Stredná odborná škola techniky a slu**žieb**,

SNP 607, Dobšiná

**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM**

SOŠ techniky a služieb Dobšiná

**„Škola pre prax“**

**2464 H strojný mechanik**

***Predkladateľ:***

***Názov školy*:** Stredná odborná škola techniky a služieb, SNP 607, Dobšiná

***Adresa*:** SNP 607, 049 25 Dobšiná

***IČO*: 53966864**

***Riaditeľ* *školy*:** Mgr. Ondrej Dovalovský

Platnosť od: 1.9.2021

O B S A H

[1. VŠEOBCNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY 2](#_Toc492633525)

[1.1. Úvodné identifikačné údaje 2](#_Toc492633526)

[1.2. Charakteristika školy 5](#_Toc492633527)

[1.2.1. Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania na škole 5](#_Toc492633528)

[1.2.2. Plánované aktivity školy 8](#_Toc492633529)

[1.3. Charakteristika žiakov 10](#_Toc492633530)

[1.4. Charakteristika pedagogického zboru 11](#_Toc492633531)

[1.4.1. Ďalšie vzdelávane pedagogických zamestnancov 12](#_Toc492633532)

[1.5. Organizácia prijímacieho konania 19](#_Toc492633533)

[1.6. Organizácia maturitnej skúšky 19](#_Toc492633534)

[1.7. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi 20](#_Toc492633535)

[1.8. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy 20](#_Toc492633536)

[1.9. Škola ako životný priestor 22](#_Toc492633537)

[1.10. Zdravotné požiadavky 22](#_Toc492633538)

[1.11. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní 23](#_Toc492633539)

[1.12. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia 23](#_Toc492633540)

[1.12.1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov 24](#_Toc492633541)

[1.12.2. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov 25](#_Toc492633542)

[1.12.3. Hodnotenie školy 26](#_Toc492633543)

[2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU 28](#_Toc492633544)

[2.1. POPIS ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU 28](#_Toc492633545)

[2.1.1. Základné údaje 30](#_Toc492633546)

[2.1.2. Ciele odborného vzdelávania a prípravy na úrovni ISCED 3C 31](#_Toc492633547)

[2.2. Celková charakteristika absolventa 33](#_Toc492633548)

[2.3. Kompetencie 38](#_Toc492633549)

[2.4. Charakteristika školského vzdelávacieho programu 48](#_Toc492633550)

[2.5. Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní 127](#_Toc492633551)

[2.6. Podmienky vzdelávania žiakov s osobitnými výchovno-vzdelávacími potrebami 128](#_Toc492633552)

[2.7. Systém kontroly a hodnotenia žiakov 129](#_Toc492633553)

1. Všeobecná charakteristika školy
   1. Úvodné identifikačné údaje

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov a adresa školy** | Stredná odborná škola techniky a služieb, SNP 607, Dobšiná |
| **Názov školského vzdelávacieho programu** | Škola pre prax |
| **Kód a názov ŠVP** | 24 strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba |
| **Kód a názov študijného odboru** | 2464 H strojný mechanik |
| **Stupeň vzdelania** | stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C |
| **Dĺžka štúdia** | 3 roky |
| **Forma štúdia** | denná |
| **Vyučovací jazyk** | slovenský |
| **Druh školy** | štátna |
| **Dátum schválenia ŠkVP** | 1.9.2021 |
| **Miesto vydania** | SOŠ techniky a služieb, SNP 607, 04925 Dobšiná |
| **Platnosť ŠkVP** | 1.9.2021 |

**Kontakty pre komunikáciu so školou**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Titul, meno, priezvisko** | **Pracovná pozícia** | **Telefón** | **Fax** | **e-mail** | **Iné** |
| **Mgr. Ondrej Dovalovský** | riaditeľ | 0948 376 803 |  | skola@sosdobsina.sk | sosdobsina.edupage.org |
| **RNDr. Viera Hroncová** | zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie | 0940 654 979 |  |  |  |
| **Mgr. František Pamula** | hlavný majster | 0911 294 857 |  |  |  |
| **PaedDr.Anna Klausmanová** | výchovná poradkyňa | 0907 104 299 |  |  |  |

**Zriaďovateľ**:

Úrad Košického samosprávneho kraja

Odbor školstva

Námestie Maratónu mieru 1

042 66 Košice

www.kosice.vucke.sk

# Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Platnosť ŠkVP  Dátum | Revidovanie ŠkVP  Dátum | Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod. |
| od 01.09.2016 | 01.09.2016 | Nový ŠkVP pre 1. ročník |
| od 01.09.2017 | 31.08.2017 | Úprava ŠkVP  Nový ŠkVP pre 2. ročník |
| od 01.09.2020 | 31.08.2020 | Úprava ŠkVP |
| od 01.09.2022 | 01.09.2022 | Úprava |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

* 1. Charakteristika školy

Stredná odborná škola techniky a služieb v Dobšinej sa nachádza blízko centra mesta. Je strednou školou, ktorá zabezpečuje teoretické aj praktické vyučovanie žiakov. Pre zabezpečenie výučby žiakov vo všetkých odboroch máme k dispozícii niekoľko objektov:

* budovy teoretického vyučovania – SNP 607, Dobšiná
* budovu praktického vyučovania pre odbor mechanik elektrotechnik, obchodný pracovník, predavač, praktická žena a výroba konfekcie – Zimná 96, Dobšiná
* budovu praktického vyučovania pre odbory strojárska výroba, stavebná výroba, murár a strojný mechanik – P. J. Šafárika 656, Dobšiná

***Kapacita školy podľa odborov:***

1. *denné štúdium*
2. študijné odbory ISCED 3A (1. – 4. ročník ) – 4 triedy
3. učebné odbory ISCED 3C (1. – 3. ročník ) – 2 triedy
4. učebné odbory s osobitne upraveným učebným plánom ISCED 2C - 2 triedy

Kapacita školy 200 žiakov v jednej zmene.

Na škole pracuje rada školy, rada rodičov a žiacka školská rada, ktorá zastupuje záujmy žiakov na našej škole, organizuje žiacke aktivity a vytvára podmienky pre dobrú komunikáciu a spoluprácu medzi učiteľmi a žiakmi.

* + 1. Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania na škole

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe vychádza z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu štvorročných , trojročných a dvojročných odborov . Poslanie školy vyplýva aj z komplexnej analýzy školy.

**Poslaním našej školy** nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola sa stane otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše **ciele v systéme výchovy a vzdelávania** spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa a schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

**Pripraviť žiaka pre samostatný život a vytvoriť predpoklady, ale aj potrebu celoživotného vzdelávania.**

*Posilnenie výchovnej funkcie školy* so zámerom:

* umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
* vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať v ďalšom vzdelávaní,
* podporovať špecifické záujmy, schopností a nadania žiakov,
* formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu
* vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť,
* poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase.

*Realizáciu stratégie rozvoja školy* s dôrazom na:

* 1. ***prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov*** s cieľom:
* uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
* zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka vytvorením jazykového laboratóriá, získania kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov a zabezpečením dostupných podmienok pre výučbu cudzieho jazyka v zahraničí,
* skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením špeciálnej učebne a softwarového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
* zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v študijnom odbore mechanik elektrotechnik,
* vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovne prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
* zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov,
* zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní.
  1. ***posilnene úlohy a motivácie učiteľov:***
* rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
* podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
* rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.
  1. ***podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka*** s cieľom:
* skvalitňovať vzťah medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
* rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi,
* odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
* viesť žiakov ku komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
* zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispejú k ich uplatneniu sa na trhu práce,
* presadzovať zdravý životný štýl,
* vytvárať širokú ponuku športových, záujmových krúžkov
* vytvárať fungujúci systém merania výsledkov žiakov.
  1. ***skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami:***:
* zapojiť rodičov do procesu školy a do príprav a tvorby školského vzdelávacieho programu,
* aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov,
* spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy,
* vytvárať spoluprácu so školami v regióne a vzájomne si vymieňať skúseností a poznatky,
* rozvíjať spoluprácu s mestom a organizáciami, ktoré sú svojou činnosťou zamerané na mládež.

***e) SWOT analýza***

|  |
| --- |
| **Silné stránky** |
| * dobrá kvalifikovanosť pedagógov, |
| * ochota pracovníkov školy k zmenám, |
| * schopnosť dohodnúť sa na riešení problémov, |
| * jazyková odbornosť učiteľov cudzích jazykov, |
| * motivácia pracovníkov k ďalšiemu vzdelávaniu, |
| * postupné vybavovanie školy modernou technikou, |
| * učebňa vybavená počítačovou technikou s prístupom na internet, |
| * využívanie aplikačného softvéru pri vyučovaní odborných predmetov, |
| * úspechy školy v športových súťažiach |
|  |
| **Slabé stránky** |
| * nízky záujem niektorých žiakov o vzdelávanie |
| * nemotivujúce finančné ohodnotenie pedagógov, |
| * rôzna miera flexibility pedagógov, |
|  |
| **Príležitosti** |
| * zlepšiť materiálne a technické vybavenie, |
| * zintenzívniť spoluprácu so sociálnymi partnermi |
| * zatraktívniť školu a mimoškolskú činnosť, |
| * zvýšiť záujem o štúdium zo strany žiakov ZŠ, |
| * rozvíjať pedagogické zručnosti pedagógov. |
|  |
| **Ohrozenia** |
| * negatívne javy - drogy, fajčenie, alkohol |
| * chýbajúce skúsenosti, |
| * nadmerné nároky na pedagógov, |
| * neschopnosť žiakov zvládnuť 2 cudzie jazyky |
| * nepravidelná dochádzka žiakov do školy, |
| * nedostatočná spolupráca s rodičmi problémových žiakov. |
|  |

Naším cieľom je priblížiť proces výchovy a vzdelávania čo najviac potrebám a požiadavkám žiakov, rodičov či podnikateľských subjektov a odstrániť slabé stránky školy. Využiť všetky príležitosti na zlepšenie našej práce a eliminovať ohrozenia*.*

* + 1. Plánované aktivity školy

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa bude snažiť vytvoriť a zabezpečiť všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole:

**Záujmové aktivity**:

Stolnotenisový krúžok

Krúžok literárneho čítania

Konverzácia v nemeckom jazyku

Práca s počítačom po anglicky

Technický krúžok

Krúžok elektronických šípok

Krúžok paličkovania

Účtovníctvo v praxi

SOČ – počítače

Krúžok šikovných rúk

Strelecký krúžok

Krúžok šitia

Futbalový krúžok

**Súťaže**:

Šípkárske súťaže

Súťaže v ľahkej atletike

Cezpoľný beh

Futbal

Floorball

Halový futbal

Stolný tenis

**Športovo-turistické akcie**

Turistický výstup na Kráľovu Hoľu

Návšteva plavárne

**Exkurzie:**

Technické a Východoslovenské múzeum

Slovenské elektrárne Dobšiná

Čajovňa

Čínska reštaurácia

Kovostroj Dobšiná

Vagónka Poprad

Kaštieľ Betliar

Hrad Krásna Hôrka

Letecké múzeum

Banícke múzeum

Výstava Gastro

**Spoločenské a kultúrne podujatia**

Návšteva divadelných predstavení v Rožňave ( podľa aktuálnej ponuky )

Návšteva spoločenských podujatí v Kultúrnom stredisku v Dobšinej ( podľa aktuálnej ponuky – koncerty, filmy...)

Vianočná výstavka prác žiakov všetkých odborov

Veľkonočná výstavka

Deň otvorených dverí

**Mediálna propagácia**

Prezentácia školy v partnerských školách

Príspevky do Dobšinských novín

Aktualizácia www stránky v spolupráci so žiakmi

**Besedy a pracovné stretnutia**

Ako na trh práce (úrad práce)

Ako sa správne učiť (výchovný poradca)

Vydieranie a šikanovanie (zástupca polície)

Odbúranie stresu na skúškach

Moje skúseností s drogou

Nepriaznivé dôsledky fajčenia a alkoholu

Všetky aktivity sa budú realizovať s pedagogickými zamestnancami školy a žiakmi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom ale aj rodičom.

* 1. Charakteristika žiakov

Spádovú oblasť Strednej odbornej školy tvoria Základná škola Eugena Ruffyniho v Dobšinej, Základná škola v Rejdovej, Základná škola v Nižnej Slanej, Základná škola v Gemerskej Polome. Napriek tomu, že Základná škola v Slavošovciach nepatrí do našej spádovej oblasti, máme s ňou veľmi dobrú spoluprácu, žiaci aj napriek vzdialenosti si volia štúdium na našej škole jednak v študijných ale aj v učebných odboroch. Počtom žiakov je najväčšou školou v regióne Základná škola v Dobšinej.

Každoročne nám pribúdajú žiaci so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami. Málopočetné triedy, odborné vedomosti a samotný prístup učiteľov a majstrov odbornej výchovy nám umožňuje v maximálnej miere sa venovať takýmto žiakom a pripraviť ich na budúce povolanie. Nie sú výnimočné aj prípady, keď sa žiak po dvoch rokoch štúdia vráti do normálneho vyučovacieho procesu bez akýchkoľvek obmedzení.

* 1. Charakteristika pedagogického zboru

Chod školy riadi riaditeľ školy, zástupca pre teoretické vyučovanie a hlavný majster. O odborné vedomosti a zručnosti sa starajú učitelia a majstri odbornej výchovy vo všetkých odboroch. Všetci pedagogickí zamestnanci sú plne kvalifikovaní s vyhovujúcou odbornou a pedagogickou spôsobilosťou. Piati pedagogickí zamestnanci absolvovali aj druhú kvalifikačnú skúšku a ďalší sa na ňu pripravujú.

Prácu so žiakmi a rodičmi realizuje výchovný poradca spolu s triednymi učiteľmi. Pravidelne si pozývajú rodičov hlavne žiakov u ktorých sa zhoršila nielen dochádzka ale aj prospech alebo sa vyskytli aj iné problémy v správaní a informujú zákonných zástupcov ich o výsledkoch.

Pedagogickí zamestnanci sa pravidelne zúčastňujú odborných seminárov a školení, využívajú nové poznatky vo vyučovacom procese. Majstri OV si zvyšujú kvalifikáciu štúdiom na vysokej škole.

V súčasnosti na škole pracuje 19 pedagogických zamestnancov – 10 učiteľov (vrátane vedenia školy) a 9 majstrov OV:

*Vedenie školy venuje neustálu pozornosť:*

* uvádzaniu začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe,
* príprave pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT,
* príprave pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu,
* motivovaniu pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie,
* zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti,
* zdokonaľovaniu osobnostných vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.,
* sprostredkovaniu pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru,
* príprave pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie,
* príprave pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie,
* príprave pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.,
* rozvíjaniu tvorivosti pedagogických zamestnancov
* príprave pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.
  + 1. Ďalšie vzdelávane pedagogických zamestnancov

Plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov je súčasťou Plánu práce školy. Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií, schopností efektívne pracovať s IKT.

Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.

Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu pozitívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.

Sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.

Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie.

Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.

Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúsenosti z pedagogickej a  riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.

* + 1. Kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

***Stredná odborná škola techniky a služieb, SNP 607, Dobšiná***

**Tabuľka kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov 2022/2023**

1. **Analýza zloženia pedagogických zamestnancov školy**

|  |  |
| --- | --- |
| **Pedagogickí zamestnanci** | |
| Učitelia | Mgr. Ondrej Dovalovský, RNDr. Viera Hroncová, Ing. Erika Husárová, PaedDr. Anna Klausmanová, Ing. Katarína Baraxová, Mgr. Soňa Ďurajová, PhDr. Emília Šivecová, Ing. Miloslav Gál, Mgr. František Pamula, Mgr, Lucia Hrebeňárová |
| Majstri odbornej výchovy | Bc. Jarmila Liptáková, Marta Bendíková, Dušan Chabada, Milan Chochol, Stanislav Prokop, Bc. Bohuš Vido, Július Strelka, Zuzana Čisárová, Ing. Mária Ďurajová |
| Vychovávatelia | **0** |
| Pedagogickí asistenti | **0** |
| Zahraniční lektori | **0** |
| Tréneri športovej školy a tréneri športovej triedy | **0** |
| **Odborní zamestnanci** | |
| **Nekvalifikovaní zamestnanci – 0** | |

1. **Analýza podľa kariérového stupňa**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kariérový stupeň** | začínajúci | samostatný | s  1. atestáciou | s  2. atestáciou |
| Pedagogický zamestnanec (PZ) | Ing. Mária Ďurajová | Mgr. František Pamula  Bc. Jarmila Liptáková  Marta Bendíková  Dušan Chabada  Milan Chochol  Stanislav Prokop  Bc. Bohuš Vido  Zuzana Čisárová | Mgr. Ondrej Dovalovský  PaedDr. Anna Klausmanová  PhDr. Emília Šivecová | RNDr. Viera Hroncová  Ing. Erika Husárová  Ing. Katarína Baraxová  Mgr. Soňa Ďurajová |
| Odborný zamestnanec (OZ) |  | 0 | 0 | 0 |

1. **Analýza podľa kariérovej pozície**

|  |
| --- |
| **Pedagogický zamestnanec špecialista** |
| Triedni učitelia – 8 (6 učiteľov, 2 MOV)  študijné odbory:  Mgr. František Pamula – I.A trieda  Mgr. Soňa Ďurajová – II.A trieda  PaedDr. Anna Klausmanová – III.A trieda  Ing. Katarína Baraxová – IV.A trieda  učebné odbory:  Ing. Erika Husárová –I.B trieda  PhDr. Emília Šivecová – III.B trieda  učebné odbory – dvojročné:  Bc. Jarmila Liptáková – I.E trieda (dvojročné odbory s prevahou praktického vyučovania)  Dušan Chabada – II.E trieda (dvojročné odbory s prevahou praktického vyučovania) |
| Výchovný poradca – PaedDr. Anna Klausmanová |
| Kariérový poradca – PaedDr. Anna Klausmanová - učiteľ |
| * Uvádzajúci pedagogický zamestnanec – Marta Bendíková   Vedúci predmetovej komisie, vedúci metodického združenia, vedúci študijného odboru   * PhDr. Emília Šivecová – predseda PK všeobecnovzdelávacích predmetov * Bc. Jarmila Liptáková – predseda PK odborných predmetov |
| Koordinátor informatizácie – Mgr. František Pamula |
| Iný zamestnanec určený riaditeľom školy na špecializované činnosti |
| **Odborný zamestnanec špecialista** |
| Uvádzajúci odborný zamestnanec |
| Supervízor |
| Iný zamestnanec určený riaditeľom školy na špecializované činnosti |
| **Vedúci pedagogický zamestnanec** |
| Riaditeľ – Mgr. Ondrej Dovalovský |
| Zástupca riaditeľa – RNDr. Viera Hroncová – ZRŠ pre TV |
| Hlavný majster odbornej výchovy – Mgr. František Pamula |
| Vedúci vychovávateľ |
| Vedúci odborného útvaru |
| Ďalší pedagogický alebo odborný zamestnanec určený podľa § 9 ZP |

**4. Druhy kontinuálneho vzdelávania**

|  |  |
| --- | --- |
| Adaptačné | Ing. Mária Ďurajová |
| Špecializačné |  |
| Funkčné | Mgr. Ondrej Dovalovský |
| Aktualizačné |  |
| Vlastné aktualizačné | Mgr. Ondrej Dovalovský, RNDr. Viera Hroncová, Ing. Erika Husárová, PaedDr. Anna Klausmanová, Ing. Katarína Baraxová, Mgr. Soňa Ďurajová, PhDr. Emília Šivecová, Ing. Miloslav Gál, Mgr. František Pamula, Mgr, Lucia Hrebeňárová |
| Prípravné atestačné | PaedDr. Anna Klausmanová 2.atestácia  Mgr. František Pamula 1. atestácia |
| Inovačné | Ing. Katarína Baraxová,  Mgr. Soňa Ďurajová,  Ing. Erika Husárová |
| Špecializačné inovačné |  |
| Funkčné inovačné |  |
| Kvalifikačné | Zuzana Čisárová, Ing. Mária Ďurajová |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***SOŠ techniky a služieb, SNP 607, Dobšiná*** | | | | | | | | | | | | | |
| **Plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov na školský rok 2022/2023** | | | | | | | | | | | | | |
| **P. č.** | **Titul** | **Meno** | **Priezvisko** | **Celková časová dotácia**  **v hodinách** | **Vzdelávanie** | | | | | **Spolu kredity** | **Začiatok** | **Koniec** | **Poznámka** |
| **Druh vzdelávania** | **Vzdelávacia inštitúcia** | **Názov vzdelávacieho programu** | **Počet kreditov** | **Predpokladané náklady na rozpočet € \*** |
| 1. | Mgr. | Ondrej | Dovalovský |  | Funkčné | MPC KE | Rozširujúce funkčné vzdelávanie |  |  |  | 2023 | 2024 |  |
| 2. | PaedDr. | Anna | Klausmanová |  | Kvalifikačné | KU Ružomberok | Prípravné atestačné na 2. atestáciu |  |  |  | 2023 | 2025 |  |
| 3. | Mgr. | František | Pamula |  | Kvalifikačné | MPC KE | Prípravné atestačné na 1. atestáciu |  |  |  | 2023 | 2024 |  |
| 4. | Ing. | Katarína | Baraxová |  | Inovačné | MPC KE | Podpora a rozvíjanie kreatívneho myslenia žiakov |  |  |  | 2022 | 2023 |  |
| 5. | PhDr. | Emília | Šivecová |  | Inovačné | MPC KE | Kooperatívne techniky na podporu učenia sa žiakov |  |  |  | 2022 | 2023 |  |
| 6. | Ing. | Mária | Ďurajová |  | kvalifikačné | DTI Dubnica | Učiteľstvo odborných predmetov |  |  |  | 2022 | 2025 |  |
| 7. | Ing. | Erika | Husárová |  | Inovačné | MPC KE | Formatívne hodnotenie na podporu učenia sa žiakov |  |  |  | 2022 | 2023 |  |
| 8. | Mgr. | Soňa | Ďurajová |  | Inovačné | MPC KE | Podpora a rozvíjanie kreatívneho myslenia žiakov |  |  |  | 2022 | 2023 |  |
| 9. |  | Zuzana | Čisárová |  | kvalifikačné | DTI Dubnica | Učiteľstvo praktickej prípravy |  |  |  | 2022 | 2025 |  |

**Poznámka: *\*Predpokladaný rozpočet uvádzať len pri vzdelávaní, pri ktorom sa uplatňuje náhrada funkčného platu v súlade so zákonom o pedagogických zamestnancoch a o odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých predpisov o zamestnancoch a o odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých predpisov.***

* 1. Organizácia prijímacieho konania

Škola prijíma žiakov na štúdium do 1. ročníka

-uchádzači o štúdium popri zamestnaní sú prijatí bez prijímacích pohovorov, na základe predchádzajúceho vzdelania sú zaradení do jednotlivých odborov,

* kritériá prijatia sú zverejnené na dostupných miestach v škola a na www stránke školy,
* v prípade záujmu žiakov so zdravotným znevýhodnením môžu mať prijímaciu skúšku upravenú. Úprava prijímacích skúšok pre žiakov so zdravotným znevýhodnením je upravená pre príslušný školský rok v súbore „Prijímacie skúšky“

Prijímacie skúšky sa organizujú v príslušnom školskom roku podľa platnej legislatívy.

