

Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov 2423 H nástrojár – systém duálneho vzdelávania

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola automobilová Coburgova 7859/39, 91702 Trnava
Názov školského vzdelávacieho programu	NÁSTROJÁR
Kód a názov ŠVP	23,24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I,II Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 15. januára 2013 pod číslom 2013-762/1853:8-92 s účinnosťou od 1. septembra 2013 začínajúc prvým ročníkom.
Kód a názov učebného odboru	2423 H nástrojár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠkVP	30. august 2015
Miesto vydania	SOŠ automobilová Coburgova 7859/ 39, 91702 Trnava
Platnosť ŠVP	1.septembra 2015 začínajúc prvým ročníkom

Obsah

Slovenský jazyk a literatúra	2
Anglický jazyk	19
Nemecký jazyk	44
Etická výchova	58
Náboženská výchova.....	63
Občianska náuka	72
Informatika	79
Fyzika	86
Matematika.....	91
Telesná a športová výchova	102
Kurz na ochranu života a zdravia	117
Účelové cvičenia	123

Slovenský jazyk a literatúra

Názov predmetu	Slovenský jazyk a literatúra
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 hodiny
Ročník	prvý
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 hodín
Ročník	druhý, tretí
Kód a názov učebného odboru	2423 H nástrojár – SDV 2487 H autoopravár - SDV
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet slovenský jazyk a literatúra ako súčasť vzdelávacej oblasti jazyk a komunikácia je jedným z kľúčových všeobecnovzdelávacích predmetov, ktorého obsahovú časť tvoria dve rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajúce zložky – jazyk a literatúra.

Podstatou predmetu je viesť žiakov k uvedomeniu si jazykovej kultúrnej pestrosti nielen v rámci Európy a sveta, ale aj v rámci jednotlivých sociálnych prostredí. Cez pochopenie významu jazyka pre národnú kultúru by mali dospieť k chápaniu odlišností, tolerancii a orientácii v multikultúrnom prostredí.

Jazyková zložka predmetu sa zaoberá problematikou jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi, pričom primárne sa kladie dôraz na vnímanie jazyka ako potenciálneho zdroja osobného a kultúrneho obohatenia človeka. Do popredia sa vo vyučovaní jazyka dostáva analýza a interpretácia textov/prejavov a tvorba vlastných textov/prejavov, ktoré budú zodpovedať konkrétnej komunikačnej situácii. Kvalitné ovládanie materinského jazyka treba považovať za východisko lepších študijných výsledkov žiakov a ich schopnosti uplatniť sa na trhu práce a v súkromnom živote.

Literárna zložka kladie dôraz na rozvoj čítania ako estetického osvojovania umeleckého textu a postupné rozvíjanie čitateľských schopností smerujúcich od analýzy umeleckého textu ku schopnosti hodnotiť prečítaný text.

Kontrolné slohové práce sa píšú v prvom ročníku dve za školský rok – jedna za polrok. Táto práca je všestrannou jazykovou skúškou, pričom sa dbá i na jej úpravu. Na školskú slohovú prácu sú vymedzené 3 hodiny – dve na napísanie práce a jedna na jej opravu.

Naznačený počet hodín pri jednotlivých tematických celkoch je zostavený podľa učebných osnov predmetu slovenský jazyk a literatúra pre trojročné učebné odbory a pritom žiak musí spoľahlivo preukázať vedomosti. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. Učivo sa bude precvičovať, upevňovať, prehľbovať podľa tematických celkov, pričom sa budú využívať aj medzipredmetové vzťahy ako náuka o spoločnosti, etická výchova, dejepis. Žiakom sa priblíži myšlienková a umelecká krása diela v kontexte, používať sa budú portréty spisovateľov, filmy, DVD, CD, internet, knižnica, noviny, časopisy. Na prehľbovanie vzdelávacej a výchovnej funkcie literatúry sa významne bude podieľať aj spolupráca s návštevou divadelných i filmových predstavení.

Hodnotenie bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecné ciele predmetu

Žiak :

- nadobúda a rozvíja pozitívny vzťah k materinskému jazyku a pochopí jeho potenciálne zdroje pre svoje osobné a kultúrne bohatstvo,
- si uvedomuje kultúrnu a jazykovú pestrosť v rámci Európy a sveta a v rámci jednotlivých sociálnych prostredí,
- dospieva k chápaniu odlišností v multikultúrnom prostredí, k tolerancii prostredníctvom významu jazyka pre národnú kultúru,
- si upevňuje komunikačné spôsobilosti – písať, počúvať, hovoriť,
- si zdokonaľuje čitateľskú gramotnosť, a to tak ako pri vecnom, tak aj umeleckom texte.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku:

- spoľahlivo vyjadrovať sa v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme

Spôsobilosť pracovať v rôznorodých skupinách:

- konštruktívne diskutovať a pozorne počúvať druhých

Na základe rozhodnutia predmetových komisií budeme v rámci tohto školského vzdelávacieho programu rozvíjať nasledovnú kompetenciu:

Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote:

- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva a konanie.

Stratégie výučby

- kladieme dôraz na tímovú prácu a kooperatívnu výučbu,
- vedieme žiaka k pravidelnej vzájomnej výmene názorov pri rozhovoroch a diskusiách vo výučbe,
- využívame formy prezentácie výsledkov žiaka, dávame žiakovi čo najväčšiu možnosť samostatnej ústnej a písomnej prezentácie (projekty, referáty, riadená diskusia a pod.),
- využívame školský časopis, či už vo výučbe, alebo ako prostriedok komunikácie medzi žiakmi a verejnosťou,
- umožňujeme žiakom účasť na verejných odborných a kultúrnych akciách

Indikátory dosiahnutia úrovne kľúčových kompetencií absolventa

Očakávané výstupy:

V ďalšom uvedené indikátory (01 – 07) sú podkladom pozorovania, ktorým možno namerať a vyhodnotiť dosiahnutú úroveň komunikačných kompetencií žiaka.

Každému z indikátorov krížikom prisúdime predpokladanú úroveň 0 až 4 (maximálne dosiahnuteľný počet bodov je teda $7 \times 4 = 28$). Výsledok pozorovania (dosiahnutý počet bodov) vyjadríme percentuálnou hodnotou z maximálnej úrovne systému 7 indikátorov ako celku.

Indikátor	0 – najnižšia, 4 – najvyššia úroveň kompetencií				
01: Žiak sa vyjadruje primerane k účelu jednania a komunikačnej situácii, vhodne sa prezentuje, hovorených i písomných prejavoch, využíva verbálne ineverbálne prostriedky komunikácie,	0	1	2	3	4
02: formuluje svoje myšlienky jasne, zrozumiteľne a súvisle, v písomnej podobe prehľadne, gramaticky a pravopisne správne,	0	1	2	3	4
03: spracúva bežné administratívne písomnosti a pracovné dokumenty, súvislé texty na bežné i odborné témy, efektívne využíva moderné informačné technológie,	0	1	2	3	4
04: dodržuje jazykové a štylistické normy i odbornú terminológiu, používa s porozumením odborný jazyk, symbolické a grafické vyjadrenia informácií rôzneho typu,	0	1	2	3	4
05: rozumie informáciám rôzneho typu v rôznych komunikačných situáciách, správne interpretuje prijímané informácie a vecne argumentuje, v nejasných alebo sporných komunikačných situáciách pomáha dosiahnuť porozumenie,	0	1	2	3	4
06: vyjadruje sa a vystupuje v súlade so zásadami kultúry prejavu a správania, prezentuje vhodným spôsobom svoju prácu i sám seba pred známym i neznámym publikom, je citlivý k miere skúseností a vedomostí, k možným pocitom partnerov v komunikácii,	0	1	2	3	4
07: písomne zaznamenáva podstatné myšlienky a údaje z textu a prejavu iných ľudí (z prednášok, diskusií, porád a pod.),	0	1	2	3	4

I. ROČNÍK

2 hodiny týždenne, spolu 66 hodiny

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní predmetu slovenský jazyk a literatúra v trojročnom učebnom odbore v prvom ročníku sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Upevňovanie učiva zo ZŠ	Heuristický rozhovor – riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s učebnicou Skupinová práca žiakov
Komunikácia	Samostatná práca s učebnicou	Práca s učebnicou, príprava vlastného plánu
Dejiny svetovej a slovenskej literatúry	Riešenie problémových úloh Písomné riešenie úloh	Práca s učebnicou Vyhľadávať, spracúvať a používať informácie
Práca s informáciami	Informačno-receptívna – výklad Heuristický rozhovor	Práca s umeleckým textom Zážitkové vyučovanie
Štylistická rovina jazyka	Heuristický rozhovor	Individuálna práca žiakov Zážitkové vyučovanie
Zvuková rovina jazyka a pravopis	Heuristický rozhovor Písomné riešenie úloh	Skupinová práca, individuálna práca
Syntaktická rovina jazyka	Informačno-receptívna – výklad Riadený rozhovor	Práca s literárnym textom Individuálna práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Komunikácia	Ballay, Dostálová, Olgyajová: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU SPN Bratislava 2004	Tabuľa	Obrázky, učebnica	
Dejiny svetovej a slovenskej literatúry	Ballay, Dostálová, Olgyajová: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU SPN Bratislava 2004	Tabuľa	Učebnica slovenský jazyk Učebnica odborného predmetu Farbičky	
Práca s informáciami	Ballay, Dostálová, Olgyajová: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU SPN Bratislava 2004	Tabuľa	Učebnica Papiere, výkresy, farbičky	Internet Časopisy noviny
Štylistická rovina jazyka				
Zvuková rovina jazyka a pravopis				
Syntaktická rovina jazyka	Ballay, Dostálová, Olgyajová: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU SPN Bratislava 2004	Tabuľa	Učebnica Papiere, výkresy, farbičky	Internet Časopisy noviny

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodiny		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Upevňovanie učiva zo ZŠ	3		Žiak má:	Žiak:		
Upevňovanie učiva zo ZŠ – gramatika	1		- zopakovať učivo zo základnej školy	- zopakoval učivo zo základnej školy	Ústne a písomné	Pochvala Klasifikácia
Upevňovanie učiva zo ZŠ – literatúra	1		- zopakovať učivo zo základnej školy	- zopakoval učivo zo základnej školy		
Práca s textom	1		- zopakovať učivo zo základnej školy	- zopakoval učivo zo základnej školy		
Diktát č. 1			- osvojiť si pravopisnú normu	- si osvojil pravopisnú normu		
Komunikácia	3		Žiak má:	Žiak:		
Reč, rečová komunikácia	1		- vysvetliť význam slov komunikácia a informácia - popísať model rečovej komunikácie	- vysvetlil význam slov komunikácia a informácia - popísal model rečovej komunikácie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede test
Rečové komunikačné situácie	1		- Popísať, čo tvorí rečovú komunikačnú situáciu - Charakterizovať štýl prejavu	- Popísal, čo tvorí rečovú komunikačnú situáciu - Charakterizoval štýl prejavu		
Štýl reči	1		- Rozdeliť štýly reči - Charakterizovať žáner prejavu - Vysvetliť tvorbu súvislého rečového prejavu	- Rozdelil štýly reči - Charakterizoval žáner prejavu - Vysvetlil tvorbu súvislého rečového prejavu		
Dejiny svetovej a slovenskej literatúry	16		Žiak má:	Žiak :		
Rozdelenie literatúry	1	Občianska náuka	- osvojiť si pojmy	- so osvojil pojmy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Literárne druhy a žánre	1	Dejepis	- vymenovať základné literárne druhy - charakterizovať základné literárne druhy - charakterizovať vybrané lit. žánre - rozlíšiť v praxi konkrétne lit. žánre	- vymenoval základné literárne druhy - charakterizoval základné literárne druhy - charakterizoval vybrané lit. žánre - rozlíšil v praxi konkrétne lit. žánre		
Štruktúra literárneho diela	1	Dejepis	- rozlíšiť vnútornú a vonkajšiu kompozíciu - popísať štruktúru lit. diela	- rozlíšil vnútornú a vonkajšiu kompozíciu - popísal štruktúru lit. diela		

			- definovať pojmy vonkajšej kompozície: nadpis, strofa, verš, spev	- definoval pojmy vonkajšej kompozície: nadpis, strofa, verš, spev		
Staroveká literatúra	1		- Vymenovať najstaršie literatúry - Charakterizovať pojem starovek -	- Vymenoval najstaršie literatúry - Charakterizoval pojem starovek		
Literatúra starovekého grécka a Ríma	1		- Samostatne sa zamýšľať nad umeleckým textom - Hodnotiť myslenie a činy hrdinov - Poukázať na rozdiely medzi gréckou a rímskou literatúrou -	- Samostatne sa zamýšľal nad umeleckým textom - Hodnotil myslenie a činy hrdinov - Poukázal na rozdiely medzi gréckou a rímskou literatúrou -		
Dramatická tvorba -Antigona	1		- vyzdvihnúť silu súrodeneckej lásky v Sofoklovom diele Antigona - interpretovať hlavnú myšlienku prečítaných diel -	- vyzdvihol silu súrodeneckej lásky v Sofoklovom diele Antigona - interpretoval hlavnú myšlienku prečítaných diel -		
Stredoveká literatúra	1		- Charakterizovať stredovekú literatúru - Poukázať na rozdiel medzi svetskou a náboženskou literatúrou	- Charakterizoval stredovekú literatúru - Poukázal na rozdiel medzi svetskou a náboženskou literatúrou	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede test
Staroslovienska literatúra	1		- Charakterizovať starosloviensku literatúru	- Charakterizoval starosloviensku literatúru		
Literatúra obdobia renesancie	1		- Charakterizovať pojem renesancia- definovať román - charakterizovať rozdiely medzi - poviedkou, novelou a románom	- Charakterizoval pojem renesancia- definovať román - charakterizovať rozdiely medzi poviedkou, novelou a románom		
Shakespeare - Hamlet	1		- definovať pojem tragédia - porovnať komédie, tragédie a hist. hry W.Shakespeara	- definoval pojem tragédia - porovnal komédie, tragédie a hist. hry W.Shakespeara		
Klasicizmus	1		- vymenovať hlavné črty klasicizmu	- vymenoval hlavné črty klasicizmu		
Klasicizmus v slovenskej literatúre	1		- interpretovať hlavnú myšlienku diela Svatopluk - Diskutovať o téme vlastenectvo - Vyjadriť myšlienku slovenskej vzájomnosti - Pochopiť význam lásky a vlastenectva	- interpretoval hlavnú myšlienku diela Svatopluk - Diskutoval o téme vlastenectvo - Vyjadril myšlienku slovenskej vzájomnosti - Pochopil význam lásky a vlastenectva		
A. Bernolák, J. Kollár, J. Holý	1		- Vysvetliť význam bernolákovčiny - charakterizovať pojem epos - interpretovať hlavnú myšlienku diela Svatopluk	- Vysvetlil význam bernolákovčiny - charakterizoval pojem epos - interpretoval hlavnú myšlienku diela Svatopluk	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Text vecný a umelecký	1		- Rozlíšiť text vecný a umelecký	- Rozlíšil text vecný a umelecký		
Práca s literárnym textom	2		- verbalizovať vlastný čitateľský zážitok - obhájiť svoje stanovisko - interpretovať hlavnú myšlienku prečítaných diel	- verbalizoval vlastný čitateľský zážitok - obhájiť svoje stanovisko - interpretoval hlavnú myšlienku prečítaných diel		
Zvuková rovina jazyka	6		Žiak má:	Žiak :		
Písanie i-y v domácich a cudzích slovách	1		- dodržiavať pravopisnú normu - rozlišovať písanie i – y v predponách, v základe slova, v slovotvorných a tvarotvorných príponách	- dodržiaval pravopisnú normu - rozlišoval písanie i – y v predponách, v základe slova, v slovotvorných a tvarotvorných príponách	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede test
Písanie veľkých písmen	1		- rozlišovať písanie veľkých písmen vo všeobecných a vlastných podstatných menách - ovládať písanie v názvoch inštitúcií, v zložených a miestnych názvoch	- rozlišoval písanie veľkých písmen vo všeobecných a vlastných podstatných menách - ovládal písanie v názvoch inštitúcií, v zložených a miestnych názvoch		
Spájanie slov	1		- Popísať spojenie slov do slovných spojení - Vysvetliť spojenie významovo a gramaticky rovnocenných slov	- Popísal spojenie slov do slovných spojení - Vysvetliť spojenie významovo a gramaticky rovnocenných slov		
Slovesné väzby	1		- Vysvetliť pojem slovesná väzba - popísať úlohu tvarov slov -	- Vysvetlil pojem slovesná väzba - popísal úlohu tvarov slov		
Kontrolný diktáč.2	1		- precvičiť pravopisnú normu, používať správne	- precvičoval pravopisnú normu, používal správne		
Tvorenie správnych tvarov slov	1		- tvoríť správne tvary slov	- tvoril správne tvary slov		
Práca s informáciami	5		Žiak má:	Žiak :		
Koncept	1		- charakterizovať koncept - Vedieť upraviť koncept - Napísať príspevok	- charakterizoval koncept - Vedel upraviť koncept - Napísal príspevok	Ústne a písomné	Klasifikácia
Orientácia v texte, spracovanie textu	1		- Vedieť sa orientovať v texte - Poznať spôsoby rýchleho čítania - Poznať úlohu grafického spracovania textu - Popísať možnosti grafického spracovania textu	- Vedel sa orientovať v texte - Poznal spôsoby rýchleho čítania - Poznal úlohu grafického spracovania textu - Popísal možnosti grafického spracovania textu	Ústne a písomné	Ústne odpovede test
Osnova, kľúčové slová	1		- Definovať pojem kľúčové slová - Vysvetliť význam kľúčových slov pre tvorbu osnovy	- Definoval pojem kľúčové slová - Vysvetlil význam kľúčových slov pre tvorbu osnovy		

Konspekt	1		<ul style="list-style-type: none"> - Popísať význam osnovy - Charakterizovať konspekt - Poznať obsah konspektu - Napísať konspekt z učiva - Zhodnotiť prínos konspektu 	<ul style="list-style-type: none"> - Popísal význam osnovy - Charakterizoval konspekt - Poznal obsah konspektu - Napísal konspekt z učiva - Zhodnotil prínos konspektu 		
Príprava odpovede z učiva	1		<ul style="list-style-type: none"> - Definovať úlohu výpiskov, výstrižkov a kartotéky pri príprave odpovede z učiva 	<ul style="list-style-type: none"> - Definoval úlohu výpiskov, výstrižkov a kartotéky pri príprave odpovede z učiva 		
Štylistická rovina jazyka	6		Žiak má:	Žiak :		
Plagát, pozvánka, inzerát, reklama	1		<ul style="list-style-type: none"> - Zostaviť plagát, reklamu - Poznať zásady pri písaní pozvánky a inzerátu 	<ul style="list-style-type: none"> - Zostavil plagát, reklamu - Poznal zásady pri písaní pozvánky a inzerátu 	Ústne a písomné	Klasifikácia
Správa, propagácia, dezinformácia	1		<ul style="list-style-type: none"> - Vysvetliť funkciu správy - Popísať obsah správy - Vysvetliť význam značiek a skratiek - Vysvetliť rozdiel informácia – dezinformácia 	<ul style="list-style-type: none"> - Vysvetlil funkciu správy - Popísal obsah správy - Vysvetlil význam značiek a skratiek - Vysvetlil rozdiel informácia – dezinformácia 		
Objednávka, urgencia, reklamácia	1		<ul style="list-style-type: none"> - Poznať údaje potrebné k vypísaniu objednávky - Definovať urgenciu, reklamáciu 	<ul style="list-style-type: none"> - Poznal údaje potrebné k vypísaniu objednávky - Definoval urgenciu, reklamáciu 		
Splnomocnenie, potvrdenka	1		<ul style="list-style-type: none"> - Definovať splnomocnenie, potvrdenku - Popísať údaje potrebné k vyplneniu splnomocnenia a potvrdenky 	<ul style="list-style-type: none"> - Definoval splnomocnenie, potvrdenku - Popísal údaje potrebné k vyplneniu splnomocnenia a potvrdenky 		
Úradný list, elektronická pošta	1		<ul style="list-style-type: none"> - Poznať časti úradného listu - Charakterizovať štylizáciu úradného listu - Poznať zásady písania e-mailu 	<ul style="list-style-type: none"> - Poznal časti úradného listu - Charakterizoval štylizáciu úradného listu - Poznal zásady písania e-mailu 		
Prehľad informačných žánrov	1		<ul style="list-style-type: none"> - Stručne charakterizovať jednotlivé zložky informačných žánrov 	<ul style="list-style-type: none"> - Stručne charakterizoval jednotlivé zložky informačných žánrov 		
Syntaktická rovina jazyka	4		Žiak má:	Žiak :		
Tvorenie jednoduchých viet	1		<ul style="list-style-type: none"> - tvoriť jednoduché vety 	<ul style="list-style-type: none"> - tvoril jednoduché vety 	Ústne a písomné	Klasifikácia
Tvorenie jednoduchých súvetí	1		<ul style="list-style-type: none"> - tvoriť súvetia, porovnať s jednoduchými vetami 	<ul style="list-style-type: none"> - tvoril súvetia, porovnal s jednoduchými vetami 		
Interpunkcia	1		<ul style="list-style-type: none"> - dodržiavať pravopisnú normu 	<ul style="list-style-type: none"> - dodržiaval pravopisnú normu 		
1.školská slohová práca	3		Žiak má:	Žiak :		
Príprava na 1.školskú slohovú prácu	1		<ul style="list-style-type: none"> - preukázať, vyjadriť vlastné myšlienky, názory 	<ul style="list-style-type: none"> - preukázal, vyjadril vlastné myšlienky, názory 	Písomné skúšanie	Klasifikácia
1.školská slohová práca	1		<ul style="list-style-type: none"> - preukázať, vyjadriť vlastné myšlienky, názory 	<ul style="list-style-type: none"> - preukázal, vyjadril vlastné myšlienky, názory 		

ŠkVP NÁSTROJÁR – 2423 H nástrojár – systém duálneho vzdelávania

Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov

Oprava 1.školskej slohovej práce	1		- preukázať, vyjadriť vlastné myšlienky, názory	- preukázal, vyjadril vlastné myšlienky, názory		
II. školská slohová práca	3		Žiak má:	Žiak :		
Príprava na 2. školskú slohovú prácu	1		- preukázať, vyjadriť myšlienky gramatiky a pravopisne správne	- preukázal, vyjadril myšlienky gramatiky a pravopisne správne	Písomne	Klasifikácia
2. školská slohová práca	1		- preukázať, vyjadriť myšlienky gramatiky a pravopisne správne	- preukázal, vyjadril myšlienky gramatiky a pravopisne správne		
Oprava 2. školskej slohovej práce	1		- preukázať, vyjadriť myšlienky gramatiky a pravopisne správne	- preukázal, vyjadril myšlienky gramatiky a pravopisne správne		

II.ROČNÍK

1 hodina týždenne, spolu 33 hodín

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
JAZYKOVÁ KULTÚRA	Informačno – receptívna Heuristická – riešenie úloh Fixačná – metóda opakovania	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
ŠTYLISTICKÁ ROVINA JAZYKA	Informačno – receptívna metóda Reproduktívna metóda Fixačná metóda	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca s knihou a literárnym textom
DEJINY SVETOVEJ A SLOVENSKEJ LITERATÚRY	Informačno – receptívna metóda Reproduktívna metóda Fixačná metóda	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca s knihou a literárnym textom
KOMUNIKÁCIA	Informačno – receptívna metóda Reproduktívna metóda Fixačná metóda	Individuálna práca žiakov Práca s knihou a literárnym textom
MORFOLOGICKÁ ROVINA JAZYKA	Reproduktívna metóda	Frontálna výučba
ZVUKOVÁ ROVINA JAZYKA	Informačno – receptívna metóda Reproduktívna metóda Fixačná metóda	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca s knihou a literárnym textom
LEXIKÁLNA ROVINA JAZYKA	Informačno – receptívna metóda Reproduktívna metóda Fixačná metóda	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca s knihou a literárnym textom
1.ŠKOLSKÁ SLOHOVÁ PRÁCA 2.ŠKOLSKÁ SLOHOVÁ PRÁCA	Informačno – receptívna metóda Reproduktívna metóda Fixačná metóda	Individuálna práca žiakov Práca s knihou a literárnym textom

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
JAZYKOVÁ KULTÚRA	Slovenký jazyk pre 3 ročné odbory	Tabuľa		
ŠTYLISTICKÁ ROVINA JAZYKA		Tabuľa		
DEJINY SVETOVEJ A SLOVENSKEJ LITERATÚRY	Literatúra pre 2 ročník	Tabuľa		Beletria
KOMUNIKÁCIA	Slovenský jazyk pre 3 ročné odbory	Tabuľa		Texty
MORFOLOGICKÁ ROVINA JAZYKA		Tabuľa		Slovníky Pravidlá Príručky
ZVUKOVÁ ROVINA JAZYKA		Tabuľa		
LEXIKÁLNA ROVINA JAZYKA		Tabuľa		
1.ŠKOLSKÁ SLOHOVÁ PRÁCA 2.ŠKOLSKÁ SLOHOVÁ PRÁCA	Pravidlá slovenského pravopisu	Tabuľa		

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Zopakovanie učiva z 1 ročníka	1		Žiak má:	Žiak:		
Zopakovanie učiva z 1 ročníka – gramatika, literatúra	1		- Stručne zopakovať gramatiku, sloh, literatúru z 1 ročníka	- Stručne zopakoval gramatiku, sloh, literatúru z 1 ročníka	Ústne a písomné skúšanie	Ústne a písomné odpovede
Kontrolný diktát	2		Žiak má:	Žiak :		
Kontrolný diktát	2		- precvičiť pravopisnú normu, používať správne	- precvičoval pravopisnú normu, používal správne	Písomné skúšanie	Písomné hodnotenie
Jazyková kultúra	1		Žiak má:	Žiak:		
Kultúra ústneho a pís. vyjadrovania	1	Odborné predmety	- chápať význam jazykovej kultúry - rozlíšiť stylisticky primerané prostriedky od neprimeraných v závislosti od danej komunikačnej situácie	- chápal význam jazykovej kultúry - rozlíšil stylisticky primerané prostriedky od neprimeraných v závislosti od danej komunikačnej situácie	Ústne a písomné skúšanie	Ústne a písomné hodnotenie
Štylistická rovina jazyka	2		Žiak má:	Žiak :		
Odborný štýl, štylizácia pracovného návodu, postupu	1		- charakterizovať odborný štýl - vysvetliť objektivnosť odborného štýlu - vymenovať znaky odborného. Štýlu - Zoštylizovať jednoduchý návod, pracovný postup	- charakterizoval odborný štýl - vysvetlil objektivnosť odborného štýlu - vymenoval znaky odborného. Štýlu - zoštylizoval jednoduchý návod, pracovný postup	Ústne a písomné skúšanie	Ústne a písomné hodnotenie
Štylistické prostriedky	1		- poznať štylistické prostriedky	- poznal štylistické prostriedky		
Dejiny svetovej a slovenskej literatúry	10		Žiak má:	Žiak :		
Romantizmus v svetovej literatúre, V.Hugo	1		- charakterizovať pojem romantizmus - vysvetliť pojem kult silného jednotlivca - popísať romantického hrdinu	- charakterizoval pojem romantizmus - vysvetlil pojem kult silného jednotlivca - popísal romantického hrdinu	Ústne a písomné skúšanie	Ústne a písomné hodnotenie
Slovenská romantická literatúra, E. Štúr	1		- vysvetliť pojem Štúrova škola - charakterizovať nový spisovný jazyk	- vysvetlil pojem Štúrova škola - charakterizoval nový spisovný jazyk		

ŠkVP NÁSTROJÁR – 2423 H nástrojár – systém duálneho vzdelávania

Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov

			- charakterizovať E. Štúra ako spisovateľa, novinára, politika a jazykovedca	- charakterizoval E. Štúra ako spisovateľa, novinára, politika a jazykovedca		
S.Chalupka, A.Sládkovič	1		- porovnať Sládkovičovo dielo Marína s Kollárovou Slávy dcérou - charakterizovať jednotlivé spevy Sládkovičovho Detvana - diskutovať o symbole slobody v dielach S. Chalupku - urobiť rozbor Bottovho diela Smrť Jánošíkova	- porovnal Sládkovičovo dielo Marína s Kollárovou Slávy dcérou - charakterizoval jednotlivé spevy Sládkovičovho Detvana - diskutoval o symbole slobody v dielach S. Chalupku - urobil rozbor Bottovho diela Smrť Jánošíkova		
J.Kráľ, J.Botto, J.M.Hurban	1		- charakterizovať pojem balada - popísať význam diela J. Kráľa Zakliata panna vo Váhu a divný Janko	- charakterizoval pojem balada - popísal význam diela J. Kráľa Zakliata panna vo Váhu a divný Janko		
Dej, príbeh, vonkajšia a vnútorná kompozícia	1		- pochopiť rozdiely medzi dejom , kompozíciou, príbehom	- pochopil rozdiely medzi dejom, kompozíciou, príbehom		
Od romantizmu k realizmu	1		- charakterizovať pojem realizmus - charakterizovať poviedku - rozlíšiť viazanú reč od neviazanej	- charakterizovať pojem realizmus - charakterizovať poviedku - rozlíšiť viazanú reč od neviazanej		
P.O.Hviezdoslav, M. Kukučín	1		- reprodukovať úryvky - analyzovať, porovnávať ukážky, dokázať svoje tvrdenie	- reprodukoval úryvky - analyzoval, porovnával ukážky, dokázal svoje tvrdenie	Ústne skúšanie	a písomné Ústne a písomné hodnotenie
J.G.Tajovský, B.S.Timrava	1		- vysvetliť znaky novely - uviesť rozdiely medzi novelou a poviedkou - charakterizovať postavy diela	- vysvetlil znaky novely - uviedol rozdiely medzi novelou a poviedkou - charakterizoval postavy diela		
Práca s textom	2		- verbalizovať vlastný čitateľský zážitok - obhájiť svoje stanovisko - interpretovať hlavnú myšlienku prečítaných diel	- verbalizovať vlastný čitateľský zážitok - obhájiť svoje stanovisko - interpretovať hlavnú myšlienku prečítaných diel		
Komunikácia	1		Žiak má:	Žiak :		
Porada, diskusia, výzva, blahoželanie, kondolencia	1		- napísať správu o činnosti svojej triedy, krúžku - pripraviť diskusný príspevok na určenú tému - napísať zápisnicu z triednickej hodiny - popísať rozdiely medzi zápisnicou a protokolom	- napísal správu o činnosti svojej triedy, krúžku - pripravil diskusný príspevok na určenú tému - napísal zápisnicu z triednickej hodiny - popísal rozdiely medzi zápisnicou a protokolom	Ústne skúšanie	a písomné Ústne a písomné hodnotenie
Morfologická rovina jazyka	3		Žiak má:	Žiak :		
Ohybné a neohybné slovné druhy	1		charakterizovať pojem morfológia rozdeliť slovné druhy	charakterizoval pojem morfológia rozdeliť slovné druhy		

			- vymenovať ohybné slovné druhy - vymenovať neohybné slovné druhy	- vymenoval ohybné slovné druhy - vymenoval neohybné slovné druhy		
Slovná zásoba, štruktúra a jej rozvíjanie	1		- vytvoriť kompozične zrozumiteľný text a dodržiavať v ňom nadväznosť myšlienok	- vytvoril kompozične zrozumiteľný text a dodržiavať v ňom nadväznosť myšlienok		
Slovníky, PSP	1		- rozlíšiť základné typy slovníkov - venovať pozornosť práci so slovníkmi	- rozlíšil základné typy slovníkov - venoval pozornosť práci so slovníkmi		
Lexikálna rovina jazyka	5		Žiak má:	Žiak :		
Pôvod slov, písanie a výslovnosť	1		- charakterizovať pojem umelecký štýl - precvičiť si písanie umeleckého opisu - porovnať hovorové a umelecké texty	- charakterizovať pojem umelecký štýl - precvičiť si písanie umeleckého opisu - porovnať hovorové a umelecké texty	Ústne a písomné skúšanie	Ústne a písomné hodnotenie
Opis porovnávaním, umelecký opis	1					
Charakteristika	1		- Definovať charakteristiku	- Definoval charakteristiku		
Beletrizovaný životopis	1		- Definovať obsah beletrizovaného životopisu	- Definoval obsah beletrizovaného životopisu		
Štruktúrovaný životopis	1		- Definovať obsah štruktúrovaného životopisu	- Definoval obsah štruktúrovaného životopisu		
Zvuková rovina jazyka	2		Žiak má:	Žiak :		
Zvuková stránka jazyka	1		- rozlíšiť písanie a výslovnosť cudzích slov - pochopiť, k čomu slúžia prostriedky intonácie	- rozlíšil písanie a výslovnosť cudzích slov - pochopil, k čomu slúžia prostriedky intonácie	Ústne a písomné skúšanie	Ústne a písomné hodnotenie
Intonácia – prestávka, pauza, tempo reči, melódia	1		- rozlíšiť písanie a výslovnosť cudzích slov - pochopiť, k čomu slúžia prostriedky intonácie	- rozlíšil písanie a výslovnosť cudzích slov - pochopil, k čomu slúžia prostriedky intonácie		
1.školská slohová práca	3		Žiak má:	Žiak :		
Príprava – 1.školská slohová práca	1		- preukázať, vyjadriť myšlienky gramatiky a pravopisne správne	- preukázal, vyjadril myšlienky gramatiky a pravopisne správne	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
Písanie – 1.školská slohová práca Opis pracovného postupu	1		- preukázať, vyjadriť myšlienky gramatiky a pravopisne správne	- preukázal, vyjadril myšlienky gramatiky a pravopisne správne		
Oprava – 1.školská slohová práca	1		- preukázať, vyjadriť myšlienky gramatiky a pravopisne správne	- preukázal, vyjadril myšlienky gramatiky a pravopisne správne		
2.školská slohová práca	3		Žiak má:	Žiak :		

Príprava slohovej práce	1		- preukázať, vyjadriť myšlienky gramatiky a pravopisne správne	- preukázal, vyjadril myšlienky gramatiky a pravopisne správne	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
Písanie slohovej práce	1		- preukázať, vyjadriť myšlienky gramatiky a pravopisne správne	- preukázal, vyjadril myšlienky gramatiky a pravopisne správne		
Oprava slohovej práce	1		- preukázať, vyjadriť myšlienky gramatiky a pravopisne správne	- preukázal, vyjadril myšlienky gramatiky a pravopisne správne		

III. ROČNÍK

1 hodina týždenne, spolu 30 hodín

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní predmetu slovenský jazyk a literatúra v trojročnom učebnom odbore v tret'om ročníku sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Štylistická rovina jazyka	Reproduktívna – riadený rozhovor Fixačná – metóda opakovania	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov
Dejiny svetovej a slovenskej literatúry	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – riešenie úloh Fixačná – metóda opakovania	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s textom
Zvuková rovina jazyka	Informačno – receptívna výklad	Individuálna práca žiakov
Jazyková kultúra	Informačno – receptívna výklad	Individuálna práca žiakov
1.školská slohová práca	Fixačná – metóda opakovania	Individuálna práca žiakov
2.školská slohová práca	Fixačná – metóda opakovania	Individuálne práce žiakov

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Zvuková rovina jazyka	Prehľad gramatiky a pravopisu	Tabuľa	Individuálna práca žiakov	
Štylistická rovina jazyka	Slovenský jazyk pre 3 ročné odbory Príručky slovenského pravopisu	Tabuľa	Individuálna a skupinová práca žiakov	Texty, články
Dejiny svetovej a slovenskej literatúry	Literatúra pre 3 ročník	Tabuľa	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s textom	Obrazy, fotografie, úryvky
Jazyková kultúra	Slovenský jazyk pre 3 ročné odbory	Tabuľa	Individuálna a skupinová práca žiakov	Učebnica
1.školská slohová práca	Pravidlá slovenského pravopisu		Individuálna práca žiakov	
2.školská slohová práca	Pravidlá slovenského pravopisu	Tabuľa	Individuálna práca žiakov	

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA				1 hodiny týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Štylistická rovina jazyka	8		Žiak má:	Žiak :		
Kontrolný diktát	1		- aplikovať pravopisnú normu	- aplikoval pravopisnú normu		
Správa o činnosti, udalosti, zápisnica, záznam o kontrole	1		- Charakterizovať rečnícky štýl - Vymenovať jazykové štýly - Vymenovať znaky rečníckeho štýlu	- Charakterizoval rečnícky štýl - Vymenoval jazykové štýly - Vymenoval znaky rečníckeho štýlu		
Príhovor, príležitostný prejav	1		- Uplatňovať princíp kooperácie vo verbálnej komunikácii - Uplatňovať princíp zdvorilosti vo verbálnej komunikácii	- Uplatňoval princíp kooperácie vo verbálnej komunikácii - Uplatňoval princíp zdvorilosti vo verbálnej komunikácii		
Výklad, prednáška, úvaha	1		- Definovať pojem prednáška - Definovať pojem prezentácia - Poukázať na rozdiely medzi prednáškou a prezentáciou	- Definoval pojem prednáška - Definoval pojem prezentácia - Poukázal na rozdiely medzi prednáškou a prezentáciou		
Úvodník, komentár, kritika, recenzia, anotácia, fejtón	1		- Vysvetliť úlohu úvodníka - Definovať obsah úvodníka - Popísať cieľ a obsah komentára, kritiky, recenzie, anotácie - Vymenovať druhy kritiky - Vysvetliť pojem konštruktívnej kritiky	- Vysvetlil úlohu úvodníka - Definoval obsah úvodníka - Popísal cieľ a obsah komentára, kritiky, recenzie, anotácie - Vymenoval druhy kritiky - Vysvetlil pojem konštruktívnej kritiky	Frontálne a ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Interview, reportáž, zábavné žánre	1		- Definovať cieľ a obsah reportáže - Popísať zábavné žánre	- Definoval cieľ a obsah reportáže - Popísal zábavné žánre		
Žiadosť, pracovná zmluva	1		- Definovať úlohu pracovnej zmluvy - Poznať náležitosti žiadosti	- Definoval úlohu pracovnej zmluvy - Poznal náležitosti žiadosti		
Expresívnosť v štylizácií vety	1		- Poznať rôzne možnosti expresívneho vyjadrenia - Vyhľadať v texte vety s expresívnym zafarbením	- Poznať rôzne možnosti expresívneho vyjadrenia - Vyhľadal v texte vety s expresívnym zafarbením		
Zvuková rovina jazyka	1		Žiak má:	Žiak:		
Kontrolný diktát			- aplikovať pravopisnú normu	- aplikoval pravopisnú normu		
Jazyková kultúra	1		Žiak má:	Žiak:		

ŠkVP NÁSTROJÁR – 2423 H nástrojár – systém duálneho vzdelávania

Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov

Pohľad na vývin slovenčiny			- získať prehľad o vývine slovenčiny	- získať prehľad o vývine slovenčiny		
Dejiny svetovej a slovenskej literatúry	14		Žiak má:	Žiak :		
Svetová literárna moderna	1		- charakterizovať pojem literárna moderna - vysvetliť pojem symbol	- charakterizoval pojem literárna moderna - vysvetlil pojem symbol	Frontálne a ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Slovenská literárna moderna – I. Krasko	1		- rozobrať dielo I.Kraska	- rozobrať dielo I.Kraska		
Svetová medzivojnová literatúra – E Hemingway	1		- charakterizovať medzivojnovú literatúru - vysvetliť pojem psychologický román	- charakterizoval medzivojnovú literatúru - vysvetlil pojem psychologický román		
E.M. Remarque	1		- charakterizovať tvorbu E.M.Remarqu - interpretovať hlavnú myšlienku prečítaných diel	- charakterizoval tvorbu E.M.Remarqu - interpretoval hlavnú myšlienku prečítaných diel		
R. Rolland	1		- charakterizovať tvorbu R. Rollanda - interpretovať hlavnú myšlienku prečítaných diel	- charakterizoval tvorbu R. Rollanda - interpretoval hlavnú myšlienku prečítaných diel		
Slovenská medzivojnová literatúra	1		- charakterizovať medzivojnovú literatúru - vysvetliť pojem psychologický román	- charakterizoval medzivojnovú literatúru - vysvetlil pojem psychologický román		
Slovenská medzivojnová literatúra - poézia	1		- charakterizovať literárny systém	- charakterizoval literárny systém		
J. Smrek	1		- porovnať tvorbu J.Smreka a L.Novomeského - interpretovať hlavnú myšlienku prečítaných diel	- porovnal tvorbu J.Smreka a L.Novomeského - interpretoval hlavnú myšlienku prečítaných diel		
Katolícka moderna	1		- upevniť učivo o katolíckej moderne - vysvetliť pojem duchovná lyrika -	- upevnil učivo o katolíckej moderne - vysvetlil pojem duchovná lyrika -		
Slovenská medzivojnová literatúra - próza	1		- charakterizovať literárny systém	- charakterizoval literárny systém		
J.C. Hronský, M. Urban	1		- charakterizovať tvorbu J.C.Hronského a M.Urbana - interpretovať hlavnú myšlienku prečítaných diel	- charakterizoval tvorbu J.C.Hronského a M.Urbana - interpretoval hlavnú myšlienku prečítaných diel		
Slovenská medzivojnová literatúra – lyrizovaná próza	1		- charakterizovať pojem autorská štylizácia reality	- charakterizoval pojem autorská štylizácia reality		

			<ul style="list-style-type: none"> - pristupovať k literatúre ako ku zdroju - estetického zážitku - pracovať s textom 	<ul style="list-style-type: none"> - pristupoval k literatúre ako ku zdroju - estetického zážitku - pracoval s textom 		
D. Chrobák, M. Figuli	1		<ul style="list-style-type: none"> - charakterizovať tvorbu D. Chrobáka, M. Figuli 	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizoval tvorbu D. Chrobáka, M. Figuli 		
J.B.Ivan, I.Stodola	1		<ul style="list-style-type: none"> - charakterizovať medzivojnovú drámu - porovnať divadelné hry Matka a Bačova žena - objasniť vznik profesionálneho divadla 	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizoval medzivojnovú drámu - porovnal divadelné hry Matka a Bačova žena - objasnil vznik profesionálneho divadla 		
1.školská slohová práca	3		Žiak má:	Žiak :		
Príprava – 1.školská slohová práca	1		<ul style="list-style-type: none"> - pripravovať sa na škol. slohovú prácu - premyslieť si osnovu - načrtnúť koncept 	<ul style="list-style-type: none"> - pripravoval sa na škol. slohovú prácu - premyslieť si osnovu - načrtnúť koncept 	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
Písanie – správa o činnosti	1		<ul style="list-style-type: none"> - pracovať s kodifikačnými príručkami SJ - vypracovať čistopis - vyjadriť vlastné myšlienky výstižne, logicky, bohato 	<ul style="list-style-type: none"> - pracoval s kodifikačnými príručkami SJ - vypracoval čistopis - vyjadril vlastné myšlienky výstižne, logicky, bohato 		
Oprava – 1.školská slohová práca	1		<ul style="list-style-type: none"> - pokúsiť sa objektívne zhodnotiť svoju prácu 	<ul style="list-style-type: none"> - pokúsil sa objektívne zhodnotiť svoju prácu 		
2.školská slohová práca	3		Žiak má:	Žiak :		
Príprava slohovej práce	1		<ul style="list-style-type: none"> - pripravovať sa na škol. slohovú prácu - premyslieť si osnovu - načrtnúť koncept 	<ul style="list-style-type: none"> - pripravoval sa na škol. slohovú prácu - premyslieť si osnovu - načrtnúť koncept 	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
Písanie a oprava slohovej práce - reportáž	2		<ul style="list-style-type: none"> - pracovať s kodifikačnými príručkami SJ - vypracovať čistopis - vyjadriť vlastné myšlienky výstižne, logicky, bohato - pokúsiť sa objektívne zhodnotiť svoju prácu 	<ul style="list-style-type: none"> - pracoval s kodifikačnými príručkami SJ - vypracoval čistopis - vyjadril vlastné myšlienky výstižne, logicky, bohato - pokúsil sa objektívne zhodnotiť svoju prácu 		

Anglický jazyk

Názov predmetu	Anglický jazyk
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín
Ročník	prvý
Časový rozsah výučby	1,5 hodiny týždenne, spolu 49,5 vyučovacích hodín
Ročník	druhý,
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Kód a názov učebného odboru	2423 H nástrojár 2487 H autoopravár
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu

Vo vyučovaní predmetu anglický jazyk sa odrážajú najnovšie zmeny v ponímaní výučby cudzieho jazyka na stredných školách. Ich prioritnou úlohou je umožniť absolventom strednej školy aktívne zvládnuť jazykové zručnosti a vedomosti. Jazykové vyučovanie vytvára a podporuje spoločenskú, individuálnu a profesionálnu spôsobilosť dorozumieť sa a komunikovať v anglickom jazyku najmä v reálnych podmienkach a tým slúži rozvoju osobnosti a umožňuje sa lepšie uplatniť na domacom i zahraničnom trhu práce.

