-107, 112-113	VI.3,4 VIII.1,2 X–XIII	<i>best: reading or watching?</i>
7 4	Lekcja 5 Vocabulary Time to relax	Słownictwo z zakresu: kultura oraz podróżowanie i turystyka		Wyrażanie preferencji Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat wakacji Opisywanie ilustracji	Mówienie: uczeń odpowiada na pytania dotyczące rodzajów wakacji; opisuje ilustracje Znajomość środków językowych: uzupełnia luki w pytaniach wyrazami z ramki; uzupełnia luki w zdaniach - tłumaczy na język angielski słowa i wyrażenia podane w nawiasach; uzupełnia luki w zdaniach – test wyboru; przyporządkowuje nazwy działów księgarni do odpowiednich opisów książek; uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki; tworzy grupy tematyczne wyrazów - do każdego sposobu spędzania wakacji dopisuje pasujące do niego wyrazy; wykorzystując podane słowa uzupełnia luki w zdaniach tak, aby zachować znaczenie zdania wyjściowego	SB, s. 110-111 WB, 108-109 Bank pomysłów, s. 101-102, 110 Słowniczek, s. 105,111 Extra vocabulary practice, s. 134	I.8,9 III.5 IV.1,5,6 ,8 VI.3,4,5 VII.2,3 VIII.2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
7 5	Lekcja 6. Grammar	Słownictwo z zakresu:	Strona bierna	Mówienie o sytuacjach, w których ważniejsza jest	Mówienie: pyta i odpowiada na pytania w stronie biernej	SB, s. 112-113 WB, s.110,111	I.8,9 III.4,5	Odzwierciedlenie

	Strona bierna	kultura oraz podróżowanie i turystyka		czynność niż jej wykonawca	<p>Czytanie: odpowiada na pytania wyszukując informacje szczegółowe w tekście</p> <p>Znajomość środków językowych: uczeń uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami – test wyboru; przekształca zdania w stronie czynnej na stronę bierną w czasie <i>present simple</i> i <i>past simple</i>; uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami czasowników z nawiasów w stronie biernej; wykorzystując podane wyrazy tworzy pytania w stronie biernej; uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z nawiasów w odpowiedniej formie; uzupełnia luki w tekście właściwymi wyrazami – test wyboru; wykorzystując wskazane słowa uzupełnia luki w zdaniach tak, aby zachować sens zdania wyjściowego</p>	Bank pomysłów, s. 103-105, 111 Video Super Grammar Grammar extra practice WB, s. 141-143	IV.3 VI.3 VIII.2 X–XIII	Onebook Nagrania Video Super Grammar
7 6	Lekcja 7. Reading <i>Glampin;</i> <i>Living statues.</i>	Słownictwo z zakresu: kultura oraz podróżowanie i turystyka		<p>Pozyskiwanie i udzielanie informacji dotyczących wakacji</p> <p>Wyrażanie opinii</p> <p>Wyrażanie preferencji</p>	<p>Mówienie: uczeń pyta i odpowiada na pytania dotyczące wakacji</p> <p>Czytanie: odpowiada na pytania wyszukując informacje szczegółowe w tekście</p> <p>Znajomość środków językowych: do podkreślonych w tekście wyrazów dopasowuje z ramki słowa o przeciwnym znaczeniu oraz uzupełnia luki w zdaniach tymi wyrazami</p>	SB, s. 114-115 WB, s. 112-113 Bank pomysłów, s. 108, 114-115	I.2,8,9 III.4 IV.1,3,4 ,5,6,8 VI.2,3,4 ,5 VIII.2 X–XIV	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
7 7	Lekcja 8.	Słownictwo typowe dla		Opisywanie ulubionych aktywności i pogody	Czytanie: uczeń odpowiada na pytanie o opinie i uzasadnia opinie; uzupełnia	SB, s. 116-117	I.8,9	Odzwierciedlenie