Kritéria pre prijímacie skúšky a pohovory na denné a externé štúdium do jednotlivých odborov sú prerokované a schválené na porade vedenia, v pedagogickej rade a v rade školy.

* 1. Organizácia záverečnej skúšky – SOŠ techniky a služieb

Štúdium sa na našej škole končí **záverečnou skúškou**.

**Záverečná skúška** pozostáva z písomnej, praktickej a ústnej časti.

Písomná časť záverečnej skúšky pozostáva z testu, ktorý obsahuje úlohy z viacerých odborných predmetov alebo opis technologického postupu.

Praktická časť záverečnej skúšky obsahuje niekoľko tém, podľa počtu žiakov, je organizovaná ako individuálna alebo skupinová.

Ústna časť záverečnej skúšky obsahuje 25 – 30 tém, ktoré obsahujú úlohy z odborných predmetov.

Záverečná skúška sa koná podľa platnej legislatívy.

* 1. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

**SOŠ techniky a služieb**

**Rada školy** pri Strednej odbornej škole techniky a služieb, SNP 607, Dobšiná má 11 členov. Sú v nej zastúpení pedagogickí a nepedagogickí zamestnanci školy, žiaci, rodičia, poslanci KSK a delegovaní zástupcovia mesta a organizácií v regióne. Rada školy zasadá pravidelne minimálne 3 – krát ročne, zasadnutí sa zúčastňuje riaditeľ školy, rieši problémy školy, podieľa sa na výbere nových odborov, prejednáva výber voliteľných predmetov pre žiakov študijných odborov, ekonomickú situáciu na škole a aktuálne problémy.

**Rodičovské združenia** sú na škole organizované triednymi učiteľmi 4 – krát ročne a podľa potreby. Na triednických schôdzkach sa riešia problémy prospechu, dochádzky a správania sa žiakov v škole ale aj na verejnosti. Pravidelne sa stretávajú členovia rodičovskej rady, na zasadnutiach riešia nielen rozpočet rodičovskej rady, ale prichádzajú aj s konkrétnymi návrhmi a opatreniami na zlepšenie života na škole.

**Spolupráca so zamestnávateľmi** v regióne sa v budúcnosti bude výraznejšie rozvíjať vzhľadom na skutočnosť, že škola má záujem o to, aby aspoň časť absolventov našla uplatnenie v našom regióne.

**Žiacka školská rada** má 8 členov – zástupcov z každej triedy . Koordinátorom ŽŠR je učiteľ. Pracuje podľa štatútu ŽŠR a vypracovaného plánu práce.

Podieľa sa na tvorbe školské poriadku a tvorby plánu práce (exkurzie, krúžky, športové súťaže...)

* 1. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

**SOŠ techniky a služieb**

Vyučovanie v Strednej odbornej škole techniky a služieb, SNP 607, Dobšiná prebieha v troch budovách. Teoretické vyučovanie pre študijné a učebné odbory na ulici SNP 607, praktické vyučovanie pre študijné a učebné odbory v budove na Zimnej 96. praktické vyučovanie prebieha tiež na ulici P.J.Šafárika 656. Na štúdium cudzích jazykov máme odborné učebne. Máme zariadené učebne výpočtovej techniky, multimediálnu učebňu, učebne s interaktívnymi tabuľami, odbornú učebňu pre elektrické merania a ostatné odborné predmety profesie mechanik elektrotechnik a odbornú učebňu strojopisu pre odbor obchodný pracovník.

Škola má vlastnú telocvičňu a posilňovňu.

Výchovný poradca má k dispozícii priestor, kde sa stretáva so žiakmi, rodičmi, sociálnymi zamestnancami a pod.

Pracoviská praktického vyučovania majú adekvátne vybavenie pre zabezpečenie odborných činností v rámci odborného výcviku, osobitné kabinety pre majstrov odborného výcviku, šatne pre žiakov a dielne.

Každoročne dopĺňame a vymieňame pomôcky a výpočtovú techniku, aby sa mohli plne realizovať učebné osnovy pre jednotlivé odbory.

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na SNP 607 v Dobšinej.

**Kapacita školy – SOŠ techniky a služieb:**

Školský manažment – SNP 607, Dobšiná:

kancelária riaditeľa školy,

kancelárie pre zástupcu RŠ pre teoretické vyučovanie,

kabinet pre výchovnú poradkyňu,

Pedagogickí zamestnanci školy – SNP 607, Dobšiná:

zborovňa,

sociálne zariadenie.

Pedagogickí zamestnanci školy – Zimná 96, Dobšiná:

zborovňa, kancelárie MOV, kancelária pre hlavného majstra OV,

sociálne zariadenie.

Nepedagogickí zamestnanci – SNP 607, Dobšiná:

kancelárie pre sekretariát, ekonómku a PAM, príručný sklad s odkladacím priestorom,

archív.

Kotolňa, sklad upratovačiek, sociálne zariadenie,

Nepedagogickí zamestnanci školy – Zimná 96, Dobšiná :

Kotolňa, sklad upratovačiek, sociálne zariadenie, archív, sklad učebníc.

Žiaci – SNP 607, Dobšiná:

Prízemie – 3 triedy pre TV, posilňovňa, telocvičňa, šatne, sociálne zariadenia

Poschodie – 3 triedy pre TV, odborná učebňa CJ, multimediálna učebňa, učebňa výpočtovej techniky, odborná učebňa elektrotechniky, sociálne zariadenia

Žiaci – Zimná 96, Dobšiná:

Prízemie – 3 dielne pre OV, 2 triedy , sociálne zariadenia

Poschodie– 3 dielne pre OV, 1 trieda pre TV, učebňa výpočtovej techniky, sociálne zariadenia.

Priestory na Šafárikovej ulici

8 dielne pre OV,

šatne,

kancelárie MOV,

1 odborná učebňa

sociálne zariadenia,

kotolňa,

garáže

* 1. Škola ako životný priestor

Žiaci a pedagogickí či nepedagogickí zamestnanci strávia v škole veľa času, preto kladieme dôraz na to, aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie. Počas celého roka sa snažíme:

- aby prostredie tried bolo upravené, čisté a estetické,

- aby priestory chodieb dotvorili kvety, aktuálne nástenky, ktoré verejnosti sprostredkujú život na škole,

- informujú žiakov, rodičov a širokú verejnosť o pripravovaných aktivitách školy,

- aby atmosféra medzi učiteľmi a žiakmi bola priateľská, aby žiaci našli cestu k svojim pedagógom, ktorí v mnohých prípadoch zastupujú aj rodičov.

* 1. Zdravotné požiadavky

Všetky zdravotné požiadavky vychádzajú zo všeobecne platných predpisov (nariadení, vyhlášok, noriem a pod.).

Možnosť pokračovať v štúdiu na SOŠ vo zvolenom odbore potvrdí dorastový lekár na prihláške žiaka v odboroch podľa pokynov MŠVVaŠ SR.

Uchádzač ktorý má zmenenú pracovnú schopnosť, pripojí k prihláške rozhodnutie príslušnej lekárskej posudkovej komisie o schopnosti študovať zvolený odbor podľa platných predpisov o prijímaní na štúdium na stredné školy.

V prípade zmenenej pracovnej schopnosti (ďalej len „ZPS“) uchádzačov je potrebné odporúčanie posudkovej komisie sociálneho zabezpečenia.

Najčastejšími chorobami a ohrozeniami zdravia v dôsledku výkonu povolania sú: reumatizmus, alergie, choroby z prechladnutia, úrazy a ohrozenia zdravia pri práci vo výškach, s mechanizačnými prostriedkami, strojmi a zariadeniami, s horľavými a výbušnými materiálmi.

* 1. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola má vytvorené bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch pre teoretické a praktické vyučovanie. Žiaci sú na začiatku školského roku na triednickych hodinách poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci.

Pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru vykonáva bezpečnostný technik.

O kompletnú dokumentáciu na škole sa stará a zodpovedá bezpečnostný technik a riaditeľ školy. Na škole sú vykonávané pravidelné kontroly a revízie hasiacich prístrojov, elektrických zariadení a ručného náradia, kotolní a komínov a pod. V prípade zistenia nedostatkov sú tieto odstránené ihneď či už samotnými zamestnancami školy alebo dodávateľským spôsobom.

Vedenie školy spolu s odborovou organizáciu venuje náležitú pozornosť vykonávaniu preventívnych prehliadok, vstupných a výstupných prehliadok a podľa spracovaného časového harmonogramu zamestnanci dostávajú pracovnú obuv a odev.

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovanie je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, požiarnej ochrany a hygieny práce t.z.:

1. dôkladné oboznámenie žiakov s predpismi OBP, protipožiarnymi predpismi a technologickými postupmi,
2. používanie technických zariadení, ktoré zodpovedajú bezpečnostným a požiarnym predpisom,
3. používanie osobných ochranných pracovných pomôcok a prostriedkov podľa platných predpisov,
4. vykonávanie stanoveného dozoru.

Vo výchovno-vzdelávacom procese musí výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci vychádzať z platných zákonov, vyhlášok a vykonávacích predpisov a noriem. Výklad musí smerovať od všeobecného ku konkrétnemu, t.j. špecifickému pre odbor.

* 1. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia – SOŠ techniky a služieb

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame **na 3 oblasti**:

***1. Hodnotenie žiakov***

***2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov***

***3. Hodnotenie školy***

* + 1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov v SOŠ techniky a služieb

Cieľom **hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole** je poskytnúť samotnému žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie teoretických vedomostí a praktických zručností.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu.

**Klasifikácia** je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

**Stupne prospechu a celkový prospech**

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

1 – výborný

2 – chválitebný

3 – dobrý

4 – dostatočný

5 – nedostatočný

Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:

1 – veľmi dobré

2 – uspokojivé

3 – neuspokojivé

Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:

- Prospel s vyznamenaním

- Prospel veľmi dobre

- Prospel

- Neprospel

Žiak je neklasifikovaný, ak jeho absencia v danom predmete prekročila 25% celkovej dochádzky (riaditeľ školy môže odsúhlasiť skúšku na doplnenie klasifikácie). Žiak je neklasifikovaný aj v prípade, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. O tejto skutočnosti musí byť informovaný riaditeľ školy. Ak je žiak neklasifikovaný, nedostane vysvedčenie, iba výpis z katalógového listu. O dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy v zmysle platnej legislatívy.

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi.

Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s právnym predpisom.

**Výchovné opatrenia**

Patria sem pochvaly, pokarhanie triednym učiteľom (majstrom odbornej výchovy), pokarhanie riaditeľom školy, podmienečné vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

**Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP** sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú doporučenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

* + 1. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov sa koná na základe:

* + hospitácii na úseku teoretického vyučovania a praktického vyučovania zo strany RŠ a jeho zástupcov
  + výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje – prospech, výsledky didaktických testov, ktoré
  + budú spracované RŠ resp. ZRŠ, účasť a úspechy na súťažiach
  + dodržiavanie pracovnej doby
  + úroveň spracovania pedagogickej dokumentácie
  + vedenie predmetovej komisie
  + manipulácia so zvereným majetkom
  + mimoškolské aktivity
  + ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov
  + vzájomné hodnotenie pedagogických zamestnancov ( vzájomné hospitácie )
  + hodnotenie pedagogických zamestnancov zo strany žiakov a rodičov
  + práca so žiakmi v čase mimo vyučovania
  + vedenie krúžkov
  + príprava žiakov na maturitné a záverečné skúšky
  + práca s nadanými a slabo prospievajúcimi žiakmi
  + práca so žiakmi so špeciálnymi potrebami
  + kontroly na úseku nepedagogických zamestnancov, týkajúce sa plnenia si pracovných povinností, dodržiavania pracovnej doby, zaobchádzania s majetkom, ktorý im bol zverený
  + hodnotenie ekonomických ukazovateľov
  + propagácia školy na verejnosti

Toto hodnotenie vykonávať pravidelne, o zistených skutočnostiach viesť záznamy, prehodnotiť mesačne resp. štvrťročne prácu zamestnancov a upozorniť konkrétne na nedostatky. Vyzdvihnúť zamestnancov, ktorí dosahujú dobré pracovné výsledky a motivovať tých, kde pracovné výsledky sú priemerné alebo slabšie.

Dávame prednosť slovnému hodnoteniu jednotlivých zamestnancov pred bodovým ohodnotením. Dôležité je postrehnúť a evidovať každú činnosť a rovnakou mierou ju hodnotiť.

* + 1. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na nich kladené, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené.

*Kritériom pre nás je:*

* spokojnosť rodičov, žiakov a zamestnancov školy
* kvalita výsledkov.

*Kvalitu školy je potrebné hodnotiť na základe:*

* kvality výučby teoretickej a praktickej
* odbornosť učiteľov a majstrov odbornej výchovy
* príjemné a čisté prostredie školských zariadení
* vybavenie školy pomôckami
* komunikácia „učiteľ – žiak“
* komunikácia „učiteľ – rodič“
* stravovanie žiakov
* športové vybavenie školy
* mimoškolské aktivity žiakov
* manažment školy
* uplatnenie absolventov v praxi (práca – práca vo vyučenom odbore, ďalšie štúdium – pomaturitné resp. vysoká škola, evidencia na úrade práce)
* rast žiakov (tvorivosť a aktivita).

*Podklady na hodnotenie školy získame:*

* dotazníkom, ktorý vyplnia rodičia, žiaci a pedagogickí zamestnanci,
* rozhovormi s rodičmi – na rodičovských združeniach, žiakmi – na triednických hodinách a učiteľmi – na zasadnutiach pedagogických rád resp. predmetových komisií,
* rozhovormi s majiteľmi a vedúcimi prevádzok (potenciálnymi zamestnávateľmi), kde naši žiaci vykonávajú odborný výcvik,
* rozhovormi s predstaviteľmi mesta.

Po spracovaní výsledkov situáciu rozoberieme na porade vedenia a na pedagogickej rade.

Na základe vnútorného výsledku kontroly vykonáme aj sebahodnotenie – čo sme splnili, do akej miery a kde máme resty.

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

**V UČEBNOM ODBORE 2464 H strojný mechanik**

1. 1. POPIS ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Príprava v školskom vzdelávacom programe ŠKOLA PRE PRAX, zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované v dielni odborného výcviku. Trojročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy zo všeobecnovzdelávacím základom, nevyhnutným pre pochopenie odborných teoretických vedomostí a získanie praktických zručností tak, aby absolvent bol schopný samostatne vykonávať kvalifikovanú činnosť v oblasti elektrotechniky.

Predpokladom pre prijatie do učebného odboru je úspešné ukončenie 9. ročníka základnej školy a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho konania. Konkretizácia kritérií prijímacieho konania vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovaciehoodborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania. Osvojujú si základy matematiky, fyziky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. Odbornú zkožku vzdelávania určuje skladba povinných, voliteľných predmetov a nepovinných predmetov s výrazným podielom praktickej zložky prípravy. V rámci odborného výcviku žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusie alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistickýchnázorov. Učiaich chápať zložitosť medziľudských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele - súťaže, simulačné a situačné metódy, riešenie problémových situácií, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy sú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola rozvíja aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne (na chodbe školy je umiestnená schránka dôvery, prostredníctvom ktorej môžu žiaci zadávať otázky, vznášať protesty a pripomienky).

Školský vzdelávací program Škola pre prax je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. Pri práci so žiakmi so zdravotným znevýhodnením pristupujeme na základe doporučenia špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy. Učebný odbor 2683 2 elektromechanik nie je vhodný pre žiakov s mentálnym postihnutím, s vážnymi poruchami zraku a sluchu a s vážnym telesným narušením.

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Žiaci svoje odborné vedomosti a zručnosti budú prezentovať na súťažiach, workshopoch a ďalších podujatiach. Týchto aktivít sa zúčastnia aj učitelia všeobecných a odborných predmetov vo funkcii pedagogického dozoru. Samostatnosť, tvorivosť a pracovitosť našich žiakov bude ocenená zo strany školy, na konci školského roku. Záujmové krúžky (jazykové, športové a iné) ponúkajú našim žiakom efektívne využívať svoj voľný čas.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologiských poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi.Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

* + 1. Základné údaje

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Názov | | Škola pre prax | |
| Kód a názov odboru štúdia | | 2464 H strojný mechanik | |
| Stupeň vzdelania | | stredné odborné vzdelanie  ISCED 3C | |
| Názov a adresa školy | | Stredná odborná škola techniky a služieb, SNP 607, Dobšiná | |
| Charakteristika odboru: | | Učebný odbor strojný mechanik je určený pre chlapcov. Absolventi sú schopní vykonávať kvalifikované činnosti v oblasti strojárstva, stavebníctva a dopravy zamerané na ručné spracovanie kovov, opracovanie, výrobu, montáž a obsluhu strojov a zariadení. Absolvent získa nielen vedomosti v oblasti všeobecného vzdelania, ale aj v oblasti odborného vzdelania v predmetoch: strojníctvo, strojárska technológia, technológia, technické kreslenie a v iných odborných predmetoch, ktoré sú určené podľa toho, pre aké povolanie sa žiak pripravuje. Potrebné zručnosti získa v predmete odborný výcvik, ktorý sa vykonáva každý druhý týždeň, päť dní v týždni. | |
| Uplatnenie absolventov: | | Absolvent je kvalifikovaný pracovník, ktorý sa uplatní v štátnych a súkromných strojárskych, dopravných a stavebných podnikoch, ktoré sú zamerané na výrobu, montáž, opravy strojov a zariadení. Po úspešnom vykonaní záverečnej skúšky sa absolvent môže uchádzať o štúdium v nadstavbovom študijnom odbore strojárstvo a získať úplné stredné odborné vzdelanie. | |

* + 1. Ciele odborného vzdelávania a prípravy na úrovni ISCED 3C

Odborné vzdelávanie a príprava je súčasťou celoživotného vzdelávania a musí byť súčasťou spoločnosti založenej na vedomostiach, v ktorej je vzdelávanie cestou rozvoja ľudskej osobnosti. Zámerom OVP je pripraviť žiaka na úspešný, zmysluplný a zodpovedný osobný, občiansky a pracovný život. Všeobecné ciele OVP na úrovni ISCED 3C sú:

**Cieľ - učiť sa poznávať**znamená naučiť sa osvojiť si nástroje pochopenia sveta a rozvíjať schopnosti nevyhnutné k učeniu sa.

**OVP má:**

* + - rozvíjať základné myšlienkové postupy žiakov, ich pamäť a schopnosť sústredenia,
    - podporovať osvojovanie všeobecných princípov a algoritmov riešenia problémov, javov a situácií, ako aj bežných zručností pre prácu s informáciami,
    - podporovať žiakov v lepšom poznaní a chápaní sveta, v ktorom žijú a nevyhnutnosť udržateľného rozvoja,
    - viesť k porozumeniu základných vedeckých, technologických a technických metód, postupov a nástrojov a rozvíjať zručnosti pri ich aplikácii,
    - rozvíjať osvojenie si základných poznatkov, pracovných postupov a nástrojov potrebných pre kvalifikovaný výkon povolania na trhu práce,
    - pripravovať žiakov pre celoživotné vzdelávanie.