Vyučovací predmet cudzí jazyk patrí medzi všeobecno-vzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národností a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej aj profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených spôsobilostí a efektívnu komunikáciu, pričom komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Výučba bude prebiehať v odbornej učebni anglického jazyka.

Ciele vyučovacieho predmetu

Ciele vyučovacieho predmetu cudzí jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačnej jazykovej kompetencie, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2006). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Žiaci:

- v receptívnych jazykových činnostiach (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) a stratégiách dokážu ako poslucháči alebo čitatelia spracovať hovorený alebo napísaný text,
- v produktívnych (ústny prejav, písomný prejav) a interaktívnych jazykových činnostiach (ústna interakcia, písomná interakcia) a stratégiách dokážu vytvárať ústny alebo písomný text,
- budú efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- dokážu využívať komunikačnú kompetenciu, aby realizovali komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
- budú zvládať spoločenské dimenzie jazyka.

Prehľad výchovných a vzdelávacích kompetencií

1. Kľúčové kompetencie

Vo vyučovacom predmete anglický jazyk využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológia, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku:

- vyjadrovať sa v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme

Spôsobilosť pracovať v rôznorodých skupinách

- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje

Na základe rozhodnutia predmetových komisií budeme v rámci tohto školského vzdelávacieho programu rozvíjať nasledovnú kompetenciu:

Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote:

- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva a konanie.

2. Všeobecné kompetencie

- zvoliť komunikatívnu stratégiu adekvátnu komunikačnému zámeru, podmienkam a normám komunikácie,
- vyjadrovať vhodným spôsobom svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať ústne alebo písomne požadovanú alebo potrebnú informáciu všeobecného alebo odborného charakteru, zapájať sa do diskusie, obhajovať svoj názor, pohotovo reagovať na nepredvídané situácie (otázka, rozhovor, anketa), uplatňovať verbálne a neverbálne prostriedky, spoločenskú a rečovú etiku a zdôvodňovať zvolené riešenie komunikačnej situácie,
- ovládať základné - najčastejšie používané lexikálne a gramatické prostriedky, rozumieť frekventovaným lexikálnym a gramatickým javom a vedieť ich aj používať, samostatne tvoriť súvislé hovorené a písané prejavy,
- získať informácie z prečítaného a vypočutého textu (určiť hlavnú tému alebo myšlienku textu, rozlíšiť základné a vedľajšie informácie), dokázať text zaradiť do niektorých z funkčných štýlov, orientovať sa v jeho stavbe,
- vytvárať si predpoklady pre estetické vnímanie skutočnosti,

Stratégie výučby

- kladieme dôraz na tímovú prácu a kooperatívnu výučbu,
- vedieme žiaka k pravidelnej vzájomnej výmene názorov pri rozhovoroch a diskusiách vo výučbe,
- využívame formy prezentácie výsledkov žiaka, dávame žiakovi čo najväčšiu možnosť samostatnej ústnej a písomnej prezentácie (projekty, referáty, riadená diskusia a pod.),
- uplatňujeme vo výučbe brainstormingu, simulácie, hranie rolí,
- kladieme dôraz na zážitkovú výučbu,
- ako výstup z niektorých tém výučby vyžadujeme najrôznejším spôsobom spracované záverečné práce (prezentácia v PowerPoint, písomné, grafické, obrázkové vyjadrenie) a následne požadujeme ich prezentovanie, obhajobu a vypočutie druhými,
- vyžadujeme uplatnenie cudzieho jazyka, a to nielen pri výučbe, ale aj pri výmenných návštevách, mimo vyučovacích činnostiach, poznávacích pobytových zájazdoch, medzinárodných projektoch, besedách, a pod.

Indikátory dosiahnutia úrovne kľúčových kompetencií absolventa

Očakávané výstupy:

V ďalšom uvedené indikátory (01 – 09) sú podkladom pozorovanie , ktorým možno namerať a vyhodnotiť dosiahnutú úroveň komunikačných kompetencií žiaka.

Každému z indikátorov krížikom prisúdime predpokladanú úroveň 0 až 4 (maximálne dosiahnuteľný počet bodov je teda $9 \times 4 = 36$). Výsledok pozorovania (dosiahnutý počet bodov) vyjadríme percentuálnou hodnotou z maximálnej úrovne systému 6 indikátorov ako celku.

Indikátor	0 – najnižšia , 4 – najvyššia úroveň kompetencií				
01: Žiak sa vyjadruje primerane k účelu jednania a komunikačnej situácii, vhodne sa prezentuje, hovorených i písomných prejavoch, využíva verbálne ineverbálne prostriedky komunikácie,	0	1	2	3	4
02: formuluje svoje myšlienky jasne, zrozumiteľne a súvisle, v písomnej podobe prehľadne, gramaticky a pravopisne správne,	0	1	2	3	4
03: spracúva bežné administratívne písomnosti a pracovné dokumenty, súvislé texty na bežné i odborné témy, efektívne využíva moderné informačné technológie,	0	1	2	3	4
04: dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornú terminológiu, používa s porozumením odborný jazyk, ale aj symbolické a grafické vyjadrenia informácií rôzneho typu,	0	1	2	3	4
05: rozumie informáciám rôzneho typu v rôznych komunikačných situáciách, správne interpretuje prijímané informácie a vecne argumentuje, v nejasných alebo sporných komunikačných situáciách pomáha dosiahnuť porozumenie,	0	1	2	3	4
06: vyjadruje sa a vystupuje v súlade so zásadami kultúry prejavu a správania, prezentuje vhodným spôsobom svoju prácu i sám seba pred známym i neznámym publikom, je citlivý k miere skúseností a vedomostí, k možným pocitom partnerov v komunikácii,	0	1	2	3	4
07: dosahuje jazykové spôsobilosti potrebné pre komunikáciu v cudzojazyčnom prostredí, najmenej v jednom cudzom jazyku, číta s porozumením cudzojazyčný text, písomne spracováva jednoduchšie cudzojazyčné materiály,	0	1	2	3	4
08: dosahuje jazykové spôsobilosti potrebné pre pracovné uplatnenie podľa potrieb a charakteru príslušnej odbornej kvalifikácie (napr. porozumie bežnej odbornej terminológii a pracovným pokynom v písomnej a ústnej forme)	0	1	2	3	4
09: má pozitívny postoj a záujem o znalosti cudzích jazykov pre životné a pracovné uplatnenie, je motivovaný k prehlbovaniu svojich jazykových zručností v celoživotnom učení sa,	0	1	2	3	4

Prehľad vzdelávacích štandardov

Žiaci:

Receptívne jazykové činnosti a stratégie

- porozumejú jednoducho vyjadreným faktografickým informáciám o každodenných témach, identifikujú všeobecné informácie za predpokladu, že ide o štandardný rečový prejav.
- Porozumejú hlavným myšlienkam vypočutého textu na známe témy, s ktorými sa pravidelne stretávajú v škole, vo voľnom čase atď. vrátane krátkych rozprávání.
- Nájdu a pochopia dôležité informácie v bežných materiáloch, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke úradné dokumenty.

Produktívne jazykové činnosti a stratégie

- Podajú jednoducho formulovaný opis ľubovoľnej oblasti svojho záujmu, pričom ho prezentujú ako lineárny sled myšlienok.
- Napíšu jednoducho členený súvislý text (opis udalosti, zážitkov, pocitov a reakcií) na známe témy z oblasti svojho záujmu, spájaním krátkych odlišných prvkov do lineárneho sledu.

Interaktívne jazykové činnosti a stratégie

- Zrozumiteľne vyjadria svoje názory.
- Získajú a odovzdajú nové informácie, vymieňajú si a overujú nazhromaždené informácie.
- Zrozumiteľne zaznamenajú odkaz, ktorý obsahuje informácie bezprostrednej dôležitosti pre adresáta.

Všeobecné kompetencie

- Uvedomujú si spoločné a rozdielne črty medzi vlastnou a cieľovou jazykovou komunitou.
- Stanovia si vlastné učebné ciele a spôsoby ich dosiahnutia.

Jazykové kompetencie

- Ovládajú a používajú lexikálne jednotky v základnom rozsahu, čo im umožňuje opisovať každodenné situácie.
- Používajú štandardné slovné spojenia týkajúce sa tém každodenného života.
- Ovládajú a správne používajú jednoduché gramatické štruktúry, ale občas sa môžu dopúšťať niektorých chýb, ktoré nespôsobujú nedorozumenie.
- Pravopisne správne napíšu vety a texty o situáciách každodenného života.
- Správne aplikujú základné interpunkčné pravidlá.

Sociolingválna primeranosť a výstavba výpovede

- Jednoducho vedú spoločenskú konverzáciu, využívajú jednoduché výrazy a situáciám primerané vetné konštrukcie na vyjadrenie výmeny informácií, žiadosti, vyjadrenia vlastných názorov a postojov.
- Slovné vyjadria, čo chcú povedať pomocou jednoduchej výmeny informácií o známych veciach a situáciách.

Prehľad spôsobilostí:

- Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou
- Vypočuť si a podať informácie
- Vybrať z ponúknutých možností
- Vyjadriť svoj názor
- Vyjadriť svoju vôľu
- Vyjadriť svoju schopnosť
- Vnímať a vyjadrovať svoje city
- Vyjadriť očakávania a reagovať na ne
- Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus
- Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti
- Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinnosti
- Ponúknuť a reagovať na ponuku
- Reagovať pri prvom stretnutí
- Telefonovať
- Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené
- Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti
- Korešpondovať
- Porozprávať niečo

Lexika a komunikačné témy

Lexika je popri gramatike nevyhnutným predpokladom na vytváranie zmysluplných verbálnych výpovedí, preto aj pri vyučovaní a učení sa cudzieho jazyka je potrebné venovať jej výberu a osvojovaniu si náležitú pozornosť. Výber a rozsah lexikálnych jednotiek má korešpondovať s

konkrétnymi komunikačnými témami. Zároveň však musí byť založený na kritériách pre ovládanie cudzieho jazyka podľa úrovní (A1, A2, B1, a B2) vymedzených v Spoločnom európskom referenčnom rámci pre jazyky.

Zoznam tém pre komunikačné úrovne B1:

Rodina a spoločnosť

osobné údaje, rodina - vzťahy v rodine, národnosť/štatná príslušnosť, tlačivá/dokumenty, vzťahy medzi ľuďmi, náboženstvo

Domov a bývanie

môj dom/byt, zariadenie bytu, domov a jeho okolie, bývanie v meste a na dedine, spoločnosť a životné prostredie, spoločnosť a jej životný štýl

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

ľudské telo, fyzické charakteristiky, charakterové vlastnosti človeka, choroby a nehody, hygiena a starostlivosť o telo, zdravý spôsob života nemocnica a klinika, lekárne a lieky, poistenie

Doprava a cestovanie

dopravné prostriedky, osobná doprava, príprava na cestu a cestovanie, turistika a cestovný ruch, problémy cestných, železničných a sietí

Vzdelávanie a práca

škola a jej zariadenie, učebné predmety, pracovné činnosti a profesie, školský systém, celoživotné vzdelávanie, pracovné podmienky

Človek a príroda

zvieratá/fauna, počasie rastliny/flóra, klíma človek a jeho životné prostredie, príroda okolo nás – ochrana životného prostredia

Voľný čas a záľuby

záľuby, knihy a čítanie, rozhlas, televízia a internet, výstavy a veľtrhy, kultúra a jej vplyv na človeka, umenie a rozvoj osobnosti

Stravovanie

stravovacie návyky, mäso a mäsové výrobky, zelenina a ovocie, nápoje, cestoviny a múčne výrobky, mliečne výrobky, stravovacie zariadenia, príprava jedál, kultúra stolovania, zdravá výživa

Multikultúrna spoločnosť

cudzie jazyky, rodinné sviatky, cudzojazyčná komunikácia, štátne a cirkevné sviatky, zvyky a tradície v rôznych krajinách, zblížovanie kultúr a rešpektovanie tradícií

Oblekanie a móda

základné druhy oblečenia, odevné doplnky, výber oblečenia na rôzne príležitosti, druhy a vzory odevných materiálov, móda a jej trendy

Šport

druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne, športové disciplíny, význam športu pre rozvoj osobnosti, nové trendy v športe, fair play športového zápolenia

Obchod a služby

nákupné zariadenia, pošta a telekomunikácie, druhy a spôsoby nákupu a platenia, hotely a hotelové služby centrá krásy a zdravia (kaderníctva, fitness, ...), kultúra nakupovania a služieb

Krajiny, mestá a miesta

krajiny a svetadiely, moja krajina a moje mesto, geografický opis krajiny, kultúrne a historické pamiatky krajín a miest

Kultúra a umenie

druhy umenia, kultúra a jej formy, umenie – spoločnosť – kultúra

Človek a spoločnosť; komunikácia

jazyk ako dorozumievací prostriedok, formy komunikácie, kultúra komunikácie

Mládež a jej svet

aktivity mládeže, vzťahy medzi rovesníkmi, generáčne vzťahy, predstavy mládeže o svete

Zamestnanie

pracovné pomery a kariéra, platové ohodnotenie, nezamestnanosť

Veda a technika v službách ľudstva

technické vynálezy, vedecký pokrok

Vzory a ideály

človek, jeho vzory a ideály, pozitívne a negatívne vzory

Slovensko

geografické údaje, história turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície

Krajina, ktorej jazyk sa učím

geografické údaje, história turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície

I. ROČNÍK

3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
PREDSTAVOVANIE, RODINA, ZAMESTNANIE	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
VOENOČASOVÉ AKTIVITY	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
VZDELÁVANIE	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
OBLIEKANIE, SCHOPNOSTI ZRUČNOSTI	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
GEOGRAFIA	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
ODBORNÉ TEXTY	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Dalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
PREDSTAVOVANIE, RODINA, ZAMESTNANIE	Tim Falla, Paul A Davies: Solutions Elementary Student's Book, Workbook	PC, Dataprojektor CD prehrávač Video prehrávač DVD prehrávač Tabuľa iTTool	Výkladové a prekladové slovníky, plagáty	Internet knižnica
VOENOČASOVÉ AKTIVITY	Tim Falla, Paul A Davies: Solutions Elementary Student's Book, Workbook	PC, Dataprojektor CD prehrávač Video prehrávač DVD prehrávač Tabuľa, iTTool	Výkladové a prekladové slovníky, plagáty	Internet knižnica
VZDELÁVANIE	Tim Falla, Paul A Davies: Solutions Elementary Student's Book, Workbook	PC, Dataprojektor CD prehrávač Video prehrávač DVD prehrávač Tabuľa, iTTool	Výkladové a prekladové slovníky, plagáty	Internet knižnica

OBLIEKANIE, SCHOPNOSTI A ZRUČNOSTI	Tim Falla, Paul A Davies: Solutions Elementary Student's Book, Workbook	PC, Dataprojektor CD prehrávač Video prehrávač DVD prehrávač Tabuľa, iTTool	Výkladové a prekladové slovníky, plagáty	Internet knížnica
GEOGRAFIA	Tim Falla, Paul A Davies: Solutions Elementary Student's Book, Workbook	PC, Dataprojektor CD prehrávač Video prehrávač DVD prehrávač Tabuľa, iTTool	Výkladové a prekladové slovníky, plagáty	Internet knížnica
ODBORNÉ TEXTY	Georgia I. Dadová: Odborná jazyková komunikácia Mechanik špecialista automobilovej výroby	PC, Dataprojektor CD prehrávač Video prehrávač DVD prehrávač Tabuľa	Výkladové a prekladové slovníky, plagáty	Internet knížnica

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ANGLICKÝ JAZYK – učebný odbor				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
PREDSTAVOVANIE, RODINA ZAMESTNANIE	11	NOS, EV, SJ	Žiak má:	Žiak:		
Predstavovanie, sloveso „to be“, zámená	1		<ul style="list-style-type: none"> zvládnuť modelové situácie pri predstavovaní 	<ul style="list-style-type: none"> zvládol modelové situácie pri predstavovaní 		
Používanie slovesa „have got“, otázka, zápor	1		<ul style="list-style-type: none"> osvojiť si použitie slovesa byť v AJ 	<ul style="list-style-type: none"> osvojil si použitie slovesa byť v AJ 		
Vyjadrovanie času, názvy dní, mesiacov	1		<ul style="list-style-type: none"> zostavovať dialógy pri telefonovaní 	<ul style="list-style-type: none"> zostavoval dialógy pri telefonovaní 		
Rodina a priatelia	1		<ul style="list-style-type: none"> používať správne neurčitý člen ovládať použitie čísloviek pomenovať členov rodiny správne formulovať myšlienky pri opise činností počas dňa 	<ul style="list-style-type: none"> používal správne neurčitý člen ovládal použitie čísloviek pomenoval členov rodiny správne formuloval myšlienky pri opise činností počas dňa 		
Množné číslo podstatných mien, privlastňovací pád	1		<ul style="list-style-type: none"> tvoriť otázky a záporny slovesa byť privlastňovať osobám napísať list priateľovi zopakovať základné informácie z prečítaného textu 	<ul style="list-style-type: none"> tvoril otázky a záporny privlastňoval osobám napísal list priateľovi zopakovať základné informácie z prečítaného textu 	ústne skúšanie	ústne odpovede
Jednoduchý prítomný čas	1		<ul style="list-style-type: none"> zistiť zvládnutie slovnej zásoby a jej správne používanie v reči vytvoriť jednoduché dialógy dokázať pomocou príkladu pracovať s cvičeniami venovať pozornosť opakovaniu a upevňovaniu gramatiky 	<ul style="list-style-type: none"> zistil zvládnutie slovnej zásoby a jej správne používanie v reči vytvoril jednoduché dialógy dokázal pomocou príkladu pracovať s cvičeniami venoval pozornosť opakovaniu a upevňovaniu gramatiky 	písomné skúšanie	didaktický test
Kráľovská rodina, práca s textom	1		<ul style="list-style-type: none"> používať správne prítomný čas jednoduchý vo všetkých osobách formulovať rôzne spoločenské výrazy 	<ul style="list-style-type: none"> používal správne prítomný čas jednoduchý vo všetkých osobách formuloval rôzne spoločenské výrazy 		
Frekvenčné príslovy	1		<ul style="list-style-type: none"> vytvárať modelové situácie pri predstavovaní reprodukovať a správne doplniť vypočuté texty používať vhodné gramatické štruktúry a SZ preskúšať zvládnutie gramatiky 	<ul style="list-style-type: none"> vytváral modelové situácie pri predstavovaní reprodukoval a správne doplnil vypočuté texty používal vhodné gramatické štruktúry a SZ preskúšal zvládnutie gramatiky 		
Režim dňa – konverzácia						
Neformálny list- list priateľovi						
Písanie listu priateľovi						

VOĽNOČASOVÉ AKTIVITY	9	NOS, EV, SJ, OP	Žiak má:	Žiak :		
Voľnočasové aktivity	1					
Prítomný čas jednoduchý , tvorenie otázky	1 1		<ul style="list-style-type: none"> pomenovať voľnočasové aktivity používať správne prítomný čas jednoduchý vo všetkých osobách formulovať rôzne spoločenské výrazy 	<ul style="list-style-type: none"> pomenoval voľnočasové aktivity používal správne prítomný čas jednoduchý vo všetkých osobách formuloval rôzne spoločenské výrazy 		
Šport v Austrálii, V Británii, práca s textom	1 1		<ul style="list-style-type: none"> vyjadriť názor mám rád, nemám rád 	<ul style="list-style-type: none"> vyjadril názor mám rád, nemám rád 		
Frekvenčné príslovky, zámená	1		<ul style="list-style-type: none"> vytvárať modelové situácie 	<ul style="list-style-type: none"> vytváral modelové situácie 		
Práca s textom, počúvanie	1		<ul style="list-style-type: none"> rozlišovať ročné obdobia rozdeliť voľnočasové aktivity podľa ročných období a podľa prostredia 	<ul style="list-style-type: none"> rozlišoval ročné obdobia rozdelil voľnočasové aktivity podľa ročných období a podľa prostredia 		
Zámená , cvičenia	1		<ul style="list-style-type: none"> reprodukovat' a správne doplniť vypočítané texty 	<ul style="list-style-type: none"> reprodukoval a správne doplnil vypočítané texty 		
Pieseň, počúvanie a dopĺňanie			<ul style="list-style-type: none"> používať vhodné gramatické štruktúry a SZ 	<ul style="list-style-type: none"> používal vhodné gramatické štruktúry a SZ 	ústne skúšanie	ústne odpovede
Vyjadrenie názoru, mám rád, nemám rád			<ul style="list-style-type: none"> zopakovať základné informácie z prečítaného textu zistiť zvládnutie slovnej zásoby a jej správne používanie v reči 	<ul style="list-style-type: none"> zopakoval základné informácie z prečítaného textu zistil zvládnutie slovnej zásoby a jej správne používanie v reči 		didaktické skúšanie
Písanie oznámenia			<ul style="list-style-type: none"> vytvoriť jednoduché dialógy dokázať pomocou príkladu pracovať s cvičeniami venovať pozornosť opakovaniu a upevňovaniu gramatiky napísať krátky oznam aplikovať osvojenú SZ v konverzácii dokázať vytvoriť jednoduchú prezentáciu na tému: Vianoce napísať list priateľovi - používať vhodné gramatické štruktúry a SZ pri písaní písomnej práce 	<ul style="list-style-type: none"> vytvoril jednoduché dialógy dokázal pomocou príkladu pracovať s cvičeniami venoval pozornosť opakovaniu a upevňovaniu gramatiky napísal krátky oznam aplikoval osvojenú SZ v konverzácii dokázal vytvoriť jednoduchú prezentáciu na tému: Vianoce napísal list priateľovi – používal vhodné gramatické štruktúry a SZ pri písaní písomnej práce 	písomné skúšanie	písomná práca

VZDELÁVANIE	9	SJ, OP, OBN	Žiak má:	Žiak :		
Vzdelávanie, školské predmety	1		<ul style="list-style-type: none"> venovať pozornosť slovnej zásobe k téme vzdelanie 	<ul style="list-style-type: none"> venoval pozornosť slovnej zásobe k téme vzdelanie 	ústne skúšanie	frontálne
Väzba – tam je, tam sú, „there is, there are“	1		<ul style="list-style-type: none"> poznať a opísať jednotlivé školské predmety 	<ul style="list-style-type: none"> poznal a opísal jednotlivé školské predmety 	písomné skúšanie	
Vzdelávanie v Anglicku	1		<ul style="list-style-type: none"> pokúsiť sa popísať život žiaka v škole a aktivity po vyučovaní 	<ul style="list-style-type: none"> pokúsil sa popísať život žiaka v škole a aktivity po vyučovaní 		
Použitie „have to“ – musieť	1		<ul style="list-style-type: none"> definovať používanie väzby – tam je, tam sú v AJ 	<ul style="list-style-type: none"> definoval používanie väzby – tam je, tam sú v AJ 		
Rozumieť pokynom a vedieť dať pokyn	1		<ul style="list-style-type: none"> rozoznať a správne používať ukazovacie zámená 	<ul style="list-style-type: none"> rozoznal a správne používal ukazovacie zámená 		
Rozumieť pokynom a vedieť dať pokyn	1		<ul style="list-style-type: none"> roztriediť slovnú zásobu k téme vzdelávanie – opis školy, rozvrh hodín, týždeň v škole 	<ul style="list-style-type: none"> roztriedil slovnú zásobu k téme vzdelávanie – opis školy, rozvrh hodín, týždeň v škole 		
Štúdium z domu	1		<ul style="list-style-type: none"> reprodukovat' základnú informáciu z vypočutého textu 	<ul style="list-style-type: none"> reprodukoval základnú informáciu z vypočutého textu 		
Opis týždeň v škole	1		<ul style="list-style-type: none"> dokázať pomocou obrázkov reprodukovat' prečítaný text 	<ul style="list-style-type: none"> dokázal pomocou obrázkov reprodukovat' prečítaný text 		
Rozvrh hodín			<ul style="list-style-type: none"> vytvoriť jednoduché dialógy 	<ul style="list-style-type: none"> vytvoril jednoduché dialógy 		ústne odpovede
Rozširovanie gramatiky, predložky miesta			<ul style="list-style-type: none"> dokázať pomocou príkladu pracovať s cvičeniami rozumieť pokynom a vedieť dať pokyn správne používať gramatickú väzbu musieť – have to, tvoriť otázku a zápor poznať a správne používať predložky miesta venovať pozornosť opakovaniu a upevňovaniu gramatiky aplikovať osvojenú SZ v konverzácii 	<ul style="list-style-type: none"> dokázal pomocou príkladu pracovať s cvičeniami rozumel pokynom a vedel dať pokyn správne používal gramatickú väzbu musieť – have to, tvoril otázku a zápor poznal a správne používal predložky miesta venoval pozornosť opakovaniu a upevňovaniu gramatiky aplikoval osvojenú SZ v konverzácii 		didaktický test

OBLIEKANIE, SCHOPNOSTI A ZRUČNOSTI	10	NOS, SJ, EV	Žiak má:	Žiak :		
Druhy oblečenia	1		<ul style="list-style-type: none"> venovať pozornosť slovnej zásobe týkajúcej sa módy a oblečenia vysvetliť tvorenie a definovať použitie prítomného priebehového času 	<ul style="list-style-type: none"> venoval pozornosť slovnej zásobe týkajúcej sa módy a oblečenia vysvetlil tvorenie a definoval použitie prítomného priebehového času 	ústne skúšanie	ústne odpovede
Prídavné mená, farby	1		<ul style="list-style-type: none"> dokázať popísať oblečenie ľudí podľa obrázkov a v skutočnosti 	<ul style="list-style-type: none"> dokázal popísať oblečenie ľudí podľa obrázkov a v skutočnosti 	frontálne	didaktický test
Prítomný priebehový čas,	1		<ul style="list-style-type: none"> dokázať doplniť chýbajúce slová do vypočítaného textu 	<ul style="list-style-type: none"> dokázal doplniť chýbajúce slová do vypočítaného textu 	písomné skúšanie	
Počúvanie a dopĺňovanie piesne	1		<ul style="list-style-type: none"> zostaviť dialógy týkajúce sa nakupovania oblečenia vysvetliť používanie modálneho slovesa môcť, mať schopnosť 	<ul style="list-style-type: none"> zostavil dialógy týkajúce sa nakupovania oblečenia vysvetlil používanie modálneho slovesa môcť, mať schopnosť 		
Používanie „, can“ – môcť, tvorba prísloviak	1		<ul style="list-style-type: none"> osvojiť si tvorenie otázky a záporu modálneho slovesa môcť, mať schopnosť 	<ul style="list-style-type: none"> osvojil si tvorenie otázky a záporu modálneho slovesa môcť, mať schopnosť 		
Zručnosti a schopnosti	1		<ul style="list-style-type: none"> používať vhodné gramatické štruktúry a SZ 	<ul style="list-style-type: none"> používal vhodné gramatické štruktúry a SZ 		
Pozvanie, práca s textom	1		<ul style="list-style-type: none"> zopakovať základné informácie z prečítaného textu 	<ul style="list-style-type: none"> zopakoval základné informácie z prečítaného textu 		
Interview- čítanie	1		<ul style="list-style-type: none"> zistiť zvládnutie slovnej zásoby a jej správne používanie v reči 	<ul style="list-style-type: none"> zistil zvládnutie slovnej zásoby a jej správne používanie v reči 		
Čítanie s porozumením, opis obrázkov	1		<ul style="list-style-type: none"> vytvoriť jednoduché dialógy dokázať pomocou príkladu pracovať s cvičeniami 	<ul style="list-style-type: none"> vytvoril jednoduché dialógy dokázal pomocou príkladu pracovať s cvičeniami 		
Rozširovanie gramatiky	1		<ul style="list-style-type: none"> venovať pozornosť opakovaniu a upevňovaniu gramatiky aplikovať osvojenú SZ v konverzácii charakterizovať základné zručnosti a schopnosti v bežnej komunikácii zvládnuť písanie jednoduchého pozvania preskúšať zvládnutie gramatiky formulovať schopnosť alebo neschopnosť niečo robiť 	<ul style="list-style-type: none"> venoval pozornosť opakovaniu a upevňovaniu gramatiky aplikoval osvojenú SZ v konverzácii charakterizoval základné zručnosti a schopnosti v bežnej komunikácii zvládol písanie jednoduchého pozvania preskúšal zvládnutie gramatiky formuloval schopnosť alebo neschopnosť niečo robiť 		
GEOGRAFIA	8	SJ, NOS	Žiak má:	Žiak :		

Geografia, počúvanie s porozumením	1		<ul style="list-style-type: none"> • venovať pozornosť slovnej zásobe týkajúcej sa geografie • definovať druhy podnebia a charakterizovať podnebie na Slovensku • dokázať pomocou obrázkov popísať počasie aktuálne ako aj v jednotlivých ročných obdobiach • aktívne zvládnuť slovnú zásobu týkajúcu sa zvierat • uviesť príklady na činnosti pri dobrom a zlom počasí • vysvetliť stupňovanie prídavných mien • dokázať porovnávať osoby, veci a objekty • venovať sa porovnávaniu mesta a dediny • vytvárať modelové situácie pri telefonovaní • dokázať rozlíšiť rozdiel vo význame spojení – rád by som a mám rád • dokázať doplniť chýbajúce slová do vypočutého textu • reprodukovat' základnú informáciu z vypočutého textu • dokázať pomocou obrázkov reprodukovat' prečítaný text • vytvorit' jednoduché dialógy • dokázať pomocou príkladu pracovať s cvičeniami • venovať pozornosť opakovaniu a upevňovaniu gramatiky • aplikovať osvojenú SZ v konverzácii • zvládnuť písanie jednoduchej pohľadnice • preskúšať zvládnutie gramatiky 	<ul style="list-style-type: none"> • venoval pozornosť slovnej zásobe týkajúcej sa geografie • definoval druhy podnebia a charakterizoval podnebie na Slovensku • dokázal pomocou obrázkov popísať počasie aktuálne ako aj v jednotlivých ročných obdobiach • aktívne zvládol slovnú zásobu týkajúcu sa zvierat • uviedol príklady na činnosti pri dobrom a zlom počasí • vysvetlil stupňovanie prídavných mien • dokázal porovnávať osoby, veci a objekty • venoval sa porovnávaniu mesta a dediny • vytváral modelové situácie pri telefonovaní • dokázal rozlíšiť rozdiel vo význame spojení – rád by som a mám rád • dokázal doplniť chýbajúce slová do vypočutého textu • reprodukoval základnú informáciu z vypočutého textu • dokázal pomocou obrázkov reprodukovat' prečítaný text • vytvoril jednoduché dialógy • dokázal pomocou príkladu pracovať s cvičeniami • venoval pozornosť opakovaniu a upevňovaniu gramatiky • aplikoval osvojenú SZ v konverzácii • zvládol písanie jednoduchej pohľadnice • preskúšal zvládnutie gramatiky 	ústne skúšanie frontálne písomné skúšanie	ústne odpovede didaktický test
ODBORNÉ TEXTY	3	OP, NOS, EV	Žiak má:	Žiak :		

Typy automobilov,	1		<ul style="list-style-type: none"> • snažiť sa používať slovnú zásobu z odbornej angličtiny • popísať obrázky k odborným textom • vytvoriť jednoduché dialógy na odborné témy • dokázať pomocou príkladu pracovať s odbornými cvičeniami • porovnať tvorenie odborných slovných spojení a zvládnuť ich použitie • venovať pozornosť opakovaniu a upevňovaniu odbornej slovnej zásoby 	<ul style="list-style-type: none"> • snažil sa používať slovnú zásobu z odbornej angličtiny • popísal obrázky k odborným textom • vytvoril jednoduché dialógy na odborné témy • dokázal pomocou príkladu pracovať s odbornými cvičeniami • porovnal tvorenie odborných slovných spojení a zvládnuť ich použitie • venoval pozornosť opakovaniu a upevňovaniu odbornej slovnej zásoby 	<p>ústne skúšanie</p> <p>frontálne</p> <p>písomné skúšanie</p>	<p>ústne odpovede</p> <p>didaktický test</p>
Práca automechanika	1					
Rožmery automobilu	1					

II. ROČNÍK

1,5 hodiny týždenne, spolu 49,5 hodín

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
V MESTE	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
KRAJINY A NÁRODNOSTI	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
JEDLÁ A NÁPOJE	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
DOPRAVA	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
PRÁCA A ZAMESTNANIE	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
V MESTE	Tim Falla, Paul A Davies: Solutions Elementary Student's Book, Workbook	PC, Dataprojektor CD prehrávač Video prehrávač DVD prehrávač Tabuľa, iTTool	Výkladové a prekladové slovníky, plagáty	Internet Knižnica
KRAJINY A NÁRODNOSTI	Tim Falla, Paul A Davies: Solutions Elementary Student's Book, Workbook	PC, Dataprojektor CD prehrávač Video prehrávač DVD prehrávač Tabuľa, iTTool	Výkladové a prekladové slovníky, plagáty	Internet knižnica
JEDLÁ A NÁPOJE	Tim Falla, Paul A Davies: Solutions Elementary Student's Book, Workbook	PC, Dataprojektor CD prehrávač Video prehrávač DVD prehrávač Tabuľa, iTTool	Výkladové a prekladové slovníky, plagáty	Internet knižnica
DOPRAVA	Tim Falla, Paul A Davies: Solutions Elementary Student's Book, Workbook	PC, Dataprojektor CD prehrávač Video prehrávač DVD prehrávač Tabuľa, iTTool	Výkladové a prekladové slovníky, plagáty	Internet knižnica
PRÁCA A ZAMESTNANIE	Tim Falla, Paul A Davies: Solutions Elementary Student's Book, Workbook	PC, Dataprojektor CD prehrávač Video prehrávač DVD prehrávač Tabuľa, iTTool	Výkladové a prekladové slovníky, plagáty	Internet knižnica