	Writing Pocztówka	pocztówek		Udzielanie informacji na temat planów	luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu Środki językowe: zamienia zaznaczone w zdaniach przymiotniki na wyrazy z ramki lub proponuje własne; tłumaczy na język angielski fragmenty tekstu z nawiasów Pisanie: zgodnie z instrukcją w języku polskim pisze pocztówkę z obozu informatycznego	WB, s. 114 Bank pomysłów, s. 109,116	III.4 IV.3,6,8 VI.3,4 VIII.2,3 X–XIV	Onebook Nagrania
7 8	Lekcja 9. Review.	Powtórzenie i autoewaluacja poznanego słownictwa.	Powtórzenie i autoewaluacja poznanych struktur gramatycznych.	Powtórzenie i autoewaluacja poznanych zwrotów i funkcji językowych	Powtórzenie i autoewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisania, stosowania środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 7.	SB, s. 22-23 WB, s. 19-21 Self assessment SB, s. 142 Exam Video	I.8,9 II.4,5 III.4 VI.4 VIII.2,3 X–XIV	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
7 9	Test 7	Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 7.	Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 7.	Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 7.	Określenie stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 7.	www.dlanauczyciela.pl	I.12 ,14 X, XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
8 0	Omówienie i poprawa testu 7.	Ewaluacja stopnia znajomości	Ewaluacja stopnia znajomości	Ewaluacja stopnia znajomości zwrotów i funkcji językowych	Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i	www.dlanauczyciela.pl	X– XII	Odzwierciedlenie

	słownictwa z rozdziału 7.	ci gramatyk i z rozdziału 7.	poznanych w rozdziale 7.	reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 7.		I	Onebook Nagrania
--	---------------------------	------------------------------	--------------------------	---	--	---	---------------------

TEMAT LEKCJI	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ	NAUKA ZDALNA
--------------	---------------------	-----------	------------------	-----------------------	-----------------------	---------------------------------	--------------

8. Closer								
8 1	Closer 1. <i>Have fun</i>	Słownictwo z zakresu: człowiek, styl życia, żywienie		Pozyskiwanie i przekazywanie informacji	<p>Czytanie i mówienie: uczeń streszcza przeczytany tekst</p> <p>Znajomość środków językowych: dopasowuje zdjęcia do ilustracji; kończy zdania dotyczące <i>food trucków</i></p> <p>Słuchanie: uzupełnia luki w dialogu zgodne z treścią nagrania, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania słuchając nagrania</p>	SB, s. 120 WB, s. 122 Projekt: plakat reklamujący wymarzonego <i>food trucka</i>	I.1,5,6 III.1,6 IV.2,3,8 VI.3 VIII.2 IX.1,2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
8 2	Closer 2. <i>British food</i>	Słownictwo z zakresu: żywienie Nazwy popularnych dań		Pozyskiwanie i przekazywanie informacji	<p>Znajomość środków językowych: uczeń uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki; dopasowuje nazwy dań do ilustracji; uzupełnia zdania właściwymi wyrazami – test wyboru</p> <p>Mówienie: rozwiązuje kwiz dotyczący</p>	SB, s. 121 WB, s.123 Video Closer 2: <i>British food</i>	I. 5,6 IV.3,8 VIII.2 IX.1,2	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Video Closer 2:

		brytyjskich			dań brytyjskiej kuchni – test wyboru, a następnie sprawdza z kluczem poprawność wykonania zadania		X–XIII	<i>British food</i>
8 3	Closer 3. <i>Tourism of the future.</i>	Słownictwo z zakresu: podróżowanie i turystyka		Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat podróżowania Wyrażanie preferencji	Mówienie: pyta i odpowiada na pytania dotyczące podróżowania Znajomość środków językowych: dopasowuje ilustracje do podpisów Czytanie: określa, które z rzeczy przedstawionych na ilustracjach można obejrzeć w podwodnym muzeum; określa, które ze zdań są zgodne z treścią tekstu, a które nie Sluchanie: odpowiada na pytanie wyszukując informacje szczegółowe w nagraniu; określa, co podobało się dziewczynce, a co nie	SB, s. 122 WB, s.124 Projekt: przedstawienie oferty dowolnego muzeum podwodnego	I. 1,5,8 II.1,3,5 III.3,4 IV.3,4,5,8 VI.3,4,9 VIII.1,2 IX.1,2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
8 4	Closer 4. <i>Fancy a walk?</i>	Słownictwo z zakresu: podróżowanie i turystyka		Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat podróżowania Wyrażanie i uzasadnianie opinii Wyrażanie preferencji	Mówienie: uczeń rozmawia na temat podróżowania; stosując się do instrukcji gra w grę <i>The best hikers ever</i> Znajomość środków językowych: przyporządkowuje wyrazy do ich definicji, określa z czym są związane i tłumaczy je na język polski Czytanie i mówienie: odpowiada na pytania wyszukując informacje szczegółowe w tekście Sluchanie: określa, jakie porady	SB, s. 123 WB, s.125 Video Closer 4: <i>Difficult roads often lead to beautiful places</i>	I.1,5,8 II.1,3,5 III.4 IV.3,4,5,8 VI.3,4,5 VIII.2 IX.1,2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Video Closer 4: <i>Difficult roads often lead to beautiful places</i>