Ročník: Druhý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ANGLICKÝ JAZYK				1,5hodiny týždenne, spolu 49,5 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
V MESTE	11	SJL, D	Žiak má:	Žiak:		
V meste, slovná zásoba	1		<ul style="list-style-type: none"> rozoznať a správne používať prítomný a minulé čas slovesa byť a môcť 	<ul style="list-style-type: none"> rozoznal a správne používal prítomný a minulé čas slovesa byť a môcť 		
Minulý čas slovíes „be“ a „can“	1		<ul style="list-style-type: none"> osvojiť si tvorenie otázky a záporu slovíes byť a môcť v minulom čase 	<ul style="list-style-type: none"> osvojil si tvorenie otázky a záporu slovíes byť a môcť v minulom čase 		
Turistické informácie	1		<ul style="list-style-type: none"> doplniť do vypočítaného textu správne údaje 	<ul style="list-style-type: none"> doplnil do vypočítaného textu správne údaje 		
Minulý čas pravidelných slovíes	1		<ul style="list-style-type: none"> osvojiť si časové vyjadrenia používané v minulom čase odhadnúť poradie viet, pokúsiť sa ukončiť príbeh parafrázovať vypočítaný dialóg vyjadriť dátum v minulom čase zvládnuť modelové situácie pri telefonovaní 	<ul style="list-style-type: none"> osvojil si časové vyjadrenia používané v minulom čase odhadol poradie viet, pokúsil sa ukončiť príbeh parafrázoval vypočítaný dialóg vyjadril dátum v minulom čase zvládol modelové situácie pri telefonovaní 		
Časové vyjadrenia	1		<ul style="list-style-type: none"> používať vhodné gramatické štruktúry a slovnú zásobu pri vyjadrovaní turistických informácií 	<ul style="list-style-type: none"> používal vhodné gramatické štruktúry a slovnú zásobu pri vyjadrovaní turistických informácií 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Rozprávanie príbehu pomocou obrázkov	1		<ul style="list-style-type: none"> ilustrovať na príkladoch minulý čas pravidelných slovíes 	<ul style="list-style-type: none"> ilustroval na príkladoch minulý čas pravidelných slovíes 	Písomné skúšanie	Didaktický test
Práca s textom	1		<ul style="list-style-type: none"> dokázať doplniť chýbajúce slová do prečítaného textu 	<ul style="list-style-type: none"> dokázal doplniť chýbajúce slová do prečítaného textu 		
Telefonovanie	1		<ul style="list-style-type: none"> reprodukovat' základnú informáciu z vypočítaného textu 	<ul style="list-style-type: none"> reprodukoval základnú informáciu z vypočítaného textu 		
Písanie správ	1		<ul style="list-style-type: none"> dokázať pomocou obrázkov reprodukovať prečítaný text 	<ul style="list-style-type: none"> dokázal pomocou obrázkov reprodukovať prečítaný text 		
Práca s cvičeniami	1		<ul style="list-style-type: none"> vytvoriť jednoduché dialógy 	<ul style="list-style-type: none"> vytvoril jednoduché dialógy 		
Gramatika –cvičenia	1		<ul style="list-style-type: none"> dokázať pomocou príkladu pracovať s cvičeniami venovať pozornosť opakovaniu a upevňovaniu gramatiky aplikovať osvojenú SZ v konverzácii zvládnuť písanie jednoduchej správy preskúšať zvládnutie gramatiky spontánne interpretovať správnu výslovnosť 	<ul style="list-style-type: none"> dokázal pomocou príkladu pracovať s cvičeniami venoval pozornosť opakovaniu a upevňovaniu gramatiky aplikoval osvojenú SZ v konverzácii zvládol písanie jednoduchej správy preskúšal zvládnutie gramatiky spontánne interpretoval správnu výslovnosť 		
KRAJINY A NÁRODNOSTI	10	On, D,F	Žiak má:	Žiak:		

Krajiny a národnosti	1		<ul style="list-style-type: none"> využiť získané zručnosti pri práci s mapou pokúsiť sa pomocou obrázkov popísať jednoduché vynálezy 	<ul style="list-style-type: none"> využil získané zručnosti pri práci s mapou pokúsil sa pomocou obrázkov popísať jednoduché vynálezy 		
Známe osobnosti	1		<ul style="list-style-type: none"> využiť poznatky o vynálezcoch a osvojiť si správnu slovnú zásobu 	<ul style="list-style-type: none"> využil poznatky o vynálezcoch a osvojil si správnu slovnú zásobu 		
Minulý čas nepravidelných slovíčok,	1		<ul style="list-style-type: none"> dokázať parafrázovať vypočuté dialógy spontánne čítať neznámy text a správne formulovať základné myšlienky 	<ul style="list-style-type: none"> dokázal parafrázovať vypočuté dialógy spontánne čítal neznámy text a správne formulovať základné myšlienky 		
Práca s textom – minulý čas	1		<ul style="list-style-type: none"> vysvetliť tvorenie otázky a záporu v jednoduchom minulom čase 	<ul style="list-style-type: none"> vysvetlil tvorenie otázky a záporu v jednoduchom minulom čase 		
Minulý čas - zápor, otázka	1		<ul style="list-style-type: none"> použiť na príkladoch minulý čas pravidelných a nepravidelných slovíčok 	<ul style="list-style-type: none"> použil na príkladoch minulý čas pravidelných a nepravidelných slovíčok 		
Voľnočasové aktivity	1		<ul style="list-style-type: none"> reprodukovat' a správne doplniť vypočuté texty 	<ul style="list-style-type: none"> reprodukoval a správne doplnil vypočuté texty 		
Vynálezy a vynálezci	1		<ul style="list-style-type: none"> zopakovať základné informácie z prečítaného textu 	<ul style="list-style-type: none"> reprodukoval a správne doplnil vypočuté texty zopakoval základné informácie z prečítaného textu 		
Opis osoby	1		<ul style="list-style-type: none"> venovať pozornosť slovnej zásobe, týkajúcej sa voľnočasových aktivít 	<ul style="list-style-type: none"> venoval pozornosť slovnej zásobe, týkajúcej sa voľnočasových aktivít 		
Rozprávanie o udalostiach v minulosti	1		<ul style="list-style-type: none"> zistiť zvládnutie slovnej zásoby a jej správne používanie v reči reprodukovat' prečítané texty 	<ul style="list-style-type: none"> zistil zvládnutie slovnej zásoby a jej správne používanie v reči reprodukoval prečítané texty 		
Frázové slovesá	1		<ul style="list-style-type: none"> pochopiť neznámy vypočutý text používať vhodné gramatické štruktúry a SZ zistiť zvládnutie slovnej zásoby a jej správne používanie v reči vytvoriť jednoduché dialógy dokázať pomocou obrázkov reprodukovat' vypočutý dialóg osvojiť si správne používanie frázových slovíčok dokázať pomocou príkladu pracovať s cvičeniami zvládnuť slovnú zásobu používanú pri opise osôb pokúsiť sa načrtnúť opis svojho priateľa venovať pozornosť opakovaniu a upevňovaniu gramatiky aplikovať osvojenú SZ v konverzácii zvládnuť písanie jednoduchého e-mailu 	<ul style="list-style-type: none"> zistil zvládnutie slovnej zásoby a jej správne používanie v reči vytvoril jednoduché dialógy dokázal pomocou obrázkov reprodukovat' vypočutý dialóg osvojil si správne používanie frázových slovíčok dokázal pomocou príkladu pracovať s cvičeniami zvládol slovnú zásobu používanú pri opise osôb pokúsil sa načrtnúť opis svojho priateľa venoval pozornosť opakovaniu a upevňovaniu gramatiky aplikoval osvojenú SZ v konverzácii zvládol písanie jednoduchého e-mailu 	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	<p>Písomná úloha</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p> <p>Ústne odpovede</p>
JEDLÁ A NÁPOJE	10	SJL, ON	Žiak má:	Žiak:		

Jedlá a nápoje	1		<ul style="list-style-type: none"> venovať pozornosť slovnej zásobe týkajúcej sa stravovania rozlišovať podstatné mená počítateľné a nepočítateľné osvojiť si použitie počítateľných a nepočítateľných podstatných mien popísať obrázky týkajúce sa stravovania roztriediť slovnú zásobu k téme Jedlá a nápoje zvládnuť vyjadrovanie množstva v ANJ ilustrovať na príkladoch vyjadrovanie množstva dokázať parafrázovať vypočuté dialógy spontánne čítať neznámy text a správne formulovať základné myšlienky reprodukovat' a správne doplniť vypočuté texty zopakovať základné informácie z prečítaného textu zistiť zvládnutie slovnej zásoby a jej správne používanie v reči reprodukovat' prečítané texty pochopiť neznámy vypočutý text používať vhodné gramatické štruktúry a SZ zistiť zvládnutie slovnej zásoby a jej správne používanie v reči vytvoriť jednoduché dialógy na tému V kaviarni dokázať pomocou príkladu pracovať s cvičeniami venovať pozornosť opakovaniu a upevňovaniu gramatiky aplikovať osvojenú SZ v konverzácii na tému Zdravé stravovanie osvojiť si štruktúru písania formálneho listu zvládnuť písanie jednoduchého formálneho listu 	<ul style="list-style-type: none"> venoval pozornosť slovnej zásobe týkajúcej sa stravovania rozlišoval podstatné mená počítateľné a nepočítateľné osvojil si použitie počítateľných a nepočítateľných podstatných mien popísal obrázky týkajúce sa stravovania roztriedil slovnú zásobu k téme Jedlá a nápoje zvládol vyjadrovanie množstva v ANJ ilustroval na príkladoch vyjadrovanie množstva dokázal parafrázovať vypočuté dialógy spontánne čítal neznámy text a správne formuloval základné myšlienky reprodukoval a správne doplnil vypočuté texty zopakoval základné informácie z prečítaného textu zistil zvládnutie slovnej zásoby a jej správne používanie v reči reprodukoval prečítané texty pochoпил neznámy vypočutý text používal vhodné gramatické štruktúry a SZ zistil zvládnutie slovnej zásoby a jej správne používanie v reči vytvoril jednoduché dialógy na tému V kaviarni dokázal pomocou príkladu pracovať s cvičeniami venoval pozornosť opakovaniu a upevňovaniu gramatiky aplikoval osvojenú SZ v konverzácii na tému Zdravé stravovanie osvojil si štruktúru písania formálneho listu zvládol písanie jednoduchého formálneho listu 		
Počítateľné a nepočítateľné podst. Mená	1					
Vyjadrenie množstva	1					
Tradičné jedlá	1					
Používanie členov	1					
Zdravé stravovanie	1					
V kaviarni	1					
Písanie formálneho listu	1					
Práca s ukážkami	1					
Počúvanie textu s porozumením	1					
DOPRAVA	10	D, ON, OP	Žiak má:	Žiak:	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Písomná úloha Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede

Doprava, používanie predložiek	1		<ul style="list-style-type: none"> roztriediť slovnú zásobu k téme Doprava – dopravné prostriedky používať vhodné gramatické štruktúry a slovnú zásobu k téme Doprava vytvárať dialógy na tému Doprava porovnávať cestovanie v minulosti a dnes vymenovať a porovnať rôzne formy cestovania vysvetliť tvorenie a použitie predprítomného času tvoriť otázky a zápor v predprítomnom čase používať slová „ever, never, yet, just“ tvoriť vety v predprítomnom čase reprodukovať základné informácie z vypočutého textu čítať neznámy text a správne formulovať základné myšlienky vytvoriť dialóg na tému na letisku reprodukovať text pomocou obrázkov definovať používanie predložiek zvládnuť písanie zložitejšieho e-mailu 	<ul style="list-style-type: none"> roztriedil slovnú zásobu k téme Doprava – dopravné prostriedky používal vhodné gramatické štruktúry a slovnú zásobu k téme Doprava vytváral dialógy na tému Doprava porovnával cestovanie v minulosti a dnes vymenoval a porovnal rôzne formy cestovania vysvetlil tvorenie a použitie predprítomného času tvoril otázky a zápor v predprítomnom čase používal slová „ever, never, yet, just“ tvoril vety v predprítomnom čase reprodukoval základné informácie z vypočutého textu čítal neznámy text a správne formuloval základné myšlienky vytvoril dialóg na tému na letisku reprodukoval text pomocou obrázkov definoval používanie predložiek zvládol písanie zložitejšieho e-mailu 		
Predprítomný čas - gramatika	1					
Multikultúrna spoločnosť	1					
Predprítomný čas - zápor, otázka	1					
Počúvanie dialógov	1					
Čítanie a práca s textom	1					
Gramatické cvičenia	1					
Písanie e-mailu	1					
Dopravné prostriedky	1					
Počúvanie textov s porozumením	1					
					Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Písomná úloha Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede

PRÁCA AZAMESTNANIE	9	OP, ETV, OBN	Žiak má:	Žiak:		
Práca a zamestnanie	1			<ul style="list-style-type: none"> • venoval pozornosť správne osvojeniu slovných zásob k téme Práca a zamestnanie 		
Druhy zamestnaní	1		<ul style="list-style-type: none"> • venovať pozornosť správne osvojeniu slovných zásob k téme Práca a zamestnanie 	<ul style="list-style-type: none"> • poznal a opísal jednotlivé druhy zamestnaní 		
Vyjadrovanie budúceho deja	1		<ul style="list-style-type: none"> • poznať a opísať jednotlivé druhy zamestnaní • vysvetliť tvorenie a definovať použitie pri vyjadrovaní budúcnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • vysvetlil tvorenie a definoval použitie pri vyjadrovaní budúcnosti 		
Budúci dej – otázka a zápor	1		<ul style="list-style-type: none"> • ilustrovať na príkladoch vyjadrovanie budúcnosti, otázka, zápor 	<ul style="list-style-type: none"> • ilustroval na príkladoch vyjadrovanie budúcnosti, otázka, zápor 		
Rok v zahraničí- text	1		<ul style="list-style-type: none"> • popísať obrázky k téme Práca a zamestnanie 	<ul style="list-style-type: none"> • popísal obrázky k téme Práca a zamestnanie 		
Počúvanie piesne, dopĺňanie	1		<ul style="list-style-type: none"> • reprodukovat' základné informácie z vypočutého textu 	<ul style="list-style-type: none"> • reprodukoval základné informácie z vypočutého textu 		
Používanie „should“ , cvičenia	1		<ul style="list-style-type: none"> • vytvoril dialóg na tému v zamestnaní • reprodukovat' text pomocou obrázkov • dokázat' parafrázovat' vypočuté dialógy 	<ul style="list-style-type: none"> • vytvoril dialóg na tému v zamestnaní • reprodukoval text pomocou obrázkov • dokázal parafrázovat' vypočuté dialógy 		
Písomná práca	2		<ul style="list-style-type: none"> • spontánne čítať neznámy text a správne formulovať základné myšlienky • zopakovať základné informácie z prečítaného textu • zistiť zvládnutie slovných zásob a jej správne používanie v reči • pochopiť neznámy vypočutý text • používať vhodné gramatické štruktúry a SZ • zistiť zvládnutie slovných zásob a jej správne používanie v reči • dokázat' pomocou príkladu pracovať s cvičeniami • venovať pozornosť opakovaniu a upevňovaniu gramatiky • aplikovať osvojenú SZ v konverzácii na tému Práca a zamestnanie • osvojiť si štruktúru písania formálneho listu • zvládnuť písanie žiadosti o zamestnanie 	<ul style="list-style-type: none"> • spontánne čítal neznámy text a správne formuloval základné myšlienky • zopakoval základné informácie z prečítaného textu • zistil zvládnutie slovných zásob a jej správne používanie v reči • pochopil neznámy vypočutý text • používal vhodné gramatické štruktúry a SZ • zistil zvládnutie slovných zásob a jej správne používanie v reči • dokázal pomocou príkladu pracovať s cvičeniami • venoval pozornosť opakovaniu a upevňovaniu gramatiky • aplikoval osvojenú SZ v konverzácii na tému Práca a zamestnanie • osvojil si štruktúru písania formálneho listu • zvládol písanie žiadosti o zamestnanie 	<p>Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Praktické písomné cvičenia</p>	<p>Písomná úloha Neštandardizovaný didaktický test</p>

III. ročník

2 hodiny týždenne. spolu 60 hodín

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
OSOBNOSŤ ČLOVEKA	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
ŠPORT	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
MESTO A VIDIEK	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
KINO A TELEVÍZIA	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
NAKUPOVANIE	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
ODBORNÉ TEXTY	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
OSOBNOSŤ ČLOVEKA	Tim Falla, Paul A Davies: Solutions Pre – Intermediate Student's Book, Workbook	CD prehrávač Video prehrávač DVD prehrávač Tabuľa, i Tool	Výkladové a prekladové slovníky, plagáty	Internet Knižnica
ŠPORT				
MESTO A VIDIEK	Tim Falla, Paul A Davies: Solutions Pre – Intermediate Student's Book, Workbook	CD prehrávač Video prehrávač DVD prehrávač Tabuľa, i Tool	Výkladové a prekladové slovníky, plagáty	Internet knižnica
KINO A TELEVÍZIA	Tim Falla, Paul A Davies: Solutions Pre – Intermediate Student's Book, Workbook	CD prehrávač Video prehrávač DVD prehrávač Tabuľa, i Tool	Výkladové a prekladové slovníky, plagáty	Internet knižnica
NAKUPOVANIE	Tim Falla, Paul A Davies: Solutions Pre – Intermediate Student's Book, Workbook	CD prehrávač Video prehrávač DVD prehrávač Tabuľa, i Tool	Výkladové a prekladové slovníky, plagáty	Internet knižnica
ODBORNÉ TEXTY	Georgia I. Dadová: Odborná jazyková komunikácia Mechanik špecialista automobilovej výroby	CD prehrávač Video prehrávač DVD prehrávač Tabuľa	Výkladové a prekladové slovníky, plagáty	Internet knižnica

ROČNÍK: TRETÍ						
ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk				Počet hodín týždenne: 2	Spolu: 60	
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
OSOBNOSŤ ČLOVEKA	10	EV, ON	Žiak má:	Žiak:		
Osobnosti a povahové vlastnosti	1		- porovnať tvorenie a použitie prítomných časov - preskúšať zvládnutie gramatiky	- porovnal tvorenie a použitie prítomných časov - preskúšal zvládnutie gramatiky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Prídavné mená a opozitá	1		- popísať obrázky k téme - vytvárať dialógy k danej téme - dokázať pomocou príkladu pracovať s cvičeniami	- popísal obrázky k téme - vytváral dialógy k danej téme - dokázal pomocou príkladu pracovať s cvičeniami	Ústne skúšanie	Didaktický test
Prítomný čas jednoduchý a priebehový	1		- podať informáciu o sebe, priateľoch - zvládnuť slovnú zásobu používanú pri opise osôb	- podal informáciu o sebe, priateľoch - zvládol slovnú zásobu používanú pri opise osôb	Písomné skúšanie	Písomná úloha
Voľnočasové aktivity	1		- pokúsiť sa načrtnúť opis svojho priateľa - dokázať parafrázovať vypočuté dialógy	- pokúsil sa načrtnúť opis svojho priateľa - dokázal parafrázovať vypočuté dialógy		Neštandardizovaný test
Väzba slovesa s neurčitkom alebo gerundiom	1		- spontánne čítať neznámy text a správne formulovať základné myšlienky - zopakovať základné informácie z prečítaného textu	- spontánne čítal neznámy text a správne formuloval základné myšlienky - zopakoval základné informácie z vypočutého textu		
Opis vzhľadu	1		- zistiť zvládnutie slovnej zásoby a jej správne používanie v reči - pochopiť neznámy vypočutý text	- zistil zvládnutie slovnej zásoby a jej správne používanie v reči - pochopil neznámy vypočutý text		
Móda mladých v UK	1		- používať vhodné gramatické štruktúry a SZ zistiť zvládnutie slovnej zásoby a jej správne používanie v reči	- používal vhodné gramatické štruktúry a SZ zistil zvládnutie slovnej zásoby a jej správne používanie v reči		
Vyjadrenie názoru	1		- venovať pozornosť opakovaniu gramatiky - zistiť zvládnutie slovnej zásoby a gramatiky	- venoval pozornosť opakovaniu gramatiky - zistil zvládnutie slovnej zásoby a gramatiky		
Osobný profil	1		- ovládať a aplikovať osvojenú SZ v reči	- ovládal a aplikoval osvojenú SZ v reči		
Čítanie s porozumením	1					
ŠPORT	11	SJ, ON	Žiak má:	Žiak:		
Druhy športov	1		- ilustrovať na príkladoch tvorenie jednoduchého minulého času a minulého priebehového času	- ilustroval na príkladoch tvorenie jednoduchého minulého času a minulého priebehového času	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Minulý čas	1		- reprodukovat' a správne doplnit' vypočuté texty	- reprodukoval a správne doplnil vypočuté texty	Ústne skúšanie	
Informácie zo športovej akcie	1		- zopakovať základné informácie z prečítaných textov	- zopakoval základné informácie z prečítaných textov	Písomné skúšanie	

Úspechy športovca	1		<ul style="list-style-type: none"> - spontánne interpretovať správnu výslovnosť - dokázať pomocou obrázkov porozprávať príbeh - zistiť zvládnutie SZ a gramatiky - aplikovať osvojenú SZ v konverzácii o športoch - zvládnuť modelové situácie s použitím časových výrazov 	<ul style="list-style-type: none"> - spontánne interpretoval správnu výslovnosť - dokázal pomocou obrázkov porozprávať príbeh - zistil zvládnutie SZ a gramatiky - aplikoval osvojenú SZ v konverzácii - zvládol modelové situácie s použitím časových výrazov 		
Mínulý čas jednoduchý a príslovný	1		<ul style="list-style-type: none"> - venovať pozornosť opakovaniu gramatiky - zistiť zvládnutie gramatiky - formou testu 	<ul style="list-style-type: none"> - venoval pozornosť opakovaniu gramatiky - zistil zvládnutie gramatiky - formou testu 		
Práca s textom	1		<ul style="list-style-type: none"> - rozumieť počutému textu a reagovať na informácie z počutého - pochopiť hlavným bodom popisu deja ako nasleduje 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumel počutému textu a reagoval na informácie z počutého - pochopil hlavným bodom popisu deja ako nasleduje 		
Rozprávanie o minulosti	1		<ul style="list-style-type: none"> - opýtať sa kamaráta, čo robil minulý týždeň a sám porozpráva, čo robil 	<ul style="list-style-type: none"> - opýtal sa kamaráta, čo robil minulý týždeň a sám porozprával, čo robil 		
Čo sa stalo cez víkend	1		<ul style="list-style-type: none"> - zvládnuť štruktúru písania článku do časopisu 	<ul style="list-style-type: none"> - zvládol štruktúru písania článku do časopisu 		
Článok do časopisu	1					
Gramatika	1					
Počúvanie s porozumením	1					
MESTO A VIDIEK	11	SJL, D, OBN	Žiak má:	Žiak:		
Opis mesta a vidieku	1		<ul style="list-style-type: none"> - pokúsiť sa definovať používanie členov v angličtine - vysvetliť pokyny na orientáciu v meste - demonštrovať formou dialógu orientáciu v meste - zopakovať tvorenie otázok a odpovedí - dokázať doplniť do prečítaného textu správne údaje - určiť hlavné body prečítaného textu - zopakovať základné informácie z vypočutého textu - aplikovať osvojenú SZ v konverzácii - používať vhodné gramatické štruktúry a slovnú zásobu k téme: orientácia v meste - pokúsiť sa pomocou obrázkov orientovať v meste - vytvárať dialógy na tému: mesto a vidiek - venovať pozornosť opakovaniu gramatiky - zistiť zvládnutie slovnej zásoby a gramatiky - riešiť testové úlohy - preskúšať zvládnutie gramatiky - osvojiť si štruktúru písania prospektov - zvládnuť písanie propagačného materiálu 	<ul style="list-style-type: none"> - pokúsil sa definovať používanie členov v angličtine - vysvetlil pokyny na orientáciu v meste - demonštroval formou dialógu orientáciu v meste - zopakoval tvorenie otázok a odpovedí - dokázal doplniť do prečítaného textu správne údaje - určil hlavné body prečítaného textu - zopakoval základné informácie z vypočutého textu - aplikoval osvojenú SZ v konverzácii - používal vhodné gramatické štruktúry a slovnú zásobu k téme: orientácia v meste - pokúsil sa pomocou obrázkov orientovať v meste - vytváral dialógy na tému: mesto a vidiek - venoval pozornosť opakovaniu gramatiky - zistil zvládnutie slovnej zásoby a gramatiky - riešil testové úlohy - preskúšal zvládnutie gramatiky - osvojil si štruktúru písania prospektov - zvládol písanie propagačného materiálu 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vyjadrovanie množstva	2				Ústne skúšanie	Didaktický test
Severný Wales	1				Písomné skúšanie	Písomná úloha
Spojené Kráľovstvo	1					Neštandardizovaný test
Použitie členov	2					
Práca s textom	2					
Určovanie smeru	1					
Písanie prospektov	1					

KINO A TELEVÍZIA	10	OBN, ETV, OP	Žiak má:	Žiak:		
Druhy filmov	1					
Stupňovanie prídavných mien	1		<ul style="list-style-type: none"> - ilustrovať na príkladoch stupňovanie prídavných mien - aplikovať osvojenú gramatiku pri porovnávaní filmov a hercov 	<ul style="list-style-type: none"> - ilustroval na príkladoch stupňovanie prídavných mien - aplikoval osvojenú gramatiku pri porovnávaní filmov a hercov 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Známe filmové postavy	1		<ul style="list-style-type: none"> - dokázať doplniť do prečítaného textu správne údaje 	<ul style="list-style-type: none"> - dokázal doplniť do prečítaného textu správne údaje 	Ústne skúšanie	Didaktický test
Vyjadrenie porovnania	1		<ul style="list-style-type: none"> - určiť hlavné body prečítaného textu 	<ul style="list-style-type: none"> - určil hlavné body prečítaného textu 		Písomná úloha
Profil filmového režiséra	1		<ul style="list-style-type: none"> - zopakovať základné informácie z vypočutého textu 	<ul style="list-style-type: none"> - zopakoval základné informácie z vypočutého textu 		Neštandardizovaný test
Kupovanie lístkov	1		<ul style="list-style-type: none"> - dokázať doplniť do vypočutého textu správne údaje 	<ul style="list-style-type: none"> - dokázal doplniť do vypočutého textu správne údaje 		
Konverzácia	2		<ul style="list-style-type: none"> - dokázať pomocou príkladu pracovať s cvičeniami 	<ul style="list-style-type: none"> - dokázal pomocou príkladu pracovať s cvičeniami 		
Písanie recenzie	1		<ul style="list-style-type: none"> - aplikovať osvojenú SZ v konverzácii 	<ul style="list-style-type: none"> - aplikoval osvojenú SZ v konverzácii 		
Gramatika	1		<ul style="list-style-type: none"> - venovať pozornosť opakovaniu gramatiky - preskúšať zvládnutie gramatiky - používať vhodné gramatické štruktúry a slovnú zásobu k téme: kino a televízia - vytvárať dialógy na tému: kino a televízia - riešiť testové úlohy - osvojiť si štruktúru písania recenzie - zvládnuť písanie recenzie - pokúsiť sa pomocou obrázkov popísať známe osobnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - venoval pozornosť opakovaniu gramatiky - preskúšal zvládnutie gramatiky - používal vhodné gramatické štruktúry a slovnú zásobu k téme: kino a televízia - vytvárať dialógy na tému: kino a televízia - riešil testové úlohy - osvojil si štruktúru písania recenzie - zvládol písanie recenzie - pokúsil sa pomocou obrázkov popísať známe osobnosti 		

NAKUPOVANIE	10	OBN, D, OP	Žiak má:	Žiak:		
V obchode	1		- poznať a používať slovnú zásobu týkajúcu sa nakupovania - pokúsiť sa pomocou obrázkov popísať druhy obchodov a tovaru	- poznal a používal slovnú zásobu týkajúcu sa nakupovania - pokúsil sa pomocou obrázkov popísať druhy obchodov a tovaru	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Rozširovanie slovnej zásoby	1		- vytvárať dialógy na tému: nakupovanie - porovnať tvorenie hovorových slovných spojení a zvládnuť ich použitie - aplikovať osvojenú SZ v konverzácii	- vytváral dialógy na tému: nakupovanie - porovnal tvorenie hovorových slovných spojení a zvládol ich použitie - aplikoval osvojenú SZ v konverzácii	Ústne skúšanie	Didaktický test
Predprítomný čas	1		- rozoznať a vysvetliť rozdiel v tvorení a používaní predprítomného a minulého času	- rozoznal a vysvetlil rozdiel v tvorení a používaní predprítomného a minulého času	Písomné skúšanie	Písomná úloha
Darovanie darčiekov	1		- dokázať pomocou príkladu pracovať s cvičeniami	- dokázal pomocou príkladu pracovať s cvičeniami		Neštandardizovaný test
Predprítomný čas a minulý čas	1		- venovať pozornosť opakovaniu gramatiky - preskúšať zvládnutie gramatiky	- venoval pozornosť opakovaniu gramatiky - preskúšal zvládnutie gramatiky		
Práca s textom	1		- používať vhodné gramatické štruktúry a slovnú zásobu k téme: nakupovanie - zopakovať základné informácie z prečítaných textov	- používal vhodné gramatické štruktúry a slovnú zásobu k téme: nakupovanie - zopakoval základné informácie z prečítaných textov		
Nákup oblečenia	1		- dokázať doplniť do prečítaného textu správne údaje	- dokázal doplniť do prečítaného textu správne údaje		
Písanie súkromného listu	1		- určiť hlavné body prečítaného textu - zopakovať základné informácie z vypočutého textu	- určil hlavné body prečítaného textu - zopakoval základné informácie z vypočutého textu		
Čítanie s porozumením	1		- dokázať doplniť do vypočutého textu správne údaje	- dokázal doplniť do vypočutého textu správne údaje		
Počúvanie	1		- osvojiť si štruktúru písania formálneho listu - zvládnuť písanie súkromného listu s poďakovaním	- osvojil si štruktúru písania súkromného listu s poďakovaním - zvládol písanie súkromného listu s poďakovaním		
ODBORNÉ TEXTY	8	SJL, OP	Žiak má:	Žiak:		
Interiér automobilu	1		- snažiť sa používať slovnú zásobu z odbornej angličtiny	- snažil sa používať slovnú zásobu z odbornej angličtiny	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Prečo máme radi autá	1		- popísať obrázky k odborným textom - vytvoriť jednoduché dialógy na odborné témy	- popísal obrázky k odborným textom - vytvoril jednoduché dialógy na odborné témy	Ústne skúšanie	Didaktický test
Práca s číslami	1		- dokázať pomocou príkladu pracovať s odbornými cvičeniami	- dokázal pomocou príkladu pracovať s odbornými cvičeniami	Písomné skúšanie	Písomná úloha
Tvary, užitočné frázy	1		- porovnať tvorenie odborných slovných spojení a zvládnuť ich použitie	- porovnal tvorenie odborných slovných spojení a zvládnuť ich použitie		Neštandardizovaný test
Motor automobilu	1		- zopakovať základné informácie z vypočutého textu - dokázať doplniť do vypočutého textu správne údaje	- zopakoval základné informácie z vypočutého textu - dokázal doplniť do vypočutého textu správne údaje		

Váhy a miery			- zopakovať základné informácie z prečítaných textov - určiť hlavné body prečítaného textu - venovať pozornosť opakovaniu a upevňovaniu odbornej slovnej zásoby	- zopakoval základné informácie z prečítaných textov - určil hlavné body prečítaného textu - venoval pozornosť opakovaniu a upevňovaniu odbornej slovnej zásoby -		
Štvortaktný motor						
Predložky miesta						

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Nemecký jazyk

Názov predmetu	Nemecký jazyk
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 60 hodín
Ročník	tretí
Kód a názov učebného odboru	2423 H nástrojár
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu

Vo vyučovaní predmetu anglický jazyk sa odrážajú najnovšie zmeny v ponímaní výučby cudzieho jazyka na stredných školách. Ich prioritnou úlohou je umožniť absolventom strednej školy aktívne zvládnuť jazykové zručnosti a vedomosti. Jazykové vyučovanie vytvára a podporuje spoločenskú, individuálnu a profesionálnu spôsobilosť dorozumieť sa a komunikovať v anglickom jazyku najmä v reálnych podmienkach a tým slúži rozvoju osobnosti a umožňuje sa lepšie uplatniť na domacom i zahraničnom trhu práce.

Vyučovací predmet cudzí jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národností a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej aj profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených spôsobilostí a efektívnu komunikáciu, pričom komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Výučba bude prebiehať v odbornej učebni anglického jazyka.

Ciele vyučovacieho predmetu

Ciele vyučovacieho predmetu cudzí jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačnej jazykovej kompetencie, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2006). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Žiaci:

- v receptívnych jazykových činnostiach (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) a stratégiách dokážu ako poslucháči alebo čitatelia spracovať hovorený alebo napísaný text,
- v produktívnych (ústny prejav, písomný prejav) a interaktívnych jazykových činnostiach (ústna interakcia, písomná interakcia) a stratégiách dokážu vytvárať ústny alebo písomný text,
- budú efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- dokážu využívať komunikačnú kompetenciu, aby realizovali komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
- budú zvládať spoločenské dimenzie jazyka.

Prehľad výchovných a vzdelávacích kompetencií

1. Kľúčové kompetencie

Vo vyučovacom predmete anglický jazyk využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových

kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológia, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku:

- vyjadrovať sa v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme

Spôsobilosť pracovať v rôznorodých skupinách

- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje

Na základe rozhodnutia predmetových komisií budeme v rámci tohto školského vzdelávacieho programu rozvíjať nasledovnú kompetenciu:

Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote:

- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva a konanie.

2. Všeobecné kompetencie

- zvoliť komunikatívnu stratégiu adekvátnu komunikačnému zámeru, podmienkam a normám komunikácie,
- vyjadrovať vhodným spôsobom svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať ústne alebo písomne požadovanú alebo potrebnú informáciu všeobecného alebo odborného charakteru, zapájať sa do diskusie, obhajovať svoj názor, pohotovo reagovať na nepredvídané situácie (otázka, rozhovor, anketa), uplatňovať verbálne a neverbálne prostriedky, spoločenskú a rečovú etiku a zdôvodňovať zvolené riešenie komunikačnej situácie,
- ovládať základné - najčastejšie používané lexikálne a gramatické prostriedky, rozumieť frekventovaným lexikálnym a gramatickým javom a vedieť ich aj používať, samostatne tvoriť súvislé hovorené a písané prejavy,
- získať informácie z prečítaného a vypočutého textu (určiť hlavnú tému alebo myšlienku textu, rozlíšiť základné a vedľajšie informácie), dokázať text zaradiť do niektorých z funkčných štýlov, orientovať sa v jeho stavbe,
- vytvárať si predpoklady pre estetické vnímanie skutočnosti,

Stratégie výučby

- kladieme dôraz na tímovú prácu a kooperatívnu výučbu,
- vedieme žiaka k pravidelnej vzájomnej výmene názorov pri rozhovoroch a diskusiách vo výučbe,
- využívame formy prezentácie výsledkov žiaka, dávame žiakovi čo najväčšiu možnosť samostatnej ústnej a písomnej prezentácie (projekty, referáty, riadená diskusia a pod.),
- uplatňujeme vo výučbe brainstormingu, simulácie, hranie rolí,
- kladieme dôraz na zážitkovú výučbu,
- ako výstup z niektorých tém výučby vyžadujeme najrôznejším spôsobom spracované záverečné práce (prezentácia v PowerPoint, písomné, grafické, obrázkové vyjadrenie) a následne požadujeme ich prezentovanie, obhajobu a vypočutie druhými,
- vyžadujeme uplatnenie cudzieho jazyka, a to nielen pri výučbe, ale aj pri výmenných návštevách, mimo vyučovacích činnostiach, poznávacích pobytových zájazdoch, medzinárodných projektoch, besedách, a pod.

Indikátory dosiahnutia úrovne kľúčových kompetencií absolventa

Očakávané výstupy:

V ďalšom uvedené indikátory (01 – 09) sú podkladom pozorovanie, ktorým možno namerať a vyhodnotiť dosiahnutú úroveň komunikačných kompetencií žiaka.

Každému z indikátorov krížikom prisúdime predpokladanú úroveň 0 až 4 (maximálne dosiahnuteľný počet bodov je teda $9 \times 4 = 36$). Výsledok pozorovania (dosiahnutý počet bodov) vyjadríme percentuálnou hodnotou z maximálnej úrovne systému 6 indikátorov ako celku.

Indikátor		0 – najnižšia , 4 – najvyššia úroveň kompetencií				
01:	Žiak sa vyjadruje primerane k účelu jednania a komunikačnej situácii, vhodne sa prezentuje, hovorených i písomných prejavoch, využíva verbálne ineverbálne prostriedky komunikácie,	0	1	2	3	4
02:	formuluje svoje myšlienky jasne, zrozumiteľne a súvisle, v písomnej podobe prehľadne, gramaticky a pravopisne správne,	0	1	2	3	4
03:	spracúva bežné administratívne písomnosti a pracovné dokumenty, súvislé texty na bežné i odborné témy, efektívne využíva moderné informačné technológie,	0	1	2	3	4
04:	dodržuje jazykové a štylistické normy i odbornú terminológiu, používa s porozumením odborný jazyk, ale aj symbolické a grafické vyjadrenia informácií rôzneho typu,	0	1	2	3	4
05:	rozumie informáciám rôzneho typu v rôznych komunikačných situáciách, správne interpretuje prijímané informácie a vecne argumentuje, v nejasných alebo sporných komunikačných situáciách pomáha dosiahnuť porozumenie,	0	1	2	3	4
06:	vyjadruje sa a vystupuje v súlade so zásadami kultúry prejavu a správania, prezentuje vhodným spôsobom svoju prácu i sám seba pred známym i neznámym publikom, je citlivý k miere skúseností a vedomostí, k možným pocitom partnerov v komunikácii,	0	1	2	3	4
07:	dosahuje jazykové spôsobilosti potrebné pre komunikáciu v cudzojazyčnom prostredí, najmenej v jednom cudzom jazyku, číta s porozumením cudzojazyčný text, písomne spracováva jednoduchšie cudzojazyčné materiály,	0	1	2	3	4
08:	dosahuje jazykové spôsobilosti potrebné pre pracovné uplatnenie podľa potrieb a charakteru príslušnej odbornej kvalifikácie (napr. porozumie bežnej odbornej terminológii a pracovným pokynom v písomnej a ústnej forme)	0	1	2	3	4
09:	má pozitívny postoj a záujem o znalosti cudzích jazykov pre životné a pracovné uplatnenie, je motivovaný k prehľbovaniu svojich jazykových zručností v celoživotnom učení sa,	0	1	2	3	4

Prehľad vzdelávacích štandardov

Žiaci:

Receptívne jazykové činnosti a stratégie

- porozumejú jednoducho vyjadreným faktografickým informáciám o každodenných témach, identifikujú všeobecné informácie za predpokladu, že ide o štandardný rečový prejav.
- Porozumejú hlavným myšlienkam vypočutého textu na známe témy, s ktorými sa pravidelne stretávajú v škole, vo voľnom čase atď. vrátane krátkych rozprávání.
- Nájdu a pochopia dôležité informácie v bežných materiáloch, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke úradné dokumenty.

Produktívne jazykové činnosti a stratégie

- Podajú jednoducho formulovaný opis ľubovoľnej oblasti svojho záujmu, pričom ho prezentujú ako lineárny sled myšlienok.
- Napíšu jednoducho členený súvislý text (opis udalosti, zážitkov, pocitov a reakcií) na známe témy z oblasti svojho záujmu, spájaním krátkych odlíšených prvkov do lineárneho sledu.

Interaktívne jazykové činnosti a stratégie

- Zrozumiteľne vyjadria svoje názory.
- Získajú a odovzdajú nové informácie, vymieňajú si a overujú nazhromaždené informácie.
- Zrozumiteľne zaznamenajú odkaz, ktorý obsahuje informácie bezprostrednej dôležitosti pre adresáta.

Všeobecné kompetencie

- Uvedomujú si spoločné a rozdielne črty medzi vlastnou a cieľovou jazykovou komunitou.
- Stanovia si vlastné učebné ciele a spôsoby ich dosiahnutia.

Jazykové kompetencie

- Ovládajú a používajú lexikálne jednotky v základnom rozsahu, čo im umožňuje opisovať každodenné situácie.
- Používajú štandardné slovné spojenia týkajúce sa tém každodenného života.
- Ovládajú a správne používajú jednoduché gramatické štruktúry, ale občas sa môžu dopúšťať niektorých chýb, ktoré nespôsobujú nedorozumenie.
- Pravopisne správne napíšu vety a texty o situáciách každodenného života.
- Správne aplikujú základné interpunkčné pravidlá.

Sociolingválna primeranosť a výstavba výpovede

- Jednoducho vedú spoločenskú konverzáciu, využívajú jednoduché výrazy a situáciám primerané vetné konštrukcie na vyjadrenie výmeny informácií, žiadosti, vyjadrenia vlastných názorov a postojov.
- Slovné vyjadria, čo chcú povedať pomocou jednoduchej výmeny informácií o známych veciach a situáciách.