				udzielone są przez rozmówców w nagraniu			
8 5	Closer 5. <i>My dream apps</i>	Słownictwo z zakresu: nauka i technika, żywienie, usługi	Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat aplikacji Wyrażanie i uzasadnianie opinii Mówienie na temat preferencji Mówienie o intencjach	Mówienie: uczeń pyta i odpowiada na pytania dotyczące używanych przez niego aplikacji Czytanie i mówienie: określa, która z aplikacji o których przeczytał podoba mu się najbardziej i uzasadnia swoje zdanie; odpowiada na pytania wyszukując Sluchanie: wyszukuje w nagraniu nowe informacje dotyczące aplikacji, o których nie było mowy w tekstach	SB, s. 124 WB, 126 Projekt: projektowanie aplikacji do telefonu	I.1,5,6,7,12 II.5 III.3,4 IV.1,3,4,5,8 VI.3,4,5 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
8 6	Closer 6. <i>American Dream</i>	Słownictwo z zakresu: kultura oraz podróżowanie i turystyka	Pozyskiwanie i udzielanie informacji Wyrażanie preferencji, upodobań Wyrażanie i uzasadnianie opinii	Czytanie i mówienie: odpowiada na pytania dotyczące preferencji Czytanie: dopasowuje zdjęcia do miejsc opisanych w tekście; odpowiada na pytania kwizu dotyczącego Kalifornii – test wyboru oraz sprawdza z kluczem poprawność odpowiedzi	SB, s. 125 WB, s.127 Video Closer 6: <i>Faster than an ostrich?</i>	I.8,9 III.4 IV.3,5,6,8 VI.3,4,5 VIII.1 IX.1,2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Video Closer 6: <i>Faster than an ostrich?</i>
8 7	Closer 7. <i>Generations</i>	Słownictwo z zakresu: człowiek, życie prywatne	Pozyskiwanie i udzielanie informacji Wyrażanie opinii	Czytanie o mówienie: uczeń określa, czy któryś z komentarzy umieszczonych w tekście pasuje do jego rodziny Mówienie: wymienia tematy, w	SB, s. 126 WB, s. 128	I.1,5 III.4 IV.3,6,8 VI.3,4	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania

				<p>których ma inne zdanie od swoich rodziców / opiekunów</p> <p>Czytanie: określa, które ze zdań jest zgodne z treścią tekstu, a które nie</p> <p>Pisanie i mówienie: zapisuje swoją opinię o przeczytanym tekście i przedstawia ją na forum klasy</p> <p>Znajomość środków językowych: uzupełnia luki w dialogu właściwymi wyrazami, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania słuchając nagrania</p>		VIII.2 X–XIII		
8 8	<p>Closer 8. <i>Super siblings</i></p>	<p>Słownictwo z zakresu: człowiek, życie prywatne</p> <p>Cechy dobrego rodzeństwa</p>		<p>Wyrażanie u uzasadnianie opinii</p>	<p>Czytanie i mówienie: uczeń odpowiada na pytanie o opinię dotyczącą treści tekstu i uzasadnia tę opinię</p> <p>Czytanie: kończy zdania zgodnie z treścią tekstu – test wyboru; porządkuje listę cech dobrego rodzeństwa – od cech najważniejszych do najmniej ważnych</p> <p>Pisanie: sporządza listę cech dobrego rodzeństwa, a następnie klasowy ranking takich cech</p>	<p>SB, s. 127</p> <p>WB, s. 129</p> <p>Video Closer 8: <i>Two Very Different Brothers</i></p>	<p>I.1,5,12</p> <p>III.4</p> <p>IV.3,6,8</p> <p>VI.3,4</p> <p>VIII.2</p> <p>IX.1,2</p> <p>X–XIII</p>	<p>Odzwierciedlenie</p> <p>Onebook</p> <p>Nagrania</p> <p>Video Closer 8: <i>Two Very Different Brothers</i></p>
8 9	<p>Prezentacja prac projektowych</p>							
9 0	<p>Prezentacja prac</p>							

projektowych

TEMAT LEKCJI	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ	NAUKA ZDALNA
--------------	---------------------	-----------	------------------	-----------------------	-----------------------	---------------------------------	--------------

5. A matter of taste

4 8	Lekcja 1. Vocabulary: food, shopping and services.	Słownictwo z zakresu tematycznego: żywienie oraz zakupy i usługi	Nazywanie produktów żywnościowych Opowiadanie o zakupach Opisywanie ulubionego sklepu	Mówienie: uczeń odpowiada na pytania związane z żywieniem; opowiada o ostatnich zakupach spożywczych Znajomość środków językowych: dobiera nazwy produktów żywnościowych do właściwych kategorii oraz dopisuje w każdej z kategorii własne przykłady; uzupełnia zdania wyrazami – test wyboru; przyporządkowuje produkty i usługi do	SB, s. 72-73 WB, s. 70-71 Extra vocabulary practice SB, s. 132 Słowniczek SB, s. 73,79 Bank pomysłów, s. 60-70, 79	I.6,7 III.5 IV.1,3,5,8 V.1,3,5,8 VI.3,4,5 8,10,14 VII.3,4,	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
--------	---	--	---	---	--	--	---

					<p>nazw miejsc z ramki; uzupełnia luki w tekście właściwymi wyrazami – pierwsze i ostatnie litery tych wyrazów zostały podane; uzupełnia opis wpisując w luki właściwe wyrazy tak, aby powstał spójny i logiczny tekst</p> <p>Znajomość funkcji językowych: przyporządkowuje pytania do odpowiedzi</p> <p>Pisanie: opisuje ulubiony sklep w okolicy</p>		5,14 VIII.2 X–XIII	
49	<p>Lekcja 2. Grammar Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. Przedimki a, an the i zerowy</p>	<p>Nazwy produktów żywnościowych</p>	<p>Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. Przedimki a, an the i zerowy</p>	<p>Pozyskiwanie i przekazywanie informacji o zakupach</p> <p>Opowiadanie o zakupach</p>	<p>Znajomość środków językowych: uzupełnia luki w dialogu, a następnie sprawdza poprawność wykonania zaganiania słuchając nagrania; uzupełnia luki w zdaniach właściwym przedimkiem – test wyboru; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań z nawiasów</p> <p>Pisanie: przygotowuje listę zakupów na imprezę urodzinową; odpowiada na pytania dotyczące preferencji żywieniowych i zakupów</p>	<p>SB, s. 74 WB, s.72 Bank pomysłów, s. 71-73, 80 Video Super Grammar Grammar extra practice WB, s. 138-140</p>	<p>I. 6,7 III.5 V.2,3,8 VII.3 VIII.2,3 X–XIII</p>	<p>Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Video Super Grammar</p>
50	<p>Lekcja 3. Grammar Rzeczowniki</p>	<p>Dwuczłonowe nazwy produktów żywnościowych, przedmiotów, miejsc</p>	<p>Rzeczowniki złożone</p>	<p>Nazywanie wyrazów na podstawie definicji</p> <p>Wyrażanie opinii</p>	<p>Mówienie: określa, co mogą opisywać podane zdania</p> <p>Znajomość środków językowych: z podanych w ramce wyrazów tworzy nazwy rzeczowników złożonych; odgaduje zdefiniowane słowa; tworzy drugie zdanie tak, aby zachować sens</p>	<p>SB, s. 75 WB, s.73 Bank pomysłów, s. 71-73, 80 Video Super</p>	<p>I. 6,7 III.5 IV.6,8 VI.3,4 VIII.2,3</p>	<p>Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Video Super</p>