Prehľad spôsobilostí:

- Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou
- Vypočúť si a podať informácie
- Vybrať z ponúknutých možností
- Vyjadriť svoj názor
- Vyjadriť svoju vôľu
- Vyjadriť svoju schopnosť
- Vnímať a vyjadrovať svoje city
- Vyjadriť očakávania a reagovať na ne
- Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus
- Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti
- Reagovať na nespĺnenie pravidiel alebo povinnosti
- Ponúknuť a reagovať na ponuku
- Reagovať pri prvom stretnutí
- Telefonovať
- Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené
- Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti
- Korešpondovať
- Porozprávať niečo

Lexika a komunikačné témy

Lexika je popri gramatike nevyhnutným predpokladom na vytváranie zmysluplných verbálnych výpovedí, preto aj pri vyučovaní a učení sa cudzieho jazyka je potrebné venovať jej výberu a osvojovaniu si náležitú pozornosť. Výber a rozsah lexikálnych jednotiek má korešpondovať s konkrétnymi komunikačnými témami. Zároveň však musí byť založený na kritériách pre ovládanie cudzieho jazyka podľa úrovni (A1, A2, B1, a B2) vymedzených v Spoločnom európskom referenčnom rámci pre jazyky.

Zoznam tém pre komunikačné úrovne B1:

Rodina a spoločnosť

osobné údaje, rodina - vzťahy v rodine, národnosť/štátna príslušnosť, tlačivá/dokumenty, vzťahy medzi ľuďmi, náboženstvo

Domov a bývanie

môj dom/byt, zariadenie bytu, domov a jeho okolie, bývanie v meste a na dedine, spoločnosť a životné prostredie, spoločnosť a jej životný štýl

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

ľudské telo, fyzické charakteristiky, charakterové vlastnosti človeka, choroby a nehody, hygiena a starostlivosť o telo, zdravý spôsob života nemocnica a klinika, lekárne a lieky, poistenie

Doprava a cestovanie

dopravné prostriedky, osobná doprava, príprava na cestu a cestovanie, turistika a cestovný ruch, problémy cestných, železničných a sietí

Vzdelávanie a práca

škola a jej zariadenie, učebné predmety, pracovné činnosti a profesie, školský systém, celoživotné vzdelávanie, pracovné podmienky

Človek a príroda

zvieratá/fauna, počasie rastliny/flóra, klíma človek a jeho životné prostredie, príroda okolo nás – ochrana životného prostredia

Voľný čas a záľuby

záľuby, knihy a čítanie, rozhlas, televízia a internet, výstavy a veľtrhy, kultúra a jej vplyv na človeka, umenie a rozvoj osobnosti

Stravovanie

stravovacie návyky, mäso a mäsové výrobky, zelenina a ovocie, nápoje, cestoviny a múčne výrobky, mliečne výrobky, stravovacie zariadenia, príprava jedál, kultúra stolovania, zdravá výživa

Multikultúrna spoločnosť

cudzí jazyky, rodinné sviatky, cudzojazyčná komunikácia, štátne a cirkevné sviatky, zvyky a tradície v rôznych krajinách, zblížovanie kultúr a rešpektovanie tradícií

Obliekanie a móda

základné druhy oblečenia, odevné doplnky, výber oblečenia na rôzne príležitosti, druhy a vzory odevných materiálov, móda a jej trendy

Šport

druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne, športové disciplíny, význam športu pre rozvoj osobnosti, nové trendy v športe, fair play športového zápolenia

Obchod a služby

nákupné zariadenia, pošta a telekomunikácie, druhy a spôsoby nákupu a platenia, hotely a hotelové služby centrá krásy a zdravia (kaderníctva, fitness, ...), kultúra nakupovania a služieb

Krajiny, mestá a miesta

krajiny a svetadiely, moja krajina a moje mesto, geografický opis krajiny, kultúrne a historické pamiatky krajín a miest

Kultúra a umenie

druhy umenia, kultúra a jej formy, umenie – spoločnosť – kultúra

Človek a spoločnosť; komunikácia

jazyk ako dorozumievací prostriedok, formy komunikácie, kultúra komunikácie

Mládež a jej svet

aktivity mládeže, vzťahy medzi rovesníkmi, generačné vzťahy, predstavy mládeže o svete

Zamestnanie

pracovné pomery a kariéra, platové ohodnotenie, nezamestnanosť

Veda a technika v službách ľudstva

technické vynálezy, vedecký pokrok

Vzory a ideály

človek, jeho vzory a ideály, pozitívne a negatívne vzory

Slovensko

geografické údaje, história turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície

Krajina, ktorej jazyk sa učím

geografické údaje, história turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície

I. ročník
3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
NA STANICI	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Preklad textov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
EUDIA OKOLO NÁS	Informačno- receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Preklad textov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
POTREBY A ZÁUJMY LUDÍ	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Preklad textov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
PROGRAM DŇA	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Preklad textov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
NA STANICI	Aufderstraße H., Müller J., Storz T : Delfin, Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache, Max Hueber Verlag, 2001	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Interaktívna tabuľa Meotar	Slovníky Obrazový materiál Fólie	Internet CD Knižnica Časopisy
EUDIA OKOLO NÁS	Aufderstraße H., Müller J., Storz T : Delfin, Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache, Max Hueber Verlag, 2001	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Interaktívna tabuľa Meotar	Slovníky Obrazový materiál Fólie	Internet CD Knižnica Časopisy
POTREBY A ZÁUJMY LUDÍ	Aufderstraße H., Müller J., Storz T : Delfin, Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache, Max Hueber Verlag, 2001	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Interaktívna tabuľa Meotar	Slovníky Obrazový materiál Fólie	Internet CD Knižnica Časopisy
PROGRAM DŇA	Aufderstraße H., Müller J., Storz T : Delfin, Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache, Max Hueber Verlag, 2001	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Interaktívna tabuľa Meotar	Slovníky Obrazový materiál Fólie	Internet CD Knižnica Časopisy

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: NEMECKÝ JAZYK				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredm etové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
NA STANICI	13		Žiak má:	Žiak:		
Hlavná stanica	1	ON, ETV, SJL	- Časovať pravidelné slovesá	- Časoval pravidelné slovesá	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Singulár, plurál substantív	1		- Skloňovať člen určitý aj neurčitý	- Vyskloňoval člen určitý a neurčitý		
Určitý, neurčitý člen	1		- Vytvoriť vetu – poznať správny slovosled	- Vytvoril vetu – poznal správny slovosled		
Práca s textom	1		- Časovať pomocné sloveso sein	- Časoval pomocné sloveso sein		
Časovanie pravidelných sloviac	1		- Poznať osobné a privlastňovacie zámená	- Poznal osobné a privlastňovacie zámená		
Pomocné sloveso sein	1		- Porozumieť audionahrávke a vybrať k nej správnu odpoveď	- Porozumel audionahrávke a vybral k nej správnu odpoveď		
Milá Sára	1		- Napísať pohľadnicu z cesty po Európe	- Napísal pohľadnicu z cesty po Európe		
Zápor kein, privlastňovacie zámená	1		- Pracovať s číslovkami od 0 do 100	- Pracoval s číslovkami od 0 - 100		
Na stanici	1		- Pracovať s číslovkami od 0 do 100	- Pracoval s číslovkami od 0 - 100		
Osobné zámená	1		- Európe	- Napísal pohľadnicu z cesty po Európe		
Číslovky 0- 10	1					
Číslovky 10- 100	1					
LUDIA OKOLO NÁS	13		Žiak má:	Žiak:		
Pomocné sloveso haben	1	ON, ETV, SJL	- Poznať plurál osobných a privlastňovacích zámen	- Poznal plurál osobných a privlastňovacích zámen	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Privlastňovacie prídavné mení	1		- Poznať modálne slovesá – können, möchten a časovať ich	- Poznal modálne slovesá – können, möchten a časoval ich		
Rozhovor	1		- Preložiť jednoduchý text	- Preložil jednoduchý text		
Práca s textom	1		- Reprodukovať jednoduchý text	- Reprodukoval jednoduchý text		
Modálne sloveso können	1		- Vytvoriť správne odpovede na otázky k textu	- Vytvoril správne odpovede na otázky k textu		
Číslovky 100 – 1000	1		- Vyplniť správne formulár	- Vyplnil správne formulár		
V nákupnom centre	1		- Porozumieť audionahrávke a vybrať k nej správnu odpoveď	- Porozumel audionahrávke a vybral k nej správnu odpoveď		
Kvíz v rádiu	1					
Slovosled	1					
Sloveso möchten	1					
Rozhovory	1					
Údaje o osobe	1					
Audiocvičenia	1					

Potreby a záujmy ľudí	12		Žiak má:	Žiak:		
Nominatív určitého a neurčitého člena	1		- Používať akuzatív u členov, osobných zámen a príd. mien	- Použil akuzatív u členov, osobných zámen a príd. mien	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test Faxová správa Písomná práca
Práca s cvičeniami	1		- Používať prechodné slovesá	- Použil prechodné slovesá		
Akuzatív určitého a neurčitého člena	1		- Pomenovať predmety dennej potreby	- Pomenoval predmety dennej potreby		
Dopĺňanie viet	1	ON, SJL,	- Preložiť jednoduchý text	- Preložil jednoduchý text		
Práca s textom	2	EKONOMIK	- Reprodukovať jednoduchý text	- Reprodukoval jednoduchý text		
Považujem za dôležité	1	A	- Vytvoriť správne odpovede na otázky k textu	- Vytvoril správne odpovede na otázky k textu		
Formulovanie viet	1		- Porozumieť audionahrávke	- Porozumel audionahrávke		
Práca s cvičeniami	1		- a vybrať k nej správnu odpoveď	- a vybral k nej správnu odpoveď		
Predávam kupujem	1		- Napísať fax	- Napísal fax		
Fax	1					
Audiocvičenia	1					
PROGRAM DŇA	12		Žiak má:	Žiak:		
Modálne slovesá müssen, wollen	1		- Používať modálne slovesá	- Používať modálne slovesá	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca Napísaný odkaz
Modálne slovesá dürfen, sollen	1		- Používať silné (nepravidelné) slovesá	- Používať silné (nepravidelné) slovesá		
Neurčité zámeno man	1		- Používať slovesá s predponami	- Používať slovesá s predponami		
Priradovanie viet	1		- Reprodukovať jednoduchý text	- Reprodukovať jednoduchý text		
Nechcem viac musieť	1		- Preložiť jednoduchý text Vytvoriť správne odpovede na otázky k textu	- Preložiť jednoduchý text Vytvoriť správne odpovede na otázky k textu		
Práca s textom	1	ON, ETV,	- Porozumieť audionahrávke	- Porozumieť audionahrávke		
Časovanie nepravidelných sloves	1	SJL	- a vybrať k nej správnu odpoveď	- a vybrať k nej správnu odpoveď		
Slovesá s odlučiteľnou predponou	1		- Napísať súkromné a pracovné odkazy	- Napísať súkromné a pracovné odkazy		
V aute	1					
Sloveso wissen	1					
Rozhovory	1					
Audiocvičenia	1					

II. ročník

1,5 hodiny týždenne, spolu 49,5 hodín

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní predmetu nemecký jazyk sa budú používať nasledovné metódy a formy vyučovania.

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
ORIENTÁCIA V MESTE	Informačno-receptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Preklad textov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s obrazovým materiálom Práca s audiovými nahrávkami
VŠEDNÝ DEŇ	Informačno-receptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Preklad textov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s obrazovým materiálom Práca s audiovými nahrávkami
ZVYKY A TRADÍCIE	Informačno-receptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Preklad textov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s obrazovým materiálom Práca s audiovými nahrávkami

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
ORIENTÁCIA V MESTE	Aufderstraße H., Müller J., Storz T: Delfin, Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache, Max Hueber Verlag, 2001	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Interaktívna tabuľa Meotar	Slovníky Obrazový materiál Fólie	
VŠEDNÝ DEŇ	Aufderstraße H., Müller J., Storz T: Delfin, Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache, Max Hueber Verlag, 2001	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Interaktívna tabuľa Meotar	Slovníky Obrazový materiál Fólie	
ZVYKY A TRADÍCIE	Aufderstraße H., Müller J., Storz T: Delfin, Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache, Max Hueber Verlag, 2001	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Interaktívna tabuľa Meotar	Slovníky Obrazový materiál Fólie	

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: NEMECKÝ JAZYK				1,5 hodiny týždenne, spolu 49,5 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
ORIENTÁCIA V MESTE	17		Žiak má:	Žiak:		
Kde_ Kam? Predložky s datívom a akuzatívom Kde sedí, leží, stojí? Práca s cvičeniami Kam posadiť? Kam položiť? Záchranári v službe Predložky s datívom Splynutie predložky s členom Jazda s taxíkom Predložky s akuzatívom Čo sa tu deje? Slovesá Rádové číslovky Popis cesty Pozvánka Audio cvičenia	1 1 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 1 1	ON, ETV, SJL	<ul style="list-style-type: none"> ✚ používať predložky s datívom ✚ používať predložky s akuzatívom ✚ používať silné nepravidelné slovesá ✚ poznať radové číslovky ✚ preložiť jednoduchý text ✚ reprodukovať jednoduchý text ✚ porozumieť audionahrávke a vybrať k nej správnu odpoveď ✚ napísať list – TÉMA - Pozvánka na návštevu 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ použil predložky s datívom ✚ použil predložky s akuzatívom ✚ použil silné nepravidelné slovesá ✚ poznal radové číslovky ✚ preložil jednoduchý text ✚ reprodukoval jednoduchý text ✚ porozumel audionahrávke a vybral k nej správnu odpoveď ✚ napísal list – TÉMA – Pozvánka na návštevu 	Ústne, frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test Pozvánka na návštevu
VŠEDNÝ DEŇ	17		Žiak má:	Žiak:		
Pracovné a voľnočasové aktivity Perfektum nepravidelných sloves Práca s textom Je to správne? Préteritum pomocných sloves Práca s cvičeniami Perfektum pomocných sloves Časové údaje Interview Určovanie času Dobré ráno Perfektum bez ge- Kto čo hovorí? Sen, rozprávanie o snoch Práca s cvičeniami	1 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2	ON, SJL	<ul style="list-style-type: none"> ✚ používať perfektum slovesa haben a sein ✚ používať perfektum pravidelných sloves ✚ používať perfektum nepravidelných sloves ✚ vedieť určovať čas ✚ používať sloveso TUN – (činiť) ✚ reprodukovať jednoduchý text ✚ porozumieť audionahrávke a vybrať k nej správnu odpoveď ✚ napísať prácu – TÉMA – Môj sen 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ použil perfektum slovesa haben a sein ✚ použil perfektum pravidelných sloves ✚ použil perfektum nepravidelných sloves ✚ vedel určiť čas ✚ použil sloveso TUN-(činiť) ✚ reprodukoval jednoduchý text ✚ porozumel audionahrávke a vybral k nej správnu odpoveď ✚ napísal prácu – TÉMA – Môj sen 	Ústne, frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný , didaktický test Práca Môj sen

ZVYKY A TRADÍCIE	16		Žiak má:	Žiak:		
Skloňovanie určitého člena	1	ON, ETV, SJL	✚ používať podstatné mená bez člena	✚ použil podstatné mená bez člena	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Sviatky, prázdniny	1		✚ používať stupňovanie prídavných mien	✚ použil stupňovanie prídavných mien		
Práca s cvičeniami	2		✚ poznať časovanie nepravidelných slovies s odlučiteľnou predponou	✚ poznal časovanie nepravidelných slovies s odlučiteľnou predponou	Písomné skúšanie	Skupinová písomná práca
Skloňovanie osobných zámen	1		✚ poznať rozkazovací spôsob nepravidelných slovies	✚ poznal rozkazovací spôsob nepravidelných slovies		
Darčeky	1		✚ reprodukovať jednoduchý text	✚ reprodukoval jednoduchý text		
Malá Farida	1		✚ preložiť jednoduchý text	✚ vytvoril správne odpovede na otázku k textu		
Práca s textom	1		✚ vytvoriť správne odpovede na obrázky k textu			
Čo sa k sebe hodí	1					
Dátumové údaje	1					
Interview	1					
Názvy mesiacov	1					
Pozvanie	1					
Blahoželenie	1					
Audiocvičenia	2					

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

III. ročník 2 hodiny týždenne, spolu 60 hodín

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Stravovanie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Preklad textov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s obrazovým materiálom Práca s audiovými nahrávkami
Bývanie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Preklad textov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s obrazovým materiálom Práca s audiovými nahrávkami
Móda	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Preklad textov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s obrazovým materiálom Práca s audiovými nahrávkami

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Stravovanie	Aufderstraße H., Müller J., Storz T : Delfin, Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache, Max Hueber Verlag, 2001	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Interaktívna tabuľa Meotar	Slovníky Obrazový materiál Fólie	Internet CD Knižnica Časopisy
Bývanie	Aufderstraße H., Müller J., Storz T : Delfin, Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache, Max Hueber Verlag, 2001	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Interaktívna tabuľa Meotar	Slovníky Obrazový materiál Fólie	Internet CD Knižnica Časopisy
Móda	Aufderstraße H., Müller J., Storz T : Delfin, Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache, Max Hueber Verlag, 2001	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Interaktívna tabuľa Meotar	Slovníky Obrazový materiál Fólie	Internet CD Knižnica Časopisy

ROČNÍK: TRETÍ				1,5 hodiny týždenne, spolu 49,5 vyučovacích hodín		
ROZPIS UČIVA PREDMETU: NEMECKÝ JAZYK						
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Stravovanie	20		Žiak má:	Žiak:		
Jedlo - text v reštaurácii, recept – konverzácia gramatika		ON, ETV, SJL	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vytvoriť vedľajšie vety ✚ Vedieť časovať sloveso mogen ✚ Stupňovať prídavné mená a príslovky ✚ Vedieť porovnávať ✚ Vytvoriť rozkazovací spôsob ✚ Preložiť text ✚ Reprodukovať text ✚ Vytvoriť správne odpovede na otázky k textu ✚ Porozumieť audionahrávke a vybrať k nej správnu odpoveď 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vytvoril vedľajšie vety ✚ Vedel časovať sloveso mogen ✚ Stupňoval prídavné mená a príslovky ✚ Vedel porovnávať ✚ Vytvoril rozkazovací spôsob ✚ Preložil text ✚ Reprodukoval text ✚ Vytvoril správne odpovede na otázky k textu ✚ Porozumel audionahrávke a vybral k nej správnu odpoveď 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca
Bývanie	20		Žiak má:	Žiak:		
Bývanie - text zariadenie bytu - text vlastné predstavy o bývaní - konverzácia gramatika		ON, ETV, SJL	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedieť používať závislý infinitív ✚ Vytvoriť vedľajšie vety so spojku damit a skrátiť ich ✚ Časovať sloveso werden ✚ Používať zámená každý a všetky ✚ Preložiť text ✚ Reprodukovať text ✚ Vytvoriť správne odpovede na otázky k textu ✚ Porozumieť audionahrávke a vybrať k nej správnu odpoveď ✚ Opísať byt 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedel používať závislý infinitív ✚ Vytvoril vedľajšie vety so spojku damit a skrátil ich ✚ Časoval sloveso werden ✚ Používal zámená každý a všetky ✚ Preložil text ✚ Reprodukoval text ✚ Vytvoril správne odpovede na otázky k textu ✚ Porozumel audionahrávke a vybral k nej správnu odpoveď ✚ Opísal byt 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Slohová práca

Móda	20		Žiak má:	Žiak:		
Móda, oblečenie, vkus - text ľudské telo - konverzácia gramatika		ON, ETV, SJL	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Skloňovať prídavné mená v prívlastku ✚ Vytvoriť préteritum modálnych slovíes ✚ Používať opytovacie zámená ktorý a aký ✚ Preložiť text ✚ Reprodukovať text ✚ Vytvoriť správne odpovede na otázky k textu ✚ Porozumieť audionahrávke a vybrať k nej správnu odpoveď 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Skloňoval prídavné mená v prívlastku ✚ Vytvoril préteritum modálnych slovíes ✚ Používal opytovacie zámená ktorý a aký ✚ Preložil text ✚ Reprodukoval text ✚ Vytvoril správne odpovede na otázky k textu ✚ Porozumel audionahrávke a vybral k nej správnu odpoveď 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov. Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Etická výchova

Názov predmetu	ETICKÁ VÝCHOVA
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov učebného odboru	2423 H nástrojár - SDV 2487 H autoopravár - SDV
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Cieľom povinne voliteľného predmetu etická výchova je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej významné miesto zaujíma prosociálne správanie. Pri plnení tohto cieľa sa využíva primárne zážitkové učenie, ktoré popri informáciách účinne podporuje pochopenie a zvnútornenie mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade.

Pre etickú výchovu je primárny rozvoj etických postojov a prosociálneho správania. Jej súčasťou je rozvoj sociálnych zručností /otvorená komunikácia, empatia, pozitívne hodnotenie iných.../ ako aj podpora mentálnej hygieny, podieľa sa na primárnej prevencii porúch správania a učenia.

Žiaci sú vedení k harmonickým a stabilným vzťahom v rodine, na pracovisku a k spoločenským skupinám. Získajú kompetencie samostatne a zodpovedne sa rozhodovať v oblasti sexuálneho správania. Budú pripravení rešpektovať profesionálnu etiku založenú na zodpovednosti a úcte k zákazníkovi (odberateľovi).

Ciele vyučovacieho predmetu

Žiaci:

- nadobudnú komunikačné spôsobilosti ako sú prezentácia vlastných názorov, vedenie dialógu, diskusie, kultivované vyjadrovanie citov potrebné na vzájomné spolužitie,
- rozvinú seba oceňovanie a sebaovládanie,
- uznajú za najvyššiu hodnotu život človeka a všetko, čo ho rozvíja,
- pochopia pravidlá vzájomného spolužitia rodiny,
- naplánujú si aktívnu participáciu na živote svojej rodiny,
- preberajú zodpovednosť za svoje rozhodnutia,
- akceptujú inakosť v oblasti názorov, sexuálnej orientácie, zvykov, kultúr,
- pochopia dôležitosť nezávislosti od vecí, drog, sexu, médií,
- osvoja si poznanie metód regulácie počatia,
- porozumejú hodnotám priateľstva, lásky, manželstva a rodiny,
- pochopia riziká spojené s predčasným sexuálnym

Prehľad výchovných a vzdelávacích kompetencií

Vo vyučovacom predmete etická výchova využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

- prejavíť empatiu a sebareflexiu
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívitu

Na základe rozhodnutia predmetových komisií budeme v rámci tohto školského vzdelávacieho programu rozvíjať nasledovnú kompetenciu:

Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote:

- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva a konanie.

Stratégie výučby

- Umožňujeme žiakom sformulovať si pravidlá pre diskusiu, vyhodnocovať, ako sa im to darí dodržiavať (KK komunikačné, personálne a sociálne, občianske).
- Zaradujeme do výučby hry a cvičenia, v ktorých žiak preberá na seba rôzne roly, rozvíja rôzne svoje schopnosti, rieši problémy
- Vedeeme žiaka k pravidelnej vzájomnej výmene názorov pri rozhovoroch a diskusiách vo výučbe,

Indikátory dosiahnutia úrovne kľúčových kompetencií absolventa

Očakávané výstupy:

V ďalšom uvedené indikátory (01 – 04) sú podkladom pozorovanie, ktorým možno namerať a vyhodnotiť dosiahnutú úroveň komunikačných kompetencií žiaka.

Každému z indikátorov krížikom prisúdime predpokladanú úroveň 0 až 4 (maximálne dosiahnuteľný počet bodov je teda $4 \times 4 = 16$). Výsledok pozorovania (dosiahnutý počet bodov) vyjadríme percentuálnou hodnotou z maximálnej úrovne systému 4 indikátorov ako celku.

Indikátor	0 – najnižšia, 4 – najvyššia úroveň kompetencií				
01: Žiak posudzuje reálne svoje fyzické a duševné možnosti je schopný sebareflexie, odhaduje dôsledky svojho konania a správania v rôznych situáciách,	0	1	2	3	4
02: má zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu a zdraviu iných, stará sa o svoj fyzický i duševný rozvoj, je si vedomý dôsledku nezdravého životného štýlu a závislostí,	0	1	2	3	4
03: reaguje adekvátne na hodnotenie svojho vystupovania a spôsobu jednania zo strany iných ľudí prijíma radu i kritiku, svoje konanie podľa toho koriguje	0	1	2	3	4
04: prispieva k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov a k predchádzaniu osobných konfliktov, nepodlieha predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým, prispieva k vytváraniu a udržiavaniu hodnotných medziľudských vzťahov založených na vzájomnej úcte, tolerancii a empatii,	0	1	2	3	4

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní predmetu etická výchova v trojročnom učebnom odbore v prvom ročníku sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
KOMUNIKÁCIA	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Zážitkové vyučovanie Pozorovanie Skupinová práca žiakov
DOBRE VZŤAHY V RODINE	Riadený rozhovor Riešenie úloh	Zážitkové vyučovanie Individuálna práca žiakov Pozorovanie
DŮSTOJNOSŤ ĽUDSKEJ OSOBY	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Zážitkové vyučovanie Individuálna práca žiakov
ETIKA SEXUÁLNEHO ŽIVOTA	Informačno-receptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Zážitkové vyučovanie Frontálna a individuálna práca žiakov
ETIKA PRÁCE	Reproduktívna – riadený rozhovor Diskusia	Skupinová práca žiakov Individuálna práca žiakov

ROČNÍK: PRVÝ				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
ROZPIS UČIVA PREDMETU: ETICKÁ VÝCHOVA						
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
KOMUNIKÁCIA	4		Žiak má:	Žiak:	ústne hodnotenie	ústne odpovede
Zásady spoločenskej komunikácie	1	slovenský jazyk občianska náuka	- poznať zásady spoločenskej komunikácie	- poznal zásady spoločenskej komunikácie	pochvala ústne hodnotenie	pochvala ústne hodnotenie
Pravidlá vedenia rozhovoru	1		- dokázať začať, rozvíjať a ukončiť rozhovor v súlade so zásadami spoločenskej komunikácie	- dokázal začať, rozvíjať a ukončiť rozhovor v súlade so zásadami spoločenskej komunikácie		
City a pocity	1		- Poznať rozdiel medzi citmi a pocitmi	- Poznal rozdiel medzi citmi a pocitmi		
Spôsob vyjadrenia citov	1		- vyjadriť kultivovane svoje city	- vyjadril kultivovane svoje city		
DOBRE VZŤAHY V RODINE	10		Žiak má:	Žiak:		
Rodinné pravidlá - spoločný priestor, intimita	1		- aplikujú základné komunikačné spôsobilosti vo vlastnej rodine	- aplikoval základné komunikačné spôsobilosti vo vlastnej rodine	pochvala ústne hodnotenie	pochvala ústne hodnotenie
Práva a povinnosti členov rodiny	1		- participujú pozitívne na živote rodiny - zoznámiť sa so životnými formami	- participoval pozitívne na živote rodiny - zoznámil sa so životnými formami		
Komunikačné spôsobilosti vo vlastnej rodine	1		- podporovať hodnoty rodinného života	- podporoval hodnoty rodinného života		
Pochopenie vlastných súrodencov	1					
Špecifiká členov rodiny - starý rodič, širšia rodina	1		- poznať špecifiká členov rodiny	- poznal špecifiká členov rodiny		
Funkcie rodiny	1		- Charakterizovať rôzne funkcie rodiny	- Charakterizoval rôzne funkcie rodiny		
Odpúšťanie, empatia	1		- rešpektovať práva a povinnosti každého člena rodiny	- rešpektoval práva a povinnosti každého člena rodiny		
Zdieľanie a blízkosť	1	- preukázať originalitu – schopnosť produkovať	- preukázal originalitu – schopnosť produkovať			

			neočakávané a nezvyčajné riešenia	neočakávané a nezvyčajné riešenia		
Rodinné dedičstvo - zvyky, kultúra	1		- pokúsiť sa vyjadriť vďačnosť v rôznych situáciách a v prostredí	- pokúsil sa vyjadriť vďačnosť v rôznych situáciách a v prostredí		
Čo urobíš, keď....	1		- Riešiť jednotlivé životné situácie - prejavíť empatiu a sebareflexiu - vyjadriť svoje pocity - korigovať negatívitu	- riešil jednotlivé životné situácie - prejavil empatiu a sebareflexiu - vyjadril svoje pocity - korigoval negatívitu	pochvala ústne hodnotenie	pochvala ústne hodnotenie
DŮSTOJNOSŤ ĽUDSKEJ OSOBY	5		Žiak má:	Žiak:		
Sebaúcta, sebaovládanie	1		- - preukazujú sebaúctu v bežných situáciách	- - preukazoval sebaúctu v bežných situáciách		
Rešpekt voči iným	1		- vysvetliť dôvody rešpektu voči ľudskej osobe	- vysvetlil dôvody rešpektu voči ľudskej osobe		
Princíp jedinečnosti ľudskej osoby	1				pochvala ústne hodnotenie	pochvala ústne hodnotenie
Rozdielnosť v svetonázore, sexuálnej orientácii	1		- pochopiť rozdielnosť v svetonázore a sexuálnej orientácii	- pochopil rozdielnosť v svetonázore a sexuálnej orientácii		
Námety podľa želania žiakov	1		- prejavíť empatiu a sebareflexiu - vyjadriť svoje pocity - korigovať negatívitu	- prejavil empatiu a sebareflexiu - vyjadril svoje pocity - korigoval negatívitu		
ETIKA SEXUÁLNEHO ŽIVOTA	10		Žiak má:	Žiak:		
Zásady etiky sexuálneho života	1		- vymenovať zásady etiky sexuálneho života	- vymenoval zásady etiky sexuálneho života		
Počatie života	1		- vysvetliť tri metódy regulácie počatia	- vysvetlil tri metódy regulácie počatia		
Príťažlivosť opačných pohlaví	1		- hovoriť úctivo o otázkach sexuality	- hovoril úctivo o otázkach sexuality	pochvala ústne hodnotenie	pochvala ústne hodnotenie
predčasný sex	1					
Metódy antikoncepcie	1		- podporovať sexuálne zdravie - zaujať správny postoj k predmanželskej sexualite	- podporoval sexuálne zdravie - zaujal správny postoj k predmanželskej sexualite		

Plánovanie rodičovstva	1		- rozpoznať príčiny a dôsledky pohlavných chorôb	- rozpoznať príčiny a dôsledky pohlavných chorôb	pochvala	pochvala
Interupcia a promiskuita	1		- zaujať správny postoj k interrupcii a promiskuite	- zaujal správny postoj k interrupcii a promiskuite		
Pohlavné choroby	1		- podporovať účinnú prevenciu AIDS, pohlavne prenosných chorôb a interrupcie	- podporoval účinnú prevenciu AIDS, pohlavne prenosných chorôb a interrupcie	ústne hodnotenie	ústne hodnotenie
Film - sexuálny život	1		- prejavíť rozvahu pri nadväzovaní intímnych vzťahov	- prejavil rozvahu pri nadväzovaní intímnych vzťahov		
Námety podľa želania žiakov	1		- prejavíť empatiu a sebareflexiu - vyjadriť svoje pocity - korigovať negatívitu	- prejavil empatiu a sebareflexiu - vyjadril svoje pocity - korigoval negatívitu	pochvala ústne hodnotenie	pochvala ústne hodnotenie
ETIKA PRÁCE	4		Žiak má:	Žiak:		
Etický kódex zamestnanca	1	občianska náuka úvod do sveta práce	- uvedú príklad zásad v etickom kódexe zamestnanca -	- uviedol príklad zásad v etickom kódexe zamestnanca -		
Pravidlá "fair play" pri práci	1		- rešpektovať pravidlá „fair play“ pri spoločnej práci v škole	- rešpektoval pravidlá „fair play“ pri spoločnej práci v škole	pochvala ústne hodnotenie	pochvala ústne hodnotenie
Zodpovednosť, česťnosť, ochota, úcta	1		- vyriešiť jednoduchú etickú dilemu vo vzťahu k zákazníkovi (odberateľovi práce)	- vyriešil jednoduchú etickú dilemu vo vzťahu k zákazníkovi (odberateľovi práce)		
Vytrvalosť, trpezlivosť, lojalita	1					

Kritéria hodnotenia

Na hodine etickej výchovy žiakov učiteľ nehodnotí známku. Pri praktických aktivitách je vhodné slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Optimálne je slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, výtvarných, literárnych prejavov a komunikatívnych zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov.

Náboženská výchova

Názov predmetu	Náboženská výchova
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov učebného odboru	2487 H autoopravár SDV 2423 H nástrojár - SDV
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Keďže človek je z psychologického a sociologického hľadiska prirodzene bytosť náboženská, má potrebu smerovať k tomu, čo ho presahuje. Vyučovací predmet náboženská výchova má preto opodstatnenú úlohu v celistvom ponímaní výchovy v škole.

Vyučovací predmet náboženská výchova formuje v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru ako osobný prejav náboženského myslenia a integrálnej súčasti identity človeka. Ponúka prístup k biblickému posolstvu, k učeniu kresťanských cirkví a k ich tradíciám, otvára pre neho možnosť života s cirkvou.

Vyučovací predmet náboženská výchova sa zameriava na pozitívne ovplyvnenie hodnotovej orientácie žiakov tak, aby sa z nich stali slušní ľudia s vysokým morálnym kreditom, ktorých hodnotová orientácia bude prínosom pre ich osobný a rodinný život i pre život spoločnosti. Náboženská výchova je výchovou k zodpovednosti voči sebe, voči iným jednotlivcom i celej spoločnosti. Učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať, rozumieť sebe, iným ľuďom a svetu, v ktorom žijú.

Výučba predmetu zároveň nadväzuje na ďalšie spoločenskovedné predmety, umožňuje žiakom ozrejmiť si morálny pohľad na mnohé témy otvorenej spoločenskej diskusie. Učí žiakov rozlišovať medzi tým, čo je akceptované spoločnosťou, a tým, čo je skutočne morálnym dobrom pre jednotlivca i pre celú spoločnosť.

Ciele vyučovacieho predmetu

Predmet náboženská výchova umožňuje žiakom:

- o formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konania
- o konfrontovať ich s vedecky a nábožensky (kresťansky) formulovanými pohľadmi na svet
- o hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu
- o formovať svedomie
- o spoznávaním identity človeka reflektovať vlastnú identitu
- o uvedomiť si dôležitý význam vlastného rozhodnutia pre svetonázorový postoj
- o prehlbovať medzilidské vzťahy cez skvalitnenie komunikácie
- o v trojičnom rozmere budovať ľudský rozmer vzťahov ako naplnenie zmyslu života
- o rozvíjať kritické myslenie hodnotením pozitívnych aj negatívnych javov v spoločnosti a v cirkvi

Prehľad výchovných a vzdelávacích kompetencií

Napĺňanie cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov sa realizuje v školskom prostredí prostredníctvom klúčových a predmetových kompetencií žiakov, ktoré zároveň rozvíja. Vyučovací predmet náboženská výchova sa podieľa na rozvoji klúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:

Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

- prejavíť empatiu a sebareflexiu
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu

Na základe rozhodnutia predmetových komisií budeme v rámci tohto školského vzdelávacieho programu rozvíjať nasledovnú kompetenciu:

Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote:

- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva a konanie.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete náboženská výchova využívame výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Kompetencie k učeniu sa

- o rozumieť symbolickému spôsobu vyjadrovania biblického jazyka a jazyka cirkvi, integrovať náboženský spôsob vnímania a chápania sveta do svojho celkového vzťahu k svetu, súbežne s pohľadom prírodných a humanitných vied, prejavovať ochotu venovať sa ďalšiemu štúdiu a dialógu medzi týmito obormi aj v ďalšom živote

Komunikačné kompetencie

- o porozumieť rôznym textom; poetickým, obrazným a náboženským, porovnať ich s inými druhmi textov, rozlíšiť rôzne literárne druhy v Biblii, oceniť ich krásu a reflektovať rôznosť významov ich posolstva
- o vnímaním a porozumením symboliky rituálov ako súčasti vytvárania slávnosti rozvíjať schopnosť neverbálnej komunikácie

Kompetencie k riešeniu problémov

- o rozvíjať kritické myslenie reflexiou problémových situácií, ich riešením v spoločnej diskusii a kladením filozofických otázok
- o hľadať kritéria pre voľbu riešenia problémov, vedieť zdôvodniť svoje návrhy riešenia s dôrazom na etický prístup k ľuďom a k životnému prostrediu

Sociálne a interpersonálne kompetencie

- o pri práci vo dvojiciach alebo v skupinách si uvedomiť, čo všetko so sebou prináša kooperatívny spôsob práce
- o prostredníctvom cvičení a aktivít rozvíjať schopnosť stíšenia sa, vnútornej koncentrácie a meditácie, ktoré sú predpokladom hlbšej reflexie potrebnej pri vytváraní vlastného seba obrazu

Pracovné kompetencie

- o chápaním dôstojnosti človeka, ktorá nezávisí od jeho výkonu, rozvíjať zdravý postoj k požiadavkám na výkon zo strany súčasnej spoločnosti

Kultúrne kompetencie

- o prezentáciou obsahov svetových náboženstiev predstavených vo vzťahu ku kresťanstvu porozumieť vzájomnému vzťahu náboženstva a kultúry
- o integrovať náboženský rozmer života do vlastného vzťahu ku kultúre v jej historickom a súčasnom prejave

Existenciálne kompetencie

- o prostredníctvom práce so symbolmi a symbolickou rečou objavovať v sebe túžbu po prekročení všednej každodennej ohraničenosti svojho života smerom k transcendentnu
- o filozofickým rozmerom vedenia diskusie spoznávať súvislosti podmieňujúce hľadanie a nachádzanie životného zmyslu a byť otvorený pre jeho transcendentnú hĺbku
- o filozofickým rozmerom vedenia diskusie spoznávať význam kresťanského pohľadu na hranice človeka – utrpenie a smrť, otvoriť sa pre možnosti ich prekonania, ktoré ponúka kresťanská viera

Indikátory dosiahnutia úrovne kľúčových kompetencií absolventa

Očakávané výstupy:

V ďalšom uvedené indikátory (01 – 04) sú podkladom pozorovanie, ktorým možno namerať a vyhodnotiť dosiahnutú úroveň komunikačných kompetencií žiaka.

Každému z indikátorov krížikom prisúdime predpokladanú úroveň 0 až 4 (maximálne dosiahnuteľný počet bodov je teda $4 \times 4 = 16$). Výsledok pozorovania (dosiahnutý počet bodov) vyjadríme percentuálnou hodnotou z maximálnej úrovne systému 4 indikátorov ako celku.

Indikátor	0 – najnižšia, 4 – najvyššia úroveň kompetencií				
01: Žiak posudzuje reálne svoje fyzické a duševné možnosti	0	1	2	3	4
je schopný sebareflexie, odhaduje dôsledky svojho konania a správania v rôznych situáciách,					

02:	má zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu a zdraviu iných, stará sa o svoj fyzický i duševný rozvoj, je si vedomý dôsledku nezdravého životného štýlu a závislostí,	0	1	2	3	4
03:	reaguje adekvátne na hodnotenie svojho vystupovania a spôsobu jednania zo strany iných ľudí prijíma radu i kritiku, svoje konanie podľa toho koriguje	0	1	2	3	4
04:	prispieva k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov a k predchádzaniu osobných konfliktov, nepodlieha predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým, prispieva k vytváraniu a udržiavaniu hodnotných medziľudských vzťahov založených na vzájomnej úcte, tolerancii a empatii,	0	1	2	3	4

Stratégia vyučovania

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliada učiteľ na usporiadanie obsahu vyučovania, vlastné činnosti a činnosti žiakov zamerané na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov. Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov a materiálneho vybavenia.