	złożone	połączone z tematyką: żywienie oraz zakupy i usługi			zdania wyjściowego; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań z nawiasów; uzupełnia luki w tekście właściwymi wyrazami – test wyboru	Grammar Grammar extra practice WB, s. 138-140	X–XIII	Grammar
5 1	Lekcja 4. Listening and Speaking Food festival	Słownictwo używane w odniesieniu do wyrażania próśb, zgody lub odmowy spełnienia prośby oraz wyrażania emocji	Wyrażanie prośby oraz zgody lub odmowy spełnienia prośby Wyrażanie pozytywnych i negatywnych uczuć i emocji Opisywanie ilustracji Pozyskiwanie i udzielanie informacji	Pisanie i mówienie: uczeń tworzy dialogi na temat dwóch wybranych potraw - wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby oraz wyraża emocje Znajomość środków językowych: uzupełnia luki w dialogu wyrazami z ramki; uzupełnia luki w wypowiedziach, a następnie sprawdza poprawność wykonania zdania słuchając nagrania Słuchanie: dopasowuje oferty posiłków do osób zgodnie z treścią nagrania; na podstawie informacji z nagrania dobiera do każdej wypowiedzi właściwe zdanie; odpowiada na pytania o popcornie wyszukując informacje szczegółowe w nagraniu Znajomość funkcji językowych: przyporządkowuje fragmenty zdań do ich zakończeń; uzupełnia luki w dialogach tak, aby otrzymać spójne i logiczne wypowiedzi Pisanie: tworzy opis ilustracji	SB, s. 76-77 WB, s.74-75 Video Super Vlog: <i>Easy to make, fun to eat</i> Bank pomysłów, s. 74-76, 81-82	I.6,7 II.1,3,4,5 III.5 IV.3,5,6,8 V.3,5,6,8 VI.3,4,5,12,13,14 VII.13,4,5,12,13,14 VIII.1,2 IX.1,2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Video Super Vlog: <i>Easy to make, fun to eat</i>	

5 2	Lekcja 5. Vocabulary: food, shopping and services. <i>A piece of cake!</i>	Słownictwo z zakresu tematycznego: żywienie oraz zakupy i usługi		Pozyskiwanie i udzielanie informacji dotyczących nawyków żywieniowych Opisywanie zdarzeń Prowadzenie rozmowy dotyczącej reklamowania wadliwych przedmiotów: pozyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie prośby, wyrażanie emocji	Mówienie: uczeń pyta i odpowiada na pytania związane z nawykami żywieniowymi; tworzy i odgrywa rozmowę pomiędzy pracownikiem sklepu i klientem składającym reklamację na niedziałającą konsolę do gier Czytanie: porządkuje wypowiedzi tak, aby otrzymać spójny i logiczny dialog Znajomość środków językowych: uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki; uzupełnia tekst wyrazami – test wyboru; dopasowuje sformułowania do określeń tworząc zwroty wyrazowe; uzupełnia luki w opisie ilustracji tworząc spójny i logiczny tekst Pisanie: opisuje pobyt w restauracji	SB, s. 78-79 WB, 76-77 Bank pomysłów, s. 60-70, 79 Słowniczek, s. 73,79 Extra vocabulary practice, s. 132	I.6,7 III.4,5,6,7 IV.3,5,6,7,8 V.1,2,3,6,8 VI.2,3,4,5,12,13,14 VII.3,4,14 VIII.2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
5 3	Lekcja 6. Grammar Użycie <i>some, any, no, every</i> w połączeniu z końcówkami <i>-thing, -one, -body, -where</i> oraz użycie <i>one/ones, another/other, each other</i>			Pozyskiwanie i udzielanie informacji Opisywanie miejsc Wyrażanie prośby i odpowiadanie na nią Wyrażanie propozycji i odpowiadanie na propozycje	Mówienie: odgrywa dialogi wg wzorów, zamienia w nich rzeczowniki na własne Znajomość środków językowych: uczeń uzupełnia tekst wyrazami z ramki, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania słuchając nagrania; uzupełnia zdania tak, aby opisywały okolicę w której mieszka; używając wyrazów <i>one / ones</i> przekształca zdania tak, aby nie powtarzać w nich wyrazów, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania słuchając nagrania; uzupełnia luki w zdaniach słowami <i>other, another, each other</i> , a następnie	SB, s. 80-81 WB, s.78-79 Bank pomysłów, s. 71-73, 80 Video Super Grammar Grammar extra practice WB, s. 138-140	I.5,6,7 III.5 IV.3,8 VI.2,3,8,12,14 VIII.2,3 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Video Super Grammar

					<p>sprawdza poprawność wykonania zadania słuchając nagrania; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań z nawiasów; uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki; uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami – test wyboru</p>			
5 4	<p>Lekcja 7. Reading <i>Guided tour of Dubai's souk market; Eat Vegan, What does it actually mean to be vegan?</i></p>	<p>Słownictwo związane z tematyką: żywienie oraz zakupy i usługi</p>		<p>Prowadzenie rozmowy na temat robienia zakupów</p> <p>Wyrażanie preferencji</p> <p>Nazywanie produktów kupowanych w sklepach</p>	<p>Mówienie: uczeń pyta i odpowiada na pytania dotyczące robienia zakupów</p> <p>Czytanie: kończy zdania wyszukując informacje w tekście – test wyboru; uzupełnia luki w e-mailu w języku polskim zgodnie z treścią tekstu w języku angielskim</p> <p>Znajomość środków językowych: tłumaczy na język polski wyrazy wyróżnione w tekstach</p> <p>Pisanie: sporządza listę zakupów</p>	<p>SB, s. 82–83</p> <p>WB, s. 80-81</p> <p>Bank pomysłów, s.77 , 83</p>	<p>I.1,5,6,7</p> <p>III.1,2,4,5</p> <p>IV.3,8</p> <p>VI.3,5,14</p> <p>VIII.2</p> <p>X–XIV</p>	<p>Odzwierciedlenie</p> <p>Onebook</p> <p>Nagrania</p>
5 5	<p>Lekcja 8 Writing A story.</p>	<p>Słownictwo typowe dla historyjek</p>		<p>Opisywanie zdarzeń i sytuacji</p>	<p>Czytanie: odpowiada na pytania wyszukując informacje szczegółowe w tekście; dobiera tytuły do historyjek</p> <p>Pisanie: na podstawie ilustracji rozwija podane zdania tworząc historyjkę; wybiera początek historyjki i korzystając z informacji w tabeli pisze własną opowieść; zgodnie z instrukcją w języku polskim tworzy historyjkę dotyczącą gotowania</p>	<p>SB, s. 84–85</p> <p>WB, s. 82</p> <p>Bank pomysłów, s. 78,84</p>	<p>I.6,7</p> <p>III.2,4</p> <p>V.2,3,8</p> <p>VI.3,4</p> <p>VII.3</p> <p>VIII.1,2</p> <p>X–XIV</p>	<p>Odzwierciedlenie</p> <p>Onebook</p> <p>Nagrania</p>

5 6	Lekcja 9 . Review.	Powtórzenie i autoewaluacja poznanego słownictwa.	Powtórzenie i autoewaluacja poznanych struktur gramatycznych.	Powtórzenie i autoewaluacja poznanych zwrotów i funkcji językowych	Powtórzenie i autoewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisania, stosowania środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 5	SB, s. 86-87 WB, s. 82-83 Self assessment SB, s. 142	I.6,7 III.4,5 V.2,8 VI.3,8,10,12,13,14 VII.3,13,14 VIII.2 X–XIV	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
5 7	Test 5	Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 5.	Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 5.	Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 5.	Określenie stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 5.	www.dlanauczyciela.pl	I.6,7 X, XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
5 8	Omówienie i poprawa testu 5.	Ewaluacja stopnia znajomości słownictwa z rozdziału 5.	Ewaluacja stopnia znajomości gramatyki z rozdziału 5.	Ewaluacja stopnia znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 5.	Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 5.	www.dlanauczyciela.pl	X– XII I	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania