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
HĽADANIE CESTY	motivačné metódy expozičné metódy demonštračná metóda-	Zážitkové vyučovanie Skupinová práca žiakov motivačné rozprávanie, rozhovor,
BOH V ĽUDSKOM SVETE	heuristická metóda aktivizujúce metódy inscenačná metóda	Individuálna práca žiakov pozorovanie, manipulácia s predmetmi Pozorovanie
BYŤ ČLOVEKOM	heuristická metóda aktivizujúce metódy inscenačná metóda	Zážitkové vyučovanie Individuálna práca žiakov diskusia, filozofická diskusia
NA CESTE K OSOBNOSTI – ŠANCE A RIZIKÁ	motivačné metódy expozičné metódy demonštračná metóda-	Zážitkové vyučovanie didaktické hry, dramatizácia, simulácia, kompozícia Frontálna a individuálna práca žiakov
BOH A ČLOVEK	motivačné metódy expozičné metódy	Skupinová práca žiakov Individuálna práca žiakov
ČLOVEK V SPOLOČENSTVE	heuristická metóda aktivizujúce metódy inscenačná metóda	Skupinová práca žiakov Individuálna práca žiakov motivačné rozprávanie, rozhovor

Učebné zdroje

Učiteľ má k dispozícii metodický materiál v metodickej príručke katolíckeho náboženstva pre prvý ročník stredných škôl „Vzťahy a zodpovednosť“, vydanú Katolíckym pedagogickým a katechetickým centrom, n.o. v Spišskej Novej Vsi. Metodická príručka obsahuje metodicky spracované témy, farebné obrazové prílohy a pracovné listy. Metodické materiály pre náboženskú výchovu obsahujú ku každej téme bohatú ponuku aktivít. Z nich si učiteľ vyberie tie, ktoré považuje za vhodné vzhľadom na svoje osobné dispozície, dispozície študentov a iné okolnosti.

K neodmysliteľným zdrojom patrí : Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej cirkvi, Dokumenty Katolíckej cirkvi, biblické mapy.

ROČNÍK: PRVÝ				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín				
ROZPIS UČIVA PREDMETU: NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA								
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia		
Hľadanie cesty	7		Žiak má:	Žiak:				
Naše cesty sa spojili	1	Environmentálna výchova Výchova o sociálno- nežiaducich javoch Mediálna výchova	<ul style="list-style-type: none"> o definovať komunikáciu a vymenovať druhy komunikácie o vnímať neverbálne prejavy komunikácie druhých o uplatniť spoločensky vhodné spôsoby komunikácie vo formálnych a neformálnych vzťahoch o vnímať vzťah medzi verbálnou a neverbálnou komunikáciou, uvedomovať si reč tela ako súhrnu pohybov hlavy a končatín (gest, mimiky) o má autentickú reč tela, ktorá nie je v rozpore s verbálnym vyjadrovaním sa o zdôvodniť dôležitosť správnej komunikácie pre medziľudské vzťahy o nájsť analógiu medzi komunikáciou a modlitbou o zdôvodniť potrebu modlitby o pomenovať a vysvetliť trojrozmernosť človeka o rozvíjať svoj telesný, duševný a duchovný rozmer o vysvetliť zmysel života človeka v kontexte Svätého písma (Ef 1,5; 1 Jn 4,8.16; 1 Kor 13,1-3) a na podklade učenia Katolíckej cirkvi (KKC 356; Redemptor hominis, 45; Evangelium vitae, Úvod 2) o dávať svojmu správaniu a životu zmysel o zdôvodniť vznik a potrebu náboženstva (KKC 27- 28) 	<ul style="list-style-type: none"> o definoval komunikáciu a vymenovať druhy komunikácie o vnímal neverbálne prejavy komunikácie druhých o uplatnil spoločensky vhodné spôsoby komunikácie vo formálnych a neformálnych vzťahoch o vnímal vzťah medzi verbálnou a neverbálnou komunikáciou, uvedomoval si reč tela ako súhrnu pohybov hlavy a končatín (gest, mimiky) o mal autentickú reč tela, ktorá nie je v rozpore s verbálnym vyjadrovaním sa o zdôvodnil dôležitosť správnej komunikácie pre medziľudské vzťahy o našiel analógiu medzi komunikáciou a modlitbou o zdôvodnil potrebu modlitby o pomenoval a vysvetliť trojrozmernosť človeka o rozvíjal svoj telesný, duševný a duchovný rozmer o vysvetlil zmysel života človeka v kontexte Svätého písma (Ef 1,5; 1 Jn 4,8.16; 1 Kor 13,1-3) a na podklade učenia Katolíckej cirkvi (KKC 356; Redemptor 	dialóg, diskusia, hra		ústne hodnotenie	
Cesta k druhým – komunikácia	1					práca s karikatúrou, dialóg, diskusia, skupinová práca		ústne hodnotenie
Komunikácia cez internet	1					riešenie problému, dialóg, diskusia, skupinová práca		ústne hodnotenie
Trojrozmernosť človeka	1					čítanie obrazu, výklad, diskusia, skupinová práca,		ústne hodnotenie
Človek a jeho otázky	1					filozofická diskusia		ústne hodnotenie
Zmysel života	1					demonštračná, diskusia, výklad, tvorba koláže		ústne hodnotenie
Človek – bytosť náboženská	1					slovná reťaz, výklad, diskusia		ústne hodnotenie

			<ul style="list-style-type: none"> o vysvetliť pojmy religionistika, monoteizmus, polyteizmus o vysvetliť rozdiel medzi prirodzeným a zjaveným náboženstvom o uviesť príklady prirodzených náboženstiev a zjavených náboženstiev o charakterizovať jednotlivé prvky náboženstva o charakterizovať prirodzené náboženstvá, vnímať v nich túžbu človeka, prirodzene hľadať to, čo ho presahuje 	<ul style="list-style-type: none"> hominis, 45; Evangelium vitae, Úvod 2) o dával svojmu správaniu a životu zmysel o zdôvodnil vznik a potrebu náboženstva (KKC 27- 28) o vysvetlil pojmy religionistika, monoteizmus, polyteizmus o vysvetlil rozdiel medzi prirodzeným a zjaveným náboženstvom o uviedol príklady prirodzených náboženstiev a zjavených náboženstiev o charakterizoval jednotlivé prvky náboženstva o charakterizoval prirodzené náboženstvá, vnímal v nich túžbu človeka, prirodzene hľadať to, čo ho presahuje 		
Boh v ľudskom svete	8		Žiak má:	Žiak:		
Reč	1	Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia	<ul style="list-style-type: none"> o použiť metafory na vyjadrenie ťažko vyjadriteľných skutočností o rozlíšiť aktívne a pasívne počúvanie o ohodnotiť význam počúvania v komunikácii o rozlíšiť medzi pasívnym a aktívnym počúvaním o aktívne a so záujmom počúvať o interpretovať príbeh Božieho oslovenia Abraháma, Samuela a Márie ako príklady skúsenosti zdieľania Boha s človekom o uviesť iné príklady ľudskej skúsenosti zdieľania Boha s človekom o definovať svedomie (KKC 1796) o zdôvodniť potrebu formovania svedomia (KKC 1783-1785) 	<ul style="list-style-type: none"> o použil metafory na vyjadrenie ťažko vyjadriteľných skutočností o rozlíšil aktívne a pasívne počúvanie o ohodnotil význam počúvania v komunikácii o rozlíšil medzi pasívnym a aktívnym počúvaním o aktívne a so záujmom počúval o interpretoval príbeh Božieho oslovenia Abraháma, Samuela a Márie ako príklady skúsenosti zdieľania Boha s človekom 	rozhovor	ústne hodnotenie
Metafora – reč viery	1		práca v skupinách, výklad, bibliodráma, práca s obrazom	ústne hodnotenie		
Božie slovo v ľudskom slove	1		práca s obrazom, výklad	ústne hodnotenie		
Vydať sa na cestu – Abrahám	1		rozhovor, hra, tanec, práca so Svätým písmom, práca s obrazom	ústne hodnotenie		
Počúvať Boha	1		rozhovor, hra, práca so Svätým písmom, práca s obrazom	ústne hodnotenie		

Íst' vlastnou cestou – konflikt vo svedomí	1		<ul style="list-style-type: none"> o vysvetliť všeobecne platné pravidlá pri neistom rozhodovaní sa podľa svedomia (KKC 1789) o rozlíšiť prirodzený a ľudský zákon o určiť prvky spravodlivých zákonov na podklade Dekalógu (KKC 1959) o obhájiť svoje práva, rešpektovať ľudské práva druhých ľudí a osobne sa angažovať proti ich porušovaniu o vnímať životné situácie, ktoré si vyžadujú zodpovedné rozhodnutie vzhľadom k sebe, k druhým ľuďom a k svetu o pozitívne oceniť rozhodnutie pre mravne dobrý skutok 	<ul style="list-style-type: none"> o uviedol iné príklady ľudskej skúsenosti zdieľania Boha s človekom o definoval svedomie (KKC 1796) o zdôvodnil potrebu formovania svedomia (KKC 1783-1785) o vysvetlil všeobecne platné pravidlá pri neistom rozhodovaní sa podľa svedomia (KKC 1789) o rozlíšil prirodzený a ľudský zákon o určil prvky spravodlivých zákonov na podklade Dekalógu (KKC 1959) o obhájiť svoje práva, rešpektoval ľudské práva druhých ľudí a osobne sa angažoval proti ich porušovaniu o vnímal životné situácie, ktoré si vyžadujú zodpovedné rozhodnutie vzhľadom k sebe, k druhým ľuďom a k svetu o pozitívne oceniť rozhodnutie pre mravne dobrý skutok 	<p>práca v skupinách, samostatná práca s textom, výklad</p> <p>odkrývanie obrazu, monitorovaný dialóg, inscenačná, práca s obrazom, kreslenie, výklad</p> <p>monitorovaný dialóg, inscenačná, práca s obrazom, kreslenie, výklad</p>	<p>ústne hodnotenie</p> <p>ústne hodnotenie</p> <p>ústne hodnotenie</p>	
Dekalóg - Magna charta ľudských práv (BOZ)	1						
Boh čaká na ľudské „ÁNO“	1						
Byť človekom	5		Žiak má:	Žiak:			
Môj počiatok VMR	1	Výchova k manželstvu a rodičovstvu Mediálna výchova	<ul style="list-style-type: none"> o definovať učenie cirkvi o ľudskej osobe (KKC 357) o definovať učenie cirkvi o osobe Ježiša Krista (KKC 471, 480) o obhájiť dôstojnosť ľudského života od počatia o vážiť si hodnotu ľudského života o uvedomiť si dar vlastnej existencie o analyzovať a prehodnotiť komponenty problémovej situácie 	<ul style="list-style-type: none"> o definoval učenie cirkvi o ľudskej osobe (KKC 357) o definoval učenie cirkvi o osobe Ježiša Krista (KKC 471, 480) o obhájiť dôstojnosť ľudského života od počatia o vážil si hodnotu ľudského života 	<p>kreslenie, riešenie problému, diskusia, výklad</p> <p>Koláž, diskusia, výklad</p> <p>riešenie problému, práca v skupinách</p>	<p>ústne hodnotenie</p> <p>ústne hodnotenie</p> <p>ústne hodnotenie</p>	
Dôstojnosť osoby	1						
Spravodajské hodnoty (Stereotypy v médiách MD)	1						

Ježiš Boží Syn a Syn člověka	1		<ul style="list-style-type: none"> spochybňovania Ježišovej ľudskej alebo božskej prirodzenosti o obhájiť historickosť Ježiša Krista o kriticky posúdiť informácie v médiách 	<ul style="list-style-type: none"> o uvedomil si dar vlastnej existencie o analyzoval a prehodnotiť komponenty problémovej situácie spochybňovania Ježišovej ľudskej alebo božskej prirodzenosti o obhájiť historickosť Ježiša Krista o kriticky posúdiť informácie v médiách 	Práca so Svätým písmom, diskusia, práca s mapou, výklad	ústne hodnotenie	
Ježiš v evanjeliách	1				Práca so Svätým písmom, expozičná,	ústne hodnotenie	
Na ceste k osobnosti – šance a riziká	4		Žiak má:	Žiak:			
Ľudia, ktorí ma oslovili	1	Výchova o sociálno-nežiaducich javoch	<ul style="list-style-type: none"> o vymenovať znaky zrelej osobnosti o vysvetliť základné kroky k zrelosti osobnosti o vie zaradiť obdobie, v ktorom sa nachádza, do vývinového obdobia osobnosti o vymenovať a zdôvodniť negatívne vplyvy na dozrievanie osobnosti (drogy, gamblerstvo...) o ohraničiť pravdivosť legendy voči historickým faktom o vysvetliť zmysel vzniku kresťanských stredovekých legiend o interpretovať zmysel symbolickej reči legendy o sv. Krištofovi o vysvetliť znaky a pravdivosť kresťanských stredovekých legiend o objaviť v legende o sv. Krištofovi výzvu pre hľadanie a naplnenie zmyslu svojho života 	<ul style="list-style-type: none"> o vymenoval znaky zrelej osobnosti o vysvetlil základné kroky k zrelosti osobnosti o vie zaradil obdobie, v ktorom sa nachádza, do vývinového obdobia osobnosti o vymenoval a zdôvodniť negatívne vplyvy na dozrievanie osobnosti (drogy, gamblerstvo...) o ohraničil pravdivosť legendy voči historickým faktom o vysvetlil zmysel vzniku kresťanských stredovekých legiend o interpretoval zmysel symbolickej reči legendy o sv. Krištofovi o vysvetlil znaky a pravdivosť kresťanských stredovekých legiend o objavil v legende o sv. Krištofovi výzvu pre hľadanie a naplnenie zmyslu svojho života 	hra, koláž, výklad	ústne hodnotenie	
Na ceste k osobnosti	1					práca s obrazom, diskusia, výklad, kreslenie	ústne hodnotenie
Deformácia osobnosti (Vs-nJ)	1					práca s obrazom, brainstorming, skupinová práca	ústne hodnotenie
Krištof – pútnik hľadajúci zmysel života	1					práca s textom legendy, práca v skupinách	ústne hodnotenie

Boh a človek	3		Žiak má:	Žiak:		
Boh vzťahov	1		<ul style="list-style-type: none"> o opísať schopnosť človeka vytvárať vzťahy na základe spätného pohľadu na svoj počiatok o vytvárať plnohodnotné vzťahy o nájsť analógiu medzi vzťahmi Najsvätejšej Trojice a schopnosťou človeka vytvárať vzťahy o definovať učenie o vzťahoch Najsvätejšej Trojice na podklade KKC. o definovať sviatosti o disponovať sa pre prítomnosť Božej blízkosti vo sviatostiach spôsobom, ktorý oslovuje zmysly človeka o konfrontovať sa s vlastnou vinou, byť otvorený pre kresťanský pohľad na vinu a odpustenie 	<ul style="list-style-type: none"> o opísal schopnosť človeka vytvárať vzťahy na základe spätného pohľadu na svoj počiatok o vytváral plnohodnotné vzťahy o našiel analógiu medzi vzťahmi Najsvätejšej Trojice a schopnosťou človeka vytvárať vzťahy o definoval učenie o vzťahoch Najsvätejšej Trojice na podklade KKC. o definoval sviatosti o disponoval sa pre prítomnosť Božej blízkosti vo sviatostiach spôsobom, ktorý oslovuje zmysly človeka o konfrontoval sa s vlastnou vinou, byť otvorený pre kresťanský pohľad na vinu a odpustenie 	práca v skupinách, práca s obrazom	ústne hodnotenie
S Tebou na ceste	1	ústne hodnotenie				
	1	ústne hodnotenie				
Znovu nájdený Otec						
Človek v spoločnosti	5					
Muž a žena – ikona Boha (VMR)	1	Výchova k manželstvu a rodičovstvu	<ul style="list-style-type: none"> o vysvetliť úlohu, význam a črty sexuality človeka v manželstve a rodine o vysvetliť kultivovanú sexualitu ako obraz mravného a sexuálne zrelého človeka o na základe Božieho obrazu človeka ako muža a ženy vie oceniť vzťah medzi mužom a ženou a zdôvodniť rovnoprávnosť ich životných rolí o oceniť hodnotu otcovstva a materstva 	<ul style="list-style-type: none"> o vysvetlil úlohu, význam a črty sexuality človeka v manželstve a rodine o vysvetlil kultivovanú sexualitu ako obraz mravného a sexuálne zrelého človeka o na základe Božieho obrazu človeka ako muža a ženy vedel oceniť vzťah medzi mužom a ženou a zdôvodniť rovnoprávnosť ich životných rolí 	simulácia, hranie rolí, práca so Svätým písmom, dialóg, výklad	ústne hodnotenie
AIDS – choroba vzťahov	1				riešenie problému, práca v skupinách	ústne hodnotenie
Kto je môj brat, moja sestra? (EV)	1	Environmentálna výchova			brainstorming, výklad, práca v skupinách, práca s obrazom	ústne hodnotenie
Povolanie	2				práca so Svätým písmom, práca	ústne hodnotenie

			<ul style="list-style-type: none"> o vyberať si z alternatív s uvedomovaním si následkov rizikového sexuálneho správania o upevniť vedomie zodpovednosti za vlastné správanie, za svoju budúcnosť o vymenovať škálu povolání v cirkvi o povolanie vysvetliť z pohľadu služby človeku o vysvetliť poslanie jednotlivých povolání a ich prínos pre cirkev a spoločnosť o vysvetliť ponímanie bratstva v historickom kontexte (osvietenstvo) ako aj jeho biblický význam o demonštrovať ľudský, náboženský a kresťanský dôvod potreby slávenia v živote človeka aj ľudského spoločenstva o vnímať slávnosť ako hodnotu, ktorá dáva životu hlbší rozmer o zdôvodniť kresťanské slávenie nedele a sviatkov o aktívne sa podieľať na slávení liturgie vo farskom spoločenstve 	<ul style="list-style-type: none"> o ocenil hodnotu otcovstva a materstva o vyberal si z alternatív s uvedomovaním si následkov rizikového sexuálneho správania o upevnil vedomie zodpovednosti za vlastné správanie, za svoju budúcnosť o vymenoval škálu povolání v cirkvi o povolanie vysvetlil z pohľadu služby človeku o vysvetlil poslanie jednotlivých povolání a ich prínos pre cirkev a spoločnosť o vysvetlil ponímanie bratstva v historickom kontexte (osvietenstvo) ako aj jeho biblický význam o demonštroval ľudský, náboženský a kresťanský dôvod potreby slávenia v živote človeka aj ľudského spoločenstva o 	v skupinách, monitorovaný	
Slávnosť ako hodnota dávajúca životu hlbší rozmer	1				brainstorming, výklad, práca v skupinách, diskusia	ústne hodnotenie

Kritéria hodnotenia

Na hodine náboženskej výchovy žiakov učiteľ nehodnotí známku. Pri praktických aktivitách je vhodné slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Optimálne je slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, výtvarných, literárnych prejavov a komunikačných zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov.

Občianska náuka

Názov predmetu	Občianska náuka
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Kód a názov učebného odboru	2423 H nástrojár
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet občianska náuka je koncipovaný tak, aby svojim obsahom pomáhal žiakom orientovať sa v sociálnej realite a ich začleňovaní do rôznych spoločenských vzťahov a väzieb. Otvára cestu k realistickému sebapoznávaniu a poznávaniu osobnosti druhých ľudí a k pochopeniu vlastného konania i konania druhých ľudí v kontexte rôznych životných situácií. Oboznamuje žiakov so vzťahmi v rodine a v škole, činnosťou dôležitých politických inštitúcií a orgánov a s možnými spôsobmi zapojenia sa jednotlivcov do občianskeho života. Rozvíja občianske a právne vedomie žiakov, posilňuje zmysel jednotlivcov pre osobnú i občiansku zodpovednosť a motivuje žiakov k aktívnej účasti na živote demokratickej spoločnosti.

Na základe rozhodnutia predmetových komisií bol do učiva občianskej náuky zaradený aj tematický celok **ČLOVEK VO SFÉRE PEŇAZÍ** z Národného štandardu finančnej gramotnosti.

Cieľ predmetu:

Žiaci:

- sa oboznámi so základnými ľudskými hodnotami a ich vzťahom k spoločenským normám ako aj s aktuálnymi problémami súčasnej spoločnosti,
- charakterizujú spôsoby komunikácie v sociálnych vzťahoch,
- sa učia chápať svoje miesto v spoločnosti, možnosti rozvoja a uplatnenia vlastnej osobnosti,
- identifikujú dôsledky predsudkov a nerešpektovania kultúrnych odlišností príslušníkov rôznych spoločenských skupín,
- osvoja si základné vedomosti o poslaní štátu a práva, občianskej spoločnosti,
- zoznámia sa so základnými právami a povinnosťami občanov,
- sa oboznámia s prostriedkami ochrany spoločenských hodnôt v SR a vo svete,
- spoznajú základné právne dokumenty, zakotvujúce ľudské práva a slobody,
- majú možnosť poznať možnosti aktívnej participácie občana na chode spoločnosti.

Prehľad výkonových štandardov

- vysvetliť základné etické postoje,
- vysvetliť základné etické pojmy, súvislosť medzi hodnotami a normami,
- popísať princípy náboženskej a nenáboženskej etiky,
- vysvetliť etické normy súvisiace so životom a zdravím,
- vysvetliť etické hodnoty súvisiace s rodičovstvom, rodinným životom a sexualitou,
- charakterizovať etiku práce,

- využívať vedomosti a spôsobilosti v praktickom živote pri riešení otázok svojho politického a občianskeho rozhodovania, hodnotenia a správania,
- konať zodpovedne a prejavovať občiansku aktivitu, vážiť si demokraciu a slobodu,
- preferovať demokratické hodnoty a prístupy, vystupovať proti korupcii, kriminalite, konať v súlade s humanitou a vlastenectvom,
- osvojiť si medze ľudskej slobody a tolerancie, konať zodpovedne a solidárne,
- vážiť si hodnotu ľudskej práce, vedieť žiť hospodárne, zodpovedne riešiť finančné záležitosti, starať sa o svoj majetok a majetok druhých,
- rozvíjať finančnú a mediálnu gramotnosť.

Prehľad obsahových štandardov

1. Sociálne vzťahy v spoločnosti
2. Človek - občan
3. Ľudské práva a základné slobody
4. Ochrana spoločenských hodnôt a slobôd
5. Človek vo sfére peňazí

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete náuka o spoločnosti využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote:

- porovnať bežné pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje

Na základe rozhodnutia predmetových komisií budeme v rámci tohto školského vzdelávacieho programu rozvíjať nasledovnú kompetenciu:

Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote:

- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva a konanie.

Stratégie výučby

V predmete občianska náuka :

- Umožňujeme žiakom podieľať sa na tvorbe pravidiel správania sa v triede a dôsledne vyžadujeme ich dodržiavanie,
- pripomienky k školskému poriadku môžu žiaci nanášať cez žiacku radu,
- umožňujeme prezentáciu vlastných názorov žiaka, jeho pocitov, nálad, upozorňujeme ho na fyzické a psychické násilie, s ktorým sa môžu stretávať,
- vo výučbe používame hranie rolí pre priblíženie životných situácií a ich riešenie, využívame zážitkovú výučbu,
- zadávame žiakovi konkrétne príklady z každodenného bežného života,
- na konkrétnych modelových príkladoch demonštrujeme pozitívne a negatívne prejavy správania sa ľudí,
- zabezpečujeme účasť žiakov na akciách v meste, či iné aktivity styku s verejnosťou,
- podporujeme rozvoj občianskych kompetencií tým, že ich zahrňame medzi základné pravidlá spolužitia v triede.

Indikátory dosiahnutia úrovne kľúčových kompetencií absolventa

Očakávané výstupy:

V ďalšom uvedené indikátory (01 – 06) sú podkladom pozorovanie, ktorým možno namerať a vyhodnotiť dosiahnutú úroveň komunikačných kompetencií žiaka.

Každému z indikátorov krížikom prisúdime predpokladanú úroveň 0 až 4 (maximálne dosiahnuteľný počet bodov je teda $6 \times 4 = 24$). Výsledok pozorovania (dosiahnutý počet bodov) vyjadríme percentuálnou hodnotou z maximálnej úrovne systému 6 indikátorov ako celku.

Indikátor	0 – najnižšia, 4 – najvyššia úroveň kompetencií
01: doдрžiava zákony, rešpektuje práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupuje proti neznášanlivosti, xenofóbii a diskriminácii, rešpektuje rôznorodosť hodnôt, názorov, postojov a schopností ostatných ľudí,	0 1 2 3 4
02: uvedomuje si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu v rámci plurality a multikultúrneho spolužitia, pristupuje s aktívnou toleranciou k identite druhých, rozširuje svoje poznanie a chápanie kultúrnych a duchovných hodnôt, spoluvytvára a chráni ich	0 1 2 3 4
03: koná v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispieva k uplatňovaniu hodnôt demokracie, uvedomuje si súvislosti medzi svojimi právami, povinnosťami a zodpovednosťou, k plneniu svojich povinností pristupuje zodpovedne a tvorivo, obhajuje svoje práva i práva iných,	0 1 2 3 4
04: aktívne sa zaujíma o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete, posudzuje udalosti a vývoj verejného života, sleduje, čo sa deje v jeho bydlisku a okolí, zastáva a obhajuje informované stanoviská a koná na všeobecný prospech podľa najlepšieho svedomia,	0 1 2 3 4
05: chápe význam životného prostredia pre človeka a koná v duchu udržateľného rozvoja, rozhoduje sa a koná tak, aby neohrozoval a nepoškodzoval prírodu, životné prostredie, ani kultúru,	0 1 2 3 4
06: uznáva tradície a kultúrne hodnoty svojho národa, chápe jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte, má kultúrne povedomie, podporuje hodnoty miestnej, národnej, európskej i svetovej kultúry a má k nim vytvorený pozitívny vzťah,	0 1 2 3 4

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
SOCIÁLNE VZŤAHY V SPOLOČNOSTI	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
ČLOVEK - OBČAN	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
ĽUDSKÉ PRÁVA A ZÁKLADNÉ SLOBODY	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

		Práca s knihou
OCHRANA SPOLOČENSKÝCH HODNÔT A SLOBÔD	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
ČLOVEK VO SFÉRE PEŇAZÍ – FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
SOCIÁLNE VZŤAHY V SPOLOČNOSTI	Sopóci J., Búzik B. : Základy sociológie, SPN, Bratislava	Tabuľa	Lexikón slušného správania Slovník cudzích slov	Internet Knižnica
ČLOVEK - OBČAN	Prevendárová J., Kubíčková G: Základy rodinnej a sexuálnej výchovy, SPN, Bratislava Krsková A., Krátka D.: Základy práva a ochrana spotrebiteľa, SPN, Bratislava	Tabuľa Videoprehr. TV	Ústava SR Denná tlač Slovník cudzích slov	Internet Knižnica VHS kazeta
ĽUDSKÉ PRÁVA A ZÁKLADNÉ SLOBODY	Tóth R.: Základy politológie (Človek v politike), SPN, Bratislava			Internet Knižnica
OCHRANA SPOLOČENSKÝCH HODNÔT A SLOBÔD	Národný štandard finančnej gramotnosti	Tabuľa	Denná tlač Slovník cudzích slov	Internet Knižnica
ČLOVEK VO SFÉRE PEŇAZÍ – FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ	Školský rodinný kalendár finančnej gramotnosti, Príroda s. r. o.	Tabuľa		Internet Knižnica

ROČNÍK: TRETÍ ROZPIS UČIVA PREDMETU: OBČIANSKA NÁUKA				Počet hodín týždenne: 1	Spolu: 33	
Názov tematického celku Témy	Hod.	Medzipred- me- tové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Sociálne vzťahy v spoločnosti	9		Žiak má:	Žiak:		
Etiketa	1	ETV	<ul style="list-style-type: none"> vysvetliť potrebu socializácie ľudskej bytosti popísať svoje sociálne roly v súčasnosti a budúcnosti rozlíšiť základné ľudské hodnoty a spoločenské hodnoty načrtnúť vývoj základných ľudských a spoločenských hodnôt v procese socializácie objasniť podstatu niektorých vybraných sociálnych problémov súčasnosti uviesť dôsledky predsudkov a nerešpektovania kultúrnych odlišností príslušníkov rôznych sociálnych skupín 	<ul style="list-style-type: none"> vysvetlil potrebu socializácie ľudskej bytosti popísal svoje sociálne roly v súčasnosti a budúcnosti rozlíšil základné ľudské hodnoty a spoločenské hodnoty načrtnol vývoj základných ľudských a spoločenských hodnôt v procese socializácie objasnil podstatu niektorých vybraných sociálnych problémov súčasnosti uviedol dôsledky predsudkov a nerešpektovania kultúrnych odlišností príslušníkov rôznych sociálnych skupín 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Kultúra spoločenského styku	1					
Socializácia	1					
Sociálna rola, sociálny status	1					
Sociálna skupina	1					
Sociálne nerovnosti	1					
Typy rodiny a manželstva	1					
Životný cyklus rodiny	1					
Sociálna tolerancia a intolerancia	1	D				
Človek - občan	8		Žiak má:	Žiak:		
Štátna moc	1		<ul style="list-style-type: none"> charakterizovať podstatu demokracie porovnať na vybraných príkladoch demokratické a nedemokratické formy riadenia spoločnosti vysvetliť funkciu ústavy v štáte a oblasti, ktoré upravuje objasniť príčiny rozdelenia štátnej moci v SR na tri nezávislé zložky porovnať funkcie a úlohy orgánov štátnej moci SR uviesť príklady, ako môže občan ovplyvňovať spoločenské dianie v obci a v štáte ovládať praktickú občiansku komunikáciu v styku s úradmi 	<ul style="list-style-type: none"> charakterizoval podstatu demokracie porovnal na vybraných príkladoch demokratické a nedemokratické formy riadenia spoločnosti vysvetlil funkciu ústavy v štáte a oblasti, ktoré upravuje objasnil príčiny rozdelenia štátnej moci v SR na tri nezávislé zložky porovnal funkcie a úlohy orgánov štátnej moci SR uviedol príklady, ako môže občan ovplyvňovať spoločenské dianie v obci a v štáte 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Ústava SR a jej podstata	1					
Formy diskriminácie, rasizmus, xenofóbia	1					
Politické strany	1					
Štátna správa	1					
Volebný výber, spôsob volieb	1					
Parlamentné a prezidentské voľby v SR	1					
Voľby do orgánov samosprávnych krajov	1					

			<ul style="list-style-type: none"> • charakterizovať podstatu komunálnych, parlamentných a prezidentských volieb • správať sa zodpovedne - v zmysle hesla „Neznalosť zákona neospravedlňuje“ 	<ul style="list-style-type: none"> • ovládal praktickú občiansku komunikáciu v styku s úradmi • charakterizoval podstatu komunálnych, parlamentných a prezidentských volieb správať sa zodpovedne - v zmysle hesla „Neznalosť zákona neospravedlňuje“ 	Ústne individuálne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Ľudské práva a základné slobody	6		Žiak má:	Žiak:		
Ľudské a občianske práva a slobody	1		<ul style="list-style-type: none"> • rozlíšiť ľudské práva a občianske práva • vysvetliť poslanie jednotlivých generácií ľudských práv • dokázať pracovať s textami jednotlivých dokumentov o ľudských právach • obhájiť svoje práva a rešpektujú ľudské práva druhých ľudí 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlíšil ľudské práva a občianske práva • vysvetlil poslanie jednotlivých generácií ľudských práv • dokázal pracovať s textami jednotlivých dokumentov o ľudských právach • obhájiť svoje práva a rešpektujú ľudské práva druhých ľudí 	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
podstata a zmysel ĽP a slobôd	1					
Všeobecná deklarácia ľudských práv	1					
Dohovor o právach dieťaťa	1					
Olympiáda ľudských práv	1					
Vyhodnotenie Olympiády ľudských práv	1					
Ochrana spoločenských hodnôt a slobôd	7					
Právny štát, občianstvo človeka	1		<ul style="list-style-type: none"> • charakterizovať orgány ochrany práv a slobôd v SR • charakterizovať prostriedky na ochranu ľudských práv a slobôd v Európe a vo svete • v prípade porušenia práv spotrebiteľa ovládať základné praktické postupy na znovunadobudnutie tohto práva 	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizoval orgány ochrany práv a slobôd v SR • charakterizoval prostriedky na ochranu ľudských práv a slobôd v Európe a vo svete • v prípade porušenia práv spotrebiteľa ovládal základné praktické postupy na znovunadobudnutie tohto práva 	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Druhy práva	1					
Súdy, prokuratúra	1				Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Notárstvo, advokácia, mediaácia	1					
OSN	1					
Rada Európy, Eur.súd pre ĽP	1					
Práva na ochranu spotrebiteľa	1					
Človek vo sfére peňazí – fin. gramotnosť	3		Žiak má:	Žiak:		
Ľudské potreby a hodnoty	1		<ul style="list-style-type: none"> • pomenovať základné ľudské hodnoty • pomenovať základné ľudské potreby 	<ul style="list-style-type: none"> • pomenoval základné ľudské hodnoty • pomenoval základné ľudské potreby 		

Hodnota ľudskej práce	1		<ul style="list-style-type: none"> • chápať funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb • opísať pojem ľudska práca • vymenovať spôsoby zabezpečenia životných potrieb • opísať pojmy bohatstvo – chudoba • vysvetliť vplyv bohatstva a chudoby na životné podmienky rodiny • opísať ekonomickú sféru človeka a rodiny • uviesť príklady činnosti jednotlivcov a rodiny v ekonomickej oblasti • poznať hodnotu vecí ako výsledku práce • vyhodnotiť vplyv reklamy na spotrebu 	<ul style="list-style-type: none"> • chápal funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb • opísal pojem ľudska práca • vymenoval spôsoby zabezpečenia životných potrieb • opísal pojmy bohatstvo – chudoba • vysvetlil vplyv bohatstva a chudoby na životné podmienky rodiny • opísal ekonomickú sféru človeka a rodiny • uviedol príklady činnosti jednotlivcov a rodiny v ekonomickej oblasti • poznal hodnotu vecí ako výsledku práce • vyhodnotil vplyv reklamy na spotrebu 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Jednotlivec a rodina v ekonomickej oblasti	1				Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede

Kritériá hodnotenia:

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Informatika

Názov predmetu	INFORMATIKA
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov učebného odboru	2423 H nástrojár – SDV 2487 H autoopravár - SDV
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Poslaním vyučovania informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie je potrebné dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií vo vyučovaní iných predmetov, medzipredmetových projektov, celoškolských programov a pri riadení školy. Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov zabezpečí rovnakú príležitosť pre produktívny a plnohodnotný život obyvateľov SR v informačnej a znalostnej spoločnosti, ktorú budujeme.

Vyučovanie informatiky sa uskutočňuje v počítačovej učebni formou cvičení, trieda sa delí na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy. Pri organizovaní žiakov do skupín prihliadame na ich záujem a predchádzajúce vedomosti a zručnosti. Výber učiva a jeho hĺbka je prispôbená požiadavkám profilu absolventa a doterajším vedomostiam žiakov.

Každý žiak má príležitosť pracovať na praktických úlohách individuálne. Praktické projekty vychádzajú so zamerania konkrétneho učebného odboru a žiaci na ňom pracujú v dvojčlenných skupinách.

V škole sa používa len legálne nadobudnutý softvér, aby nedochádzalo k porušeniu licenčných a autorských práv. Vzhľadom na rýchly rozvoj informačných technológií učiteľia informatiky neustále študujú nové trendy v predmete, navštevujú semináre, zúčastňujú sa školení a sledujú odborné a pedagogické publikácie.

Ciele vyučovacieho predmetu

Žiaci

- naučia sa pracovať v prostredí bežných aplikačných programov, efektívne vyhľadávať informácie uložené na pamäťových médiách alebo na sieti a komunikovať cez sieť,
- budú rozvíjať svoje schopnosti kooperácie a komunikácie,
- nadobudnú schopnosti potrebné pre výskumnú prácu,
- budú rozvíjať svoju osobnosť, tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, sebakritickosť a snažiť sa o sebavzdelávanie,
- naučia sa rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií.

Prehľad výchovných a vzdelávacích kompetencií

Vo vyučovacom predmete informatika využívame pre utváranie a rozvoj nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológia, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku:

- pracovať s elektronickou poštou
- pracovať so základnými informačno komunikačnými technológiami

Na základe rozhodnutia predmetových komisií budeme v rámci tohto školského vzdelávacieho programu rozvíjať nasledovnú kompetenciu:

Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote:

- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva a konanie.

ŠkVP NÁSTROJÁR – 2423 H nástrojár – systém duálneho vzdelávania

Učebné osnovy všeobecno-vzdelávacích predmetov

Stratégie výučby

- v koncepcii výučby s riešením problémov využívame kombináciu počítačových prezentácií a heuristických diskusií, čo sa zaradilo medzi najefektívnejšie stratégie vzdelávania,
- elektronické vzdelávanie - výučba interaktívnymi tabuľami ,
- elektronické vzdelávanie ako spôsob multimediálnej výučby na báze internetu,
- projektová výučba, riešenie projektu, keď študenti samostatne vyhľadávajú potrebné informácie pomocou počítača a internetu,

Uvádzanie nových informačných technológií do výučby pomáha preklenúť uniformné vzdelávanie, ktoré blokuje cestu vlastného rozvoja osobnosti, rozvíjanie vnútorných dispozícií žiakov, uplatnenie ich schopností v spoločnosti. Umožňuje sa takto jednotlivcovi objaviť a rozvíjať svoj individuálny potenciál, pomáha mu v seberealizácii.

Indikátory dosiahnutia úrovne kľúčových kompetencií absolventa

Očakávané výstupy:

V ďalšom uvedené indikátory (01 – 06) sú podkladom pozorovania , ktorým možno namerať a vyhodnotiť dosiahnutú úroveň komunikačných kompetencií žiaka. Každému z indikátorov krížikom prisúdime predpokladanú úroveň 0 až 4 (maximálne dosiahnuteľný počet bodov je teda $6 \times 4 = 24$). Výsledok pozorovania (dosiahnutý počet bodov) vyjadríme percentuálnou hodnotou z maximálnej úrovne systému 6 indikátorov ako celku.

Indikátor kompetencií	0 – najnižšia , 4 – najvyššia úroveň				
01: Žiak pracuje s bežným základným a aplikačným programovým vybavením počítača a ďalšími prostriedkami IKT,	0	1	2	3	4
02: učí sa používať nové aplikácie IKT,	0	1	2	3	4
03: komunikuje elektronickou poštou a využíva ďalšie prostriedky online a offline komunikácie,	0	1	2	3	4
04: získava informácie z otvorených zdrojov, hlavne však s využitím internetu,	0	1	2	3	4
05: s využitím prostriedkov IKT pracuje s informáciami na rôznych nosičoch (tlačených, elektronických, audiovizuálnych)	0	1	2	3	4
06: uvedomuje si nutnosť posudzovania rozdielnej vierohodnosti rôznych informačných zdrojov a kriticky pristupuje k získaným informáciám, je mediálne gramotný,	0	1	2	3	4

1. ROČNÍK

1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Informácie okolo nás	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba
Princípy fungovania digitálnych technológií	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Komunikácia prostredníctvom digitálnych technológií	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - riešenie úloh a cvičení	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Informačná spoločnosť	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Informácie okolo nás	Ing. Britvík Milan:Hardvér, Microsoft Windows XP, Internet, Microsoft Word 2003, Microsoft Excel 2003, PM Turany 2005 Jozef Nádběla: Veľký počítačový slovník, COMPUTER Media 2004	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa		internet
Princípy fungovania digitálnych technológií	Ing. Britvík Milan:Hardvér, Microsoft Windows XP, Internet, Microsoft Word 2003, Microsoft Excel 2003, PM Turany 2005 Jozef Nádběla: Veľký počítačový slovník, COMPUTER Media 200	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	DVD hardvér	internet
Komunikácia prostredníctvom digitálnych technológií	Navrátil: Príklady a cvičení z informatiky a výpočetní techniky, Computer Media 2004 Vysloužilová Spohnerová: Príklady a cvičení z informatiky a výpočetní techniky II. Diel , Computer Media 2004 Navrátil: Príklady a cvičení z informatiky a výpočetní techniky, Computer Media 2004	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa		internet
Informačná spoločnosť	Kokles:Informatika, Bratislava 1999 Baranovič: Internet v škole, Príroda 2002	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa		internet

ROČNÍK: PRVÝ ROZPIS UČIVA PREDMETU: INFORMATIKA				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
PRINCÍPY FUNGOVANIA DIGITÁLNYCH TECHNOLÓGIÍ	5	M,F	Žiak má:	Žiak:		
Osobný počítač - procesor, pamäť	1		- Nakresliť schému počítača - Charakterizovať mikroprocesor - Poznať rozdelenie pamätí - Popísať vnútorné pamäte - Poznať spôsob označenia vonkajších pamäťových zariadení - Popísať ich kapacitu	- Nakreslil schému počítača - Charakterizoval mikroprocesor - Poznal rozdelenie pamätí - Popísal vnútorné pamäte - Poznal spôsob označenia vonkajších pamäťových zariadení - Popísal ich kapacitu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Vstupné zariadenia	1		- Poznať rozdelenie vstupných zariadení - Popísať jednotlivé zariadenia - Poznať význam jednotlivých tlačidiel na klávesnici	- Poznal rozdelenie vstupných zariadení - Popísal jednotlivé zariadenia - Poznal význam jednotlivých tlačidiel na klávesnici		
Výstupné zariadenia	1		- Poznať rozdelenie vstupných zariadení - Popísať jednotlivé zariadenia - Vymenovať parametre monitora - Vymenovať parametre tlačiarň - Poznať rozdelenie tlačiarň - Vymenovať parametre skenera	- Poznal rozdelenie vstupných zariadení - Popísal jednotlivé zariadenia - Vymenoval parametre monitora - Vymenoval parametre tlačiarň - Poznal rozdelenie tlačiarň - Vymenoval parametre skenera		
Operačný systém	1		- Poznať časti operačného systému - Charakterizovať vývoj operačných systémov - Definovať prednosti a nedostatky OS	- Poznal časti operačného systému - Charakterizoval vývoj operačných systémov - Definoval prednosti a nedostatky OS		
Práca so súbormi a priečinkami	1		- Vedieť otvoriť, uložiť, vytlačiť súbor - Vedieť použiť uložený súbor ako tapetu na pracovnú plochu	- Vedel otvoriť, uložiť, vytlačiť súbor - Vedel použiť uložený súbor ako tapetu na pracovnú plochu		
Informácie okolo nás	14		Žiak má:	Žiak:		
Informácie - základné pojmy	2		- Vedieť definovať pojem informatika, informácie, informačná revolúcia, informačná spoločnosť, informačné a komunikačné technológie, textová , grafická a číselná informácia	- Vedel definovať pojem informatika, informácie, informačná revolúcia, informačná spoločnosť, informačné a komunikačné technológie, textová, grafická a číselná informácia	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test

Číselná informácia	1		<ul style="list-style-type: none"> - spoznať druhy aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie) - charakterizovať ich typických predstaviteľov, 	<ul style="list-style-type: none"> - spoznal druhy aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie) - charakterizoval ich typických predstaviteľov, 		
Tabuľkový kalkulačtor	2		<ul style="list-style-type: none"> - Poznať základné prvky programu - Popísať ich funkciu 	<ul style="list-style-type: none"> - Poznal základné prvky programu - Popísal ich funkciu 		
Kalkulačka	2		<ul style="list-style-type: none"> - Poznať význam a funkciu tlačidiel jednoduchej kalkulačky - Ovládať prepínanie jednoduchej a vedeckej kalkulačky - Poznať význam a funkciu jednotlivých tlačidiel vedeckej kalkulačky 	<ul style="list-style-type: none"> - Poznal význam a funkciu tlačidiel jednoduchej kalkulačky - Ovládal prepínanie jednoduchej a vedeckej kalkulačky - Poznal význam a funkciu jednotlivých tlačidiel vedeckej kalkulačky 		
Grafická informácia	1		<ul style="list-style-type: none"> - spoznať druhy aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie) - charakterizovať ich typických predstaviteľov, 	<ul style="list-style-type: none"> - spoznal druhy aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie) - charakterizoval ich typických predstaviteľov, 		
Malovanie	3		<ul style="list-style-type: none"> - Vedieť spustiť program - Poznať názov a význam jednotlivých ikon a panelov programu - Vedieť nastaviť základné parametre pracovnej plochy 	<ul style="list-style-type: none"> - Vedel spustiť program - Poznať názov a význam jednotlivých ikon a panelov programu - Vedel nastaviť základné parametre pracovnej plochy 	Individuálna a skupinová práca žiakov	Praktické cvičenie Didaktický test
Textová informácia	1		<ul style="list-style-type: none"> - Vedieť presúvať a kopírovať text pomocou myši, ikon a kombináciou kláves 	<ul style="list-style-type: none"> - Vedel presúvať a kopírovať text pomocou myši, ikon a kombináciou kláves 		
Jednoduchý formátovaný dokument	1		<ul style="list-style-type: none"> - Vedieť význam a funkciu formátovanie v menu - Vedieť písať a upravovať text pomocou formátovacieho panela na pracovnej ploche 	<ul style="list-style-type: none"> - Vedel význam a funkciu formátovanie v menu - Vedel písať a upravovať text pomocou formátovacieho panela na pracovnej ploche 	Individuálna a skupinová práca žiakov	Praktické cvičenie
Úlohy na spracovanie informácií	1		<ul style="list-style-type: none"> - vybrať vhodnú aplikáciu v závislosti od typu informácie a budú vedieť zdôvodniť svoj výber - efektívne použiť nástroje aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie). 	<ul style="list-style-type: none"> - vybral vhodnú aplikáciu v závislosti od typu informácie a budú vedieť zdôvodniť výber - efektívne použil nástroje aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie). 		
Komunikácia prostredníctvom digitálnych technológií	8		Žiak má:	Žiak:		
Internet - nástroje, výhody, nevýhody	1	ON	<ul style="list-style-type: none"> - Popísať nástroje internetu - Charakterizovať výhody a nevýhody internetu 	<ul style="list-style-type: none"> - Popísal nástroje internetu - Charakterizoval výhody a nevýhody internetu 		
Spôsob pripojenia na Internet, neetiketa	1		<ul style="list-style-type: none"> - Popísať rôzne spôsoby pripojenia na internet 	<ul style="list-style-type: none"> - Popísal rôzne spôsoby pripojenia na internet 		

			<ul style="list-style-type: none"> - Porovnať výhody a nevýhody jednotlivých pripojení - Poznať základné pravidlá netikety 	<ul style="list-style-type: none"> - Porovnať výhody a nevýhody jednotlivých pripojení - Poznať základné pravidlá netikety 		
Elektronická pošta	1		<ul style="list-style-type: none"> - Vysvetliť nástroj elektronickej pošty - Poznať poskytovateľov bezplatných poštových schránok 	<ul style="list-style-type: none"> - Vysvetliť nástroj elektronickej pošty - Poznať poskytovateľov bezplatných poštových schránok 	individuálna a skupinová práca žiakov	Praktické cvičenia
Práca s e-poštou	1	<ul style="list-style-type: none"> - Poznať základné pravidlá práce s emailovou poštou - Vedieť vytvoriť adresár, priečinky - Ovládať rôzne druhy nastavení 	<ul style="list-style-type: none"> - Poznať základné pravidlá práce s emailovou poštou - Vedieť vytvoriť adresár, priečinky - Ovládať rôzne druhy nastavení 			
Interaktívna komunikácia CHAT	1	<ul style="list-style-type: none"> - Poznať základné pravidlá práce s chatom - Vedieť vytvoriť profil účastníka - Poznať možnosti chatovania na internete - Vysvetliť pojem interaktívna komunikácia 	<ul style="list-style-type: none"> - Poznať základné pravidlá práce s chatom - Vedieť vytvoriť profil účastníka - Poznať možnosti chatovania na internete - Vysvetliť pojem interaktívna komunikácia 			
Princíp a adresa www stránok	1		<ul style="list-style-type: none"> - Poznať princíp adresovania www stránok - Vysvetliť jednotlivé položky adresy - Rozlíšiť domény jednotlivých štátov 	<ul style="list-style-type: none"> - Poznať princíp adresovania www stránok - Vysvetliť jednotlivé položky adresy - Rozlíšiť domény jednotlivých štátov 	Individuálna a skupinová práca žiakov	Praktické cvičenie Didaktický test
Získavanie a vyhľadávanie informácií	1	<ul style="list-style-type: none"> - Poznať princíp vyhľadávania na internete - Popísať vyhľadávacie stroje - Charakterizovať katalógy 	<ul style="list-style-type: none"> - Poznať princíp vyhľadávania na internete - Popísal vyhľadávacie stroje - Charakterizoval katalógy 			
Vyhľadávanie na Internete	1	<ul style="list-style-type: none"> - Prakticky precvičiť vyhľadávanie rôznych informácií na internete 	<ul style="list-style-type: none"> - Prakticky precvičil vyhľadávanie rôznych informácií na internete 			
Informačná spoločnosť	5	ON	Žiak má:	Žiak:		
Softvér	1		<ul style="list-style-type: none"> - charakterizovať jednotlivé typy softvéru z hľadiska právnej ochrany (freeware, shareware,) a porozumejú, ako sa dajú používať, - vysvetliť pojmy „licencia na používanie softvéru 	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizoval jednotlivé typy softvéru z hľadiska právnej ochrany (freeware, shareware,) a porozumejú, ako sa dajú používať, - vysvetliť pojmy „licencia na používanie softvéru 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Autorské práva	1	<ul style="list-style-type: none"> - Vysvetliť základné pojmy z autorského zákona - Dodržiavať autorské práva 	<ul style="list-style-type: none"> - Vysvetliť základné pojmy z autorského zákona - Dodržiavať autorské práva 			
Počítačová kriminalita	1	<ul style="list-style-type: none"> - Popísať rôzne prejavy počítačovej kriminality - Určiť mieru ich spoločenskej nebezpečnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - Popísal rôzne prejavy počítačovej kriminality - Určil mieru ich spoločenskej nebezpečnosti 			
Riziká informačných technológií	1	<ul style="list-style-type: none"> - Popísať fyzické ťažkosti pri práci s počítačom - Popísať psychické ťažkosti pri práci s počítačom 	<ul style="list-style-type: none"> - Popísal fyzické ťažkosti pri práci s počítačom - Popísal psychické ťažkosti pri práci s počítačom 			

Počítačová bezpečnosť - antivírusy	1		<ul style="list-style-type: none"> - Vysvetliť pojem Počítačové právo - Vysvetliť pojem Počítačová kriminalita - Definovať počítačový vírus - Poznať rozdelenie vírusov - Povedať spôsoby ochrany pred nákazou 	<ul style="list-style-type: none"> - Vysvetlil pojem Počítačové právo - Vysvetlil pojem Počítačová kriminalita - Definoval počítačový vírus - Poznal rozdelenie vírusov - Povedal spôsoby ochrany pred nákazou 		
---------------------------------------	---	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Fyzika

Názov predmetu	Fyzika
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov učebného odboru	2423 H nástrojár - SDV 2487 H autoopravár - SDV
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu

Základnou charakteristikou predmetu je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote. Prírodovedné poznatky sú neoddeliteľnou a nezastupiteľnou súčasťou kultúry ľudstva. V procese vzdelávania sa má žiakom sprostredkovať poznanie, že neexistujú bariéry medzi jednotlivými úrovňami organizácie prírody a odhaľovanie jej zákonitostí je možné len prostredníctvom koordinovanej spolupráce všetkých prírodovedných odborov s využitím prostriedkov IKT.

Žiaci si na aktivitách budú osvojovať vybrané (najčastejšie experimentálne) formy skúmania fyzikálnych javov. Každý žiak dostane základy, ktoré z neho spravia prírodovedne gramotného jedinca tak, aby vedel robiť prírodovedné úsudky a vedel využiť získané vedomosti na efektívne riešenie problémov. Žiaci získajú informácie o tom, ako súvisí rozvoj prírodných vied s rozvojom techniky, technológií a so spôsobom života spoločnosti.

Výučba fyziky v rámci prírodovedného vzdelávania má u žiakov prehliť aj hodnotové a morálne aspekty výchovy, ku ktorým patria predovšetkým objektivita a pravdivosť poznania. To bude možné dosiahnuť slobodnou komunikáciou a nezávislou kontrolou spôsobu získavania dát alebo overovania hypotéz.

Žiaci prostredníctvom fyzikálneho vzdelávania získajú vedomosti na pochopenie vedeckých ideí a postupov potrebných pre osobné rozhodnutia, na účasť v občianskych a kultúrnych záležitostiach. Získajú schopnosť zmysluplne sa stavať k lokálnym a globálnym záležitostiam ako zdravie, životné prostredie, nová technika, odpady a podobne.

Cieľ predmetu

Základným cieľom predmetu je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti potrebné na správne pochopenie a vysvetlenie prírodovedných javov v okolitom reálnom svete.

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci

- rozvíjali svoje schopnosti myslieť koncepčne, kreatívne, kriticky,
- chápali, ako rôzne prírodovedné disciplíny vzájomne súvisia a ako súvisia s inými predmetmi,
- komunikovali myšlienky, pozorovania, argumenty, praktické skúsenosti použitím grafov a tabuliek,
- demonštrovali poznatky a pochopenie vybraných vedeckých faktov, definícií, zákonov, teórií, modelov a systému jednotiek SI,
- vyslovili problém vo forme otázky, ktorá môže byť zodpovedaná experimentom,
- formulovali hypotézy,
- plánovali vhodný experiment,
- vyhodnotili celkový experiment včítane použitých postupov,
- organizovali, prezentovali a vyhodnocovali dáta rôznymi spôsobmi,
- používali vhodné nástroje a techniku na zber dát,
- vedeli robiť racionálne a nezávislé rozhodnutia.

Prehľad výchovných a vzdelávacích kompetencií

Vo vyučovacom predmete informatika využívame pre utváranie a rozvoj nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku:

- riešiť bežné príklady a rôzne situácie

ŠkVP NÁSTROJÁR – 2423 H nástrojár – systém duálneho vzdelávania

Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov

Schopnosť pracovať v rôznych skupinách

- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi

Na základe rozhodnutia predmetových komisií budeme v rámci tohto školského vzdelávacieho programu rozvíjať nasledovnú kompetenciu:

Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote:

- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva a konanie.

Stratégie výučby

- zadávame úlohy, vyžadujúce logické rozmýšľanie, vyjadrovanie situácií prostredníctvom matematických symbolov, vzorcov, diagramov, grafov, tabuliek,
- zadávame úlohy, vyžadujúce aplikáciu a vysvetľovanie javov z bežného života, z prírody a z vedecko-technického pokroku

Indikátory dosiahnutia úrovne kľúčových kompetencií absolventa

Očakávané výstupy:

V ďalšom uvedené indikátory (01 – 07) sú podkladom pozorovania, ktorým možno namerať a vyhodnotiť dosiahnutú úroveň komunikačných kompetencií žiaka. Každému z indikátorov krížikom prisúdime predpokladanú úroveň 0 až 4 (maximálne dosiahnuteľný počet bodov je teda $7 \times 4 = 28$). Výsledok pozorovania (dosiahnutý počet bodov) vyjadríme percentuálnou hodnotou z maximálnej úrovne systému 6 indikátorov ako celku.

Indikátor	0 – najnižšia, 4 – najvyššia úroveň kompetencií				
01: Žiak správne používa a premieňa jednotky	0	1	2	3	4
02: Robí reálny odhad výsledku riešenia danej úlohy	0	1	2	3	4
03: Nachádza vzťahy medzi javmi a predmetmi pri riešení praktických úloh, vymedzí ich, popíše a správne využije pre dané riešenie,	0	1	2	3	4
04: Číta, rozumie a vytvára rôzne formy grafického znázornenia (tabuľky, diagramy, grafy, schémy a pod.),	0	1	2	3	4
05: Používa pojmy kvantifikujúceho charakteru	0	1	2	3	4
06: Efektívne aplikuje matematické postupy pri všeobecnom i numerickom riešení rôznych praktických úloh v bežných situáciách,	0	1	2	3	4
07: Spolupracuje pri riešení problémov s inými ľuďmi tímovo rieši problémy, o svojom hľadisku diskutuje, flexibilne rieši problémy, začína riešiť rôzne projekty,	0	1	2	3	4

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
MECHANIKA	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
ENERGIA OKOLO NÁS	Informačno-receptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
ELEKTROMAGNETICKÉ ŽIARENIA A FYZIKA MIKROSVETA	Informačno-receptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
MECHANIKA	Rešátko, Pitner, Volf: Fyzika pre SOU, I. časť, Bratislava 1988	Prenosný spätný projektor Dataprojektor PC	Fólie Obrazy Tabule Schémy	Internet DVD Langmaster Mechanika
ENERGIA OKOLO NÁS	Bednařík a kol.: Fyzika 1 pre SOU, SPN 1984 Bednařík a kol.: Fyzika 2 pre SOU, SPN 1985 Bednařík a kol.: Fyzika 3 pre SOU, SPN 1986	Prenosný spätný projektor	Fólie Obrazy Tabule Schémy	Internet
ELEKTROMAGNETICKÉ ŽIARENIA A FYZIKA MIKROSVETA	Bednařík a kol.: Fyzika 4 pre SOU, SPN 1987	Prenosný spätný projektor Dataprojektor PC	Fólie Obrazy Tabule Schémy	Internet DVD Langmaster Chémia ATÓM

ROČNÍK: PRVÝ ROZPIS UČIVA PREDMETU: FYZIKA				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
MECHANIKA	18		Žiak má:	Žiak:		
Sila ako vektorová veličina	1	matematika	<ul style="list-style-type: none"> znázorniť schému javu, v ktorom pôsobia rôzne sily, pomenovať sily pôsobiace na teleso, odhadnúť veľkosť pôsobiacej sily, riešiť kvalitatívne aj kvantitatívne úlohy súvisiace mechanikou tuhého telesa 	<ul style="list-style-type: none"> znázornil schému javu, v ktorom pôsobia rôzne sily, pomenoval sily pôsobiace na teleso, odhadol veľkosť pôsobiacej sily, riešil kvalitatívne aj kvantitatívne úlohy súvisiace mechanikou tuhého telesa 	Ústne skúšanie Individuálna práca žiakov Písomné skúšanie	Ústne odpovede Riešenie príkladov Písomná skupinová práca
Ťiažová sila	1					
Tlaková sila - Pascalov zákon	1					
Využitie Pascalovho zákona	1					
Vztlaková sila - Archimedov zákon	1					
Elektrostatická sila - Coulombov zákon	1					
Magnetická sila	1					
Riešenie úloh, aplikácie	1					
Naklonená rovina	1	Matematika	<ul style="list-style-type: none"> zostrojil výslednicu všetkých pôsobiacich síl, vysvetlil užitočnosť naklonenej roviny v každodennej praxi, vysvetlil rozdiel medzi statickým a dynamickým trením, navrhnuť situácie, v ktorých je trenie užitočné resp. prekáža, vysvetlil súvislosti medzi pôsobiacimi silami a pohybovým stavom telies, využiť veličinu hybnosť a zákon zachovania hybnosti. riešiť kvalitatívne aj kvantitatívne úlohy súvisiace mechanikou tuhého telesa 	<ul style="list-style-type: none"> zostrojil výslednicu všetkých pôsobiacich síl, vysvetlil užitočnosť naklonenej roviny v každodennej praxi, vysvetlil rozdiel medzi statickým a dynamickým trením, navrhol situácie, v ktorých je trenie užitočné resp. prekáža, vysvetlil súvislosti medzi pôsobiacimi silami a pohybovým stavom telies, využil veličinu hybnosť a zákon zachovania hybnosti. riešil kvalitatívne aj kvantitatívne úlohy súvisiace mechanikou tuhého telesa 	Ústne skúšanie Individuálna práca žiakov Písomné skúšanie	Ústne odpovede Riešenie príkladov Písomná skupinová práca
Trecia sila	1					
Moment sily	1					
Skladanie síl - výslednica	1					
Rozklad síl	1					
Pohybové zákony	1					
hybnosť ako vektorová veličina	1					
Zákon zachovania hybnosti	1					
Pohybový stav telesa	1					
Riešenie úloh, aplikácie	1					
ENERGIA OKOLO NÁS	7		Žiak má:	Žiak:		
Mechanická práca	1					

Potenciálna energia	1	Základy elektrotechniky Matematika	<ul style="list-style-type: none"> vykonať a interpretujú ľubovoľný experiment premeny rôznych foriem energie, opísať reálne deje s využitím fyzikálnej terminológie, opísať ľubovoľný športový výkon z energetického hľadiska, kvalitatívne charakterizovať rôzne formy energie, riešiť kvalitatívne aj kvantitatívne úlohy súvisiace s mechanickou prácou, výkonom, energiou, teplom, navrhnuť možnosti šetrenia energie v domácnosti vysvetliť ekonomickú návratnosť do energeticky nenáročných technológií. 	<ul style="list-style-type: none"> vykonala a interpretujú ľubovoľný experiment premeny rôznych foriem energie, opísať reálne deje s využitím fyzikálnej terminológie, opísať ľubovoľný športový výkon z energetického hľadiska, kvalitatívne charakterizoval rôzne formy energie, riešil kvalitatívne aj kvantitatívne úlohy súvisiace s mechanickou prácou, výkonom, energiou, teplom, navrhol možnosti šetrenia energie v domácnosti vysvetlil ekonomickú návratnosť do energeticky nenáročných technológií. 	Ústne skúšanie Individuálna práca žiakov Písomné skúšanie	Ústne odpovede Riešenie príkladov Písomná skupinová práca
Kinetická energia	1					
Výkon, účinnosť	1					
Energia a jej formy	1					
Elektrická energia, en. prúdiacej tekutiny	1					
Riešenie úloh, aplikácie	1					
ELEKTROMAGNETICKÉ ŽIARENIE A FYZIKA MIKROSVETA	8		Žiak má:	Žiak:		
Elektromagnetické žiarenie	1	Mechanika	<ul style="list-style-type: none"> kvalitatívne charakterizovať rôzne druhy elektromagnetického žiarenia, vysvetliť využitie röntgenového žiarenia v zdravotníctve, poznať účinky rádioaktívneho žiarenia a spôsoby ochrany pred jeho účinkami, opísať zloženie atómu, vysvetliť vznik iónov z neutrálnych atómov. 	<ul style="list-style-type: none"> kvalitatívne charakterizoval rôzne druhy elektromagnetického žiarenia, vysvetlil využitie röntgenového žiarenia v zdravotníctve, poznal účinky rádioaktívneho žiarenia a spôsoby ochrany pred jeho účinkami, opísal zloženie atómu, vysvetlil vznik iónov z neutrálnych atómov. 	Ústne skúšanie Individuálna práca žiakov Písomné skúšanie	Ústne odpovede Riešenie príkladov Písomná skupinová práca
Viditeľné žiarenie	1	Matematika				
Frekvencia, vlnová dĺžka svetla	1	Strojárska technológia				
Ultrafialové žiarenie, infračervené žiarenie	1					
Röntgenové žiarenie, rádioaktívne žiarenie	1					
Atóm a jeho štruktúra	1					
Ióny a ich vznik	1					
Súčasný fyzikálne poznatky o svete	1					

Matematika

Názov predmetu	MATEMATIKA
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín 1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí
Kód a názov učebného odboru	2423 H nástrojár 2487 H autoopravár
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika vzdelávacej oblasti

Matematické vzdelávanie v odbornom školstve má svoje významné miesto, nakoľko v jednotlivých odboroch plní popri funkcii všeobecného vzdelávania aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania.

Všeobecným cieľom matematického vzdelávania je výchova premýšľavého človeka, ktorý bude vedieť používať matematiku v rôznych životných situáciách, v odbornej zložke vzdelávania, v ďalšom štúdiu, v osobnom živote, budúcom zamestnaní, voľnom čase, a pod.

Všeobecný cieľ rozvoja matematických kompetencií formuloval Európsky parlament: „Matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Vychádzajúc z dobrých numerických znalostí sa dôraz kladie nielen na postup a aktivitu, ale aj na exaktné vedomosti. Matematická kompetencia zahŕňa na rôznych stupňoch schopnosť a ochotu používať matematické modely myslenia (logické a priestorové myslenie) a prezentácie (vzorce, modely, diagramy, grafy, tabuľky a p.).“

Učivo v odbornom vzdelávaní prezentuje základ matematického vzdelávania pre ISCED 3C.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

Ciele učebného predmetu

Cieľom matematiky na stredných školách je komplexne rozvíjať žiakovu osobnosť. Proces vzdelania smeruje k tomu, aby žiaci:

- získali schopnosť používať matematiku vo svojom budúcom živote,
- rozvíjali funkčné a kognitívne kompetencie a vhodnou voľbou organizačných foriem a metód výučby aj ďalšie kompetencie potrebné v živote,
- rozvíjali logické a kritické myslenie, schopnosť argumentovať, komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problému.
- získali a rozvíjali zručnosti súvisiace s procesom učenia sa, k aktivite na vyučovaní a k racionálnemu a samostatnému učeniu sa,
- nové vedomosti získavali špirálovite, prostredníctvom riešenia úloh s rôznym kontextom,
- správne používali matematickú symboliku, znázorňovali vzťahy,
- čítali s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,
- rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore, priestorovú predstavivosť prostredníctvom medzipredmetových vzťahov a prierezových tém by mali spoznať matematiku ako súčasť ľudskej kultúry aj ako dôležitý nástroj pre spoločnosť.

Prehľad výkonových štandardov

Čísla, premenná a počtové výkony s číslami

Žiak vie:

- si upevní poznatky získané na ZŠ (zaokrúhľovanie desatinných čísel, znázorňovanie reálnych čísel na číselnej osi, určovanie percent a percentovej časti, určovanie druhej mocniny a odmocniny pomocou kalkulačky)
- vie matematizovať reálnu situáciu,
- vie použiť trojčlenku, priamu a nepriamu úmernosť na riešenie jednoduchých praktických úloh,

Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy

Žiak vie:

- modelovať reálne problémy a úlohy matematickým jazykom a interpretovať výsledky riešenia matematického problému do reálnej situácie,
- dosadiť do vzorca,
- zapísať dané jednoduché vzťahy pomocou premenných, konštánt, rovností a nerovností,
- riešiť slovné úlohy vyžadujúce riešenie jednoduchých rovníc s jedným výskytom neznámej,
- zostaviť lineárnu rovnicu predstavujúcu matematický model slovnej úlohy, vyriešiť ju, overiť a interpretovať výsledky s ohľadom na pôvodnú slovnú úlohu,
- z grafu funkcie odčítať s dostatočnou presnosťou veľkosť funkčnej hodnoty a naopak zaznačiť známu veľkosť funkčnej hodnoty do grafu,
- z grafu funkcie alebo jej hodnôt určených tabuľkou rozhodnúť o raste, klesaní funkcie
- riešiť jednoduché praktické úlohy vyžadujúce čítanie grafu funkcie alebo jeho tvorbu.

Geometria a meranie

Žiak vie:

- s využitím priestorovej predstavivosti riešiť jednoduché úlohy z praxe.
- využívať matematické poznatky v praktickom živote v situáciách, ktoré súvisia s matematikou,
- numericky počítať, používať a premieňať matematické a fyzikálne jednotky (dĺžka, hmotnosť, čas, objem, povrch, rýchlosť, mena)

Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika

Žiak vie:

- vyhľadávať, vyhodnotiť a spracovať údaje, na základe toho porovnávať súbory údajov, interpretovať ich prostredníctvom diagramov, grafov a tabuliek,
- určiť početnosť súboru a aritmetický priemer.

Prehľad obsahových štandardov

1. Čísla, premenná a početové výkony s číslami.
2. Vzťahy, funkcie, tabuľky a diagramy.
3. Geometria a meranie.
4. Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika.

Popis obsahových štandardov

Čísla, premenná a početové výkony s číslami

Cieľom vzdelávania sú aritmetické operácie v oblasti praktickej matematiky. Žiak sa zdokonaľuje v práci s údajmi vyjadrenými v percentách, elementárnej finančnej matematike domácnosti (rozhodovanie o výhodnosti nákupu alebo zľavy, výpisy z účtov a faktúr). Žiak si osvojuje postupy pri elementárnej finančnej matematike (úrok, pôžička). Zdokonaľuje svoje praktické zručnosti a matematické vedomosti pri určovaní percent a percentovej časti, druhej mocniny a odmocniny čísla pomocou kalkulátora, riešení trojčlenky a praktických úloh pre prax.

Vzťahy, funkcie, tabuľky a diagramy

V rámci vzdelávania žiak vykonáva modelovanie jednoduchých kvantitatívnych vzťahov (výrazy, vzorce, nerovnosti). Rieši lineárne rovnice algebricky alebo graficky, pracuje s grafom funkcie jednej premennej a osvojuje si základné vlastnosti funkcií (na základe grafu).

Geometria a meranie

- Žiak vie používať pojmy a vzťahy, ako je bod, priamka, rovina, vzdialenosť bodu od priamky, od dvoch rovnobežiek, úsečka a jej dĺžka, uhol a jeho veľkosť. Žiak si rozvíja priestorovú

ŠkVP NÁSTROJÁR – 2423 H nástrojár – systém duálneho vzdelávania

Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov

predstavivosť, vie zostrojiť rôzne geometrické tvary, vypočítať ich obvod a obsah, rieši praktické úlohy s využitím trigonometrie pravouhlého trojuholníka. Žiak vie rozlišovať základné telesá a určovať ich povrch a objem. využívať matematické poznatky v praktickom živote v situáciách, ktoré súvisia s matematikou,

- numericky počítat, používať a premieňať matematické a fyzikálne jednotky - dĺžka, hmotnosť, čas, objem, povrch, rýchlosť, mena .

Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika

Žiak vyhľadáva, vyhodnocuje, uchováva a spracováva údaje a informácie. Vie pracovať so štatistickými údajmi (grafické spracovanie dát – kruhový diagram, čiarové grafy lomené a hladké) . Vie určovať základné vlastnosti súboru, ako je početnosť, aritmetický priemer.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete matematika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológia, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku:

- riešiť bežné matematické príklady a rôzne situácie

Na základe rozhodnutia predmetových komisií budeme v rámci tohto školského vzdelávacieho programu rozvíjať nasledovnú kompetenciu:

Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote:

- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva a konanie.

Stratégie výučby

- zadávame úlohy, vyžadujúce logické rozmýšľanie, vyjadrovanie situácií prostredníctvom matematických symbolov, vzorcov, diagramov, grafov, tabuliek,
- zadávame úlohy, vyžadujúce aplikáciu a vysvetľovanie javov z bežného života, z prírody a z vedecko-technického pokroku,

Indikátory dosiahnutia úrovne kľúčových kompetencií absolventa

Očakávané výstupy:

V ďalšom uvedené indikátory (01 – 06) sú podkladom pozorovanie , ktorým možno namerať a vyhodnotiť dosiahnutú úroveň komunikačných kompetencií žiaka.

Každému z indikátorov krížikom prisúdime predpokladanú úroveň 0 až 4 (maximálne dosiahnuteľný počet bodov je teda $6 \times 4 = 24$). Výsledok pozorovania (dosiahnutý počet bodov) vyjadríme percentuálnou hodnotou z maximálnej úrovne systému 6 indikátorov ako celku.

Indikátor	0 – najnižšia , 4 – najvyššia úroveň kompetencií				
01: Žiak správne používa a premieňa jednotky	0	1	2	3	4
02: Robí reálny odhad výsledku riešenia danej úlohy	0	1	2	3	4
03: Nachádza vzťahy medzi javmi a predmetmi pri riešení praktických úloh, vymedzí ich, popíše a správne využije pre dané riešenie,	0	1	2	3	4
04: Číta, rozumie a vytvára rôzne formy grafického znázornenia (tabuľky, diagramy, grafy, schémy a pod.),	0	1	2	3	4
05: Aplikuje znalosti o základných tvaroch predmetov a ich vzájomnej polohe v rovine i v priestore,	0	1	2	3	4
06: Efektívne aplikuje matematické postupy	0	1	2	3	4

pri všeobecnom i numerickom riešení rôznych praktických úloh v bežných situáciách,	
------------------------------------------------------------------------------------	--

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Čísla ,premenná a početové výkony s číslami	Informačno-receptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Práca s kalkulačkou Práca s rysovacími pomôckami
Vzťahy, funkcie, tabuľky a diagramy	Informačno-receptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Práca s kalkulačkou Práca s matematicko – fyzikálnymi tabuľkami Práca s rysovacími pomôckami Vyhľadávanie hodnôt
Geometria a merania	Informačno-receptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou kalkulačkou Práca s rysovacími pomôckami Práca s matematicko – fyzikálnymi tabuľkami Vyhľadávanie hodnôt
Kombinatorika ,pravdepodobnosť a štatistika	Informačno-receptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Práca s kalkulačkou Práca s rysovacími pomôckami Vyhľadávanie hodnôt

Učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Čísla, premenná a početové výkony s číslami	Barták a kol.: Matematika pre učebné odbory SOU 1. až 3. časť. SPN Bratislava 1984-86 Jirásek F. a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 1. A 2. Časť. SPN Bratislava 1986	tabuľa	zošity kalkulátory rysovacie potreby	Rácová M.,: Matematika, ENIGMA Jr, Bratislava 1995 internet Šedivý a kol.: Matematika pre ZŠ, 5.-9.roč. SPN Bratislava 1999-2002
Vzťahy, funkcie, tabuľky a diagramy	Barták a kol.: Matematika pre učebné odbory SOU 1.	tabuľa	zošity	Rácová M.,: Matematika

ŠkVP NÁSTROJÁR – 2423 H nástrojár – systém duálneho vzdelávania

Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov

	až 3. časť. SPN Bratislava 1984-86 Jirásek F. a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 1. A 2. Časť. SPN Bratislava 1986 Mikulčák a kol., : Matematicko – fyzikálne a chemické tabuľky		rysovacie potreby kalkulátory tabuľky schémy	ENIGMA Jr, Bratislava 1995 Šedivý a kol.: Matematika pre ZŠ, 5.-9.roč. SPN Bratislava 1999-2002 internet
Geometria a meranie	Barták a kol.: Matematika pre učebné odbory SOU 1. až 3. časť. SPN Bratislava 1984-86 Jirásek F. a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 1. A 2. Časť. SPN Bratislava 1986 Mikulčák a kol., : Matematicko – fyzikálne a chemické tabuľky	tabuľa	zošity kalkulátory rysovacie potreby tabuľa	Ráčová M.,: Matematika ENIGMA Jr, Bratislava 1995, internet Šedivý a kol.: Matematika pre ZŠ, 5.-9.roč. SPN Bratislava 1999-2002
Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika	Barták a kol.: Matematika pre učebné odbory SOU 1. až 3. časť. SPN Bratislava 1984-86	tabuľa	zošity kalkulátory rysovacie potreby tabuľa	Ráčová M.,: Matematika ENIGMA Jr, Bratislava 1995, internet Šedivý a kol.: Matematika pre ZŠ, 5.-9.roč. SPN Bratislava 1999-2002

Ročník: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Matematika				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Čísla, premenná a početové výkony s číslami	29		Žiak má:	Žiak:		
číselné obory	10		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> - prirodzene čísla - kritériá deliteľnosti - prvočíslo, zložené číslo - najväčší spoločný deliteľ - najmenší spoločný násobok - celé čísla - racionálne čísla - zlomky- základný tvar - operácie so zlomkami - desatinné čísla operácie s desatinnými číslami - reálne čísla - zaokrúhľovanie čísel 		<ul style="list-style-type: none"> - fyzika odborné predmety 	<ul style="list-style-type: none"> - ovládať základné poznatky o číselných oboroch - ovládať deliteľnosť čísel - vedieť určiť n, D - ovládať početové operácie číselných oboroch - ovládať zaokrúhľovanie čísel 	<ul style="list-style-type: none"> - ovláda základné poznatky o číselných oboroch - ovláda deliteľnosť čísel - vie určiť n, D - ovláda početové operácie číselných oboroch - ovláda zaokrúhľovanie čísel 	<ul style="list-style-type: none"> - Frontálne ústne skúšanie - Písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> - Písomná previerka - Ústne odpovede
Praktická matematika	10		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> - Percentá - Vyplňanie formulárov základne pojmy percent - Percentová časť - Základ 		<ul style="list-style-type: none"> - fyzika - odborné predmety 	<ul style="list-style-type: none"> - ovláda základné poznatky o percentách - ovládať vyplňanie formulárov s číselnými údajmi, práca s údajmi vyjadrenými v percentách 	<ul style="list-style-type: none"> - ovláda základné poznatky o percentách - ovláda vyplňanie formulárov s číselnými údajmi, prácu s údajmi vyjadrenými v percentách 	<ul style="list-style-type: none"> - Frontálne ústne skúšanie - Písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> - Ústne odpovede - Písomná previerka

ŠkVP NÁSTROJÁR – 2423 H nástroj – systém duálneho vzdelávania

Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov

<ul style="list-style-type: none"> - Počet percent - Trojčlenka - Slovné úlohy- zvýh nákupov, faktúry. - Úrok ,úroková miera - Pôžičky, splátky, lízing, hypotéka - Matematizácia reálnej situácie 			<ul style="list-style-type: none"> - ovládať elementárnu finančnú matematika domácností, rozhodovanie o výhodnosti nákupu alebo zľavy, poistenie rôzne typy daní a ich výpočet, výpisy z účtov a faktúr - ovládať pojem úrok, úroková miera - rozumieť princípu splácania pôžičky, - porovnať v jednoduchých prípadoch na základe výpočtu úrokovej miery výhodnosť dvoch pôžičiek, - matematizovať reálnu situáciu 	<ul style="list-style-type: none"> - ovláda elementárnu finančnú matematika domácností, rozhodovanie o výhodnosti nákupu alebo zľavy, poistenie rôzne typy daní a ich výpočet, výpisy z účtov a faktúr - ovláda pojem úrok, úroková miera - rozumie princípu splácania pôžičky, - vie porovnať v jednoduchých prípadoch na základe výpočtu úrokovej miery výhodnosť dvoch pôžičiek - vie matematizovať reálnu situáciu 		
mocniny	9	-	Žiak má:	Žiak:	-	-
<ul style="list-style-type: none"> - rozdelenie mocnín - poznať vety pre počítanie s mocninami - mocniny s racionálnym exponentom - vety pre počítanie mocnín s racionálnym. exponentom - odmocniny - určiť hodnotu číselného výrazu s mocninami a odmocninami kalkulátorom 		- Fyzika, odborné predmety	<ul style="list-style-type: none"> - ovládať základné poznatky o mocninách odmocninách, - početové operácie s mocninami odmocninami - určiť hodnotu číselného výrazu s mocninami a odmocninami kalkulátorom 	<ul style="list-style-type: none"> - ovláda základné poznatky o mocninách odmocninách, - vie početové operácie s mocninami odmocninami - určí hodnotu číselného výrazu s mocninami a odmocninami kalkulátorom 	<ul style="list-style-type: none"> - Ústne skúšanie - Písomné skúšanie - frontálne skúšanie - 	<ul style="list-style-type: none"> - Písomná previerka - Ústne odpovede
Písomné práce a ich analýza	4				Písomné skúšanie	Písomná práca

Ročník: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Matematika				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Vzťahy, funkcie, tabuľky a diagramy	I3		Žiak má	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> Algebraické výrazy - pojem - zjednodušovanie výrazov vynímaním - pomocou vzorcov - $a^2 - b^2, (a \pm b)^2$ - lomené výrazy - definičný obor výrazu - vyjadrenie neznámej zo vzorca 		<ul style="list-style-type: none"> - fyzika - odborné predmety 	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoriť výrazy, zapísať výraz pomocou konštant, premenných a znakov operácií - upraviť výraz pomocou vzorcov $a^2 - b^2, (a \pm b)^2,$ - krátiť výrazy s využitím rozkladu na súčin - , určiť definičný obor lomeného výrazu, - vedieť vyjadriť neznámu zo vzorca 	<ul style="list-style-type: none"> - vie vytvoriť výrazy, zapísať výraz pomocou konštant, premenných a znakov operácií - vie upraviť výraz pomocou vzorcov - $a^2 - b^2, (a \pm b)^2$ - vie krátiť výrazy s využitím rozkladu na súčin - určiť definičný obor lomeného výrazu, - vie vyjadriť neznámu zo vzorca 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne skúšanie Písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> Ústna odpoveď Písomná previerka
Geometria a meranie	16		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> - Bod, priamka, rovina - Klasifikácia vzájom. polôh bodov priamok rovín - Vzdialenosť bodu od priamky, od dvoch 		<ul style="list-style-type: none"> - fyzika - odborné predmety 	<ul style="list-style-type: none"> - vedieť používať pojmy a vzťahy, ako je bod, priamka, rovina - vedieť používať pojmy a vzťahy vzdialenosť bodu od priamky, od dvoch rovnobežiek, úsečka a 	<ul style="list-style-type: none"> - vie používať pojmy a vzťahy, ako je bod, priamka, rovina - vie používať pojmy a vzťahy vzdialenosť bodu od priamky, od dvoch rovnobežiek, úsečka a jej dĺžka uhol a jeho veľkosť, 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> Ústna odpoveď Písomná previerka

rovnobežiek, odchýlka dvoch priamok - Úsečka a jej dĺžka - Orientovaný uhol, Základná veľkosť - Trojuholník - rozdelenie trojuholníkov - obvod a obsah - vety o zhodnosti trojuholníkov - pravouhlý trojuholník - Pythagorova veta - Slovné úlohy Goniometrické funkcie v pravouhlom trojuholníku - Obvod a obsah rov. útvarov - Povrch a objem telies - kváder, objem, povrch - kocka, objem, povrch - Slovné úlohy			jej dĺžka uhol a jeho veľkosť, Pochopiť pojem trojuholník - Porozumieť vlastnostiam - Vedieť vypočítať obvod a obsah - Vedieť použiť vety o zhodnosti trojuholníkov - Vedieť použiť Pythagorovu vetu - Pochopiť pojem goniometrických funkcií v pravouhlom trojuholníku - Vedieť riešiť úlohy na obvodu a obsahy - vedieť analyzovať jednotlivé telesá priestoru - vedieť jednotlivé telesá narysovať - vedieť počítať príklady z reálnej praxe	- Pochopí pojem trojuholník - rozumie vlastnostiam - Vie vypočítať obvod a obsah - Vie použiť vety o zhodnosti trojuholníkov - Vie použiť Pythagorovu vetu - Pochopí pojem goniometrických funkcií v pravouhlom trojuholníku - Vie riešiť úlohy na obvodu a obsahy - vie analyzovať jednotlivé telesá priestoru - vie jednotlivé telesá narysovať - vie počítať príklady z reálnej praxe		
Písomné práce a ich analýza	4				Písomné skúšanie	Písomná previerka

Ročník :TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Matematika				1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzt'ahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Vzt'ahy, funkcie, tabuľky a diagramy	17		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> - zobrazenie a funkcia - definičný obor, obor hodnôt funkcie - určenosť funkcie - vlastnosti funkcií - lineárna a konštantná funkcia a FPU, graf, vlastnosti - funkcia nepriamej úmernosti, graf vlastnosti - čítanie grafu - riešenie lineárnych rovníc - ekvivalentné úpravy - riešenie lineárnych nerovnic - ekvivalentné úpravy - matematizácia reálnej situácie 		<ul style="list-style-type: none"> -fyzika -odborné predmety -fyzika -odborné predmety 	<ul style="list-style-type: none"> - vedieť definíciu funkcie - definičný obor a obor hodnôt funkcie - poznať vlastnosti funkcie - vedieť definíciu lineárnej a - konštantnej funkcie a FPU - vedieť zostrojiť graf lineárnej a konštantnej funkcie a FPU - poznať vlastnosti lineárnej a konštantnej funkcie a FPU - vedieť definíciu funkcie nepriamej úmernosti, graf - vedieť čítať grafy všetkých funkcií - ovládať ekvivalentné úpravy riešenia rovníc, - ovládať metódy riešenia, zapísať ich obory 	<ul style="list-style-type: none"> - vie definíciu funkcie - definičný obor a obor hodnôt funkcie - vie definíciu lineárne a konštantnej funkcie a FPU, - vie zostrojiť graf lineárnej a konštantnej funkcie - pozná vlastnosti lineárnej a konštantnej funkcie a FPU - vie definíciu funkcie nepriamej úmernosti, - vie zostrojiť graf a pozná vlastnosti - vie čítať z grafu - ekvivalentné ovláda úpravy rovníc, - ovláda metódy riešenia - vie zapísať ich obory pravdivosti, 	<ul style="list-style-type: none"> -Ústne skúšanie -Písomné skúšanie frontálne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> - Ústne odpovede - Písomná previerka

			<ul style="list-style-type: none"> - pravdivosti, - urobiť skúšku správnosti - vedieť riešiť lineárne nerovnice. - vedieť riešiť reálne situácie 	<ul style="list-style-type: none"> - urobí skúšku správnosti - vie riešiť lineárne nerovnice - vie riešiť reálne situácie 		
Kombinatorika , pravdepodobnosti a štatistika	9		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> - Štatistika - Štatistický súbor - Rozsah súboru - Kvantitatívny kvalitatívny znak - Aritmetický priemer - Vážený arimt. priemer - Modus - Medián - Práca s grafmi - Matematizácia reálnych situácií 		<ul style="list-style-type: none"> - fyzika - odborné predmety 	<ul style="list-style-type: none"> - pochopiť pojem a využitie štatistiky - pochopiť jednotlivé kategórie štatistiky - vedieť určiť jednotlivé kategórie štatistiky - vedieť vypočítať aritmetický priemer, vážený priemer - vedieť určiť absolútne a relatívnu početnosť - vedieť určiť modus, medián - vedieť čítať a použiť grafy - vedieť počítať príklady z reálnej praxe 	<ul style="list-style-type: none"> - pochopí pojem a využitie štatistiky - pochopí jednotlivé kategórie štatistiky - vie určiť jednotlivé kategórie štatistiky - vie vypočítať aritmetický priemer, vážený priemer - vie určiť absolútne a relatívnu početnosť - vie určiť modus, medián - vie čítať a použiť grafy - vie počítať príklady z reálnej praxe 	<ul style="list-style-type: none"> frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne odpovede Písomná previerka
Písomné práce a ich analýza	4				Písomné skúšanie	Písomná previerka

Telesná a športová výchova

Názov predmetu	Telesná a športová výchova
Časový rozsah výučby	1 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín 1 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín 1 hodiny týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí
Kód a názov učebného odboru	2423 H nástrojár - SDV 2487 H autopravár - SDV
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza z poznania, že telesná výchova je neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Proces liberalizácie obsahu učiva poskytuje učiteľom väčší priestor na zaradenie výberového učiva s prihliadnutím na podmienky školy a záujmy žiakov.

Predmet telesná výchova v učebnom odbore strojný mechanik svojím obsahom nadväzuje na vedomosti a zručnosti z oblasti pohybových aktivít získaných žiakmi na základnej škole. Vychádzajúc z dvojhodinovej dotácie pre telesnú výchovu, potrieb žiakov, tradícií a podmienok školy sme na vytvorenie predmetu integrovali osem obsahových štandardov:

- I. Ľudský organizmus ako celok z hľadiska stavby a funkcie
- II. Vplyv telesnej výchovy a športu na somatický, funkčný a zdravotný stav človeka
- III. Kondičná príprava, všestranne rozvíjajúce cvičenia, pohybové hry a športový tréning
- IV. Základy techniky a taktiky vybraných športových odvetví, odborná terminológia, pravidlá
- V. Regenerácia, kompenzácia
- VI. Poradové cvičenia
- VII. Hygiena a bezpečnosť pri telesnej výchove a športe, základy prvej pomoci
- VIII. Šport a pobyt v prírode

Metódy, formy a prostriedky vyučovania telesnej výchovy stimulujú poznávacie schopnosti žiakov musia vo výchovno-vzdelávacom procese vytvárať podmienky pre rozvoj a upevňovanie kľúčových kompetencií žiaka vedúcich k zdravému životnému štýlu.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu telesná výchova je cieľavedomé telesné, funkčné a pohybové zdokonalenie žiakov. Poskytnúť základné teoretické a praktické telovýchovné rozdelenie z vybraných odvetví telesnej výchovy a športu. Pomáhať odstraňovať nedostatky u zdravotne oslabených žiakov. Plniť významnú kompenzačnú a motivačnú funkciu. Prispievať k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu žiakov uplatňovaním olympijských ideí v telovýchovnej a športovej činnosti. Vyhľadávať pohybovo nadaných žiakov a vytvárať podmienky pre ich výkonnostnú rast.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete telesná výchova využívame pre utváranie a rozvoj nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

1. vytvoriť si ucelenú predstavu o ľudskom organizme ako celku z hľadiska stavby a funkcie
2. poznať zásady správnej životosprávy v zmysle aktívneho zdravia a zdravého životného štýlu
3. naučiť sa spolupracovať pri nacvičovaní jednoduchých prvkov a herných činností

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- overovať získané vedomosti a zručnosti, kriticky posudzovať názory druhých
- rozvíjať vlastnú aktivitu a sebapoznávanie
- pristupovať zodpovedne k zadaným úlohám

Schopnosť tvorivo riešiť problémy

ŠkVP NÁSTROJÁR – 2423 H nástrojár – systém duálneho vzdelávania

Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov

- pochopiť zadanie úlohy, určiť prípravné cvičenia a získať potrebné informácie
- a zručností k jednoduchému spôsobu nácviku daného pohybového prvku, zdôvodniť ho
- zhodnotiť význam informácií a prípravných cvičení a využívať ich pre optimálne riešenie jednoduchých úloh i zložitejších kombinácií a systémov

Podnikateľské spôsobilosti

- využívať k zdokonaľovaniu činností rôzne informačno-metodické zdroje, v súlade s osvojenými vlastnými skúsenosťami
- aktívne ovládať základné techniky a taktiky vybraných športových odvetví a rozumieť odbornej terminológii pohybových činností
- uplatňovať zásady účelnej organizácie telovýchovných aktivít

Spôsobilosť využívať informačné technológie

- dokázať posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov a byť mediálne zbehlý
- vytvoriť si predpoklady pre transfer získaných informácií a zručností do pracovnej motoriky

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- uvedomovať si význam telesného a pohybového zdokonaľovania, vnímať krásu pohybu,
- prostredia a ľudských vzťahov
- prejavovať zmysel pre fair - play

I. ročník

1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Diagnostika všeobecnej pohybovej výkonnosti	Informačno-receptívna	Demonštrácia a pozorovanie Testovanie
Teoretické vedomosti	Informačno-receptívna Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba
Gymnastika	Metódy oboznamovania s novými pohybovými činnosťami Metódy začiatočného nácviku pohybových činností Metódy zdokonaľovania a upevňovania pohybových návykov a zručností	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
Atletika	Metódy zdokonaľovania a upevňovania pohybových návykov a zručností	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
Športové hry	Názorné metódy Slovné metódy Praktické metódy Metódy súťaženia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna činnosť žiakov Skupinová práca Demonštrácia a pozorovanie
Kondičná príprava	Metódy zdokonaľovania a upevňovania pohybových návykov a zručností	Skupinová práca Demonštrácia a pozorovanie

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Diagnostika VPV	Kasa Július: Diagnostika koordinačných schopností Metodicko-pedagogické centrum Bratislava 2002	magnetická tabuľa	gymnastický pás, atletická dráha, sektor skoku do diaľky, merací prístroj	
Teoretické vedomosti	Štátny pedagogický ústav Učebné osnovy gymnázia a stredných odborných škôl štvorročné štúdium Telesná výchova povinný učebný predmet Bratislava apríl 1996	PC magnetická tabuľa videotechnika	športový úbor rozlišovacie dresy	metodické časopisy
Gymnastika	Šterc Jaroslav a kol.: Abeceďa cvičiteľa I.Svazek č.15	videotechnika	gymnastické náradie telocvičný úbor	
Atletika	Ďjačkov V.M.: Lhká atletika	videotechnika	atletické náradie	
Športové hry	Argaj Gustáv a kol.: Pohybové hry Ba 2001 Gúčíková Monika a kol.: Športové hry,SPN Bratislava Holotňáková P.: Prípravné hry vo futbale	datapojektor magnetická tabuľa PC videotechnika	športový úbor športové náradie	športové časopisy
Kondičná príprava	KosBohumi:IVýběr základných kondičních cvičení Olympia Praha	videotechnika	posilňovacie náradie	športové časopisy

ROČNÍK:PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Teoretické vedomosti	1		Žiak má:	Žiak:		
Poučenie o bezpečnosti na hodine TV. Meranie a váženie	1	Občianska náuka Etická výchova	1. Oboznámiť s vedomosťami o obsahu, organizácii a priebehu hodín telesnej výchovy motivovať žiakov k pohybovým aktivitám a pochopeniu dôležitosti teoretických vedomostí	2. pochopil potrebu celoživotných pohybových aktivít	ústne frontálne skúšanie	ústne odpovede
Kontrola všeobecnej pohybovej výkonnosti	2		Žiak má:	Žiak:		
Cooprov test výkonnosti	2		- absolvovať batériu 4 motorických testov	- absolvoval batériu 4 motorických testov	praktické frontálne skúšanie	praktické vykonanie
Atletika	6		Žiak má:	Žiak:		
Nácvik techniky šliapavého a švihového behu	1		- zvládnuť štart vysoký, polovysoký a nízky - zvládnuť techniku šliapavého a švihového behu	- zvládol štart vysoký, polovysoký a nízky - zvládol techniku šliapavého a švihového behu	sústavné pozorovanie činnosti žiakov,	praktické vykonanie, ústne odpovede
Beh na 800 m	1		- zvládnuť techniku vytrvalostného behu - absolvovať kontrolu výkonnosti v behu na 800 m	- zvládol techniku vytrvalostného behu - absolvoval kontrolu výkonnosti v behu na 800 m	kontrolné poznámky,	
Nácvik štafetového behu	1		- Zvládnuť techniku štafetového behu	- Zvládol techniku štafetového behu	kontrolné skúšky cvičenie a rozhovory	
Skok do diaľky	1		- Nacvičiť techniku rozbehu a odrazu v skoku do diaľky	- Nacvičiť techniku rozbehu a odrazu v skoku do diaľky		
Vrh guľou - nácvik techniky poskokom a otočkou	1		- Nacvičiť techniku vrhu guľovo poskokom a odrazom	- Nacvičiť techniku vrhu guľovo poskokom a odrazom		
Vytrvalostný beh	1		- Absolvovať vytrvalostný beh na 1500 m	- Absolvoval vytrvalostný beh na 1500 m		
Gymnastika	7		Žiak má:	Žiak:		
Kotúľ – nácvik Stojka na lopatkách a hlave Stojka na rukách	3		- zvládnuť akrobatické cvičenia, kotúľ vpred, vzad, letmo, stojku na lopatkách, na hlave a na rukách	- zvládol akrobatické cvičenia, kotúľ vpred, vzad, letmo, stojku na lopatkách, na hlave a na rukách	sústavné pozorovanie činnosti žiakov,	
Šplh na lane - nácvik a hodnotenie	1		- vykonať šplh na lane	- vykonal šplh na lane		
Posilňovanie dolných končatín a panvového svalstva	1		- praktizovať cvičenia na rozvoj sily svalstva paží, trupu a dolných končatín	- praktizoval cvičenia na rozvoj sily svalstva paží, trupu a d.končatín	kontrolné poznámky,	praktické vykonanie,
Nácvik základnej techniky pádov	1		Zvládnuť základné techniky pádov	- Zvládol základné techniky pádov		

Roznožka a skrčka cez gymnastickú kozu	1		<ul style="list-style-type: none"> – absolvovať prípravné cvičenia na preskoky – demonštrovať štylizovaný preskok, roznožka alebo skrčka – cez preskokové náradie 	<ul style="list-style-type: none"> – absolvoval prípravné cvičenia na preskoky – demonštroval preskok 	kontrolné skúšky cvičenie a rozhovory	ústne odpovede
Športové hry	7		Žiak má:	Žiak:		
Basketbal	4		<ul style="list-style-type: none"> – Nacvičiť prihrávky na mieste a v pohybe – Zvládnuť strelbu na kôš dvojtaktom a strelbu po driblingu z krátkej vzdialenosti – Využiť HČJ v riadenej hre 	<ul style="list-style-type: none"> – Nacvičil prihrávky na mieste a v pohybe – Zvládol strelbu na kôš dvojtaktom a strelbu po driblingu z krátkej vzdialenosti – Využil HČJ v riadenej hre 	sústavné pozorovanie činnosti žiakov,	praktické vykonanie, ústne odpovede
Volejbal	2		<ul style="list-style-type: none"> – Nacvičiť odbíjanie lopty prstovou a bagrovou technikou – Využiť nacvičené techniky v hre za zľahčených podmienok 	<ul style="list-style-type: none"> – Nacvičil odbíjanie lopty prstovou a bagrovou technikou – Využil nacvičené techniky v hre za zľahčených podmienok 	kontrolné poznámky,	
Futbal - riadená hra	1		<ul style="list-style-type: none"> – zdokonaľiť činnosti jednotlivca: – výber miesta, spracovanie lopty, prihrávky, strelba, hra hlavou – zdokonaľiť hru hlavou – osvojiť základné pravidlá hry 	<ul style="list-style-type: none"> – zdokonaľil činnosti jednotlivca: – výber miesta, spracovanie lopty, prihrávky, strelba, hra hlavou – zdokonaľil hru hlavou – osvojiť základné pravidlá hry 	kontrolné skúšky cvičenie a rozhovory	
Výberové učivo	4		Žiak má:	Žiak:		
Stolný tenis	4		<ul style="list-style-type: none"> – Nacvičiť techniku backhandového a forhandového úderu – Zvládnuť techniku útočnej fázy hry – Osvojiť si techniku obrannej fázy hry – Precvičiť naučené techniky v riadenej hre 	<ul style="list-style-type: none"> – Nacvičil techniku backhandu a forhandového úderu – Zvládol techniku útočnej fázy hry – Osvojiť si techniku obrannej fázy hry – Precvičil naučené techniky v riadenej hre 		
Florbal	6		<ul style="list-style-type: none"> – Precvičiť herné činnosti jednotlivca – Zvládnuť obranné her.činnosti jednotlivca – Ovládať herné kombinácie útočné založené na prihrávke, HKU založené na odlákavaní a nabiehaní, HK obranné – Precvičiť naučené techniky v riadenej hre 	<ul style="list-style-type: none"> – Precvičil herné činnosti jednotlivca – Zvládol obranné HČJ – Ovládal herné kombinácie útočné založené na prihrávke, HKU založené na odlákavaní a nabiehaní, HK obranné – Precvičil naučené techniky v riadenej hre 		

II.ročník

1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín

STRATÉGIA VYUČOVANIA

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Gymnastika	Metódy oboznamovania s novými pohybovými činnosťami Metódy začiatočného nácviku pohybových činností Metódy zdokonaľovania a upevňovania pohybových návykov a zručností	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
Atletika	Metódy zdokonaľovania a upevňovania pohybových návykov a zručností	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
Športové hry	Názorné metódy Slovné metódy Praktické metódy Metódy súťaženia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna činnosť žiakov Skupinová práca Demonštrácia a pozorovanie
Diagnostika všeobecnej pohybovej výkonnosti	Informačnoreceptívna	Demonštrácia a pozorovanie Testovanie

UČEBNÉ ZDROJE

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Gymnastika	Šterc Jaroslav a kol.: Abeceda cvičiteľa I. Svazek č.15	videotechnika	gymnastické náradie telocvičný úbor	
Atletika	Ďjačkov V.M.: L'ahká atletika	videotechnika	atletické náradie stopky	
Športové hry	Argaj Gustáv a kol.: Pohybové hry Ba 2001 Gúčíková Monika a kol.: Športové hry SPN Bratislava Holotňáková P.: Prípravné hry vo futbale	dataprojektor magnetická tabuľa PC videotechnika	športový úbor športové náradie	športové časopisy
Diagnostika VPV	Kasa Július: Diagnostika koordinačných schopností Metodicko-pedagogické centrum Bratislava 2002	magnetická tabuľa	gymnastický pás, atletická dráha, sektor skoku do diaľky, merací prístroj	

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Teoretické vedomosti	1	Občianska náuka Etická výchova	Žiak má:	Žiak :		
Teoretické vedomosti	1		- vedomosťami o obsahu, organizácii a priebehu hodín telesnej výchovy motivovať žiakov k pohybovým aktivitám a pochopeniu dôležitosti teoretických vedomostí	- pochopil potrebu celoživotných pohybových aktivít	ústne frontálne skúšanie	ústne odpovede
Gymnastika	5		Žiak má:	Žiak :		
Akrobacia	2	Občianska náuka Etická výchova	- demonštrovať jednoduché polohy tela a jeho častí do krajných polôh na rôznej ohybnosti a kĺbovej pohyblivosti - zvládnuť akrobatické cvičenia, kotúľ vpred, vzad, letmo, stojku na lopatkách, na hlave a na rukách - demonštrovať cvičenia na správne držanie tela – strečingové cvičenia	- demonštroval jednoduché polohy tela a jeho častí do krajných polôh - zvládol akrobatické cvičenia, kotúľ vpred, vzad, letmo, stojku na lopatkách, na hlave a na rukách - demonštroval cvičenia na správne držanie tela – strečingové cvičenia	praktické frontálne skúšanie sústavné pozorovanie činnosti žiakov kontrolné skúšky cvičenia a rozhovory kontrolné poznámky	praktické prevedenia ústne odpovede
Posilňovanie hornej časti tela	1		- praktizovať cvičenia na rozvoj sily svalstva paží, trupu a dolných končatín	- praktizoval cvičenia na rozvoj sily svalstva paží, trupu a d.končatín		
Šplh	1		- vykonať šplh na lane	- vykonal šplh na lane		
Preskoky	1		- absolvovať prípravné cvičenia na preskoky - demonštrovať štylizovaný preskok, roznožka alebo skrčka - cez preskokové náradie	- absolvoval prípravné cvičenia na preskoky - demonštroval preskok cez preskokové náradie		
Atletika	5		Žiak má:	Žiak :		
Beh	2	Občianska náuka	- zvládnuť štart vysoký, polovysoký a nízky	- zvládnuť štart vysoký, polovysoký, nízky		praktické prevedenie

		Etická výchova	<ul style="list-style-type: none"> - zvládnuť techniku šliapavého a švihového behu - absolvovať kontrolu výkonnosti v behu na 1500 m 	<ul style="list-style-type: none"> - zvládol techniku šliapavého a švihového behu - absolvoval kontrolu výkonnosti v behu na 1500 m 		ústne odpovede
Skok do diaľky	1		<ul style="list-style-type: none"> - skok do diaľky zvládnuť techniku kročmo alebo závesom - absolvovať kontrolu výkonnosti skoku do diaľky 	<ul style="list-style-type: none"> - zvládol techniku kročmo alebo závesom - absolvoval kontrolu výkonnosti skoku do diaľky 	praktické frontálne skúšanie	
Vrh guľou	1		<ul style="list-style-type: none"> - zvládnuť hod granátom - zvládnuť vrh guľou - absolvovať vrh guľou na výkon - absolvovať hod granátom na výkon 	<ul style="list-style-type: none"> - zvládol techniku hodu - zvládol vrh guľou - absolvoval vrh guľou na výkon - absolvoval hod granátom na výkon 	sústavné pozorovanie činnosti žiakov	
Vytrvalostný beh	1		<ul style="list-style-type: none"> - zvládnuť techniku vytrvalostného behu - absolvovať kontrolu výkonnosti v behu na 3000 m 	<ul style="list-style-type: none"> - zvládol techniku vytrvalostného behu - absolvoval kontrolu výkonnosti v behu na 3000 m 	kontrolné poznámky	kontrolné skúšky cvičenie a rozhovory
Športové hry	8		Žiak má:	Žiak:		
Basketbal	3	Občianska náuka Etická výchova	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zvládnuť dané činnosti jednotlivca v basketbale útočné ▪ zvládnuť obranné činnosti jednotlivca v basketbale ▪ zvládnuť útočné herné kombinácie v basketbale ▪ ovládnuť obranné herné kombinácie ▪ zvládnuť herné systémy v basketbale ▪ pochopiť princíp osobnej a zónovej obrany 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zvládol útočné dané činnosti jednotlivca ▪ zvládol obranné činnosti jednotlivca v basketbale ▪ zvládol útočné herné kombinácie v basketbale ▪ zvládol obranné herné kombinácie ▪ zvládol herné systémy v basketbale ▪ pochopil princíp osobnej a zónovej obrany 	sústavné pozorovanie činností žiakov	praktické prevedenie, ústne odpovede
futbal	1		<ul style="list-style-type: none"> ▪ zvládnuť herné činnosti jednotlivca vo futbale ▪ útočné – výber miesta - prihrávanie lopty - spracovanie lopty - vedenie lopty 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zvládol herné činnosti jednotlivca vo futbale ▪ útočné – výber miesta ▪ prihrávanie lopty ▪ spracovanie lopty ▪ vedenie lopty 	kontrolné poznámky	kontrolné skúšky, cvičenia a rozhovory

			<ul style="list-style-type: none"> - obchádzanie súpera - strelba ▪ obranné – obsadzovanie hráča s loptou - obsadzovanie hráča bez lopty ▪ zdokonaľiť odoberanie lopty ▪ zdokonaľiť hru hlavou ▪ absolvovať kontrolný zápas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ obchádzanie súpera ▪ strelba ▪ obranné – obsadzovanie hráča s loptou ▪ obsadzovanie hráča bez lopty ▪ zdokonaľiť odoberanie lopty ▪ zdokonaľiť hru hlavou ▪ absolvoval kontrolný zápas 		
volejbal	4		<ul style="list-style-type: none"> ▪ osvojiť základné pravidlá hry ▪ zvládnuť herné kombinácie obranné ▪ zvládnuť herné kombinácie útočné ▪ precvičiť systém herných kombinácií s menším počtom hráčov ▪ absolvovať kontrolný zápas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ osvojil základné pravidlá hry ▪ zvládol herné kombinácie obranné ▪ zvládol herné kombinácie útočné ▪ precvičil systém herných kombinácií s menším počtom hráčov ▪ absolvoval kontrolný zápas 		
Výberové učivo	11		Žiak má:	Žiak:		
Florbal	5		<ul style="list-style-type: none"> ▪ osvojiť základné pravidlá hry ▪ zvládnuť herné kombinácie obranné ▪ zvládnuť herné kombinácie útočné ▪ nacvičiť systém kombinovaného útoku ▪ nacvičiť systém presilovej hry 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ osvojil základné pravidlá hry ▪ zvládol herné kombinácie obranné ▪ zvládol herné kombinácie útočné ▪ nacvičil systém kombinovaného útoku ▪ nacvičil systém presilovej hry 	sústavné pozorovanie činností žiakov	praktické prevedenie, ústne odpovede
Stolný tenis	4		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zdokonaľiť údery podania ▪ Nacvičiť topspinový backhand a forhand ▪ Aplikovať nacvičené techniky v hre ▪ absolvovať kontrolný zápas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zdokonaľiť údery podania ▪ Nacvičiť topspinový backhand a forhand ▪ Aplikovať nacvičené techniky v hre ▪ absolvovať kontrolný zápas 	kontrolné poznámky, cvičenia a rozhovory	kontrolné skúšky, cvičenia a rozhovory

Streetbal	1		<ul style="list-style-type: none"> ▪ osvojiť základné pravidlá hry ▪ precvičiť herné činnosti jednotlivca 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ osvojiť základné pravidlá hry ▪ precvičiť herné činnosti jednotlivca 		
Pretláčanie rukou	1		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zvládnuť základnú techniku pretláčania rukpou 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zvládnuť základnú techniku pretláčania rukpou 		
Diagnostika VPV	3		Žiak má:	Žiak:		
Člnkový beh, ľah-sed, skok do diaľky z miesta	1	Občianska náuka Etická výchova	<ul style="list-style-type: none"> ▪ absolvovať testy v člnkovom behu a skoku do diaľky z miesta 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ absolvoval testy v člnkovom behu a skoku do diaľky z miesta 	kontrolné skúšky, cvičenia a rozhovory	praktické prevedenie,
Hod plnou loptou, 12 minútový beh	1		<ul style="list-style-type: none"> ▪ absolvovať testy v hode plnou loptou a 12 minútový beh 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ absolvoval testy v hode plnou loptou a 12 minútový beh 		
Cooprov test	1		<ul style="list-style-type: none"> ▪ absolvovať výstupné ročníkové testy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ absolvoval výstupné ročníkové testy 		

III. ročník

1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín

STRATÉGIA VYUČOVANIA

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Gymnastika	Metódy oboznamovania s novými pohybovými činnosťami Metódy začiatočného nácviku pohybových činností Metódy zdokonaľovania a upevňovania pohybových návykov a zručností	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
Atletika	Metódy zdokonaľovania a upevňovania pohybových návykov a zručností	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
Športové hry	Názorné metódy Slovné metódy Praktické metódy Metódy súťaženia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna činnosť žiakov Skupinová práca Demonštrácia a pozorovanie
Diagnostika všeobecnej pohybovej výkonnosti	Informačnoreceptívna	Demonštrácia a pozorovanie Testovanie

UČEBNÉ ZDROJE

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Gymnastika	Šterc Jaroslav a kol.: Abeceda cvičiteľa I. Svazek č.15	videotechnika	gymnastické náradie telocvičný úbor	
Atletika	Ďjačkov V.M.: L'ahká atletika	videotechnika	atletické náradie stopky	
Športové hry	Argaj Gustáv a kol.: Pohybové hry Ba 2001 Gúčíková Monika a kol.: Športové hry SPN Bratislava Holotňáková P.: Prípravné hry vo futbale	dataprojektor magnetická tabuľa PC videotechnika	športový úbor športové náradie	športové časopisy
Diagnostika VPV	Kasa Július: Diagnostika koordinačných schopností Metodicko-pedagogické centrum Bratislava 2002	magnetická tabuľa	gymnastický pás, atletická dráha, sektor skoku do diaľky, merací prístroj	

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA				1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Teoretické vedomosti	2	Občianska náuka Etická výchova	Žiak má:	Žiak :		
Teoretické vedomosti	2		<ul style="list-style-type: none"> - vedomosťami o obsahu, organizácii a priebehu hodín telesnej výchovy motivovať žiakov k pohybovým aktivitám a pochopeniu dôležitosti teoretických vedomostí - analyzovať zapojenia žiakov do reprezentácie školy v danom školskom roku 	<ul style="list-style-type: none"> - pochopil potrebu celoživotných pohybových aktivít - analyzoval zapojenia žiakov do reprezentácie školy v danom školskom roku 	ústne frontálne skúšanie	ústne odpovede
Gymnastika	7		Žiak má:	Žiak :		
Akrobacia	1	Občianska náuka Etická výchova	<ul style="list-style-type: none"> - demonštrovať jednoduché polohy tela a jeho častí do krajných polôh na rôznej ohybnosti a kĺbovej pohyblivosti - zdokonaľiť akrobatické cvičenia, kotúl' vpred, vzad, letmo, stojku na lopatkách, na hlave a na rukách - demonštrovať cvičenia na správne držanie tela – strečingové cvičenia 	<ul style="list-style-type: none"> - demonštroval jednoduché polohy tela a jeho častí do krajných polôh - zvládol akrobatické cvičenia, kotúl' vpred, vzad, letmo, stojku na lopatkách, na hlave a na rukách - demonštroval cvičenia na správne držanie tela – strečingové cvičenia 	praktické frontálne skúšanie	praktické prevedenia ústne odpovede
Úpoly	1		<ul style="list-style-type: none"> - zdokonaľiť techniku pádov, chmatov a hmatov 	<ul style="list-style-type: none"> - zdokonalil techniku pádov, chmatov a hmatov 	kontrolné skúšky	
Šplh, Preskoky	5		<ul style="list-style-type: none"> - vykonať šplh na lane - praktizovať cvičenia na rozvoj sily svalstva paží, trupu a dolných končatín - absolvovať prípravné cvičenia na preskoky - demonštrovať štylizovaný preskok, roznožka alebo skrčka 	<ul style="list-style-type: none"> - vykonal šplh na lane - praktizoval cvičenia na rozvoj sily svalstva paží, trupu a d. končatín - absolvoval prípravné cvičenia na preskoky - demonštroval preskok cez preskokové náradie 	rozhovory kontrolné poznámky	

Atletika	7		- cez preskokové náradie			
			Žiak má:	Žiak :		
Beh rýchly na 100 m	1	Občianska náuka Etická výchova	- Zdokonaľiť techniku šliapavého a švihového behu - absolvovať kontrolu výkonnosti v behu na 100 m	- zvládol techniku šliapavého a švihového behu - absolvoval kontrolu výkonnosti v behu na 100 m	praktické frontálne skúšanie sústavné pozorovanie činnosti žiakov kontrolné poznámky kontrolné skúšky cvičenie a rozhovory	praktické prevedenie ústne odpovede
Štafetový beh 4x100 m	1		- Nacvičiť techniku odovzdávania kolíka - Absolvovať kontrolu výkonnosti	- Nacvičil techniku odovzdávania kolíka - Absolvoval kontrolu výkonnosti		
Skok do diaľky	1		- zdokonaľiť techniku kročmo alebo závesom - absolvovať kontrolu výkonnosti skoku do diaľky	- zvládol techniku kročmo alebo závesom - absolvoval kontrolu výkonnosti skoku do diaľky		
Hod granátom, Vrh guľou	2		- zdokonaľiť hod granátom - zdokonaľiť vrh guľou - absolvovať vrh guľou na výkon - absolvovať hod granátom na výkon	- zvládol techniku hodu - zvládol vrh guľou - absolvoval vrh guľou na výkon - absolvoval hod granátom na výkon		
Farflek	1		- zdokonaľiť techniku farfleku	- zdokonaľil techniku farfleku		
Vytrvalostný beh	1		- zdokonaľiť techniku vytrvalostného behu - absolvovať kontrolu výkonnosti v behu na 3000 m	- zvládol techniku vytrvalostného behu - absolvoval kontrolu výkonnosti v behu na 3000 m		
Športové hry	7		Žiak má:	Žiak:		
Basketbal	3	Občianska náuka Etická výchova	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zdokonaľiť dané činnosti jednotlivca v basketbale útočné ▪ zdokonaľiť obranné činnosti jednotlivca v basketbale ▪ zdokonaľiť útočné herné kombinácie v basketbale ▪ ovládnuť obranné herné kombinácie ▪ zdokonaľiť herné systémy v basketbale 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zvládol útočné dané činnosti jednotlivca ▪ zvládol obranné činnosti jednotlivca v basketbale ▪ zvládol útočné herné kombinácie v basketbale ▪ zvládol obranné herné kombinácie ▪ zvládol herné systémy v basketbale 	sústavné pozorovanie činností žiakov kontrolné poznámky kontrolné skúšky, cvičenia a rozhovory	praktické prevedenie, ústne odpovede

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ absolvovať kontrolný zápas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ absolvoval kontrolný zápas 		
futbal	2		<ul style="list-style-type: none"> ▪ zdokonaľiť herné činnosti jednotlivca vo futbale ▪ útočné – výber miesta ▪ prihrávanie lopty ▪ spracovanie lopty ▪ vedenie lopty ▪ obchádzanie súpera ▪ streľba ▪ obranné – obsadzovanie hráča ▪ s loptou ▪ obsadzovanie hráča ▪ bez lopty ▪ zdokonaľiť odoberanie lopty ▪ zdokonaľiť hru hlavou ▪ absolvovať kontrolný zápas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zvládol herné činnosti jednotlivca vo futbale ▪ útočné – výber miesta ▪ prihrávanie lopty ▪ spracovanie lopty ▪ vedenie lopty ▪ obchádzanie súpera ▪ streľba ▪ obranné – obsadzovanie hráča s loptou ▪ obsadzovanie hráča bez lopty ▪ zdokonaľiť odoberanie lopty ▪ zdokonaľil hru hlavou ▪ absolvoval kontrolný zápas 		
volejbal	2		<ul style="list-style-type: none"> - osvojiť základné pravidlá hry - zvládnuť odbíjanie prstovou a barovou technikou - zvládnuť podanie a príjem podania - nacvičiť útočné údery a bloky - precvičiť herné systémy - absolvovať kontrolný zápas 	<ul style="list-style-type: none"> - osvojil základné pravidlá hry - zvládol odbíjanie prstovou a bagrovou technikou - zvládol podanie a príjem podania - nacvičil útočné údery a bloky - precvičil herné systémy - absolvovať kontrolný zápas 		
Výberové učivo	4		Žiak má:	Žiak:		
Streetbal	2		<ul style="list-style-type: none"> - osvojiť základné pravidlá hry - precvičiť herné činnosti jednotlivca - absolvovať riadenú hru 	<ul style="list-style-type: none"> - osvojil základné pravidlá hry - precvičil herné činnosti jednotlivca - absolvoval riadenú hru 	sústavné pozorovanie činností žiakov	praktické prevedenie,
Stolný tenis	2		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplikovať nacvičené techniky v hre ▪ absolvovať kontrolný zápas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplikoval nacvičené techniky v hre ▪ absolvoval kontrolný zápas 		
Diagnostika VPV	3		Žiak má:	Žiak:		

Člnkový beh, ľah-sed, skok do diaľky z miesta	1	Občianska náuka Etická výchova	<ul style="list-style-type: none"> ▪ absolvovať testy v člňkovom behu a skoku do diaľky z miesta 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ absolvoval testy v člňkovom behu a skoku do diaľky z miesta 	kontrolné skúšky, cvičenia a rozhovory	praktické prevedenie,
Hod plnou loptou, 12 minútový beh	1		<ul style="list-style-type: none"> ▪ absolvovať testy v hode plnou loptou a 12 minútový beh 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ absolvoval testy v hode plnou loptou a 12 minútový beh 		
Cooprov test	1		<ul style="list-style-type: none"> ▪ absolvovať výstupné ročníkové testy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ absolvoval výstupné ročníkové testy 		

Kurz na ochranu života a zdravia

Názov predmetu	KURZ NA OCHRANU ŽIVOTA A ZDRAVIA
Časový rozsah výučby	Formou kurzu - 3 dni po 6 vyuč. hodín Spolu : 18 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Kód a názov študijného odboru	2423 H nástrojár - SDV 2487 H autoopravár - SDV
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Povinné učivo „Ochrana života a zdravia“ (OŽZ) sa v stredných školách realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov štátneho vzdelávacieho programu a obsahom samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení a kurzu. Aplikuje sa v ňom učivo, ktoré bolo v minulosti súčasťou ochrany človeka a prírody (OČP). Z jeho obsahu bola vyčlenená ochrana prírody a dopravná výchova do samostatných oblastí štátneho vzdelávacieho programu. Ochrana života a zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, tiež pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Obsah tvoria vhodne zostavené tematické celky v nasledujúcich blokoch:

Aktuálne problémy ľudstva a ich riešenie

Zdravotná príprava

Riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana

Pohyb a pobyt v prírode

Technické činnosti a šport

CIELE VYUČOVACIEHO PREDMETU

Povinné učivo, ktoré nie je samostatným predmetom v nadväznosti na vedomosti a zručnosti získané v nižšom sekundárnom vzdelávaní, poskytuje žiakovi potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky a formuje ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí.

Formatívna a informatívna zložka učiva sa prezentuje činnosťou žiakov:

- morálnou, ktorá tvorí základ ich vlasteneckého a národného citenia,
- odbornou, ktorá im umožňuje osvojenie vedomostí a zručností v seba ochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života,
- psychologickou, ktorá pôsobí na proces adaptácie v požiadavkách záťažových situácií,
- fyzickou, pre ktorú je charakteristická tvorba predpokladov na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

Prehľad kľúčových kompetencií

Vo vyučovacom predmete telesná výchova využívame pre utváranie a rozvoj nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakovi umožňujú:

Schopnosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote:

- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností

Na základe rozhodnutia predmetových komisií budeme v rámci tohto školského vzdelávacieho programu rozvíjať nasledovnú kompetenciu:

Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote:

- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva a konanie.

Kompetencie preberaného učiva zahŕňajú individuálne, medzilidské aspekty a pokrývajú formy správania, ktoré jednotlivec využíva na efektívnu a konštruktívnu účasť na spoločenskom živote v prípadoch riešenia konfliktov. Základné zručnosti v rámci tejto kompetencie zahŕňajú schopnosť účelne komunikovať v rozličných prostrediach a situáciách ohrozujúcich život a zdravie človeka. Tieto spoločenské a občianske kompetencie by mali ovplyvniť schopnosť žiakov zvládať stres a frustráciu, komunikáciu s inými ľuďmi a solidaritu pri riešení problémov širšej komunity ľudí.

ŠkVP NÁSTROJÁR – 2423 H nástrojár – systém duálneho vzdelávania

Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov

STRATÉGIA VYUČOVANIA

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy, postupy a formy vyučovania:

Metódy: ukážka s výkladom, vysvetľovania, práca s textom, samostatná praktická činnosť, prezentácia, diskusia a riešenia problémových úloh.

Postupy: dedukcie, indukcie, porovnávanía, zovšeobecnenia a systematizovania.

Formy: Vyučovacia jednotka hodinového typu.

UČEBNÉ ZDROJE

Odborná literatúra: Zbierky zákonov SR, metodické listy, časopis CO, Jan Janus: Príručný atlas prvej pomoci, Pravidlá cestnej premávky, J. Bobek a kol. : Ochrana pred zbraňami hromadného ničenia, Jirí Žižka : Poradové cvičenia, J. Fecl Učebnice brannej výchovy pre stredné školy

Didaktická technika: DVD a videorekordér, meotar, dataprojektor s notebookom

Ďalšie zdroje: internet a knižnica

HODNOTENIE

Hodnotenie vedomostí a zručností žiakov z učiva nie je unifikované a nie je predpísaná ani ich klasifikácia. Zjednotenie požiadaviek na výkony žiakov preto predstavujú vzdelávacie štandardy. Štandardy pre stredné školy patria k základným pedagogickým dokumentom, ktoré sa spolu s ostatnými dokumentmi učiva ochrany života a zdravia používajú na riadenie pedagogického procesu. Nadväzujú na učebné osnovy v ktorých je vymedzený obsah základného učiva v tematických celkoch, ktoré tvorí obsahový štandard. V zmysle kvantitatívnom sa jedná o minimum vedomostí a zručností. Ich hodnotenie je v kategóriách **splnil - nesplnil** Ich overovanie by sa realizuje na záver štvrtého účelového cvičenia a pred ukončením kurzu na ochranu života a zdravia.

BEZPEČNOSTNÉ OPATRENIA PRI ÚČELOVÝCH CVIČENIACH A PRI KURZE NA OCHRANU ŽIVOTA A ZDRAVIA

1. Za organizáciu ochrany a bezpečnosti pri uskutočňovaní účelového cvičenia a KOŽAZ zodpovedá vedúci účelového cvičenia, ktorý je povinný:
 - zabezpečiť označenie priestoru cvičenia a poriadkovú službu v nebezpečných miestach, označenie a ohraničenie nebezpečných prechodov a miest,
 - označiť miesta imitácie činností a zaistiť bezpečnosť pri označení jednotlivých situácií,
 - udržiavať poriadok pri činnosti cvičiacich značkárov,
 - spracovať pokyny pre bezpečnostné opatrenia pri cvičení v závislosti od miestnych podmienok, aby sa nimi oboznámili všetci účastníci cvičenia,
 - kontrolovať osobne a prostredníctvom poverených zástupcov a pomocníkov dodržiavanie bezpečnostných opatrení počas cvičenia.
2. Za dodržiavanie bezpečnostných opatrení počas účelového cvičenia a KOŽAZ sú zodpovední vedúci na jednotlivých pracoviskách, ktorí sú povinní:
 - oboznámiť žiakov so stanovenými bezpečnostnými opatreniami,
 - oboznámiť cvičiacich s nebezpečnými miestami a označiť ich,
 - kontrolovať dodržiavanie bezpečnostných opatrení, najmä počas imitácie a praktickej činnosti.
3. Počas účelového cvičenia a KOŽAZ je zakázané:
 - prevádzať imitačné prostriedky spoločne s osobami,
 - používať nesprávnu alebo poškodenú techniku a dopravné prostriedky,
 - pohybovať sa a zdržiavať sa v miestach presunov a činnosti techniky,
 - používať rádiové stanice bližšie ako 100 m od vedenia vysokého napätia, pracovať s nimi bez uzemnenia,
 - používať nesprávne a poškodené imitačné prostriedky alebo ich improvizáciu,
 - rozmiestňovať značkárov v miestach nebezpečnej imitácie,
 - používať zápalné a dymové prostriedky bližšie ako 50 m od osôb a ľahko zápalných látok (materiálov), dymové prostriedky nepoužívať menej ako 200 m od obydľia a komunikácií,

- uskutočňovať cvičné výbuchy v obytných miestach a na vodných plochách,
- zbierať nepoužité - nevybuchuté imitačné prostriedky a demontovať ich,
- vykonávať činnosť v zadymených priestoroch bez ochranných pomôcok a zaistenia inou osobou,
- dotýkať sa vodičov elektrickej energie a vodivých kovových predmetov bez preverenia ich odpojenia od elektrickej energie,
- pohybovať sa v nebezpečných miestach,
- vykonávať zemné práce bez súhlasu príslušných územných správnych orgánov,
- rozkladať oheň v lesných porastoch a na miestach s možnosťou vzniku požiaru,
- piť vodu z nepreverených vodných zdrojov.

4. Na zaistenie bezpečnosti sa musia dodržiavať tieto špecifické opatrenia

- dodržiavať stanovené bezpečnostné opatrenia pre činnosť v príslušnom objekte (mieste),
- pri činnosti v rámci účelového cvičenia zabezpečiť jednotlivé miesta proti poškodeniu,
- zabrániť prípadnému narušeniu inžinierskych sietí a technologických zariadení výrobného procesu,
- uskutočniť prieskum predpokladaných miest cvičenia,
- priestory činnosti označiť stanovenými značkami (tabuľkami),
- nedovoliť prekročenie pobytu a práce v ochranných maskách a iných ochranných prostriedkoch.

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA : Kurz na ochrana života a zdravia				Formou kurzu - 3 dni po 6 vyuč. hodín Spolu : 18 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Poč. Hod.	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kompetencie žiaka	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
TEORETICKÁ PRÍPRAVA	2		Žiak má:	Žiak:		
<p>v nadväznosti na vedomosti žiakov z vyučovania a účelových cvičení rozširuje ich informácie o:</p> <ul style="list-style-type: none"> právných normách, ktoré upravujú povinnosti prípravy občanov Slovenskej republiky na ochranu ich života a zdravia, orgánoch a organizáciách podieľajúcich sa na brannej, ekologickej a humanitárnej výchovy občanov, medzinárodných dohodách a organizáciách humanitárneho zamerania, organizácii a úlohách civilnej ochrany SR, najnovších poznatkoch zo zdravotvedy, technických športoch a sebaobrane, právnych podmienkach vlastníctva a použitia zbrane a iných prostriedkov sebaobrany. 	1	<p>Občianska náuka istina základných práv a slobôd, Charta OSN, Dohody o ľudských právach, Deklarácie VZ OSN (Deklarácia práv dieťaťa, Deklarácia o práve národov na mier a ďalšie), obrana Slovenskej republiky (Zákon o obrane, Branný zákon, Zákon NR SR č. 42/1994 Z. z. o civilnej ochrane obyvateľstva, Zákon o civilnej službe),</p>	<p>ovládať základné právne normy na ochranu života a zdravia občanov SR Poznať orgány a organizácie podieľajúce sa na brannej, ekologickej a humanitárnej výchove občanov medzinárodné dohody a organizácie humanitárneho zamerania organizácii a úlohách civilnej ochrany SR, najnovšie poznatky zo zdravotvedy, druhy technických športoch a sebaobrane, právnych podmienkach vlastníctva a použitia zbrane a iných prostriedkov sebaobrany.</p>	<p>Správne chápe demokraciu a je spôsobilý byť demokratickým občanom tvorivo rieši problémy využíva informačné technológie v súvislosti s ochranou života a zdravia vyjadruje sa k aktuálnym udalostiam vo svete a má svoj názor na udalosti</p>	<p>slovné hodnotenie</p> <p>Splnil - nesplnil</p>	<p>Teoretické prevedenie</p> <p>Krátky písomný test</p>
Zdravotná príprava	5		Žiak má:	Žiak:		
<p>Praktický výcvik zo zdravotnej prípravy je z učiva, ktoré nadväzuje na účelové cvičenia a dopĺňa ho a z učiva, ktoré je potrebné precvičiť s cieľom zdokonalenia sa žiakov v poskytovaní prvej pomoci:</p> <ul style="list-style-type: none"> poskytovanie prvej pomoci pri úpaloch, uštipnutiach hadom, popáleninách a priestreloch, zhotovenie improvizovaných nosidiel 	1		<p>ovládať základy prvej pomoci, pri poruchách pohybovej sústavy pri úpaloch,</p> <p>Pozná pomocné a improvizované prostriedky</p>	<p>osvojil základy prvej pomoci, naučil sa poskytovať prvú pomoc osobám poranených na pohybovej sústave, pri úpaloch, popáleninách a priestreloch</p> <p>Vie zhotoviť improvizované prostriedky</p>	<p>slovné hodnotenie</p>	<p>Praktické prevedenie</p>

<ul style="list-style-type: none"> poradie naliehavosti ošetrovania zranených osôb, umelé dýchanie, kriesenie, stabilizovaná poloha, poleptania chemickými látkami, otravy a omrzliny. <p>- Praktické ukážky ošetrovania vybraného druhu poranenia</p>	<p>1</p> <p>2</p>	<p>Biológia</p> <p>Stavba tela – kosti, svaly,</p> <p>nervový systém, srdce cievny systém</p>	<p>Poradie životne dôležitých funkcií človeka</p>	<p>Vie vybrať v akom poradí podľa naliehavosti pristúpi k ošetrovaniu zranených</p> <p>Prakticky predviesť ukážku ošetrovania vybraného druhu poranenia</p>	<p>Splnil - nesplnil</p>	
<p>Pohyb a pobyt v prírode a jej ochrana</p>	<p>5</p>		<p>Žiak má:</p>	<p>Žiak:</p>		
<p>komplex činností spojených s vybudovaním stanového tábora:</p> <ul style="list-style-type: none"> Založenie malého táborového ohňa Príprava stravy - opekanie na ohni vybudovaním trate na pochod podľa azimutu preteky na vybudovaných tratiach podľa pravidiel - časový limit – presnosť pochodu vyčistenie prírodného prostredia od odpadkov 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Geografia</p> <p>Ochrana životného prostredia a pobyt v prírode</p>	<p>Zakladať táborový oheň</p> <p>Pripraviť jednoduché jedlá na ohni</p> <p>Odmerať vzdialenosť medzi dvoma danými bodmi na mape.</p> <p>Čo je azimut a ako ho meriame?</p> <p>Praktická ukážka v pretekoch</p> <p>Beh podľa azimutu</p> <p>Ochrana životného prostredia</p>	<p>Orientovať sa pomocou buzoly.</p> <p>Určiť stanovište svojej školy na mape.</p> <p>Určiť hlavné a vedľajšie svetové strany pomocou buzoly.</p> <p>Urobiť jednoduchý náčrt z okolia školy.</p> <p>Vyhotovil náčrt pochodovej osy</p> <p>Škodlivosť odpadkov na prírodné prostredie</p>	<p>slovné hodnotenie</p> <p>Splnil - nesplnil</p>	<p>Praktické prevedenie</p>
<p>Riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana</p>	<p>4</p>		<p>Žiak má:</p>	<p>Žiak:</p>		
<p>Precvičovanie činnosti pri:</p> <ul style="list-style-type: none"> Požiar a Nahlásení o uložení bomby v budove Havárií nebezpečnej otravnej látky Radiačná havária AE Jaslovské Bohunice 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Fyzika</p> <p>Termodynamika</p> <p>Vlnenie</p> <p>Elektrina a magnetizmus</p> <p>Optika</p> <p>Jadrová fyzika</p> <p>Chémia</p>	<p>Vysvetliť pojmy <i>mimoriadna situácia</i> a <i>mimoriadna udalosť</i>.</p> <p>Objasniť pojmy civilnej ochrany <i>ukrytie</i> a <i>evakuácia</i>.</p> <p>Uviest', akým spôsobom sa žiaci dozvedia o evakuácii?</p> <p>Ktoré sú nevyhnutné opatrenia pri únike nebezpečných látok?</p>	<p>Ovláda vymenovať druhy zbraní hromadného ničenia.</p> <p>Aké sú druhy jadrových zbraní a ako sa určuje ich kaliber?</p> <p>Ako sa chránime pred účinkami prenikavej radiácie a svetelným žiarením?</p> <p>Ako delíme otravné látky podľa škodlivých účinkov?</p>	<p>slovné hodnotenie</p>	<p>Praktické prevedenie</p>

		Chemické prvky a ich zlučeniны Organická ch.	Vymenovať varovné signály všeobecné ohrozenie a vzdušný poplach. Aký signál znamená ukončenie ohrozenia? Typy úkrytov	Ako sa chránime pred účinkami otravných látok? Ktoré zápalné bojové prostriedky poznáme? Aký je postup pri hasení požiarov týmito prostriedkami? Čo sú to požiarne poplachové smernice a aký majú obsah na vašej škole? Vymenovať improvizované hasiace prostriedky a uviesť príklady ručných hasiacich prístrojov.	Splnil - nesplnil	
- Praktické vykonanie evakuácie žiakov pri mimoriadnej situácie mimo budovy školy a do jednoduchých úkrytov budovaných svojpomocne	1		Ovládať kedy a za akých okolností sa vykonávajú evakuácie	Organizovane a bezpečne zvládnutie presunu	Plnenie časového limitu	Praktické prevedenie
Technická a športová činnosť	2		Žiak má:	Žiak:		
- Návčik - Strelba zo vzduchovky - na konci preteky v strelbe zo vzduchovky na terč z 10 metrov	1 1	Fyzika Balistická krivka	Poznať hlavné časti vzduchovky Slávia 621	Bezpečne a technicky správne ovláda strelbu zo vzduchovky	Poradie pretekov	Praktické prevedenie

Účelové cvičenia

Názov predmetu	ÚČELOVÉ CVIČENIA – ochrana života a zdravia
Časový rozsah výučby	Formou účelového cvičenia po 2x 6 vyuč. hodín,
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	2423 H nástrojár – SDV 2487 H autopravár - SDV
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Povinné učivo „Ochrana života a zdravia“ (OŽZ) sa v stredných školách realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov štátneho vzdelávacieho programu a obsahom samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení a kurzu. Aplikuje sa v ňom učivo, ktoré bolo v minulosti súčasťou ochrany človeka a prírody (OČP). Z jeho obsahu bola vyčlenená ochrana prírody a dopravná výchova do samostatných oblastí štátneho vzdelávacieho programu. Ochrana života a zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, tiež pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Obsah tvoria vhodne zostavené tematické celky v nasledujúcich blokoch:

Aktuálne problémy ľudstva a ich riešenie

Zdravotná príprava

Riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana

Pohyb a pobyt v prírode

Technické činnosti a šport

CIELE VYUČOVACIEHO PREDMETU

Povinné učivo, ktoré nie je samostatným predmetom v nadväznosti na vedomosti a zručnosti získané v nižšom sekundárnom vzdelávaní, poskytuje žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky a formuje ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí.

Formatívna a informatívna zložka učiva sa prezentuje činnosťou žiakov:

- e) morálnou, ktorá tvorí základ ich vlasteneckého a národného citenia,
- f) odbornou, ktorá im umožňuje osvojenie vedomostí a zručností v seba ochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života,
- g) psychologickou, ktorá pôsobí na proces adaptácie v požiadavkách záťažových situácií,
- h) fyzickou, pre ktorú je charakteristická tvorba predpokladov na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

PREHĽAD VÝCHOVNÝCH A VZDELÁVACÍCH STRATÉGIÍ:

Vo vyučovacom predmete telesná výchova využívame pre utváranie a rozvoj nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote:

- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti

Na základe rozhodnutia predmetových komisií budeme v rámci tohto školského vzdelávacieho programu rozvíjať nasledovnú kompetenciu:

Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote:

- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva a konanie.

Kompetencie preberaného učiva zahŕňajú individuálne, medziľudské aspekty a pokrývajú formy správania, ktoré jednotlivec využíva na efektívnu a konštruktívnu účasť na spoločenskom živote v prípadoch riešenia konfliktov. Základné zručnosti v rámci tejto kompetencie zahŕňajú schopnosť účelne komunikovať v rozličných prostrediach a situáciách ohrozujúcich život a zdravie človeka. Tieto spoločenské a občianske kompetencie by mali ovplyvniť schopnosť žiakov zvládať stres a frustráciu, komunikáciu s inými ľuďmi a solidaritu pri riešení problémov širšej komunity ľudí.

STRATÉGIA VYUČOVANIA

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy, postupy a formy vyučovania:

Metódy: ukážka s výkladom, vysvetľovania, práca s textom, samostatná praktická činnosť, prezentácia, diskusie a riešenia problémových úloh.

Postupy: dedukcie, indukcie, porovnávaní, zovšeobecnenia a systematizovania.

Formy: Vyučovacia jednotka hodinového typu.

UČEBNÉ ZDROJE

Odborná literatúra: Zbierky zákonov SR, metodické listy, časopis CO,

Jan Janus: Príručný atlas prvej pomoci,

Pravidlá cestnej premávky,

J. Bobek a kol. : Ochrana pred zbraňami hromadného ničenia,

Jirí Žižka : Poradové cvičenia,

J. Fecl Učebnice brannej výchovy pre stredné školy

Didaktická technika: DVD a videorekordér, meotar, dataprojektor s notebookom

Ďalšie zdroje: internet a knižnica

HODNOTENIE

Hodnotenie vedomostí a zručností žiakov z učiva nie je unifikované a nie je predpísaná ani ich klasifikácia. Zjednotenie požiadaviek na výkony žiakov preto predstavujú vzdelávacie štandardy. Štandardy pre stredné školy patria k základným pedagogickým dokumentom, ktoré sa spolu s ostatnými dokumentmi učiva ochrany života a zdravia používajú na riadenie pedagogického procesu. Nadväzujú na učebné osnovy v ktorých je vymedzený obsah základného učiva v tematických celkoch, ktoré tvorí obsahový štandard. V zmysle kvantitatívnom sa jedná o minimum vedomostí a zručností. Ich hodnotenie je v kategóriách **splnil - nesplnil** Ich overovanie by sa realizuje na záver štvrtého účelového cvičenia a pred ukončením kurzu na ochranu života a zdravia.

BEZPEČNOSTNÉ OPATRENIA PRI ÚČELOVÝCH CVIČENIACH A PRI KURZE NA OCHRANU ŽIVOTA A ZDRAVIA

2. Za organizáciu ochrany a bezpečnosti pri uskutočňovaní účelového cvičenia a KOŽAZ zodpovedá vedúci účelového cvičenia, ktorý je povinný:

- zabezpečiť označenie priestoru cvičenia a poriadkovú službu v nebezpečných miestach, označenie a ohraničenie nebezpečných prechodov a miest,
- označiť miesta imitácie činností a zaistiť bezpečnosť pri označení jednotlivých situácií,
- udržiavať poriadok pri činnosti cvičiacich značkárov,
- spracovať pokyny pre bezpečnostné opatrenia pri cvičení v závislosti od miestnych podmienok, aby sa nimi oboznámili všetci účastníci cvičenia,
- kontrolovať osobne a prostredníctvom poverených zástupcov a pomocníkov dodržiavanie bezpečnostných opatrení počas cvičenia.

3. Za dodržiavanie bezpečnostných opatrení počas účelového cvičenia a KOŽAZ sú zodpovední vedúci na jednotlivých pracoviskách, ktorí sú povinní:

- oboznámiť žiakov so stanovenými bezpečnostnými opatreniami,

- oboznámiť cvičiacich s nebezpečnými miestami a označiť ich,
- kontrolovať dodržiavanie bezpečnostných opatrení, najmä počas imitácie a praktickej činnosti.

4. Počas účelového cvičenia a KOŽAZ je zakázané:

- prevážať imitačné prostriedky spoločne s osobami,
- používať nesprávnu alebo poškodenú techniku a dopravné prostriedky,
- pohybovať sa a zdržiavať sa v miestach presunov a činnosti techniky,
- používať rádiostanice bližšie ako 100 m od vedenia vysokého napätia, pracovať s nimi bez uzemnenia,
- používať nesprávne a poškodené imitačné prostriedky alebo ich improvizáciu,
- rozmiestňovať značkárov v miestach nebezpečnej imitácie,
- používať zápalné a dymové prostriedky bližšie ako 50 m od osôb a ľahko zápalných látok (materiálov), dymové prostriedky nepoužívať menej ako 200 m od obydľia a komunikácií,
- uskutočňovať cvičné výbuchy v obytných miestach a na vodných plochách,
- zbierať nepoužitú - nevybuchnutú imitačnú techniku a demontovať ich,
- vykonávať činnosť v zadymených priestoroch bez ochranných pomôcok a zaistenia inou osobou,
- dotýkať sa vodičov elektrickej energie a vodivých kovových predmetov bez preverenia ich odpojenia od elektrickej energie,
- pohybovať sa v nebezpečných miestach,
- vykonávať zemné práce bez súhlasu príslušných územných správnych orgánov,
- rozkladať oheň v lesných porastoch a na miestach s možnosťou vzniku požiaru,
- piť vodu z nepreverených vodných zdrojov.

5. Na zaistenie bezpečnosti sa musia dodržiavať tieto špecifické opatrenia

- dodržiavať stanovené bezpečnostné opatrenia pre činnosť v príslušnom objekte (mieste),
- pri činnosti v rámci účelového cvičenia zabezpečiť jednotlivé miesta proti poškodeniu,
- zabrániť prípadnému narušeniu inžinierskych sietí a technologických zariadení výrobného procesu,
- uskutočniť prieskum predpokladaných miest cvičenia,
- priestory činnosti označiť stanovenými značkami (tabuľkami),
- nedovoliť prekročenie pobytu a práce v ochranných maskách a iných ochranných prostriedkoch.

PRIEREZOVÉ TÉMY

Sa budú uplatňovať ako integrovaná súčasť vzdelávacieho obsahu oblasti vzdelávania:

Témy boli doteraz súčasťou predmetu Ochrany človeka a prírody, ale boli vyradené a sú samostatne zaradené medzi prierezové učivo.

Environmentálna výchova vedie žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov medzi organizmami a vzťahom človeka k životnému prostrediu. Ide o rozvíjanie a najmä pochopenie nevyhnutného prechodu k udržateľnému rozvoju spoločnosti, ktorý umožňuje sledovať a uvedomovať si dynamicky sa vyvíjajúce vzťahy medzi človekom a prostredím, kde sú vzájomne prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne.

Vzdelávacia oblasť „Príroda a spoločnosť“ poskytuje ucelený elementárny pohľad na okolitú prírodu a prostredie. Učí pozorovať, citlivo vnímať a hodnotiť konanie ľudí vo vzťahu k životnému prostrediu. V maximálnej miere využíva priame pozorovanie žiakov okolitého prostredia, ktoré výrazne ovplyvňuje emocionálnu stránku osobnosti jedinca.

Vzdelávacia oblasť „Človek a príroda“ zdôrazňuje pochopenie objektívnej platnosti základných prírodných zákonitostí, dynamických súvislostí od ekosystémov po biosféru ako celku, postavenie človeka v prírode a komplexnú funkciu ekosystémov vo vzťahu k ľudskej spoločnosti.

Prínos environmentálnej výchovy k rozvoju osobnosti žiaka

V oblasti vedomostí, zručností a schopností

- schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi;
- poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta;
- schopnosť pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu;
- poskytovať vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu;
- rozvíjať spoluprácu v pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni;
- pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu;
- vedieť hodnotiť objektívnosť a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská;

- schopnosť využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj prezentácii vlastnej práce;

V oblasti postojov a hodnôt

- vnímať život ako najvyššiu hodnotu
- pochopiť význam udržateľného rozvoja ako pozitívnej perspektívy ďalšieho vývoja ľudskej spoločnosti;
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu;
- podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby;
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia;
- schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu;
- prehĺbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania k životnému prostrediu;
- rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niesť zodpovednosť;

DOPRAVNÁ VÝCHOVA – VÝCHOVA K BEZPEČNEJ CESTNEJ PREMÁVKE

V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy a pod. Okrem pozitívnych stránok má doprava motorizmus aj veľa záporných stránok. Neúmerný je počet dopravných nehôd, ktorých účastníkmi sú deti v mladšom a staršom školskom veku. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy.

Úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke v škole je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy, na detských dopravných ihriskách alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Ciele výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke na SŠ zahŕňajú oblasť kognitívnu, afektívnu a psycho-motorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať. Ciele sú zostavené v zmysle týchto kritérií :

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- sformovať si mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, a to ako chodec, korčuliar, cyklista, cestujúci (spolujazdec) a pod.,
- spôsobilosť pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- schopnosť zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- schopnosť zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakovi základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to nielen študijný (akademický) rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú. Aby žiak získal kvalitné vzdelanie, k tomu je potrebné aby si už od primárneho vzdelávania rozvíjal sebareflexiu (rozmyšľal o sebe), spoznával sám seba, svoje dobré ale aj slabé stránky, rozvíjal si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a seba vzdelávanie. V tejto súvislosti je potrebné aby sa naučil uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných. Dôležité je, aby prierezová téma podporovala u žiakov rozvoj schopnosti uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok). Cieľom je, aby žiak získaval a udržal si osobnostnú integritu, pestoval kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjal sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu.

V tejto prierezovej tematike sa uplatňuje aj vzdelávanie k ľudským právam Vid. Kurz OŽ a Z - teoretická príprava ale aj k rodinnej výchove.

Téma sa prelína všetkými obsahovými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Najviac priestoru má v predmete etická výchova, ale aj v predmete Ochrana života a zdravia.

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA : : ÚČELOVÉ CVIČENIA				Formou účelového cvičenia 2 x po 6 vyuč. hodín Spolu : 12 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Poč. Hod.	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kompetencie žiaka	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
PRAKTICKÁ - PORADOVÁ PRÍPRAVA	2		Žiak má:	Žiak:		
PORADOVÁ PRÍPRAVA <ul style="list-style-type: none"> nástupy, pochod v tvare, podávanie hlásení organizovaný pochod s vloženými prvkami poradových cvičení 	2	TaŠV – správne držanie tela Kordinácia pohybov a sebaovládanie	<ul style="list-style-type: none"> ovládať základné postoje pri poradovom vystupovaní, nástupové a pochodové tvary, veliť organizovanej skupine resp. jednotlivcov podávať hlásenia 	<ul style="list-style-type: none"> ovládal základné postoje pri poradovom vystúpení nástupové a pochodové tvary, velil organizovanej skupine a jednotlivcov podával hlásenia 	slovné hodnotenie	praktické prevedenie
ZDRAVOTNÁ PRÍPRAVA	4		Žiak má:	Žiak:		
VŠEOBECNÉ ZÁSADY PRVEJ POMOCI <ul style="list-style-type: none"> prístup k zranenému, poradie naliehavosti ošetrovania) a zásada 3T (ticho, teplo, transport), druhy a použitie zdravotníckeho materiálu, zásady ošetrovania rany, prvá pomoc pri rôznych druhoch krvácania, 	2	Biológia Stavba tela – kosti, svaly, nervový systém, srdce cievny systém	<ul style="list-style-type: none"> ovládať základy prvej pomoci, poskytovať prvú pomoc osobám v bezvedomí, rozoznať krvácanie a ošetriť krvácajúcu ranu, uložiť raneného do stabilizovanej polohy, znehynbiť poranenú končatinu 	<ul style="list-style-type: none"> ovládal základy prvej pomoci, poskytoval prvú pomoc osobám v bezvedomí, rozoznal krvácanie a ošetriť krvácajúcu ranu, uložil raneného do stabilizovanej polohy, znehynbil poranenú končatinu 	slovné hodnotenie	praktické prevedenie
RESUSCITÁCIA <ul style="list-style-type: none"> poruchy dýchania, dusenie (prvá pomoc, zásady a spôsob umelého dýchania, nácvik s využitím resuscitačnej bábky), masáž srdca - technika nepriamej masáže srdca, stabilizovaná poloha na boku. šok a protišokové opatrenia 	2		<ul style="list-style-type: none"> rozoznať poruchy dýchania a dusenie ovládať zásady prvej pomoci pri poruchách dýchania nácvik resuscitácie pomocou resuscitačnej bábky popísať a precvičiť techniku nepriamej masáže srdca charakterizovať stabilizovanú polohu na boku poznať význam a použitie protišokových opatrení 	<ul style="list-style-type: none"> rozoznal poruchy dýchania a dusenie ovládal zásady prvej pomoci pri poruchách dýchania nacvičil resuscitácie pomocou resuscitačnej bábky popísal a precvičil techniku nepriamej masáže srdca charakterizoval stabilizovanú polohu na boku poznal význam a použitie protišokových opatrení 	slovné hodnotenie	praktické prevedenie
POHYB A POBYT V PRÍRODE A JEJ OCHRANA	2		Žiak má:	Žiak:		
ORIENTÁCIA V TERÉNE <ul style="list-style-type: none"> orientácia v teréne podľa mapy (usmernenie mapy,) a buzoly, 	2	Geografia	<ul style="list-style-type: none"> ovládať zásady orientácie v prírode, pracovať s mapou a buzolou, poznať topografické značky, 	<ul style="list-style-type: none"> ovládal zásady orientácie v prírode, pracoval s mapou a buzolou, poznal topografické značky, 	slovné hodnotenie	Praktické prevedenie

<ul style="list-style-type: none"> • overovanie a rozširovanie poznávania topografických značiek, • orientácia mapy podľa buzoly, • určovanie azimutu na terénny bod, • zisťovanie vlastného stanovišťa na mape 		<p>Mapy charakteristika a ich delenie</p> <p>Prírodné javy</p>	<p>určovať azimut a terénne body</p> <ul style="list-style-type: none"> • zistiť vlastné stanovište na mape 	<p>určoval azimut a terénne body</p> <ul style="list-style-type: none"> • zistiť vlastné stanovište na mape 		
<p>PRAKTICKÉ CVIČENIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • precvičenie odhadu vzdialeností (odhad, šírková a výšková metóda, • meranie azimutov na mape a ich prenášanie do terénu, • určovanie stanovišťa na mape pomocou buzoly (spätné prenášanie azimutov), 			<ul style="list-style-type: none"> • odhadnúť vzdialenosť šírkovou a výškovou metódou • Určovať vzdialenosti v teréne, • merať azimut na mape • prenášať azimuty do terénu 	<ul style="list-style-type: none"> • odhadol vzdialenosť šírkovou a výškovou metódou • Určoval vzdialenosti v teréne, • merať azimut na mape • prenášal azimuty do terénu 		
<p>RIEŠENIE MIMORIADNYCH UDALOSTÍ – CIVILNÁ OCHRANA</p>	4		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
<p>CIVILNÁ OCHRANA</p> <ul style="list-style-type: none"> • vymedzené časti opatrení školy v civilnej ochrane podľa metodických smerníc platných pre CO, • organizácia CO na škole, • výdaj PIO, • varovné signály • prostriedky IPCHO • typy úkrytov pre kolektívnu ochranu obyvateľstva. • civilnej ochrany, • možné zdroje ohrozenia v mieste sídla školy • mimoriadne udalosti. 	2	<p>Fyzika</p> <p>Termodynamika</p> <p>Vlnenie</p> <p>Elektrina a magnetizmus</p> <p>Optika</p> <p>Jadrová fyzika</p> <p>Chémia</p> <p>Chemické prvky a ich zlúčeniny</p> <p>Organická ch.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ovládať význam CO v SR • poznať pravidlá pri kolektívnej ochrane obyvateľstva, signály CO, vedieť sa správať pri ohrození a rozšírení následkov mimoriadnej udalosti • poznať spôsoby spúšťania varovných signálov a vyhlasovanie doplnkových slovných informácií, • popísať činnosť po varovaní (systém monitorovania v SR, • Poznať ochrannú masku a IPCHO • kompletizovať ochrannú masku, • Popísať ošetrovanie a skladovanie ochrannej masky • charakterizovať čiastočnú a úplnú očistu • ovládať história civilnej ochrany, história, vznik a vývoj medzinárodného humanitného práva, súčasné postavenie CO v spoločnosti, právna úprava CO, • poznať možné zdroje ohrozenia v mieste sídla školy 	<ul style="list-style-type: none"> • ovládal význam CO v SR • poznal pravidlá pri kolektívnej ochrane obyvateľstva, signály CO, vedel sa správať pri ohrození a rozšírení následkov mimoriadnej udalosti • poznal spôsoby spúšťania varovných signálov a vyhlasovanie doplnkových slovných informácií, • popísal činnosť po varovaní (systém monitorovania v SR, • Poznal ochrannú masku a IPCHO • kompletizoval ochrannú masku, • Popísal ošetrovanie a skladovanie ochrannej masky • charakterizoval čiastočnú a úplnú očistu • ovládal história civilnej ochrany, história, vznik a vývoj medzinárodného humanitného práva, súčasné postavenie CO v spoločnosti, právna úprava CO, • poznal možné zdroje ohrozenia v mieste sídla školy 	slovné hodnotenie	Praktické prevedenie

			<ul style="list-style-type: none"> • zoznámiť sa s výpisom z analýzy územia, v ktorom sa škola nachádza, • definovať, rozdeliť a charakterizovať mimoriadne udalosti • vysvetliť príčiny vzniku mimoriadnych udalostí, • poznať typy úkrytov 	<ul style="list-style-type: none"> • zoznámiť sa s výpisom z analýzy územia, v ktorom sa škola nachádza, • definoval, rozdelil a charakterizoval mimoriadne udalosti • vysvetlil príčiny vzniku mimoriadnych udalostí, • poznal typy úkrytov 		
NÁCVIK EVAKUÁCIE ŽIAKOV <ul style="list-style-type: none"> • pri mimoriadnej situácii mimo budovy školy • do jednoduchých úkrytov budovaných svojpomocne 	2		<ul style="list-style-type: none"> • Ovládať kedy a za akých okolností sa vykonávajú evakuácie • vedieť svojpomocne vybudovať úkryt 	<ul style="list-style-type: none"> • Ovládal kedy a za akých okolností sa vykonávajú evakuácie • vedel svojpomocne vybudovať úkryt 	Plnenie časového limitu	Praktické prevedenie

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA : : ÚČELOVÉ CVIČENIA – ochrana života a zdravia				Formou účelového cvičenia 1x po 6 vyuč. hodín Spolu : 6 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Poč. Hod.	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kompetencie žiaka	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
PRAKTICKÁ - PORADOVÁ PRÍPRAVA	2		Žiak má:	Žiak:		
PORADOVÁ PRÍPRAVA <ul style="list-style-type: none"> • nástupy, • pochod v tvare, • podávanie hlásení • organizovaný pochod s vloženými prvkami poradových cvičení 	2	TaŠV – správne držanie tela Koordinácia pohybov a sebaovládanie	<ul style="list-style-type: none"> • ovládať základné postoje pri poradovom vystupovaní, nástupové a pochodové tvary, • veliť organizovanej skupine resp. jednotlivcov • podávať hlásenia 	<ul style="list-style-type: none"> • ovládal základné postoje pri poradovom vystúpení nástupové a pochodové tvary, • velil organizovanej skupine a jednotlivcov • podával hlásenia 	slovné hodnotenie	praktické prevedenie
DOPRAVNÁ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"> • pravidlá cestnej premávky chodcov 			<ul style="list-style-type: none"> • ovládať správanie sa na cestných komunikáciách • poznať pravidlá cestnej premávky • riešiť križovatky • poznať dopravné značky 	<ul style="list-style-type: none"> • ovládal správanie sa na cestných komunikáciách • poznal pravidlá cestnej premávky • riešil križovatky • poznal dopravné značky 		
ZDRAVOTNÁ PRÍPRAVA	6		Žiak má:	Žiak:		
PRVÁ POMOC PRI PORUCHÁCH POHYBOVEJ SÚSTAVY	2		<ul style="list-style-type: none"> • ovládať základy prvej pomoci, pri poruchách pohybovej 	<ul style="list-style-type: none"> • ovládal základy prvej pomoci, pri poruchách pohybovej 	slovné hodnotenie	

<ul style="list-style-type: none"> • (pomliaždeniny, vyvrtnutia, vytknutia, zlomeniny), • použitie nafukovacej dlahy, • znehybnenie zlomenín dolnej a hornej končatiny 		Biológia Stavba tela – kosti, svaly, nervový systém, srdce cievny systém	sústavy znehybniť poranené končatiny <ul style="list-style-type: none"> • rozlišovať pomliaždeniny, vyvrtnutia, vytknutia a zlomeniny • popísať použitie nafukovacej dlahy • vysvetliť význam použitia trojrohej šatky 	sústavy znehybniť poranené končatiny <ul style="list-style-type: none"> • rozlišoval pomliaždeniny, vyvrtnutia, vytknutia a zlomeniny • popísal použitie nafukovacej dlahy • vysvetlil význam použitia trojrohej šatky 	Splnil - nesplnil	Praktické prevedenie
PRVÁ POMOC PRI OTRAVÁCH <ul style="list-style-type: none"> • ochrana proti besnote, • likvidácia hlodavcov, • rozlišovanie húb • prvá pomoc pri otravách hubami, alkoholom a pri použití drog 	2		<ul style="list-style-type: none"> • popísať príznaky besnoty • charakterizovať deratizáciu a dezinfekciu • popísať prvú pomoc pri otravách hubami, alkoholom, drogami • vymenovať infekčné choroby • rozlišovať jedlé a nejedlé huby 	<ul style="list-style-type: none"> • popísal príznaky besnoty • charakterizoval deratizáciu a dezinfekciu • popísal prvú pomoc pri otravách hubami, alkoholom, drogami • vymenoval infekčné choroby • rozlišoval jedlé a nejedlé huby 		
ODSUN ZRANENÝCH OSÔB <ul style="list-style-type: none"> • zlomeniny rebier a ich ošetrovanie • poranenia chrbtice a panvy, • odsun jednotlivcov a skupín zranených 	2		<ul style="list-style-type: none"> • rozlišovať poranenia panvy a chrbtice • charakterizovať prvú pomoc odsun zraneného • popísať použitie zdravotníckych popruhov a zdravotníckych nosidiel, improvizované zdravotnícke prostriedky 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišoval poranenia panvy a chrbtice • charakterizoval prvú pomoc odsun zraneného • popísal použitie zdravotníckych popruhov a zdravotníckych nosidiel, improvizované zdravotnícke prostriedky 		
POHYB A POBYT V PRÍRODE A JEJ OCHRANA	2		Žiak má:	Žiak:		
Orientácia v teréne <ul style="list-style-type: none"> • kótovanie vo vrstevniciach, doplnkové vrstevnice, zobrazenie terénnych tvarov vrstevnicami, • určovanie nadmorskej výšky orientačného bodu v teréne na mape. 	1	Geografia Mapy charakteristika a ich delenie Prírodné javy	<ul style="list-style-type: none"> • Zistiť pomocou vrstevnice na mape nadmorskú výšku určeného stanovišťa • Odmerať vzdialenosť medzi dvoma danými bodmi na mape. • určiť nadmorskú výšku orientačného bodu v teréne na mape 	<ul style="list-style-type: none"> • Zistil pomocou vrstevnice na mape nadmorskú výšku určeného stanovišťa • Odmeral vzdialenosť medzi dvoma danými bodmi na mape. • určil nadmorskú výšku orientačného bodu v teréne na mape 	slovné hodnotenie Splnil - nesplnil	Praktické prevedenie