**Cieľ - učiť sa rozhodovať**znamená naučiť sa tvorivo zasahovať do svojho životného, pracovného a spoločenského prostredia.

**OVP má:**

* + - rozvíjať aktívny a tvorivý prístup žiakov k riešeniu problémov a hľadaniu progresívnych riešení,
    - podporovať flexibilitu, adaptabilitu a kreativitu žiakov,
    - viesť žiakov k aktívnemu prístupu k práci, profesijnej kariére a prispôsobovaniu sa zmenám na trhu práce,
    - rozvíjať cieľavedomý prístup žiakov k tímovej a samostatnej práci,
    - vytvárať zodpovedný prístup žiakov k plneniu svojich povinností a rešpektovaniu stanovených pravidiel,
    - viesť žiakov k hodnoteniu svojich schopností a rešpektovaniu schopností druhých,
    - rozvíjať zručnosti potrebných k rokovaniu, diskusii, kompromisu, obhajobe svojho stanoviska a k akceptovaniu stanovísk druhých,
    - viesť žiakov k chápaniu práce ako príležitosti pre sebarealizáciu.

**Cieľ - učiť sa existovať**znamená porozumieť vlastnej osobnosti a jej vytváraniu v súlade so všeobecne akceptovanými morálnymi hodnotami.

**OVP má:**

* + - rozvíjať telesné a duševné schopnosti a zručnosti žiakov,
    - prehlbovať zručnosti potrebné k sebareflexii, sebapoznaniu a sebahodnoteniu,
    - vytvárať primerané sebavedomie a inšpiráciu žiakov,
    - rozvíjať slobodné, kritické a nezávislé myslenie žiakov, ich úsudok a rozhodovanie,
    - viesť žiakov k prijímaniu zodpovednosti za svoje myslenie, rozhodovanie, správanie a cítenie,
    - viesť žiakov k emocionálnemu a estetickému vnímaniu,
    - rozvíjať kreativitu, nadanie, špecifické schopnosti a predstavivosť**.**

**Cieľ - učiť sa žiť v spoločnosti a žiť s ostatnými**znamená vedieť spolupracovať s ostatnými a podieľať sa na živote spoločnosti a nájsť si v nej svoje miesto.

OVP má:

* + - rozvíjať úctu k  životu a jeho hodnote,
    - vytvárať úctu a rešpekt k živej a neživej prírode, k ochrane životného prostredia a k chápaniu globálnych problémov ľudstva,
    - prehlbovať osobnostnú, národnostnú a občiansku identitu žiakov, ich pripravenosť chrániť vlastnú identitu a rešpektovať identitu druhých,
    - viesť žiakov k tomu, aby sa vo vzťahu k iným ľuďom oslobodili od predsudkov, xenofóbie, intolerancie, rasizmu, agresívneho nacionalizmu, etnickej, náboženskej a inej neznášanlivosti,
    - vytvárať zodpovedné a slušné správanie žiakov v súlade s morálnymi zásadami a zásadami spoločenského správania sa,
    - viesť žiakov k aktívnej účasti v občianskom živote a spolupráci na rozvoji demokracie,
    - rozvíjať komunikačné zručnosti žiakov a zručnosti pre hodnotný pracovný, občiansky, rodinný a partnerský život.
  1. Celková charakteristika absolventa

**Skupina učebných odborov: 23,24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba**

Absolvent trojročného učebného odboru 2464 H strojný mechanik po ukončení štúdia úspešne vykonanou záverečnou skúškou získava prvú kvalifikáciu na úrovni stredného odborného vzdelania, je kvalifikovaný pracovník so širokým odborným profilom, schopný samostatne vykonávať odborné technické a technologické činnosti v odvetví strojárstva.

Absolvent je spôsobilý na výkon náročnejších pracovných činností, zvláda metódy a postupy práce, využíva správne pracovné prostriedky, dodržiava bezpečnostné predpisy pri práci. Absolvent uznáva a rešpektuje pracovnú a osobnostnú spoluprácu v kolektíve, princípy osobnej a kolektívnej zodpovednosti pri plnení pracovných úloh.

V odbornom vzdelaní absolvent pozná vlastnosti technických materiálov používaných v strojárstve. Vie čítať technické výkresy a zhotoviť náčrty jednoduchých súčiastok a montážnych zostáv. Vie stanoviť správny technologický postup a zvoliť optimálne pracovné podmienky pre výrobný proces a presne definovať jednotlivé časti. Správne sa orientuje v príslušných technických normách a technických predpisoch. Je oboznámený so základnými spôsobmi spracovania technických materiálov prostredníctvom vhodných nástrojov, strojov a zariadení. Vie správne používať meradlá a ovláda vhodnosť merania pre dané pracovné postupy. Upravuje pracovné pomery s ohľadom na optimálnu trvanlivosť nástrojov a ich výmeny. Vie opravovať, obsluhovať, kontrolovať a udržiavať pracovné stroje, zariadenia a mechanizmy. Taktiež ovláda prácu s diagnostickými zariadeniami a servisno-informačnými prístrojmi Pri práci s náradím pozná jeho správne použitie, manipuláciu a ošetrovanie. Ovláda jednotnú odbornú terminológiu a symboliku. Dodržiava zásady a predpisy bezpečnosti práce, požiarnej ochrany a ochrany životného prostredia. Je schopný podporovať podnikateľské aktivity smerujúce k trvalej prosperite podnikateľského subjektu. Získaná kvalifikácia sa potvrdí záverečnou skúškou a žiak získava výučný list.

**Organizácia výučby**

Príprava v školskom vzdelávacom programe Škola pre prax zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Výučba je organizovaná v týždňových cykloch – strieda sa jeden týždeň teoretického vyučovania a jeden týždeň odborného výcviku.

**Výkonový štandart teoretické vyučovanie**:

Absolvent má:

- nakresliť a čítať technické výkresy,

- rozlíšiť konštrukciu a princípy a spôsoby prevádzky strojov a zariadení,

- rozoznať základnú odbornú terminológiu v strojárstve,

- rozlíšiť jednotlivé strojové súčiastky a určiť ich funkciu v jednotlivých strojoch a zariadeniach, - popísať funkciu jednoduchých strojov, zariadení, mechanizmov alebo konštrukčných celkov, - rozoznať základné strojárske technológie, má vedomosti o používaných strojoch, prístrojoch, nástrojoch a prípravkoch, má prehľad o navrhovaní jednoduchých výrobných pomôcok,

- popísať jednoduché ručné spracovanie kovov,

- určiť vhodné pracovné pomôcky, náradie, nástroje,

- orientovať sa v schémach, pracovných návodoch, katalógoch a technickej dokumentácie a používať ich v pracovných činnostiach,

- rozlíšiť základné zásady posudzovania jednotlivých strojov, častí strojov, mechanizmov a zariadení,

- definovať základné druhy materiálov, ich vlastnosti, skúšky materiálov,

- definovať základné druhy polotovarov používaných v strojárstve, ich označovanie, spôsoby spracovania

- určiť možnosti zlepšenia vlastností materiálov tepelným a chemickotepelným spracovaním a ochranou proti korózii, spôsoby ich použitia,

- definovať základné druhy polotovarov používaných v strojárstve, ich označovanie, spôsoby spracovania

- zostavovať jednoduché technologické postupy výroby súčiastok

- zostaviť technologický postup montáže, demontáže skupín a celkov a zásady pri použití súčiastok do celkov,

- rozpoznať základné spôsoby zvárania, spájkovania, lepenia a kontroly spojov

- definovať spôsoby diagnostikovania, opráv a údržby strojov a zariadení s možnosťami ich obsluhy,

- vykonať výstupnú kontrolu súčiastok po výrobe a stanoviť spôsoby a metódy ich meraní.

- určiť vhodné meradlá a meracie prístroje a spôsoby merania pre kontrolu súčiastok a meranie základných technických veličín,

- definovať základné práva a povinnosti vyplývajúce z postavenia zamestnanca v základnej ekonomickej štruktúre podniku,

- definovať základné princípy drobného podnikania a problematiku súvisiacu so založením živnosti,

- definovať základné ekonomické zákonitostí a zásady podnikania, postupy vedenia jednotlivých dokladov o materiálových a finančných prostriedkoch v podniku a uplatňovať ich pri nákupe surovín, materiálov v technologických postupoch a pri predaji produktov,

- použiť základné poznatky z oblasti práva a ich aplikácie v právnych otázkach súvisiacich s podnikaním, s pracovnoprávnymi a občianskoprávnymi vzťahmi,

- určiť základné predpisy bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, základy protipožiarnej ochrany a vhodné pracovné podmienky,

- charakterizovať vplyv prevádzky strojov a zariadení na životné prostredie.

**Výkonový štandart pre praktické vyučovanie**

Absolvent vie:

- čítať technické a výkresy zostáv

- charakterizovať konštrukciu, princípy a spôsoby prevádzky strojov a zariadení,

- charakterizovať základnú odbornú terminológiu v strojárstve,

- pomenovať jednotlivé strojové súčiastky a určiť ich funkciu v jednotlivých strojoch a zariadeniach,

- využívať softvér pre tvorbu technickej a technologickej dokumentácie, vyhotoviť základnú

technickú dokumentáciu v elektronickej podobe,

- aplikovať programy pre spracovanie textu, tabuliek, prezentácií vo všetkých oblastiach

- získať informácie prostredníctvom počítačových sieťových pripojení a aplikovať ich do praxe, - vybrať a pripraviť potrebné náradie, prístroje, stroje a zariadenia, materiál a suroviny potrebné pre konkrétny technologický proces a hospodárne ich využívať,

- vykonávať operácie pri ručnom spracovaní kovov,

- strojovo obrábať a tvárniť kovové a nekovové materiály,

- navrhnúť a zrealizovať technologický postup montáže, demontáže skupín a celkov pri dodržaní zásad použitia súčiastok do celkov,

- zhotoviť nerozoberateľné spoje súčiastok (zváranie, spájkovanie, nitovanie, lepenie, ...) a ich kontrolu

- používať rôzne druhy mechanizovaného náradia,

- pracovať podľa schválených postupov, dodržiavať technologickú disciplínu, technické a technologické normy, vrátane hygienických, bezpečnostných a protipožiarnych preventívnych opatrení, rešpektovať princípy ochrany životného prostredia a ekológie,

- ostriť nástroje,

- montovať rozoberateľné spoje dielov do jednoduchších celkov s jednoduchým zlícovaním súčiastok a dodržaním poradia montáže,

- obsluhovať, opravovať a vykonávať údržbu strojov, mechanizmov a zariadení, bežné opravy podľa požiadaviek profilu absolventa odboru štúdia,

- vykonať kontrolu rozmerov a tvarov výrobkov a kontrolu kvality vykonaných prác s použitím vhodných meradiel a meracích prístrojov,

- diagnostikovať poruchu, posúdiť účelnosť opravy výrobku, stanoviť optimálny spôsob opravy a realizovať opravu,

- využívať informačné technológie pri riešení praktických úloh

**Zdravotné požiadavky na žiaka**

Na prijatie do učebného odboru 2464Hstrojný mechanik môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

* prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha hrubej a jemnej motoriky),
* poruchami funkcie pohybového ústrojenstva (najmä dolných končatín, ktoré znemožňujú dlhé státie
* poruchy funkcie dýchacích ciest, duševné poruchy, záchvatové ochorenia, kožné ochorenia a alergie
* stavy po vrodenom vykĺbení bedrových kĺbov.
* požiadavky na zrak): potrebný neporušený farbocit, binokulárne hĺbkové videnie, prekáža myoptia nad –10 D, hypermetropia nad +4 D, astigmatizmus nad ±3D.

Prijatiu uchádzača do strojárskych odborov z hľadiska zdravotného stavu prekážajú najmä poruchy zraku (farbocitlivosť), ťažké poruchy sluchu, poruchy nosného a pohybového systému, ktoré obmedzujú dobrú pohybovú funkciu a prácu vo výškach.

Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dorastový lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

**Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pripráci**

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Výchova k bezpečnej a zdravie neohrozujúcej práci vychádza po dobu štúdia z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem). Tieto požiadavky sa musia vzťahovať k výkonu konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou odborného výcviku, a musia sa doplniť informáciami o rizikách možného ohrozenia, ktorým sú žiaci pri teoretickom a praktickom vyučovaní vystavení vrátane informácií o opatreniach na ochranu pred pôsobením týchto zdrojov rizík (zdravotné riziká a opatrenia pri ručnej manipulácii s bremenom, rizikové faktory súvisiace s mikroklimatickými podmienkami – teplotná záťaž organizmu a pod.).

Priestory pre výučbu musia zodpovedať svojimi podmienkami požiadavkám stanovených v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.). Nácvik a precvičovanie činností musí byť v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákonník práce) a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie.

Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

* dôkladne a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a s technologickými postupmi,
* používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom,
* používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
* vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, pričom sa vymedzia stupne dozoru nasledovne:
* práca pod dozorom si vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP,
* práca pod dohľadom si vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje.

Stanovením príslušného stupňa dozoru je poverený vedúci zamestnanec Strediska praktického vyučovania v závislosti od charakteru práce, podmienok a tematického celku výučby.

**Pri nástupe žiaka na štúdium sa vyžaduje**:

Pracovné oblečenie:

* Montérky (blúza, nohavice)
* Topánky (pracovné topánky, prezuvky)
* Čiapka
  1. Kompetencie

**Kľúčové kompetencie**

Absolvent učebného odboru 2464Hstrojný mechanik po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

Rozvíjanie kľúčových kompetencií patrí medzi hlavné ciele výchovy a vzdelávania. Kľúčové kompetencie predstavujú spoločne uplatňované zásady a pravidlá pri vybraných postupoch, metódach a formách práce, pri organizovaní rôznych slávnostných alebo výnimočných príleţitostí, akcií alebo aktivít, mali by podporovať a rozvíjať aktivitu, tvorivosť, zručnosť, učenie žiaka.

###### **Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti**

**V tomto ŠkVP sú vymedzené nasledovné kľúčové kompetencie:**

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre pracovný a spoločenský život, ktoré v konkrétnych situáciách umožnia žiakom primerane ústne a písomne sa vyjadrovať, spracovávať a využívať písomné materiály, znázorňovať, vysvetľovať a riešiť problémové úlohy a situácie komplexného charakteru, čítať, rozumieť a využívať text.

Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania, vyhľadávania, uchovávania, využívania a vytvárania informácií, s rozvojom schopnosti komunikovať aspoň v jednom cudzom jazyku. Žiaci získaním týchto spôsobilostí sa naučia, akým spôsobom sa vymieňajú informácie, ako generovať produktívne samoriadené učenie, zapamätajú si, že učenie je v konečnom dôsledku sociálny proces prispôsobovania učebného prostredia pre integráciu aj zo znevýhodnených sociálnych skupín.

**Absolvent má:**

* rozumieť bežnému a odbornému ústnemu a písomnému prejavu druhých,
* komunikovať zreteľne a kultivovane na primeranej odbornej úrovni,
* formulovať svoje myšlienky zrozumiteľne a súvisle, v písomnom prejave prehľadne a jazykovo správne,
* zúčastňovať sa aktívnej diskusie, formulovať svoje názory a postoje,
* ovládať základy komunikácie v cudzom jazyku pre základné pracovné uplatnenie podľa potrieb a charakteru príslušnej odbornej kvalifikácie,
* chápať výhody ovládania cudzích jazykov pre životné a spoločenské uplatnenie a prehlbovať svoju jazykovú spôsobilosť,
* spracovávať bežné administratívne písomnosti a pracovné dokumenty,
* dodržiavať jazykové a štylistické normy,
* používať odbornú terminológiu a symboliku,
* vyjadrovať sa a vystupovať v súlade so zásadami kultúry prejavu a správania sa,
* využívať svoje vedomosti pri riešení bežných problémových situácií,
* ovládať prácu s príručkami, učebnicami, odborným textom a primerane ich interpretovať,
* ovládať užívateľské operácie na počítači na úrovni spotrebiteľa a vnímať digitálnu gramotnosť ako východisko pre celoživotné vzdelávanie,
* rozvíjať svoju tvorivosť,
* využívať informačné zdroje poskytujúce prístup k informáciám a príležitostiam na vzdelávanie v celej Európe.

###### **Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti**

**V tomto ŠkVP sú vymedzené nasledovné kľúčové kompetencie:**

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržovania potrebnej základnej úrovne zručností. Od žiaka sa vyžaduje regulovať správanie, prehodnocovať základné zručnosti, sebatvoriť, zapájať sa do medziľudských vzťahov, pracovať v tíme, preberať zodpovednosť sám za seba a za prácu iných, schopnosť starať sa o svoje zdravie a životné prostredie, rešpektovať všeľudské etické hodnoty, uznávať ľudské práva a slobody.

**Absolvent má:**

* posudzovať reálne svoje fyzické a duševné možnosti, odhadovať dôsledky svojho konania a správania sa v rôznych situáciách,
* vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje,
* určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
* stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
* reagovať adekvátne na hodnotenie svojho vystupovania a spôsobov správania zo strany iných ľudí, prijímať rady a kritiky,
* plniť plán úloh smerujúci k daným cieľom a snažiť sa ich vylepšovať formou využívania sebakontroly, sebaregulácie, sebahodnotenia a vlastného rozhodovania,
* overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých,
* zmerať vlastnú činnosť na dodržiavaní osobnej zodpovednosti a dosiahnutie spoločného cieľa v pracovnom kolektíve,
* pracovať v tíme a podieľať sa na realizácií spoločných pracovných a iných činností,
* mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomí dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí,
* prijímať a zodpovedne plniť dané úlohy,
* predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
* prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

###### **Schopnosť tvorivo riešiť problémy**

**V tomto ŠkVP sú vymedzené nasledovné kľúčové kompetencie:**

Tieto schopnosti sa využívajú na identifikovanie problémov, na ich analýzu a stanovenie efektívnych postupov, perspektívnych stratégií a vyhodnocovanie javov. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní vyhodnocovať základné dopady, napr. dopad na životné prostredie, dopad nerozvážnych rozhodnutí alebo príkazov, pracovný a osobný dopad v širšom slova zmysle ako je ekonomický blahobyt, telesné a duševné zdravie a pod. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolaní.

**Absolvent má:**

* využívať zrozumiteľné návody na objasňovanie podstaty problému,
* pochopiť zadanie úlohy alebo určiť jadro problému a získať informácie potrebné k riešeniu, navrhnúť jednoduchý spôsob riešenia, zdôvodniť ho, vyhodnotiť a overiť správnosť zvoleného postupu a dosiahnutých výsledkov,
* uplatňovať pri riešení problému rôzne jednoduché metódy myslenia a myšlienkových operácií,
* zhodnotiť význam informácií, zhromažďovať a využívať ich pre optimálne riešenie základných pracovných problémových situácií, zvažovať výhody a nevýhody navrhovaných riešení*,*
* vybrať správny (optimálny) postup na realizáciu riešenia a dodržiavať ho,
* spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

###### **Podnikateľské spôsobilosti**

**V tomto ŠkVP sú vymedzené nasledovné kľúčové kompetencie:**

Prispievajú k tvorbe nových pracovných miest, umožňujú samozamestnanosť, pomáhajú ľuďom nachádzať prácu, orientovať sa na vlastné podnikanie, zlepšovať svoje pracovné a podnikateľské výkony. Učiť sa ako sa učiť, prispôsobovať sa zmenám a využívať informačné toky, to sú generické zručnosti, ktoré by mal získať žiak.

**Absolvent má:**

* mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôsobovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
* využívať k učeniu rôzne informačné zdroje, vrátane skúseností iných a svoje vlastné,
* sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,
* poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy na povolanie,
* mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedome a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesií a vzdelávacej ceste,
* mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojími predstavami a reálnymi predpokladmi,
* interpretovať základné informácie o prieskume trhu, reklame a cieľoch podnikania,
* vedieť získavať a vyhodnocovať informácie o pracovných a vzdelávacích príležitostiach,
* využívať poradenské a sprostredkovateľské služby tak v oblasti sveta práce, ako aj v oblasti vzdelávania,
* primerane komunikovať s potenciálnymi zamestnávateľmi, prezentovať svoj odborný potenciál a svoje odborné ciele,
* vedieť vystihnúť podstatu, realitu, fakty, predvídať dôsledky,
* poznať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť zaujať kritické postoje, prijímať kritiku druhých,
* poznať všeobecné práva a povinnosti zamestnávateľov a pracovníkov,
* poznať vlastné chyby a byť schopný sebareflexie,
* identifikovať a riešiť aj sporné problémy (nevyhýbať sa ich riešeniu),
* robiť aj nepopulárne, ale správne opatrenia a rozhodnutia,
* chápať podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
* dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami.

###### **Spôsobilosť využívať informačné technológie**

* **V tomto ŠkVP sú vymedzené nasledovné kľúčové kompetencie:**

Tieto spôsobilosti pomáhajú žiakom rozvíjať základné zručnosti pri práci s osobným počítačom, internetom, využívať rôzne informačné zdroje a informácie v pracovnom a mimo pracovnom čase. Sú to teda schopnosti, ktoré umožňujú žiakom ich osobnostný rast, vlastné učenie a výkonnosť v práci.

**Absolvent má:**

* ovládať počítač, poznať jeho základné časti a jednoduchý spôsob jeho obsluhy,
* pochopiť základné informácie o štruktúre a fungovaní počítača,
* pracovať s jednoduchými základnými a aplikačnými funkciami programu potrebnými pre výkon povolania,
* ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu,
* učiť sa používať nové jednoduché aplikácie,
* komunikovať elektronickou poštou, využívať jednoduché prostriedky online a offline komunikácie,
* vyhľadávať jednoduché informačné zdroje a informácie z otvorených zdrojov,
* ovládať základy grafického znázorňovania a vedieť ich podľa potreby využiť v praktickom živote,
* evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,
* chrániť informácie pred znehodnotením alebo zmanipulovaním,
* posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný.

###### **Spôsobilosť byť demokratickým občanom**

**V tomto ŠkVP sú vymedzené nasledovné kľúčové kompetencie:**

Sú to schopnosti, ktoré umožňujú žiakom žiť plno hodnotným sociálnym životom a tak prispievať k zvyšovaniu spoločenskej úrovne. Cestou získaných schopností žiaci zdokonaľujú svoj osobnostný rast, vlastné učenie, využívajú seba poznávanie, seba kontrolu a sebareguláciu pre prácu v kolektíve, prijímajú zodpovednosť za vlastnú prácu a prácu ostatných. Svojím podielom prispievajú k životu a práci k spoločnosti založených na vedomostiach, prispievajú k rozvíjaniu demokratickému systému spoločnosti, k trvalo udržateľnému hospodárskemu a sociálnemu rozvoju štátu so zodpovednosťou voči životnému prostrediu, zachovaniu života na zemi, rozvíjaniu vzájomného porozumeniu si medzi osobami a skupinami, rozvíjajú svoje schopnosti ako je empatia, súcit, tolerancia, rešpektovanie práv a slobôd.

**Absolvent má:**

* rozumieť podstate sveta a spoločnosti na primeranej úrovni,
* rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú,
* konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
* dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbií a diskriminácií,
* konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,
* uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciou k identite druhých,
* zaujímať sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete,
* rešpektovať rôzne názory na svet,
* chápať význam životného prostredia pre človeka a konať v duchu udržateľného rozvoja,
* uznávať hodnotu života, uvedomovať si zodpovednosť za vlastný život a spoluzodpovednosť pri ochrane života a zdravia iných,
* uznávať tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte,
* podporovať hodnoty miestnej, národnej, európskej a svetovej kultúry a mať k nim vytvorený pozitívny vzťah,
* orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu,
* pochopiť pojmy: spravodlivosť, ľudské práva, zodpovednosť a aplikovať ich v globálnom kontexte.

**Všeobecné kompetencie**

**Absolvent má:**

* rozlišovať spisovný a hovorový jazyk, dialekt a štýlovo príznačné javy, vo vlastnom prejave voliť prostriedky adekvátnej komunikačnej situácie,
* v písomnom a hovorenom prejave uplatňovať zásady slovenského pravopisu, využívať vedomostí o tvarosloví,
* používať adekvátnu slovnú zásobu vrátane príslušnej odbornej terminológie,
* orientovať sa v základnej výstavbe textu, prezentovať a obhajovať svoje stanoviská,
* vedieť položiť otázku a správne formulovať odpovede,
* vyjadrovať postoje neutrálne, pozitívne (pochvala) a negatívne (kritika, polemika),
* vyjadrovať sa vecne správne, jasne a zrozumiteľne,
* orientovať sa v rôznych literárnych smeroch,
* čítať umelecké diela a chápať ich celistvosť a estetickú pôsobnosť,
* odborne sa vyjadrovať o javoch vo svojom odbore,
* vytvoriť základné útvary administratívneho štýlu,
* samostatne získavať potrebné informácie z dostupných zdrojov, triediť ich a kriticky k nim pristupovať,
* mať prehľad o dennej tlači a tlači podľa svojho záujmu,
* komunikovať v cudzom jazyku v rámci základných tém,
* schopnosť vymieňať si informácie a názory v cudzom jazyku týkajúce sa základných všeobecných a odborných tém ústnym a písomným prejavom,
* schopnosť zvoliť si adekvátnu komunikačnú stratégiu a jazykové prostriedky, zrozumiteľne vyjadrovať hlavné myšlienky v cudzom jazyku,
* pracovať so základným cudzojazyčným textom vrátane základného odborného textu, využívať text ako poznanie a prostriedok na skvalitnenie jazykových spôsobilostí,
* pracovať so slovníkom, jazykovými a inými príručkami, internetom a ďalšími zdrojmi informácií,
* poznať a rešpektovať tradície, zvyky a odlišnosti sociálnej a kultúrnej hodnoty iných národov a jazykových oblastí,
* využívať prírodovedné poznatky a zručnosti v praktickom živote vo všetkých situáciách, ktoré súvisia s prírodovednou,
* ovládať základné ekologické súvislostí a postavenie človeka v prírode, zdôvodniť nevyhnutnosť udržateľného rozvoja,
* posúdiť chemické látky z hľadiska nebezpečnosti a ich vplyvu na živé organizmy.
* vysvetliť etické normy súvisiace so životom a zdravím,
* charakterizovať etiku práce,
* využívať vedomosti a spôsobilosti v praktickom živote pri riešení otázok svojho politického a občianskeho rozhodovania, hodnotenia a správania,
* konať zodpovedne a prejavovať občiansku aktivitu, vážiť si demokraciu a slobodu,
* využívať matematické poznatky v praktickom živote v situáciách, ktoré súvisia s matematikou,
* orientovať sa v matematickom texte, pochopiť zadanie matematickej úlohy, kriticky vyhodnocovať informácie kvantitatívneho charakteru získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov, tabuliek, správne sa matematicky vyjadrovať.
* osvojiť si poznatky a špeciálne činnosti podporujúce úpravu porúch zdravia,
* osvojiť si základy zdravovedy a fyziológie ľudského tela,
* osvojiť si zásady správnej výživy a zdravého životného štýlu,
* zorganizovať si pohybový režim a program vlastných pohybových aktivít ako súčasť životného štýlu,
* preukázať pohybovú gramotnosť k osobnému športovému výkonu.

1. **Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti**

**Absolvent sa vyznačuje:**

* základným know-how v elektrotechnickom povolaní na úrovni stredného odborného vzdelávania – ISCED 3C,
* pracovnými výkonmi v súlade s uvedenými kľúčovými, všeobecnými a odbornými kompetenciami,
* tým, že sa riadi normami správneho spoločenského správania,
* ambicióznosťou, je podnikateľsky orientovaný, má dobré komunikačné schopnosti a voči ostatným je ústretový.
* pracovnými vzťahmi, v ktorých rešpektuje význam pracovného kolektívu,
* uznávaním postavenia vedúcich pracovníkov a nadriadených,
* zodpovednosťou za vykonanú prácu,
* základmi právneho vedomia a osobnej zodpovednosti za zverený majetok,
* dodržiavaním bezpečnostných predpisov a predpisov na ochranu zdravia,
* dodržiavaním zásad ochrany životného prostredia.
  1. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

**Rámcový učebný plán pre 3 - ročný učebný odbor - ŠVP**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Cieľové zložky vzdelávania | Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe[[1]](#footnote-1)za štúdium | Minimálnycelkový počet hodín za štúdium |
| Všeobecné vzdelávanie | 22 | 704 |
| Odborné vzdelávanie | 65,5 | 2096 |
| Disponibilné hodiny | 11,5 | 368 |
| CELKOM | 99 | 3168 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí | Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe za štúdium | Minimálnycelkový počet hodín za štúdium |
| Všeobecné vzdelávanie | 22 | 704 |
| Jazyk a komunikácia   * *slovenský jazyk a literatúra* * *cudzí jazyk* | 11,5 | 368 |
| Človek a hodnoty   * *etická výchova/náboženská výchova* | 1 | 32 |
| Človek a spoločnosť   * *občianska náuka* | 1 | 32 |
| Človek a príroda   * *fyzika* * *chémia* * *biológia* | 1 | 32 |
| Matematika a práca s informáciami   * *matematika* * *informatika* | 3 | 96 |
| Zdravie a pohyb   * *telesná a športová výchova* | 4,5 | 144 |
| Odborné vzdelávanie | 65,5 | 2096 |
| Teoretické vzdelávanie  Praktická príprava | 18  47,5 | **576**  **1520** |
| **Disponibilné hodiny** | **11,5** | **368** |
| SPOLU | 99 | 3168 |
| Účelové kurzy/učivo |  |  |
| Kurz pohybových aktivít v prírode |  |  |
| Kurz na ochranu života a zdravia |  |  |
| Účelové cvičenia |  |  |
| Záverečná skúška |  |  |

**Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre 3 - ročné učebné odbory:**

a) Rámcový učebný plán vymedzuje proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním (teoretickým a praktickým) a ich záväzný minimálny rozsah. Tento plán je východiskom pre spracovanie konkrétnych učebných plánov školských vzdelávacích programov, v ktorých budú vzdelávacie oblasti rozpracované do učebných osnov vyučovacích predmetov alebo modulov. Počty vyučovacích hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti predstavujú nevyhnutné minimum. V školských vzdelávacích programoch sa rozširujú podľa potrieb odborov a zámerov školy z kapacity disponibilných hodín.

b) Stredné odborné školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké ciele ako stredné odborné školy pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôsobujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie, ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.

c) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 99 hodín, maximálne 105 hodín. Výučba v učebných odboroch sa realizuje v 1. a 2. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 3. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie záverečnej skúšky.

d) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.

e) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.

f) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa v učebných odboroch realizuje s dotáciou minimálne v rozsahu 1,5 vyučovacích hodín v 1 ročníku, minimálne v rozsahu 1 vyučovacej hodiny v 2. a 3. ročníku.

g) Vyučuje sa jeden z jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, taliansky. Podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky. Výučba prvého cudzieho jazyka sa v učebných odboroch realizuje minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v 1., 2. ročníku a 2 týždenných vyučovacích hodín v 3. ročníku. Druhý cudzí jazyk sa môže vyučovať ako voliteľný predmet z časovej dotácie disponibilných hodín minimálne v rozsahu 2 týždenných vyučovacích hodín v ročníku.

h) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ sú predmety náboženská výchova v alternatíve s etickou výchovou. Predmety etická výchova/ náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov.

i) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet občianska náuka.

Na cirkevných školách je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ predmet náboženstvo (podľa konfesie zriaďovateľa). Predmet etická výchova môže škola vyučovať v rámci voliteľných predmetov. Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet občianska náuka.

k) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ sú predmety fyzika, chémia a biológia, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia. Vyberie sa z predmetov podľa ich účelu v danom odbore štúdia.

l) Súčasťou vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sú predmety matematika a informatika, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia. Výučba matematiky sa v učebných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 2 hodín týždenne za celé štúdium.

m) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do maximálne dvojhodinových celkov.

n) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.

o) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov v rozsahu minimálne 1520 hodín za štúdium, čo je podmienkou vykonania záverečnej skúšky. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou praktických cvičení (v laboratóriách, dielňach, odborných učebniach, cvičných firmách a pod.) a odborného výcviku. Na praktických cvičeniach a odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy je stanovený všeobecne záväznými právnymi predpismi.

p) Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie. Sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciáciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne.

q) Účelové kurzy sa môžu realizovať v rámci časovej rezervy v školskom roku alebo v rámci praktickej prípravy, ak konkrétny kurz priamo súvisí s obsahom učiva predmetu odborný výcvik.

r) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu.

Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v druhom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín, resp. 5 dní pri realizácii internátnou formou.

Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňuje sa jedno v každom ročníku štúdia, 6 hodín v teréne. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje

**Školský vzdelávací program**

**Stredné odborné vzdelanie ISCED 3C**

**2464 H strojný mechanik**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Počet týždenných vyučovacích hodín | I. ročník | II. ročník | III. ročník | Celkový početza štúdium | Disponi-bilnéhodiny |
| VŠEOBECNÉVZDELÁVANIE | **30** |  |  |  | **960** |  |
| **Jazyk a komunikácia** | **11,5** |  |  |  |  |  |
| Slovenský jazyk a literatúra | 3,5 | 1,5 | 1 | 1 | 112 |  |
| Ruský jazyk | 9 | 3 | 3 | 3 | 288 | 1 |
| **Človek a hodnoty** | **1** |  |  |  |  |  |
| Etická výchova | 2 | 1 | 1 | - | 64 | 1 |
| **Človek a spoločnosť** | **1** |  |  |  |  |  |
| Občianska náuka | 3 | 1 | 1 | 1 | 96 | 2 |
| **Človek a príroda** | **1** |  |  |  |  |  |
| Fyzika | 3 | 1 | 1 | 1 | 96 | 2 |
| **Matematika a práca s informáciami** | **3** |  |  |  |  |  |
| Matematika | 3 | 1 | 1 | 1 | 96 | 1 |
| Informatika | 1 | 1 | - | - | 32 |  |
| **Zdravie a pohyb** | **4,5** |  |  |  |  |  |
| Telesná a športová výchova | 4,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 144 |  |
| ODBORNÉVZDELÁVANIE | **20,5** |  |  |  |  |  |
| **Ekonomické vzdelávanie** | **4,5** |  |  |  | 144 |  |
| Ekonomika | 3,5 | 1,5 | 1 | 1 | 112 |  |
| Úvod do sveta práce | 1 |  |  | 1 | 32 | 1 |
| **Technické a technologické vzdelávanie** |  | I.  ročník | II.  ročník | III.  ročník | Celkový počet za štúdium | Disponi-bilné hodiny |
| Technické kreslenie | TCK | 1,5 | 1,5 | 1 |  |  |
| Strojárska technológia | STT | 1 | 1 |  |  |  |
| Strojníctvo | STN | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Technológia | TEC | 2 | 2 | 2 |  |  |
| Stroje a zariadenia | STZ |  | 1 | 1 |  |  |
| Informatika v odbore | IOD |  | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Praktická príprava** | 47,5 |  |  |  | 1520 |  |
| Odborný výcvik | **47,5** | 15 | 15 | 17,5 | 1520 |  |
| CELKOM | **99** | **33** | **33** | **33** | **3168** | 15 |
| Kurz na ochranu života a zdravia | **18** |  | 18 |  | 24 |  |
| Účelové cvičenie | **18** | 6 | 6 | 6 | 21 |  |
| Kurz pohybových aktivít | **15** | 15 |  |  |  |  |

***Názov predmetu : SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA***

***Charakteristika vyučovacieho predmetu***

*Predmet slovenský jazyk a literatúra podľa ŠVP patrí do vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia. Obsahovú časť tvoria dve rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajúce zložky: jazyk*

*a literatúra. Vyučuje sa 1,5 hodiny týždenne v I. ročníku a po 1 hodine v II. a III. ročníku učebných odboroch hostinský, murár, strojný mechanik.*

*Slovenský jazyk je štátnym jazykom, tvorí základ dorozumievania sa, učenia a vyjadrovania vo všetkých predmetoch.*

*Podstatou predmetu je viesť žiakov k uvedomeniu si jazykovej kultúrnej pestrosti nielen v rámci Európy a sveta, ale aj v rámci jednotlivých sociálnych prostredí. Cez pochopenie významu jazyka pre národnú kultúru by mali dospieť k chápaniu odlišností, tolerancii a orientácii v multikultúrnom prostredí.*

*Jazyková zložka predmetu sa zaoberá problematikou jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi, pričom primárne sa kladie dôraz na vnímanie jazyka ako potenciálneho zdroja osobného a kultúrneho obohatenia človeka. Do popredia sa vo vyučovaní jazyka dostáva analýza a interpretácia textov/prejavov a tvorba vlastných textov/prejavov, ktoré budú zodpovedať konkrétnej komunikačnej situácii. Kvalitné ovládanie materinského jazyka treba považovať za východisko lepších študijných výsledkov žiakov a ich schopnosti uplatniť sa na trhu práce a v súkromnom živote.*

*Literárna zložka kladie dôraz na rozvoj čítania ako estetického osvojovania umeleckého textu a postupné rozvíjanie čitateľských schopností smerujúcich od analýzy umeleckého textu ku schopnosti hodnotiť prečítaný text.*

***VŠEOBECNÉ CIELE PREDMETU***

*Žiak*

* *nadobúda a rozvíja pozitívny vzťah k materinskému jazyku a pochopí jeho potenciálne zdroje pre svoje osobné a kultúrne bohatstvo,*
* *si uvedomuje kultúrnu a jazykovú pestrosť v rámci Európy a sveta a v rámci jednotlivých sociálnych prostredí,*
* *dospieva k chápaniu odlišností v multikultúrnom prostredí, k tolerancii prostredníctvom významu jazyka pre národnú kultúru,*
* *si upevňuje komunikačné spôsobilosti – písať, počúvať, hovoriť,*
* *si zdokonaľuje čitateľskú gramotnosť, a to tak ako pri vecnom, tak aj umeleckom texte.*

***ŠPECIFICKÉ CIELE PREDMETU***

***1. Ústna a písomná komunikácia***

*Žiak*

* *vytvorí ucelené texty s rôznym cieľom pre dané publikum a vzhľadom na komunikačnú situáciu,*
* *používa informácie a ucelené textové pasáže z rozličných zdrojov,*
* *používa slovnú zásobu primeranú určitému cieľu komunikácie a publiku,*
* *rešpektuje jazykové pravidlá,*
* *reviduje svoj ústny a písomný prejav,*
* *pri ústnom prejave využíva mimojazykové prostriedky.*

***2. Čítanie s porozumením***

*Žiak*

* *plynulo číta súvislý vecný a umelecký text, pri hlasnom čítaní správne dýcha, artikuluje a dodržiava spisovnú výslovnosť,*
* *si vie vybrať vhodný text na čítanie,*
* *dokáže porozumieť obsahu a významu vecného a umeleckého textu,*
* *vie analyzovať formálnu a obsahovú stránku textu a zhodnotiť ho z vlastného hľadiska,*
* *odlíši vetu a text, chápe funkciu viet a ich nadväznosť v texte,*
* *chápe význam lexikálnych jednotiek v texte.*

***3. Zapamätanie a reprodukcia***

* *Žiak*
* *si dokáže zapamätať potrebné fakty a definície a vie demonštrovať ich znalosť,*
* *vie vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi.*

***VZDELÁVACÍ ŠTANDARD***

*Žiaci dosiahnu požadovaný výkon po absolvovaní učebného odboru.*

***Jazyková zložka***

***Kľúčové kompetencie a odborné zručnosti rozvíjané vzdelávacou oblasťou***

*Schopnosť vyjadrovať sa adekvátne komunikačnej situácii ústne a písomne / vhodná forma a obsah/ a aktívne počúvať.*

*Čítať s porozumením súvislé aj nesúvislé texty.*

***Obsahový a výkonový štandard je zhrnutý v tematických celkoch:***

***Zvuková rovina jazyka a pravopis***

1. *Žiak vie aplikovať v ústnom aj písomnom prejave vedomosti z pravopisu a zvukovej roviny jazyka:*
2. *Žiak vie správne intonovať oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie a zvolacie vety.*
3. *Žiak vie v ústnom prejave správne artikulovať a prispôsobovať poslucháčom tempo svojho prejavu.*
4. *Žiak vie revidovať svoj ústny a písomný prejav.*
5. *Žiak vie pri ústnom prejave primerane komunikačnej situácii využívať mimojazykové prostriedky.*
6. *Žiak vie reprodukovať definície štandardizovaných jazykovedných pojmov a uplatniť ich v písomnom a ústnom prejave.*
7. *Žiak vie po primeranej príprave nahlas jazykovo správne, plynule a zrozumiteľne čítať akýkoľvek text.*
8. *Žiak vie intonačne ohraničiť vety v texte.*
9. *Žiak vie reprodukovať definície štandardizovaných jazykovedných pojmov a uplatniť ich pri čítaní a interpretácii textu.*

***Lexikálna rovina jazyka***

1. *Žiak vie reprodukovať definície štandardizovaných jazykovedných pojmov a uplatniť ich v písomnom a ústnom prejave.*
2. *Žiak vie zosúladiť slovnú zásobu s cieľom komunikácie pre dané publikum*
3. *Žiak používa v pripravenom ústnom a písomnom prejave spisovné slová.*
4. *Žiak vie pri tvorbe textu používať jazykové slovníky a kodifikačné príručky.*
5. *Žiak dokáže rozlíšiť vhodnosť/nevhodnosť lexikálnych jednotiek v ústnom a písomnom jazykovom prejave.*
6. *Žiak vie vysvetliť význam slov a správne ich použiť v texte.*
7. *Žiak vie revidovať svoj ústny a písomný prejav.*

***Morfologická rovina jazyka***

1. *Žiak vie aplikovať v ústnom aj písomnom prejave nadobudnuté vedomosti z morfológie a pravopisu.*
2. *Žiak vie revidovať svoj ústny a písomný prejav.*
3. *Žiak vie reprodukovať definície štandardizovaných jazykovedných pojmov a uplatniť ich v písomnom a ústnom prejave.*

***Syntaktická rovina jazyka***

1. *Žiak vie reprodukovať definície štandardizovaných jazykovedných pojmov a uplatniť ich v písomnom a ústnom prejave.*
2. *Žiak vie tvoriť jednoduché súvetia, pričom dodržiava správny slovosled a správne používa interpunkčné znamienka.*
3. *Žiak vie uskutočniť revíziu vetnej skladby a interpunkcie svojho textu a opraviť chyby.*

***Štylistická rovina, komunikácia a jazyková kultúra***

1. *Žiak vie reprodukovať definície štandardizovaných jazykovedných pojmov a uplatniť ich v písomnom a ústnom prejave.*
2. *Žiak vie štylizovať myšlienky a informácie s určitým cieľom pre dané publikum a v súlade s komunikačnou situáciou.*
3. *Žiak vie vytvoriť ucelený text na základe stanoveného slohového útvaru/žánru, resp. témy.*
4. *Žiak vie používať informácie a ucelené textové pasáže z iných zdrojov.*
5. *Žiak vie revidovať svoj ústny a písomný prejav.*
6. *Žiak vie pri ústnom prejave primerane využívať mimojazykové prostriedky.*

***Literárna zložka***

***Kľúčové kompetencie a odborné zručnosti rozvíjané vzdelávacou oblasťou***

*Čitateľská kompetencia, verejná prezentácia textu.*

*Zapamätať si definície pojmov, demonštrovať ich znalosť a vysvetliť podstatu osvojených javov.*

*Uskutočniť jazykovú, štylistickú a významovú analýzu textu.*

*Verejne prezentovať a obhajovať vlastný názor.*

***Obsahový a výkonový štandard je zhrnutý v tematických celkoch:***

***1. ročník***

***Rodina***

* *Žiak vie vysvetliť pojem literatúra ako zovšeobecnenie vecných a umeleckých textov a používať ho v ústnom a písomnom prejave.*
* *Žiak vie po primeranej príprave nahlas, plynulo, výrazne a jazykovo správne (výslovnosť) prečítať prozaický text.*
* *Žiak vie sám alebo v spolupráci so spolužiakmi analyzovať prozaický text, predostrieť v triede pochopenie diela alebo prečítaného úryvku a v diskusii ho podporiť argumentmi.*
* *Žiak pozná a vie vysvetliť obsah pojmu novela, vie prebrané dielo určiť ako novelu a odôvodniť svoju výpoveď.*

***Hrdinstvo***

* *Žiak vie vysvetliť pojem literatúra ako zovšeobecnenie vecných a umeleckých textov a používať ho v ústnom a písomnom prejave.*
* *Žiak vie po primeranej príprave nahlas, plynulo, výrazne a jazykovo správne (výslovnosť) prečítať pasáž z textu divadelnej hry alebo text svojej postavy pri dramatizovanom čítaní divadelnej hry.*
* *Žiak vie sám alebo v spolupráci so spolužiakmi analyzovať prečítaný úryvok, zaradiť ho do príbehu hry, s ktorým žiakov oboznámil učiteľ, vyjadriť kľúčové myšlienky a v diskusii uviesť argumenty podporujúce vlastné stanovisko.*
* *Žiak vie vysvetliť pojem herec.*
* *Žiak vie vysvetliť pojem replika a nájsť ju v texte preberanej hry.*
* *Žiak vie vysvetliť pojem humor, identifikovať ho v texte úryvku a vysvetliť jeho význam v kontexte preberanej hry.*

***Dejiny svetovej a slovenskej literatúry***

* *Žiak vie vysvetliť pojem literatúra ako zovšeobecnenie vecných a umeleckých textov a používať ho v ústnom a písomnom prejave.*
* *Žiak vie reprodukovať charakteristické znaky umeleckého obdobia či smeru.*
* *Žiak vie prezentovať vybrané osobnosti a literárne diela danej vývinovej etapy a stručne charakterizovať ich prínos do umeleckej literatúry.*
* *Žiak vie po primeranej príprave nahlas, plynulo, výrazne a jazykovo správne (výslovnosť) prečítať úryvky z preberaných diel.*

***2. ročník***

***Príroda***

* *Žiak vie po primeranej príprave nahlas, plynulo, výrazne a jazykovo správne (výslovnosť, intonácia, tempo) prečítať lyrickú báseň.*
* *Žiak vie sám alebo v spolupráci so spolužiakmi analyzovať lyrickú báseň, predostrieť v triede vlastné chápanie básnikovho odkazu.*
* *Žiak vie reprodukovať definície pojmov personifikácia (zosobnenie) a zdrobnenina, vie ich identifikovať v texte a vysvetliť ich význam v preberanej básni.*

***Láska mladých ľudí***

* *Žiak vie po primeranej príprave nahlas, plynulo, výrazne a jazykovo správne (výslovnosť, intonácia, tempo) prečítať text z prozaického diela alebo epickej básnickej skladby.*
* *Žiak vie sám alebo v spolupráci so spolužiakmi analyzovať preberaný úryvok zo štylistického a významového hľadiska a zaradiť ho do kompozičnej štruktúry diela.*
* *Žiak dokáže predostrieť v triede pochopenie prečítaného úryvku a v diskusii ho podporiť argumentmi.*
* *Žiak vie vysvetliť pojmy kompozícia, úvod, zápletka, vyvrcholenie, obrat, rozuzlenie, vie s pomocou učiteľa identifikovať tieto fázy v štruktúre deja.*
* *Žiak vie vysvetliť pojem chronológia v epickom diele a nájsť v ňom časovú a príčinnú následnosť.*

***Dejiny svetovej a slovenskej literatúry***

* *Žiak vie reprodukovať charakteristické znaky umeleckého obdobia či smeru a nájsť ich v preberanom texte.*
* *Žiak vie prezentovať vybrané osobnosti a literárne diela danej vývinovej etapy a stručne charakterizovať ich prínos do umeleckej literatúry.*
* *Žiak vie po primeranej príprave nahlas, plynulo, výrazne a jazykovo správne (výslovnosť, intonácia, tempo) prečítať úryvky z preberaných diel.*

***3. ročník***

***Hrdinstvo***

* Žiak vie po primeranej príprave nahlas, plynulo a jazykovo správne (výslovnosť, intonácia, tempo) prečítať text prozaického diela a epickej básne.
* Žiak vie sám alebo v spolupráci so spolužiakmi analyzovať preberaný úryvok zo štylistického a významového hľadiska a zaradiť ho do kompozičnej štruktúry diela.
* Žiak dokáže predostrieť v triede pochopenie prečítaného úryvku.
* Žiak vie reprodukovať definície pojmov retrospektíva, vnútorný monológ a irónia. Vie nájsť retrospektívu, vnútorný monológ a iróniu v preberanom diele.

**Láska mladých ľudí**

* Žiak vie po primeranej príprave nahlas, plynulo, výrazne a jazykovo správne (výslovnosť, intonácia, tempo) prečítať pasáže z textu divadelnej hry alebo text svojej postavy pri dramatizovanom čítaní divadelnej hry.
* Žiak vie sám alebo v spolupráci so spolužiakmi analyzovať prečítaný úryvok, zaradiť ho do príbehu hry, vyjadriť kľúčové myšlienky a v diskusii uviesť argumenty podporujúce vlastné stanovisko.
* Žiak vie vysvetliť pojmy režisér a inscenácia vo vzťahu k dramatickému textu.

**Dejiny svetovej a slovenskej literatúry**

* Žiak vie reprodukovať charakteristické znaky umeleckého obdobia či smeru a nájsť ich v texte.
* Žiak vie prezentovať vybrané osobnosti a literárne diela danej vývinovej etapy a stručne charakterizovať ich prínos do umeleckej literatúry.
* Žiak vie po primeranej príprave nahlas, plynulo, výrazne a jazykovo správne (výslovnosť, intonácia, tempo) prečítať úryvky z preberaných diel.

***Stratégia vyučovania***

Metódy a formy práce

V závislosti od témy sa budú využívať tieto metódy a formy:

* skupinová práca, práca vo dvojiciach, individuálna práca, projektová práca,
* situačné metódy, inscenačné metódy, brainstorming, kognitívne metódy , výkladovo-ilustratívne metódy, reproduktívne metódy, zážitkové metódy.

***Medzipredmetové vzťahy***

občianska náuka, dejepis, etická výchova

***Učebné zdroje***

Obert,V.: Literatúra pre1. 2. 3. 4. ročník gymnázií a stredných škôl. LITERA, Bratislava, 1996

Caltíková,M.: Slovenský jazyk pre 1.2.3.4.ročník.OrbisPiktusIstropolitana, Bratislava, 2009

Varsányivá,M.: Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškolákov 1.a2. časť. VARIA PRINT s.r.o., Komárno 2004

Caltíková,M.: Sprievodca dielami slovenskej a svetovej literatúry. Enigma, Nitra 1997

Lorencová,Z.: Maturujem zo slovenčiny. SPN, Bratislava 2003

***Didaktická technika***

dataprojektor, meotar, CD prehrávač, notebook, video

***Materiálne výučbové prostriedky***

monografie autorov, pravidlá, príručky, slovníky, portréty autorov, mapa

***Ďalšie zdroje***

internet, autentické zdroje: noviny a časopisy

***Hodnotenie a klasifikácia***

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu podľa zásad metodického pokynu MŠ SR č. 8/2009 – R zo dňa 14. mája 2009 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

Formy hodnotenia:

* ústna forma
* hodnotenie známkou
* zohľadnenie aktivít
* hodnotenie bodovaním
* hodnotenie písomným testovaním.

Didaktické testy, cieľové otázky pre písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou hodnotenia a uchovávajú sa počas doby štúdia žiaka. Slohové písomné práce sa píšu 2 v každom ročníku, hodnotia sa bodovaním a známkou, kontrolné diktáty 1-2 ročne, hodnotia sa známkou.

Klasifikácia písomných a didaktických testov:

100 – 90 % 1

89 – 75 % 2

74 – 55 % 3

54 – 45 % 4

44 – 0 % 5

**Názov predmetu Ruský Jazyk**

***Charakteristika predmetu***

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti *„Jazyk a komunikácia“* ŠVP 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby a 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia.Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 3 hodiny týždenne v prvom, druhom a treťom ročníku štúdia.

Požiadavky pre vzdelávanie v ruskom jazyku vychádzajú zo Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky, ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov. Vzdelávanie v ruskom jazyku smeruje na našej škole k dosiahnutiu úrovne A2 (podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky - SERR). Úspešnosť jazykového vzdelávania ako celku je závislá nielen od výsledkov vzdelávania v materinskom jazyku a v cudzom jazyku, ale závisí aj od toho do akej miery sa jazyková kultúra žiakov stane predmetom záujmu aj všetkých ostatných oblastí vzdelávania. Základným predpokladom je, že učiaci sa aktívne pristupuje k získavaniu vedomostí nielen na hodinách cudzieho jazyka, ale i prostredníctvom všetkých dostupných médií v rámci samo štúdia a v zhode so svojimi osobnými záujmami a profesijnou orientáciou.

***Obsahové štandardy***

Obsahom výučby je systematické formovanie, rozvíjanie a prehlbovanie zručností , vedomostí a návykov zameraných na:

- rečové zručnosti,

- jazykové funkcie,

- tematické okruhy,

- jazykové prostriedky.

Žiaci majú aplikovať nadobudnuté všeobecné zručnosti a rozširovať si odbornú terminológiu.

***Ciele vyučovacieho predmetu***

**1. Spoločenské ciele**

* rozšíriť a prehĺbiť komunikatívne kompetencie žiaka, s cieľom rozvíjať všetky štyri zručnosti,
* motivovať žiakov k štúdiu cudzích jazykov,
* rozšíriť ich všeobecný kultúrny rozhľad,
* vytvoriť základ pre profesijné a jazykové zdokonaľovanie žiakov,
* viesť žiakov k tolerancii voči iným kultúram, náboženstvám, rasám,
* zlepšiť mobilitu a nezávislosť žiakov,
* uľahčiť prístup k informačným zdrojom a využívať ich,
* formovať kritické myslenie, myšlienkovú a rečovú tvorivosť.

**2. Inštitucionálne ciele**

* aktívne zvládnutie jazykových zručností a vedomostí smerujúce k osvojeniu takej úrovni komunikatívnych jazykových kompetencií, ktorá zodpovedá stupnici **A2** Spoločného európskeho referenčného rámca,
* vytvárať odbornú spôsobilosť dorozumieť sa a komunikovať v cudzom jazyku v reálnych podmienkach a tým zvýšiť možnosti uplatnenia sa na trhu práce,
* motivovať žiakov k samostatnosti v učení sa a zodpovednosti za študijné výsledky.

**3. Špecifické ciele**

*Počúvanie s porozumením:*

* porozumieť bežným, jednoducho formulovaným výpovediam,
* porozumieť prejavu ako celku, téme a hlavnej myšlienke,
* zachytiť špecifické informácie z počutého textu,
* porozumenie špecifických informácií, niektorých kľúčových slov v texte,
* pochopiť úmysel hovoriaceho,
* porozumieť jednoduchým rečovým prejavom s tematikou každodenného života
* autentické dialógy na bežné témy, napr. telefonický rozhovor, interview,
* prejavy naratívneho charakteru, napr. príbeh, zážitok,
* porovnávať a analyzovať získané informácie.

*Čítanie s porozumením:*

* pochopiť hlavnú myšlienku textu,
* po príprave čítať nahlas a plynulo texty, ktorých obsah, štýl a jazyk sú primerané jazykovej úrovni učiacich sa,
* porozumieť korešpondencii: úradnému a súkromnému listu, pohľadnici, e-mailu,
* porozumieť obsahu jednoduchšieho autentického textu,
* naučiť sa získavať potrebné informácie z textu,
* odhadovať význam neznámych slov z kontextu,
* upevňovať a aktívne používať techniky efektívneho čítania,
* získať konkrétne informácie z bežne používaných textov (prospekty, inzeráty, nápisy),
* zaujať stanovisko k prečítanému textu,
* rozlíšiť podstatné a nepodstatné informácie z textu.

*Ústny prejav:*

* zapojiť sa do dialógov v každodenných situáciách,
* začať, udržiavať a ukončiť rozhovor,
* interpretovať a odovzdávať informácie,
* opísať osoby, predmety, činnosti a udalosti,
* opísať obrázky, mapy, jednoduché grafy, porovnávať ich a vyjadriť svoj názor,
* reprodukovať krátky prečítaný text,
* na základe vypočutého prerozprávať príbeh,
* opísať svoje želania, záujmy,
* zdokonaľovať zručnosti potrebné na bežnú komunikáciu,
* aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy,
* rozvíjať si prezentačné schopnosti,
* využívať zložitejšie gramatické štruktúry,
* vedieť prebrať iniciatívu počas rozhovoru,
* zreprodukovať obsah poviedky, filmu,
* prezentovať jednoduchú slohovú prácu.

*Písomný prejav:*

* správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave,
* vedieť napísať súkromný list,
* naučiť sa zostaviť osnovu, konspekt, anotáciu textu,
* napísať krátky oznam, správu, odkaz, ospravedlnenie,
* členiť písomný prejav do odsekov,
* vedieť opísať predmet, osobu, bezprostredné okolie, činnosť, udalosť,
* napísať jednoduchý životopis,
* napísať príbeh, rozprávanie,
* opísať jednoduchý pracovný postup,
* napísať krátky súvislý slohový útvar s vyjadrením vlastného názoru a pocitov.

***Výchovné a vzdelávacie stratégie***

*Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti*

* efektívna účasť v priamej a nepriamej komunikácii,
* vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
* kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
* správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

*Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti*

* rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
* osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
* hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

*Schopnosti riešiť problémy*

* rozvíjať kritické myslenie a schopnosť tvorivo riešiť problémy v rámci ruského jazyka.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

* rozvíjať spôsobilosti využívať informačné technológie pri štúdiu ruského jazyka.

***Stratégia vyučovania***

V závislosti od témy sa budú využívať tieto metódy a formy:

* skupinová práca, práca vo dvojiciach, individuálna práca, projektová práca,
* situačné metódy, inscenačné metódy, brainstorming, kognitívne metódy , výkladovo-ilustratívne metódy, reproduktívne metódy, zážitkové metódy.

***Učebné zdroje***

E. Kollárová - Ľ.B. Trušinová: Ruský jazyk pre 1. -2. ročník stredných škôl

E. Kollárová - Ľ.B. Trušinová: Ruský jazyk pre 3. -4. ročník stredných škôl

A. Fozikoš – T. Reiterová: Reálie rusky mluvících zemí

***Didaktická technika***

Dataprojektor, DVD, magnetofón, meotar, notebook

***Materiálne výučbové prostriedky***

***Ďalšie zdroje***

Internet, autentické zdroje – noviny, časopisy

***Obsah vzdelávania***

**Hlavné obsahové štandardy:**

1. Ústny prejav 20. Komunikácia a jej formy
2. Písomný prejav 21. Masmédiá
3. Počúvanie s porozumením 22. Mládež a jej svet
4. Čítanie s porozumením 23. Stravovanie
5. Reálie a literatúra Ruska 24. Záľuby, voľný čas a životný štýl
6. Preklad jednoduchého aj odborného textu 25. Multikultúrna spoločnosť
7. Rodina 26. Mestá a miesta
8. Kultúra a umenie 27. Obliekanie a móda
9. Šport 28. Kniha - priateľ človeka
10. Bývanie 29. Vzory a ideály
11. Obchod a služby 30. Krajina, ktorej jazyk sa učím
12. Starostlivosť o zdravie 31. Slovensko - moja vlasť
13. Cestovanie
14. Vzdelanie
15. Zamestnanie
16. Vzťahy medzi ľuďmi
17. Človek a príroda
18. Veda a technika
19. Človeka spoločnosť

***Medzipredmetovévzťahy***

V predmete ruský jazyk sa uplatňujú medzipredmetové vzťahy: SJL,ETV,DEJ,INF,OBN,

***Hodnotenie a klasifikácia***

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu podľa zásad metodického pokynu MŠ SR č. 8/2009 – R zo dňa 14.mája 2009. Formy hodnotenia:

* ústna forma,
* hodnotenie známkou,
* zohľadnenie aktivity,
* hodnotenie bodovaním,
* hodnotenie písomným testovaním.

Didaktické testy, cieľové otázky pre písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka

Klasifikácia písomných a didaktických testov:

100 – 90 % 1

89 – 75 % 2

74 – 55 % 3

54 – 45 % 4

44 – 0 % 5

**Názov predmetu:** etická výchova

***Charakteristika vyučovacieho predmetu***

Hlavné obsahové štandardy tvoria:

1. Komunikácia

2. Dôstojnosť ľudskej osoby- poznanie a pozitívne sebahodnotenie druhých

3.Etické aspekty ochrany prírody

4. Filozofické zovšeobecnenie osvojených etických zásad

5. Viera a náboženstvo

6. Telesné a duševné zdravie

7. Rodinná výchova

8. Etika sexuálneho života

9.Ekonomické hodnoty, etika práce

Poslaním povinne voliteľného predmetu etická výchova na stredných školách je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a interorizáciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život v tom zmysle, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi.

Etická výchova sa v prvom rade zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Pre etickú výchovu je primárny rozvoj etických postojov a prosociálneho správania. Jej súčasťou je aj rozvoj sociálnych zručností (otvorená komunikácia, empatia, pozitívne hodnotenie iných ...), ako aj podpora mentálnej hygieny, podieľa sa na primárnej prevencii porúch správania a učenia.

***Ciele vyučovacieho predmetu***

* umožniť žiakom na primeranej úrovni pomenovať a vysvetliť základné etické postoje a spôsobilosti,
* ďalej rozvíjať a zdokonaľovať u žiakov základné etické postoje a spôsobilosti, osvojené na základnej škole, ako sú sebaovládanie, pozitívne hodnotenie seba a druhých, komunikačné zručnosti, tvorivé riešenie medziľudských vzťahov atď.,
* umožniť žiakom na primeranej úrovni vysvetliť základné etické pojmy, súvislosť medzi hodnotami a normami,
* vysvetliť žiakom princípy náboženskej i nenáboženskej etiky, ukázať im cestu k pochopeniu a tolerovaniu správania a názorov spoluobčanov a spolužiakov,
* vysvetliť žiakom dôležité hodnoty a etické normy, súvisiace so životom a zdravím, rodinným životom, rodičovstvom a sexualitou, ekonomickým životom a prácou v povolaní, posilniť u žiakov rozvíjanie morálneho úsudku a zmyslu pre zodpovednosť,
* pomocou zážitkových metód, nácviku a prepojením osvojeného správania s každodenným životom umožniť žiakom osvojiť si základné postoje a spôsobilosti, súvisiace s uvedenými hodnotami a normami.

***Výchovné a vzdelávacie stratégie***

Rozvíjať schopnosti tvorivo riešiť problémy :

* v etickej výchove ide predovšetkým o hodnotovú orientáciu, osvojovanie takých postojov, na základe ktorých je možné zlepšiť medziľudské vzťahy,
* nie je prvoradé množstvo vedomostí, ale hodnotová reflexia, ktorá spočíva v rozumovom uchopení zážitku a v jeho etickom vyhodnotení, predpokladá dôveru, spontánnosť a slobodu vyjadrovania.

***Stratégia vyučovania***

Výučba prebieha v 1. 2. ročníku 1 hodinu týždenne. Medzi používané vyučovacie metódy patria:

* zážitkové učenie (riadený rozhovor, diskusný kruh),
* samostatná práca (kreslenie, tvorba projektov),
* práca v dvojiciach,
* skupinovápráca.

***Medzipredmetové vzťahy***

V rámci vyučovania predmetu etická výchova sa využívajú v rámci možností medzipredmetové vzťahy s nasledovnými predmetmi:

slovenský jazyk a literatúra 1.- 4. ročník,

občianska náuka 1. - 3. ročník.

**Názov predmetu:** občianska náuka

***Charakteristika vyučovacieho predmetu***

Hlavné obsahové štandardy tvoria:

1. Úvod do spoločenskovedného vzdelávania. Psychológia osobnosti.
2. Sociálna psychológia a základy komunikácie.
3. Demokracia a jej fungovanie.
4. Mravné rozhodovanie človeka. Človek a právne vzťahy.
5. Vplyv hospodárskych podmienok na život človeka. Zmysel a spôsob života.
6. Filozoficko – etické základy hľadania zmyslu života.
7. Estetika životného prostredia.
8. Ľudové a regionálne umenie.
9. Aplikácia poznatkov z umenia a kultúry do života.

Občianska náuka preferuje aktívne občianstvo, rôzne postupy riešenia problémov každodennej praxe, pochopenie zložitosti sociálnych vzťahov, uvedomenie si hodnoty vzdelávania a vzdelanostnej mobility.

Predmet občianska náuka svojím obsahom pomáha žiakom orientovať sa v sociálnej realite a ich začleňovaniu do rôznych spoločenských vzťahov a väzieb. Otvára cestu k realistickému sebapoznávaniu a poznávaniu osobnosti druhých ľudí a k pochopeniu vlastného konania i konania druhých ľudí v kontexte rôznych životných situácií. Oboznamuje žiakov s možnými spôsobmi zapojenia sa jednotlivcov do občianskeho života, s činnosťou politických a spoločenských inštitúcií a strán. Rozvíja občianske a právne vedomie žiakov, posilňuje zmysel jednotlivcov pre osobnú i občiansku zodpovednosť a motivuje žiakov k aktívnej účasti na živote demokratickej spoločnosti. Rozvíja estetické cítenie žiaka v umeleckej oblasti prostredníctvom poznávania konkrétnych umeleckých diel hudobných, výtvarných a literárnych a ich žánrov.

***Ciele vyučovacieho predmetu***

* chápať nutnosť svojho úspešného zapojenia sa do spoločenskej deľby práce a oceniť prospešnosť získavania nových spôsobilosti po celý čas života,
* ovládať schopnosti potrebné na sebapoznanie a sebavýchovu, snažiť sa ich uplatňovať v živote,
* mať základné sociálne návyky potrebné na styk s ľuďmi a prakticky uplatňovať pri styku s ľuďmi spoločensky uznávané normy,
* získať základné vedomosti o rovnosti rás, národov, etnických skupín a vedomosti o potrebe náboženskej tolerancie,
* uvedomovať si svoju národnú príslušnosť a svoje ľudské práva, mať ochotu rešpektovať práva iných ľudí,
* chápať princípy fungovania demokratickej spoločnosti a postupy, ako sa občan môže aktívne zapojiť do politického rozhodovania a ovplyvňovať verejné záležitosti na rôznych úrovniach (štát – región – obec),
* mať predpoklady na aktívne občianske správanie a konanie,
* v praxi uplatňovať humanitné zásady vzťahov medzi ľuďmi a ekologické zásady vo vzťahu k životnému prostrediu,
* vytvárať si vlastné filozofické a etické názory ako základ na sústavnejšiu a dokonalejšiu orientáciu pri posudzovaní a hodnotení javov ľudského a občianskeho života,
* byť prínosom pre ľudské spoločenstvo (v rodine, obci, regióne, štáte), nie záťažou pre spoločnosť,
* orientovať sa v estetických objektoch a umeleckých dielach na základe skúseností a zážitkov, mať vytvorené predpoklady pre estetické vnímanie skutočnosti,
* vytvoriťsipozitívnyvzťahkukultúrnymhodnotám, prírode a životnémuprostrediu a aktívnesapodieľaťnaichochrane.

***Výchovné a vzdelávacie stratégie***

Rozvíjať schopnosti tvorivo riešiť problémy v rámci vyučovacieho predmetu:

* vytváraťsivlastnéfilozofické a etickénázoryakozákladnasústavnejšiu a dokonalejšiuorientáciupriposudzovaní a hodnoteníjavovľudského a občianskehoživota,

Rozvíjať spôsobilosti využívať informačné technológie v OBN:

* vytváraťschopnostivyužívaťakozdrojinformáciírôzneverbálne a neverbálneprejavyspoločensko-vednéhocharakteru.

***Stratégia vyučovania***

Výučba prebieha v 1. 2.3.4. ročníku 1 hodinu týždenne. Medzi používané vyučovacie metódy patria:

* motivačné (hry, príklady zo života ...),
* expozičné (výklad a rozhovor),
* fixačné (rozhovor, riešenie úloh),
* frontálna a individuálna práca,
* práca v dvojiciach,
* práca s dokumentmi, informáciami,
* samostatná práca (projekty, prezentácie).

Hodnotenie výsledkov žiaka:

Vychádza zo školského klasifikačného poriadku a je založené na týchto ukazovateľoch:

1. Ústne hodnotenie.
2. Písomné skúšanie – päťminútové testy.
3. Slovné hodnotenie znalostí a schopností – slúži k motivácii pre ďalšiu prácu, k sebahodnoteniu.

***Medzipredmetové vzťahy***

Vo vyučovaní predmetu občianska náuka sa využijú v rámci možností medzipredmetové vzťahy s nasledovnými predmetmi:

* etická výchova 1.-2. ročník,

dejepis 1.-2. ročník.

**Názov predmetu FYZIKA**

***Charakteristika vyučovacieho predmetu***

Hlavné obsahové štandardy tvoria:

1. Fyzikálne veličiny

2. Mechanika

3. Molekulová fyzika a termodynamika

4. Elektrina a magnetizmus

5. Optika

6. Základy fyziky mikrosveta

Fyzika okrem rozvíjania pozitívneho vzťahu k prírodným vedám sú prírodovedné poznatky interpretované ako neoddeliteľná a nezastupiteľná súčasť kultúry ľudstva. V procese vzdelávania sa má žiakom sprostredkovať , poznanie, že neexistujú bariéry medzi jednotlivými úrovňami organizácie prírody a odhaľovanie jej zákonitostí je možné len prostredníctvom koordinovanej spolupráce všetkých prírodovedných odborov. Okrem osvojovania si nových poznatkov fyzikálne vzdelávanie poskytne žiakom možnosť získania informácií o tom , ako súvisí rozvoj prírodných vied s rozvojom techniky, technológií a so spôsobom života spoločnosti

Žiaci sú vedení k správnemu pochopeniu fyzikálnych pojmov, zákonov, princípov a teórií, ktoré tvoria základ fyzikálneho poznania. Aplikácia fyzikálnych poznatkov sa realizuje formou riešenia úloh, poukázaním na využitie fyziky vo vede, technike a občianskom živote. Z hľadiska funkcie fyziky ako prípravného predmetu sa akcentujú aplikácie fyziky v odbornej zložke vzdelávania a v praxi odboru. Vyučovanie poskytuje i súbor praktických zručností pre jednoduché fyzikálne merania a pre ich spracovanie a vyhodnotenie. Ďalej poskytuje osvojenie si stratégie a postupov, ktoré umožňujú riešenie problémov aj v bežnom živote.

***Ciele vyučovacieho predmetu***

- porozumenie podstate prírodných javov a procesov

- poukázať na spoluprácu s chémiou, matematikou , biológiou a ekológiou

- vytvárať pozitívny vzťah k prírodným vedám

- prírodovedné poznatky interpretovať ako neoddeliteľnú a nezastupiteľnú súčasť kultúry ľudstva

- v procese vzdelávania sa má žiakom sprostredkovať poznanie , že neexistujú bariéry medzi jednotlivými úrovňami organizácie prírody

- dbať na to , aby každý žiak dostal také vedomosti , zručnosti a kompetencie, ktoré z neho spravia prírodovedne gramotného jedinca,

tak aby vedel použiť a aplikovať získané poznatky na efektívne riešenie komplexných, odborných predmetov

- fyzikálne vzdelanie poskytne žiakom možnosť získania informácií rozvoja prírodných vied

- poskytnúť informácie súvisiace s rozvojom techniky, technológií a so spôsobom života spoločnosti

- podporovať samostatnosť a kreativitu žiakov pri práci s informáciami

- rozvíjať schopnosť získané poznatky aplikovať v odborných predmetoch

- poznanie zákonov riadenia živej prírody , pochopenia a jej fungovania ako celku

-cieľavedome pozorovať prírodné javy, vlastnosti látok a ich premeny

- u žiakov riešiť jednoduché problémové prírodovedné situácie, zaobstarať si potrebné informácie na ich zvládnutie

- hľadať alternatívne cesty vedúce k správnemu riešeniu problémov fyziky

- rozlišovať fyzikálnu realitu, fyzikálny model

- aplikovať získané prírodovedné poznatky i mimo oblasti prírodných vied

- aplikovať prírodovedné poznatky v odbornom vzdelávaní , v praxi a každodennom živote

-poznať využitie bežných látok v priemysle, poľnohospodárstve a v každodennom živote a ich vplyv na zdravie človeka a životného prostredia

- formovať vzťah k prírode a zodpovednému prístupu k okolitému svetu a k sebe samému

***Výchovné a vzdelávacie stratégie***

Výchovno-vzdelávací proces vo fyzike smeruje k tomu, aby žiaci

* vedeli získavať, triediť, analyzovať a vyhodnocovať informácie z rozličných vedeckých a technologických informačných zdrojov,
* využívali informácie na riešenie problémov,
* rozvíjali svoje schopnosti myslieť koncepčne, kreatívne, kriticky a analyticky ako aj schopnosti robiť racionálne a nezávislé rozhodnutia,
* vedeli rozlíšiť vedecké, odborné argumenty od osobných názorov, spoľahlivé informácie od nespoľahlivých,
* vedeli vysvetliť prírodné javy v bezprostrednom okolí a vedeli navrhnúť metódy testovania hodnovernosti vysvetlení,
* vedeli analyzovať vzťahy medzi vedou, technikou a spoločnosťou,
* rozumeli fyzikálnej terminológii, vedeli ju aktívne používať vo svojom okolí,
* poznali fyzikálne pojmy, veličiny a ich jednotky, sústavu SI,
* nadobudli zručnosť používať matematický aparát vo fyzike, čítať a konštruovať grafy funkčných závislostí medzi fyzikálnymi veličinami,
* pristupovali k riešeniu problémov pozitívne,
* vedeli samostatne, prípadne v tíme, uskutočniť jednoduché fyzikálne merania a vedeli spracovať ich výsledky,
* vedeli aplikovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení fyzikálnych problémov a úloh, modelovať jednoduché fyzikálne javy a procesy, efektívne pri tom využívať výpočtovú techniku,
* poznali základné charakteristiky fyzikálneho deja,
* osvojili si zásady bezpečnosti a hygieny práce vo fyzikálnom laboratóriu i v praxi, zásady starostlivosti o tvorbu a ochranu životného prostredia,
* vedeli kriticky posúdiť úžitok a problémy spojené s využitím vedeckých poznatkov a techniky pre rozvoj spoločnočnosti

Rozvíjať schopnosti tvorivo riešiť problémy v rámci vyučovacieho predmetu:

- vytvárať vzťah k prírode , prírodným vedám ako základ na dokonalejšiu orientáciu pri posudzovaní javov v prírode, rozvíjanie prírodovedných poznatkov ako interpretovanú a neoddeliteľnú súčasť kultúry ľudstva.

Rozvíjať spôsobilosti využívať informačné technológie vo fyzike

***Stratégia vyučovania***

Metódy a formy práce:

- samostatná práca žiakov

- aktivizujúce formy ( diskusia, brainstorming)

- vytváranie logických schém a pojmových máp

- práca s informáciami

- motivačné hry (príklady zo života)

- expozičné( výklad, rozhovor, laboratórna práca)

- fixačné( riešenie úloh , problémových situácií, rozhovor)

- frontálna a individuálna práca

- práca v skupine

- samostatná práca ( projekty, pokusy, prezentácie)

- práca s dokumentmi, informáciami

***Medzipredmetové vzťahy***

Vo vyučovaní predmetu fyzika sa využívajú v rámci možností medzipredmetové vzťahy s nasledovnými predmetmi:

- matematika

- chémia

- ekológia

- informatika

**Názov predmetu MATEMATIKA**

***Charakteristika vyučovacieho predmetu***

**Hlavné obsahové štandardy tvoria:**

1. Úvod do štúdia matematiky

2. Funkcie, rovnice a nerovnice

3. Goniometrické funkcie a planimetria

4. Analytická geometria

5. Stereometria

6. Kombinatorika

7. Práca s údajmi a informáciami

Matematka učí žiakov schopnosti aplikovať získané vedomosti na zručnosti pri riešení úloh z praxe, potrebe overovať správnosť získaného výsledku, používať pri spracovaní úloh dostupné komunikačné technológie. Poskytuje žiakom vedomosti a zručnosti potrebné na úspešné zvládnutie odborných predmetov príslušného študijného odboru a pre výkon budúceho povolania. Na to je potrebné, aby žiaci získali pozitívny vzťah k matematike.

Matematika umožňuje žiakom rozvíjať logické a abstraktné myslenie, učiť ich spájať poznatky do ucelených obrazov, vytvárať komplexný pohľad na problémy vyplývajúce z odborných predmetov a odbornej praxe. Nabáda ich používať príslušnú terminológiu , symboliku, efektívne metódy práce a algoritmy riešenia problémov. Logické, kritické a tvorivé myslenie prispieva k celkovému rozvoju mladých ľudí tak, aby sa z každého stala tvorivá osobnosť.

***Ciele vyučovacieho predmetu***

- komplexne rozvíjať osobnosť žiaka

- získať schopnosť používať matematiku vo svojom budúcom živote

- získať pozitívny vzťah k matematike

- poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti, ktoré sú potrebné pre úspešné zvládnutie odborných predmetov príslušného študijného odboru

- utvoriť obraz o matematike ako celku

- osvojiť si pojmy, vzťahy, súvislosti, postupy a činnosti pri riešení úloh z praxe

- naučiť využívať výpočtovú techniku pri riešení matematických úloh

- naučiť sa logickému mysleniu, argumentácii, tvorivému prístupu pri riešení problémov

- rozumieť základným matematickým pojmom a symbolike

- ovládať základné matematické operácie

- orientovať sa v jednotkách dĺžky, obsahu , objemu, hmotnosti a času

- poznať a používať základné , jednoduché postupy pri riešení úloh

- mať zručnosti v zostrojovaní jednoduchých geometrických nákresov

- získať základné kompetencie v oblasti využívania IKT

- pracovať na užívateľskej úrovni s počítačom

- vyhľadávať, triediť a používať jednoduché informácie potrebné pre bežnú profesijnú informáciu

- rozumieť matematickej terminológii a symbolike

- rozumieť základným matematickým pojmom a vzťahom medzi nimi, obsahom základných definícií a viet

- vyhľadávať, hodnotiť, triediť , používať matematické informácie

- používať výpočtovú techniku a prístupné informačné a komunikačné technológie

- previesť reálny problém na matematickú úlohu

- orientovať sa v grafickom vyjadrení funkčnej závislosti

- prevádzať numerické a grafické riešenia, vedieť pracovať s kalkulátorom

- aplikovať matematické poznatky pri riešení úloh z odbornej praxe

- výchova premýšľavého človeka

- rozvoj samostatného a logického myslenia

- súhrn matematického myslenia , ktoré patrí k všeobecnému vzdelaniu kultúrneho človeka

***Výchovné a vzdelávacie stratégie***

Vo vyučovacom predmete matematika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie. Ktoré žiakom umožňujú :

- schopnosť tvorivo riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania, využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii

-vyjadriť alebo formulovať ( jednoznačne ) problém , ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní

- hľadať , navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy , informácie a prostriedky neviedli k cieľu

- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému

- korigovať nesprávne riešenia problému

- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné

Rozvíjať schopnosti tvorivo riešiť problémy v rámci vyučovacieho predmetu:

- pestovať logické myslenie, vedomosti a zručnosti potrebné pre praktický život

Rozvíjať spôsobilosti využívať informačné technológie v matematike

- vytvárať schopnosti využívať ako zdroj informácií rôzne verbálne a neverbálne prejavy spoločensko-vedného charakteru.

***Stratégia vyučovania***

Metódy a formy práce:

- informačnoreceptívna-výklad

- reproduktívna – riadený rozhovor

- Heuristická – rozhovor , riešenie úloh

- problémové úlohy

- motivačné príklady z praxe

- expozičné( výklad, vysvetlenie, rozhovor)

- fixačné (precvičovanie, riešenie úloh)

- frontálna a individuálna práca

- práca v skupinách

- práca v dvojiciach

- samostatná práca (projekty, prezentácie)

- práca s knihou, grafmi a tabuľkami

- práca s rysovacími pomôckami

***Medzipredmetové vzťahy***

Vo vyučovaní predmetu matematika sa využívajú v rámci možností medzipredmetové vzťahy s nasledovnými predmetmi:

- fyzika 1.-3. Ročník

- informatika

- chémia

- ekonomika

**Názov predmetu: INFORMATIKA**

***Charakteristika a ciele predmetu***

Jedným z najvýznamnejších procesov prebiehajúcich v súčasnosti v ekonomicky vyspelých krajinách je budovanie tzv. informačnej spoločnosti. Informačná spoločnosť je charakterizovaná podstatným využívaním digitálneho spracovania, prenosu a uchovávania informácií. Preto je vzdelanie v informačných a komunikačných technológiách nevyhnutnou podmienkou úspechu jednotlivca, ale aj celej spoločnosti. Žiaci sú pripravovaní k tomu, aby boli schopní pracovať s prostriedkami informačných a komunikačných technológií efektívne a využívali ich v priebehu vzdelávania, pri výkone povolania a v bežných činnostiach osobného života. Obsah vzdelávania je zameraný na základné poznatky a zručnosti v oblasti informačných a komunikačných technológii, ktoré je možné ďalej rozšíriť podľa aktuálnych vzdelávacích potrieb a podľa špecifikácie učebného odboru. Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické aj praktické vedomosti a zručnosti v oblasti informačných technológií, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote, hlavne schopnosti získať a spracovávať informácie čo najefektívnejšou formou so zreteľom na pozitívny aj negatívny dopad technológií na zdravie a životné prostredie človeka.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania informatiky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru. Žiaci získajú základné vedomosti v oblasti Excel, grafiky, multimédií. Prioritným učivom je ovládanie aplikačného programu Excel. Dôraz je kladený taktiež na prácu s ostatnými aplikáciami Microsoft Office.

Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia so získavaním a spracovaním informácií na počítači. Tieto vedomosti a zručnosti sú nevyhnutnou súčasťou ďalšieho vzdelávania a uplatnenia žiakov. Učivo sa skladá z poznatkov o internete, internetovej komunikácii, ako aj o možnostiach vytvárania rôznych druhov prezentácii. . Žiaci si musia uvedomiť, že informatika a práca s informáciami poskytujú ľuďom nielen nové poznatky, ktoré postupne využívajú, ale ovplyvňuje aj spôsob života. Preto sme pri výbere učiva veľmi citlivo pristupovali už aj vzhľadom k jej aplikácii v odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí vypracovať dielčie zadania z jednotlivých celkov. Zadanie bude koncipované v závislosti od zamerania učebného odboru.

***Prehľad výkonových štandardov***

**Absolvent má:**

* základnú zručnosť v práci s informáciami,
* základné znalosti o hardvérovom vybavení počítača, vedieť používať počítač a jeho periférie,
* vedieť pracovať s prostriedkami správy operačného systému, na základnej úrovni konfigurovať operačný systém, nastavovať jeho užívateľské prostredie,
* ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre prácu s aplikačnými programami
* chápať štruktúru dát a možnosti ich uloženia, rozumieť systému adresárov a ovládať základné práce so súbormi,
* predpoklady učiť sa nové aplikácie, najmä pomocou manuálu a nápovede,
* rozumieť bežným a odborným graficky stvárneným informáciám.
* ovládať prostredie kancelárskych programov pre prácu s textom
* vedieť nastaviť základné parametre pre vytvorenie textu
* vytvoriť text v prostredí textového editoru , previesť jeho formátovanie a archiváciu
* využívať nadstavbu textového editora /WORDART/
* rozvíjať samostatné myslenie , tvorivosť, hľadať možné alternatívy riešenia
* vedieť využiť nástroje internetu na komunikáciu na vlastné učenie sa a aj na riešenie školských problémov, na získa- vanie a sprostredkovanie informácií.
* vedieť ako vznikajú a ako sa šíria počítačové vírusy, ako sa odhaľujú a odstraňujú
* vedieť rozdiel v používaní a šírení rôznych programov z pohľadu legálnosti
* pochopiť spôsob a mechanizmy vyhľadávania informácií na internete.
* pracovať s internetovým prehliadačom webových stránok pri vyhľadávaní informácii, založiť e- mailovu schránku.
* dokáže posúdiť spoľahlivosť získaných informácií.
* pracovať s elektronickou poštou,
* získať základné vedomosti o priamej komunikácii prostredníctvom internetu /ICQ,SKYPE/
* v závislosti od učebného odboru vytvárať rôzne druhy prezentácii .

***Prehľad obsahových štandardov***

1. Základy výpočtovej techniky
2. Aplikačný software
3. Základy práce s Excel
4. Základy práce s multimédiami
5. Základy práce s grafikou
6. Základné práce s internetom
7. Powerpoint - prezentácie

***Stratégia vyučovania***

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

**Základy výpočtovej techniky**

*Metódy*

* komponenty informač. technológií
* programové vybavenie komponentov
* elektronická komunikácia, možnosti Internetu
* Informačnoreceptívna - výklad
* Reproduktívna – riadený rozhovor
* Heuristická - rozhovor, riešenie úloh

*Formy práce*

* Frontálna výučba
* Frontálna a individuálna práca žiakov
* Skupinová práca žiakov
* Práca s knihou
* Demonštrácia a pozorovanie

**Aplikačný software**

*Metódy*

* kancelárske textové aplikácie
* Informačnoreceptívna - výklad
* Reproduktívna – rozhovor
* Heuristická - rozhovor, riešenie úloh

*Formy práce*

* Frontálna výučba
* Frontálna a
* individuálna práca žiakov
* Skupinová práca žiakov
* Práca s knihou
* Demonštrácia a pozorovanie

**Základy práce s EXCEL**

*Metódy*

* Informačnoreceptívna - výklad
* Reproduktívna – riadený rozhovor
* Heuristická - rozhovor, riešenie úloh

*Formy práce*

* Frontálna výučba
* Frontálna a individuálna práca žiakov
* Skupinová práca žiakov
* Práca s knihou
* Demonštrácia a pozorovanie

**Základy práce s multimédiami**

*Metódy*

* Informačnoreceptívna - výklad
* Reproduktívna – rozhovor
* Heuristická - rozhovor, riešenie úloh

*Formy práce*

* Frontálna výučba
* Frontálna a individuálna práca žiakov
* Skupinová práca žiakov
* Práca s knihou
* Demonštrácia a pozorovanie

**Základy práce s internetom**

*Metódy*

* Informačnoreceptívna - výklad
* Reproduktívna – riadený rozhovor
* Heuristická - rozhovor, riešenie úloh

*Formy práce*

* Frontálna výučba
* Frontálna a individuálna práca žiakov
* Skupinová práca žiakov
* Donštrácia a pozorovanie

**Powerpoint**

*Metódy*

* Informačnoreceptívna - výklad
* Reproduktívna – rozhovor
* Heuristická - rozhovor, riešenie úloh

*Formy práce*

* Frontálna výučba
* Frontálna a individuálna práca žiakov
* Skupinová práca žiakov
* Praktické cvičenie
* Demonštrácia a pozorovanie

**Učebné zdroje**

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

1. JAŠKOVÁ Ľ – ŠNAJDER Ľ – BARANOVIČ R: Informatika pre stredné školy, práca s Internetom, Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2001
2. SKLALKA J – JAKAB I: Základy PC, Windows XP, Office 2003. Nitra: AM – Mgr. Ján Skalka, 2005
3. Kalaš a kol: informatika – učebnica pre SŠ
4. Jaškova,Šmajder,Baranovič: Informatika pre SŠ – práce s internetom
5. Ivo Magara : Powerpoint 2003

**Didaktická technika**

* Dataprojektor
* PC
* Magnetická tabuľa
* Tabuľa
* Spätný projektor
* Videotechnika

**Názov predmetu: TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA**

***Charakteristika vyučovacieho predmetu***

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor na realizáciu a uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakovo svoje zdravie, osvojenie si teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu prostredníctvompohybových aktivít, telesnejvýchovy, športovej činnosti a pohybových aktivít v prírodnom prostredí. Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, pohybových, psychologickýcha sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiakzíska kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj,zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvojí si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy prevencie proti civilizačným ochoreniam,metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, v prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím princípy úpravy zdravotných porúch. Získa vedomosti a zručnosti o zdravotne a výkonnostne orientovanej zdatnosti a telovýchovných činnostiach z viacerých druhovšportových disciplín. Je vedený k pochopeniu kvality pohybu ako dôležitej súčasti svojhokomplexného rozvoja, k zorientovaniu sa vo výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných poruchách a ich prevencii, k poznaniu kompenzačných a regeneračných aktivít a ich uplatneniu v režime dňa.

Na jednotlivých stupňoch vzdelávania postupne získaný komplex predmetových a kľúčových kompetencií spolu s osvojenými telovýchovnými a športovými zručnosťamiby sa mal takto stať v konečnom dôsledku súčasťou jeho životného štýlu a výrazom jeho životnej filozofie.

Vzdelávacia oblasť spája vedomosti, návyky, postoje, schopnosti a zručnostio pohybe,športe, zdraví a zdravom životnom štýle, ktoré sú utvárané prostredníctvom realizovaných foriem vyučovania telesnej a športovej výchovy, zdravotnej telesnej výchovy alebo formou integrovanej telesnej a športovej výchovy. (Učebné osnovy pre zdravotnú telesnú výchovu sú spracované samostatne).

***Obsahové štandardy*** - predmet telesná a športová výchova obsahuje tieto tematické celky:

1. Atletika
2. Gymnastika
3. Športové hry

* volejbal
* basketbal

1. Odpory

***Ciele vyučovacieho predmetu***

Všeobecnýmcieľom telesnej a športovej výchovy ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom primerane sa oboznamovať,osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať správne pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať pohybovú gramotnosť, rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti, podporovať rozvoj všeobecnej pohybovej výkonnosti a zdatnosti, zvyšovať aktivitu v starostlivosti o zdravie,nadobúdať vedomosti o motorike svojho tela,z telesnej výchovy a zo športu (šport v chápaní akejkoľvek pohybovej aktivity v zmysle Európskej charty o športe z roku 1992), utvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu v nadväznosti na ich záujmy a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpoklad schopnosti k celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie.

Vzdelávacia oblasť spája vedomosti, návyky, postoje, schopnosti a zručnostio pohybe,športe, zdraví a zdravom životnom štýle, ktoré sú utvárané prostredníctvom realizovaných foriem vyučovania telesnej a športovej výchovy, zdravotnej telesnej výchovy alebo formou integrovanej telesnej a športovej výchovy. (Učebné osnovy pre zdravotnú telesnú výchovu sú spracované samostatne).

Napĺňanie cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov sa realizuje v školskom prostredí prostredníctvom **kľúčových a predmetových kompetencií** žiakov, ktoré zároveň rozvíja. Kľúčové kompetencie majú procesuálny charakter. Žiaci si ich osvojujú na veku primeranej úrovni prostredníctvom obsahu, metód vzdelávania a  činnosti. Za klúčové kompetencie sa považujú  **-**  komunikácia v materinskom jazyku, komunikácia v cudzích jazykoch, matematická gramotnosť a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií, učiť sa učiť, sociálne a občianske kompetencie, podnikateľské kompetencie a kultúrne kompetencie.

Vyučovací predmet telesná a športová výchova sa podieľa na rozvoji kľúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetovýchkompetencií:

***Špecifickými cieľmi telesnej a športovej výchovy sú:***

- porozumeli zdraviu ako subjektívnej a objektívnej hodnotovej kategórii, prebrali zodpovednosť za svoje zdravie;

- vedeli hodnotovo rozlišovať základné determinanty zdravia, pohybovej gramotnosti jednotlivca;

- osvojili si vedomosti a zručnosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo, s aktívnym pohybovým režimom, s osobným športovým výkonom, zdravým životným štýlom a zdravím;

- vedeli aplikovať a naplánovať si spôsoby rozvoja pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti;

- porozumeli pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností pri zdravotných poruchách a zdravotných oslabeniach, pri prevencii proti rozvoju civilizačných ochorení;

- boli schopní zhodnotiť svoje pohybové možnosti, zorganizovať si svoj pohybový režim a zapojiť sa do spoluorganizovania športovej činnosti pre iných;

- rozumeli vybraným športovým disciplínam, vzdelávacej, výchovnej, socializačnej a regeneračnej funkcii športových činností;

- osvojili si poznanie, že prevencia je hlavný nástroj ochrany zdravia a získali zručnosti poskytnutia prvej pomoci;

- racionálne jednali pri prekonávaní prekážok v situáciách osobného a verejného ohrozenia.

Cieľom predmetu telesná a športová výchova v rámci **školského vzdelávacieho programu** je rozširovanie spektra pohybových a športových činností žiakov a vytvorenie príležitosti k ďalšiemu pohybovému zdokonaľovaniu a prehlbovaniu teoretických vedomostí a osvojeniu praktických pohybových a športových zručností. Špecifikácia cieľov predmetu je daná tým, aby žiaci:

- osvojili si vedomosti a zručnosti k starostlivosti o vlastné zdravie a zdravie spoločnosti,

- boli schopní zorganizovať si voľnočasové pohybové aktivity,

- porozumeli účinkom realizovaných pohybových a športových činností na rozvoj pohybovej výkonnosti a zvýšenie úrovne pohybovej gramotnosti;

- vytvorili si východiská na budúcu športovú prípravu.

**a) Pohybové kompetencie**

• Žiak si vie vybrať a vykonávať pohybové činnosti, ktoré bezprostredne pôsobia, ako prevencia civilizačných chorôb.

• Žiak dokáže rozvíjať všeobecnú pohybovú výkonnosť s orientáciou na dodržanie a zlepšenie zdravia.

• Žiak si osvojí primerane množstvo pohybových činností vo vybraných odvetviach telesnej výchovy a vie ich uplatniť vo voľnom čase.

**b) Kognitívne kompetencie**

• Žiak vie vysvetliť dôvody potreby vykonávania pohybovej činnosti v dennom režime so zameraním na úlohy ochrany vlastného zdravia.

• Žiak vie používať odbornú terminológiu osvojených pohybových činností a oblastí poznatkov.

• Žiak vie zostaviť a používať rozcvičenie pred vykonávaním pohybovej činnosti.

• Žiak ma dodržiavať osvojene pravidlá pri vykonávaní pohybových činností súťažného charakteru.

• Žiak ma vedieť, ktoré sú základné olympijské idei a riadiť sa nimi vo svojom živote.

• Žiak vie posúdiť a diagnostikovať úroveň svojej pohybovej výkonnosti a telesného rozvoja podľa daných noriem.

• Žiak vie poskytnúť prvú pomoc pri úraze v rôznom prostredí.

• Žiak ma dodržiavať bezpečnostné a hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti.

• Žiak ma poznať životné priority v starostlivosti o vlastné zdravie.

• Žiak ma poznať negatívne účinky návykových látok na organizmus.

Špecifické ciele sa zabezpečujú prostredníctvom obsahu, ktorý tvoria základné poznatky o význame pohybových aktivít pre zdravie, prevenciu ochorení, správnej životospráve, športovej činnosti a jej organizovaní, pohybovej výkonnosti a jej hodnotení a pohybových prostriedkov.

Vo vyučovacom predmete Telesná výchova je obsah výučby rozdelený do štyroch oblastí:

**Členenie predmetu a jeho ciele:**

Vzdelávanie v predmete telesná a športová výchova je rozdelené do štyroch hlavných **modulov,** zahrňujúcich základné vedomosti o zdraví, pohybe, výžive, o význame pohybových aktivít pre udržanie zdravia, prevencii ochorení, zdravotných rizík, športovej činnosti, pohybovej výkonnosti, telesnej zdatnosti, životnom štýle. Výstupom by mala byť pohybová kompetencia s integrovaným pohľadom na pohyb,  športovú činnosť,zdravie a starostlivosť o nehov praktickom živote.

***Hlavné moduly:***

1. **Zdravie a jeho poruchy**
2. **Zdravý životný štýl**
3. **Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť**
4. **Športové činnosti pohybového režimu**

**Úlohou** každého **učiteľa telesnej výchovy** je, **aby** vychádzajúc z hlavných cieľov s prihliadnutím na rozvoj kompetencií žiakov, na ich vývin, predpoklady, záujmy a podmienky školy **vypracoval sám programy vyučovania telesnej výchovy** pre jednotlivé skupiny žiakov. Dôraz kladie na prispôsobenie programov vývinovým etapám a mládeže, a to nielen chronologickému veku, ale hlavne biologickým, funkčným a psychickým predpokladom, s osobitným zreteľom na individuálne osobitosti každého žiaka.

**Zdravie a jeho poruchy –** poznatky sa sprostredkovávajú žiakovi priebežne počas vyučovacích hodín. Učiteľ môže na to využiť v každom ročníku aj 1 - 2 teoretické hodiny. Pohybové činnosti tohto modulu tvoria cca 10 % z celkového obsahu vzdelávania.

**Zdravý životný štýl -** poznatky sa sprostredkovávajú žiakovi priebežne do vyučovacích hodín. Učiteľ môže na to využiť v každom ročníku aj 1 - 2 teoretické hodiny. Pohybové činnosti tohto modulu tvoria cca 10 % z celkového obsahu vzdelávania.

**Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť –** realizuje sa priebežne alebo koncentrovane, odporúčaný rozsah je do 30 % z celkovej hodinovej dotácie v každom ročníku. Počas štúdia by sa mali postupne rozvíjať všetky pohybové schopnosti, pričom na ich rozvoj sa môžu využívať rôznešportové činnosti 4. modulu.

**Športové činnosti pohybového režimu –** predstavuje približne 50 % z celkovej hodinovej dotácie. Učiteľ si vyberá v každom ročníku aspoň 2 z ponúkaných oblastí z tohto modulu. V rámci oblastí si vyberá tie športové činnosti, na ktoré sú na škole podmienky, žiaci o ne majú záujem. Oblasť športových činností v prírodnom prostredí:

* lyžiarsky alebo snowbordový kurz,
* kurz plávania,
* turistický kurz.

**Hodnotenie žiakov**

Za najdôležitejšie pri hodnotení žiaka v telesnej a športovej výchove sa považuje:

* to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení zdravia,
* to, aká je pohybová gramotnosť,
* aká je výkonnosť, telesná zdatnosť žiaka,
* to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval,
* to, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu.

Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka sa považuje:

* posúdenie jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie,
* rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopnostížiaka**,** najmärozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka,
* proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručnostía teoretických vedomostí.

Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove realizuje učiteľ nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe posudzuje priebežne v procese a môže si na to vytvárať i pomocné vedomostné testy. Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa odporúča používať batérie somatometrických a motorických testov. Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov používa učiteľ pomocné posudzovacie škály, využíva testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridržiava sa štandardov.

Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení. Ide otaké súhrnné hodnotenie, aké sa na danej škole používa aj v iných vyučovacích predmetoch. Odporúča sa však priebežne počas vyučovania využívať najmä slovné hodnotenie, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky žiakov a pre mnohých, a to osobitne pre dievčatá, je dôležitým a často aj silnejším motivačným činiteľom.

**Organizačné formy povinného vyučovania telesnej a športovej výchovy:**

1. **vyučovacia hodina**

Základnou organizačnou formou je 45 minútová vyučovacia hodina telesnej a športovej výchovy. Zúčastňujú sa jej všetci žiaci zaradení do I. a II. zdravotnej skupiny.

Žiaci so zdravotným oslabením (III. zdravotná skupina) sa zaraďujú do oddelení zdravotnej telesnej výchovy. Pre takýchto žiakov je potrebné vytvárať podmienky na samostatné povinné vyučovacie hodiny zdravotnej telesnej výchovy. Obsah vyučovania sa realizuje podľa samostatných učebných osnov. V prípade, že žiak nie je zaradený do oddelenia zdravotnej telesnej výchovy, žiaka ponecháme na vyučovacích hodinách telesnej a športovej výchovy s intaktnými žiakmi a realizujeme integrované vyučovanie. Zásady integrácie na hodinách telesnej a športovej výchovy sú uvedené v učebných osnovách zdravotnej telesnej výchovy (Učebné osnovy zdravotnej telesnej výchovy pre stredné školy (č. CD-2004-3180/6220-1:095, platné od 1.9.2004)

Žiak môže byť oslobodený od účasti na vyučovaní telesnej a športovej výchovy iba na návrh lekára.

Bezpečnosť pri vyučovaní zabezpečuje učiteľ svojou prítomnosťou po celý čas vyučovacej hodiny, dôsledným uplatňovaním obsahu učebných osnov, premyslenou a účelnou organizáciou práce, používaním adekvátnych vyučovacích metód a foriem, vydávaním presných a zreteľných povelov na riadenie činnosti, vysvetľovaním a dôsledným uplatňovaním zásad bezpečnosti pri práci v rôznych podmienkach telovýchovného procesu, sústavným overovaním bezpečnosti a funkčnosti náradia pred jeho používaním a zreteľným označením poškodeného náradia a náradia nezodpovedajúceho technickým normám.

Ak nastane úraz, okamžite poskytne učiteľ prvú pomoc, zabezpečí lekárske ošetrenie, oznámenie rodičom a napíše záznam o úraze.

Žiaci používajú na hodinách zodpovedajúci cvičebný úbor, ktorý zodpovedá zásadám bezpečnosti a hygieny telovýchovnej činnosti.

1. **kurzová forma výučby**

Kurzové formy výučby sú súčasťou vyučovania predmetu, **majú samostatnú časovúdotáciu**. Sú formou s povinným obsahom a riadia sa samostatnými smernicami. Výber žiakov 1. – 4. ročníka absolvuje kurz pohybových aktivít v prírode so zameraním na zimné športy (lyžiarsky kurz, snowbordový kurz), kurz pohybových aktivít v prírode so zameraním na letné športy (kurz plávania, turistický kurz resp. kurz iných športov v prírode).

V 3. ročníku je kurz ochrany života a zdravia.

Na formy povinného vyučovania nadväzujú rôzne formy záujmovej telesnej a športovej výchovy za spolupráce s rodičmi a ostatnými učiteľmi školy.

***Stratégia vyučovania***

Metódy a formy práce:

* výklad,
* individuálna práca,
* práca v tíme,
* skupinová práca.

***Medzipredmetové vzťahy***

Pri vyučovaní predmetu sa uplatňujú medzipredmetové vzťahy s predmetmi:

* etická výchova – 1. a 2. ročník
* odborný výcvik – 1. a 2. ročník

***Názov predmetu*** EKONOMIKA

***Charakteristika vyučovacieho predmetu***

Vyučovací predmet Ekonomika v učebnom odbore hostinský ,murár poskytne žiakom základné poznatky o ekonomických pojmoch, trhu a trhovom mechanizme, získajú prehľad o právnych formách podnikania, národnom hospodárstve a medzinárodnej ekonomickej integrácii.

Učivo poskytne žiakom vedomosti o postavení podnikov v trhovej ekonomike, jednotlivých činnostiach podniku, riadení podniku a vedení ľudí. Oboznámia sa s úlohou štátu pri vytváraní podmienok podnikania formou daní, peňažnej a úverovej politiky. Súčasťou výučby predmetu ekonomika budú aj problémové ekonomické situácie, ktoré hľadajú optimálne riešenia, overovanie si schopnosti aplikácie vedomostí v praktických činnostiach.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu ekonomika patria aj prípadové štúdie, pri ktorých sa bude používať aj internet a počítače.

Osvojenie základných ekonomických pojmov uľahčí žiakom orientáciu v ekonomike. Predmet vedie žiakov k tomu, aby porozumeli ekonomike, a tým skôr aby dokázali využiť jeho výhody, aby získali a osvojili si vedomosti a zručnosti. Metódy, formy a prostriedky vyučovania ekonomiky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu ekonomika proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka.

V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno interakčné*, *podnikateľské spôsobilosti*, *spôsobilosti tvorivo riešiť problémy*, *spôsobilosti využívať informačné technológie* a *spôsobilosti byť demokratickým* *občanom.*

***Obsahové štandardy***

1. Základné ekonomické pojmy
2. Trh a trhový mechanizmus
3. Právne formy podnikania
4. Národné hospodárstvo
5. Podnik a právne formy podnikania
6. Vecná stránka činnosti podniku
7. Ekonomická stránka činnosti podniku
8. Výrobná činnosť podniku
9. Vzťahy podniku s okolím
10. Finančná gramotnosť

***Ciele vyučovacieho predmetu***

Cieľom vyučovacieho predmetu Ekonomika v učebnom odbore hostinský ,murár je sprístupniť základné ekonomické poznatky o javoch, procesoch a vzťahoch v trhovom hospodárstve, celého národného hospodárstva i medzinárodnej ekonomickej integrácie. Tento predmet poskytne žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o problematike ekonomiky,  bude formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti,  zručností a kľúčové kompetencie na využitie aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že ekonomika je predmet, ktorý je úzko spätý s reálnym životom. Ekonomika má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z odhaľovania všeobecných princípov života. Väčšina tematických celkov obsahuje schémy a ekonomické hry, ktoré pomôžu žiakom ľahšie si zapamätať rôzne postupy, kroky, ciele, koncepcie, stratégie a členenia  ekonomiky. V jednotlivých témach  žiaci vyriešia otázky a diskusiou sa bude podnecovať ich kreatívne myslenie. Oblasť ekonomiky si vyžaduje neustále štúdium, pochopenie zmien, odhalenie nových možností a sústavné reagovanie na nové skutočnosti a možno tieto získané informácie sa stanú impulzom pre žiakom, aby odštartovali svoju kariéru v ekonomickej oblasti

***Výchovné a vzdelávacie stratégie***

Vo vyučovacom predmete ekonomika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

*Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti*

* sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, schémy) tak, aby každý každému porozumel,
* vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
* kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
* správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

*Podnikateľské* *spôsobilosti*

- rýchle sa rozhodovať a prijímať opatrenia,

- myslieť systémovo a komplexne,

- rešpektovať právo a zodpovednosť,

- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi,

- robiť aj nepopulárne, ale správne opatrenia a rozhodnutia,

- zisťovať dynamiku vývoja efektívnosti práce, podnikania a porovnávať ju s celospoločenskými požiadavkami a potrebami,

- chápať podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,

- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami.

*Schopnosti riešiť problémy*

- získavať samostatným štúdiom všetky nové informácie vzťahujúce sa priamo k objasneniu neznámych oblastí problému,

- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie,

- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

*Spôsobilosť využívať informačné technológie*

- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie,

- komunikovať elektronickou poštou, využívať prostriedky online a offline komunikácie,

- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,

- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný.

*Spôsobilosť byť demokratickým občanom*

- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,

- tvorivo riskovať, primerane kritizovať, jasne sa stavať k riešeniu problémov, rýchle sa rozhodovať, byť dôsledný, inšpirovať druhých pri vyhľadávaní podnetov, iniciatív a vytváraní možností,

- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie.

***Stratégia vyučovania***

Medzi používané vyučovacie metódy patria:

* expozičné (výklad a rozhovor),
* fixačné (rozhovor, riešenie úloh),
* frontálna a individuálna práca,
* práca s dokumentmi, informáciami,
* samostatná práca (projekty, prezentácie).
* Hodnotenie výsledkov žiaka:
* Vychádza zo školského klasifikačného poriadku a je založené na týchto ukazovateľoch:
* Ústne hodnotenie.
* Písomné skúšanie – päťminútové testy.
* Slovné hodnotenie znalostí a schopností – slúži k motivácii pre ďalšiu prácu, k sebahodnoteniu.

***Medzipredmetové vzťahy***

Vo vyučovaní predmetu ekonomika sa využijú v rámci možností medzipredmetové vzťahy s nasledovnými predmetmi:

* Občianska náuka
* dejepis
* úvod do sveta práce

**Názov predmetu: Úvod do sveta práce**

***Charakteristika vyučovacieho predmetu***

Tento predmet patrí do odborného vzdelávania a to do oblasti ekonomické vzdelávanie. Učí sa v rozsahu 1 hod. týždenne.

Obsahové okruhy vzdelávacej oblasti ekonomické vzdelávanie vymedzujú učivo spoločné pre všetky skupiny odborov bez ohľadu na ich profiláciu. Oblasť má medzipredmetový charakter, dopĺňa vedomosti a zručnosti žiaka, získané v ďalších odborných zložkách vzdelávania o najdôležitejšie poznatky a zručnosti súvisiace s jeho uplatnením vo svete práce. Tie by mu mali pomôcť pri rozhodovaní o ďalšej profesijnej a vzdelávacej orientácii, pri vstupe na trh práce a pri uplatňovaní pracovných práv.

Jedným zo základných cieľov vymedzených touto vzdelávacou oblasťou je príprava takého absolventa, ktorý má nielen určitý odborný profil, ale ktorý sa vďaka nemu dokáže tiež úspešne presadiť na trhu práce i v živote.

Cieľom oblasti svet práce je vybaviť žiaka vedomosťami a kompetenciami, ktoré mu pomôžu optimálne využiť svoje osobnostné a odborné predpoklady pre úspešné uplatnenie na trhu práce a pre budovanie profesijnej kariéry.

V rámci okruhu svet práce je žiak vedený k poznaniu významu vzdelania pre uplatnenie na trhu prace, uvedomuje si dôležitosť práce ako zdroja tvorby hodnôt, nástroja ekonomického zabezpečia rodiny i prostriedku vlastnej sebarealizácie. Žiak ďalej získava základné vedomosti a zručnosti v oblasti pracovnoprávnych vzťahov, učí sa racionálne ekonomicky uvažovať i konať, je vedený k uvedomovaniu si zodpovednosti za vlastnú prácu, vo vzťahu k vlastnej osobe i vo vzťahu k svojmu zamestnávateľovi. Absolvent poznáva práva zamestnanca a vie tieto práva uplatňovať legitímnymi prostriedkami, chápe spoločenskú funkciu sociálnej pomoci a vie postupovať pri jej nárokovaní. Žiak rozmýšľa o vzťahu medzi nadobúdaním hmotných statkov a zmyslom života, vie chrániť svoj majetok a uplatňuje vo svojom ekonomickom konaní princípy všeobecnej morálky.

Stále sa vyvíjajúca legislatíva a vzťahy na ekonomickom trhu i na trhu práce vyžadujú, aby absolvent dokázal teoretické vedomosti aplikovať v praxi. Preto kladie táto vzdelávacia oblasť veľký dôraz na praktickú aplikáciu získaných zručností, ktoré žiak získa riešením modelových situácií a prácou s autentickými materiálmi, s ktorými sa bežne stretne v médiách. To predpokladá schopnosť používať moderné informačné technológie, bez ktorých sa v súčasnom svete práce nezaobíde. Pretože je v tejto oblasti kontakt s realitou veľmi významný, môžu byť súčasťou ekonomického vzdelávania i besedy s prizvanými odborníkmi

***Hlavné obsahové štandardy predmetu:***

*Absolvent v oblasti sveta práce má:*

* posúdiť svoje zdravotné, osobnostné a kvalifikačné predpoklady pre výkon svojho povolania, možnosti ďalšieho štúdia a profesijnej orientácie,
* posúdiť profesijnú ponuku na slovenskom i európskom trhu práce a pružne na ňu reagovať ďalším vzdelávaním,
* vhodne prezentovať vlastnú osobu a prácu, vhodne vystupuje pri prijímacom pohovore,
* uviesť príklad postupu, ako uzatvoriť pracovnú zmluvu a podať výpoveď,
* používať svoje pracovné práva a vyžadovať ich rešpektovanie od ostatných, rešpektovať svoje pracovné povinnosti,
* vybrať bezpečné pracovné postupy s ohľadom na životné prostredie,
* používať adekvátne pracovné prostriedky,
* sa správať poučene a adekvátne situácii v prípade pracovného úrazu.

***Charakteristika podľa obsahových a výkonových štandardov***

*Pre vzdelávaciu oblasť svet práce*

* 1. Voľba povolania
  2. Medzinárodný trh práce
  3. Osobný manažment
  4. Pracovné právo
  5. Bezpečnosť práce

Voľba povolania

Obsah vzdelávania zahŕňa učivo o základných pojmoch vo svete práce (práca, povolanie, zamestnanie, pracovné miesto, pracovná úspešnosť a profesijný rast), o voľbe povolania, hodnotení vlastných schopností, vzdelávaní a príprave podľa voľby povolania. Žiaci sa učia ako sa uchádzať o zamestnanie (hľadanie zamestnania, písomné materiály uchádzača o zamestnanie, telefonická komunikácia, spôsob prezentácie u potenciálneho zamestnávateľa).

Medzinárodný trh práce

Obsah vzdelávania oboznamuje žiakov  so svetom práce z hľadiska miestnych, regionálnych, národných, európskych a celosvetových možností. Žiaci sa naučia porozumieť základným atribútom trhu práce (ponuka a dopyt po pracovných miestach). Okruh ďalej zahŕňa učivo o informačných, poradenských a sprostredkovateľských službách, o pracovnom trhu v EÚ, globalizácii pracovného, profesijnej mobilite, rekvalifikácii a celoživotnom vzdelávaní.

Osobný manažment

Obsah učiva sa zameriava na rozvoj schopností žiakov v organizovaní svojho času, organizovaní svojej práce, rozhodovaní, zabezpečovaní osobného rozvoja v práci. Učí ich vyrovnávať sa so stresom v práci, o práci v tíme, hodnotiť seba samého.

Pracovné právo

Žiaci sa naučia porozumieť pracovným podmienkam vzniku, zmeny a zániku pracovného pomeru. Okruh ďalej učí žiakov o uzatváraní pracovnej zmluvy, o druhoch pracovného pomeru, zmene pracovných podmienok, skončení pracovného pomeru, o právach a povinnostiach účastníkov pracovnoprávnych vzťahov (pracovný čas a čas odpočinku, mzda, prekážky v práci).

Bezpečnosť práce

Učivo sa zameriava na bezpečnosť práce, charakteristiku negatívnych udalostí (pracovný úraz, choroba z povolania a iné poškodenia zdravia z práce), povinnosti zamestnávateľa **v**oblasti BOZP. Žiaci sa učia právam a povinnostiam zamestnanca z hľadiska BOZP.

***Stratégia vyučovania***

*Metódy a formypráce*

V závislosti od témy sa budú využívať tieto metódy a formy:

* skupinová práca, práca vo dvojiciach, individuálna práca, projektová práca,
* situačné metódy, inscenačné metódy, brainstorming, kognitívne metódy , výkladovo-ilustratívne metódy, reproduktívne metódy, zážitkové metódy.

***Medzipredmetové vzťahy***

občianska náuka, etická výchova, slovenský jazyk a literatúra, ekonomika, informatika

***Didaktická technika***

dataprojektor, meotar, CD prehrávač, notebook, video

***Materiálne výučbové prostriedky***

Denná tlač, internet, tlačivá, odborné učebnice

***Hodnotenie a klasifikácia***

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu podľa zásad metodického pokynu MŠ SR č. 8/2009 – R zo dňa 14. mája 2009 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

Formy hodnotenia:

* ústna forma
* hodnotenie známkou
* zohľadnenie aktivít
* hodnotenie bodovaním
* hodnotenie písomným testovaním.

Didaktické testy, cieľové otázky pre písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou hodnotenia a uchovávajú sa počas doby štúdia žiaka. Slohové písomné práce sa píšu 2 v každom ročníku, hodnotia sa bodovaním a známkou, kontrolné diktáty 1-2 ročne, hodnotia sa známkou.

Klasifikácia písomných a didaktických testov:

100 – 90 % 1

89 – 75 % 2

74 – 55 % 3

54 – 45 % 4

44 – 0 % 5

**Názov predmetu: TECHNICKÉ KRESLENIE**

**Charakteristika predmetu**

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „odborné vzdelávanie“ ŠVP 23,24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba. Učivo je rozdelené do tematických celkov, ktoré sú doplnené o prierezové témy /Osobnostný a sociálny rozvoj, enviromentálna výchova, mediálna výchova, multikultúrna výchova, ochrana života a zdravia, tvorba projektu a prezentačné zručnosti a regionálna výchova /

Predmet technické kreslenie poskytuje žiakom na primeranej úrovni potrebné vedomosti a praktické zručnosti o geometrických telesách, strojových súčiastkach a technických prvkov a ich kreslení a kótovaní. Získaním základného technického myslenia sa vytvárajú základné schopnosti pre praktickú aplikáciu teoretických vedomostí. Žiaci získavajú fyzikálno-technický základ, z ktorého sa odvíjajú vedomosti a zručnosti z oblasti strojov a zariadení.

V predmete technické kreslenie vyučujúci vysvetlí základné pojmy pri kreslení a kótovaní súčiastok, využitie STN, strojníckych tabuliek a internetu.Pri zvládnutí učiva technického kreslenia by sa mal žiak oboznámiť a naučiť narábať s dostupnými informačnými technológiami. Tematickým zameraním jednotlivých tém by mal získavať pozitívny vzťah k prírode a naučiť sa rešpektovať ľudské práva. Študent si osvojí pojmy, vzťahy a súvislosti, niektoré postupy a činnosti pri riešení úloh z praxe. Naučí sa argumentovať a tvorivo pristupovať pri riešení problémov a a prezentácií svojich úvah a postupov.Predmet technické kreslenie poskytuje žiakom základné vedomosti o zobrazovaní strojových súčiastok a schematickom znázorňovaní zariadení používaných vo výrobnom procese, zároveň vedie k utváraniu zručností čítať technické výkresy.

Ciele predmetu majú svoje ťažisko vo výchove študentov k presnej, svedomitej a starostlivej práci a k zachovaniu pravidiel technickej komunikácie. Svojimi požiadavkami na správnosť, čistotu a rozmiestnenie obrazov v ploche prispieva technické kreslenie k estetickej výchove žiakov.

Žiaci získavajú vedomosti o normalizácii v technickom kreslení, základoch pravouhlého premietania, technickom zobrazovaní telies, zásadách kótovania na strojníckych výkresoch, spôsoboch označovania povrchu, predpisovania presnosti rozmerov, geometrických tolerancií, taktiež aj o kreslení strojových súčiastok, výrobných výkresoch, zostavných a schematických výkresoch. V obsahu sú jednotlivé tematické celky usporiadané do didaktického systému v logickej postupnosti. Vychádza sa z normalizácie v technickom kreslení, pokračuje v zobrazovaní na technických výkresoch, kótovaní, predpisovaní presnosti rozmerov, tvaru a polohy ako aj charakteru povrchu, kreslení strojových súčiastok a výrobných, výkresov. Výsledkom je kreslenie a čítanie výkresov základných strojových súčiastok a spojov, taktiež aj výrobných, zostavných a schematických výkresov. V treťom ročníku študenti aplikujú získané vedomosti a zručnosti na praktické používanie výkresovej dokumentácie a jej tvorby prostredníctvom počítačovej techniky CAD – CAM systémov.

**Obsahové štandardy** **technického kreslenia:**

žiak získava základné vedomosti zobrazovania strojových súčiastok a konštrukčných celkov v strojárstve v súlade s platnými tachnickými predpismi a normami, poznajú zobrazovanie jednoduchých strojových súčiastok, vedia čítať technické výkresy, schémy, pracovné návody, katalógy a technickú dokumentáciu, normy a odbornú literatúru.

**Výkonové štandardy** **technického kreslenia:a:**

nakresliť a čítať technické výkresy, rozlíšiť konštrukciu a princípy a spôsoby prevádzky strojov a zariadení, nakresliť jednotlivé strojové súčiastky , popísať funkciu jednoduchých strojov, zariadení, mechanizmov alebo konštrukčných celkov, orientovať sa v schémach, pracovných návodoch, katalógoch a technickej dokumentácie a používať ich v pracovných činnostiach, rozlíšiť základné zásady posudzovania jednotlivých strojov, častí strojov, mechanizmov a zariadení, zo strojníckych tabulie určiť základné druhy polotovarov používaných v strojárstve, ich označovanie, spôsoby spracovania - definovať základné druhy polotovarov používaných v strojárstve, ich označovanie, spôsoby spracovania , nakresliť jednoduché strojárske výkresy, zostavovať jednoduché technologické postupy výroby súčiastok - zostaviť technologický postup montáže, demontáže skupín a celkov a zásady pri použití súčiastok do celkov, zo strojníckych tabuliek rozpoznať základné označenie zvarov, spájkovanie, lepenie, určiť vhodné meradlá a meracie prístroje a spôsoby merania pre kontrolu súčiastok a meranie základných technických veličín, surovín, materiálov v technologických postupoch a pri predaji produktov, určiť základné predpisy bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, základy protipožiarnej ochrany a vhodné pracovné podmienky, - charakterizovať vplyv prevádzky strojov a zariadení na životné prostredie.

**Cieľové vedomosti predmetu technické kreslenie sú :**

Žiak vie čítať výkresy súčiastok a zostáv, charakterizovať základnú odbornú terminológiu v strojárstve, vyhotoviť základnú technickú dokumentáciu, aplikovať programy pre spracovanie textu, tabuliek a prezentácii projektov, orientovať sa v schémach, pracovných návodoch a technickej dokumentácii ako v celku.

**Cieľové zručnosti predmetu technické kreslenie sú v :**

* schopnosti vybrať potrebný rozmer výkresu pre zadanú prácu
* schopnosti vybrať správnu mierku a písmo pre zadanú prácu
* schopnosti porozumieť údajom na strojníckych výkresoch
* schopnosti čítať výkresy súčiastok a zostáv
* schopnosti správne zobraziť súčiastky v pravouhlom premietaní
* schopnosti nakresliť výkres súčiastky
* schopnosti správne okótovať strojnícky výkres
* schopnosti správne popísať strojnícky výkres
* schopnosti používať správne názvoslovie

**Stratégia vyučovania**

Metódy, formy a prostriedky vyučovania technického kreslenia majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporiť ich cieľavedomosť a samostatnosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka, k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru.

**Metódy a formy práce:**

* výklad
* individuálna práca
* práca v tíme
* práca s odbornou literatúrou
* skupinová práca, práca vo dvojiciach, individuálna práca, projektová práca,
* situačné metódy, inscenačné metódy, brainstorming, kognitívne metódy , výkladovo-ilustratívne metódy, reproduktívne metódy, zážitkové metódy.

**Výchovné a vzdelávacie stratégie**

*Komunikatívne a sociálno – interakčné spôsobilosti*:

* vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory,
* reprodukovať a interpretovať prečítaný alebo vypočutý text,
* interpretovať informácie z jednoduchej technickej dokumetácie,
* podať jednoduchý výklad a popis konkrétnej súčiastky, spoja alebo jednoduchého zariadenia,
* získavať a aplikovať rôzne informácie v povolaní,
* rozvíjať kladný postoj k vzdelávaniu.

*Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti*:

* rozvíjať vlastnú aktivitu, sebadôveru a tvorivé myslenie,
* pracovať samostatne, ale zapájať sa aj do práce kolektívu,
* niesť zodpovednosť za prácu iných,
* určovať nedostatky vo vlastnej práci,
* plniť úlohy smerujúce k cieľom a snažiť sa vylepšovať prácu zvýšením sebakontroly a sebaregulácie,
* kriticky posúdiť názory a prácu iných.

*Schopnosť tvorivo riešiť problémy*:

* spolupracovať pri riešení problémov s inými,
* vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho,
* zvažovať rôzne možnosti riešenia problému, stanoviť kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
* zhromažďovať získané informácie, vytriediť ich a využiť len tie, ktoré sú pre vyriešenie problému najoptimálnejšie,
* získavať potrebné informácie na riešenie problému samoštúdiom.

*Podnikateľské spôsobilosti*:

* mať prehľad o možnosti uplatnenia sa na trhu práce v oblasti strojárskej výroby,
* poznať ďalšie možnosti vzdelávania,
* uvedomovať si význam celoživotného vzdelávania a doplnenia si vzdelania,
* sledovať a hodnotiť vlastné úspechy a neúspechy,
* prijímať hodnotenie svojho výkonu od iných ľudí.

*Spôsobilosť využívať informačné technológie*:

* evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,
* chrániť informácie pred zmanipulovaním,
* vedieť posúdiť vierohodnosť informácií a kriticky k nim pristupovať.

**Medzipredmetové vzťahy**

s ostatnými vyučovacími predmetmi sa prejavujú v nadväzujúcom učive, kde si študenti prehlbujú vedomosti o voľbe polotovarov, tepelnom spracúvaní materiálov, kreslení strojových súčiastok v mierke a v technologických postupoch.

Pri vyučovaní predmetu technické kreslenie sa uplatňujú medzipredmetové vzťahy s predmetmi:

* matematika
* strojárska výroba
* odborný výcvik
* technológia

**Hodnotenie a klasifikácia**

**Hodnotenie žiakov** bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Metódy a prostriedky hodnotenia **pre žiakov so ŠVVP** zvoliť podľa zdravotného postihnutia jednotlivcov (čas na spracovanie úlohy, odborná literatúra, internet, jednoduchšie zadania ....) pri dodržaní klasifikácie podľa ŠkVP.

* znalosti základných pojmov technického kreslenia
* znalosti základných pojmov normalizácie v technickom kreslení
* znalosti pojmov v pravouhlom premietaní
* znalosti technického zobrazovania telies
* znalosti zásad zobrazovania na strojníckych výkresoch
* znalosti zásad kótovania na strojníckych výkresoch
* znalosti zásad označovania drsnosti povrchov
* znalosti zásad označovania presnosti rozmerov,
* znalosti označovania predpisovanie akosti povrchu a popisovania strojníckych výkresov
* znalosti tvorby výkresov prostredníctvom počítačovej podpory CAD..

Formy hodnotenia:

* ústna forma
* hodnotenie známkou
* zohľadnenie aktivít
* hodnotenie bodovaním
* hodnotenie písomným testovaním.

**Názov predmetu: Strojárska technológia**

**Charakteristika predmetu**

Vyučujúci predmet strojárska technológia poskytuje žiakom vedomosti o strojárskych materiáloch, o ich spracovaní na polovýrobky a o spôsoboch premeny polovýrobkov na výrobky, tieto vedomosti sú súčasťou odborného základu každého kvalifikovaného pracovníka v strojárstve a príbuzných odvetviach.

Výchovno-vzdelávacím cieľom je vypestovanie kladného vzťahu k práci, k vede a technike.

Učivo predmetu umožňuje žiakom získať prehľad o materiáloch používaných v strojárstve, najmä o ich vlastnostiach, skúšaní a označovaní, prehľad o spracovateľnosti strojárskych materiálov, o hutníckych polotovarov a jednotlivých technológiách spracovania polovýrobkov na strojárske výrobky, tiež vplyv týchto technológií na ľudský organizmus a prírodu.

Získané vedomosti umožnia žiakom určiť druh materiálu podľa jeho označenia v technickej dokumentácií, podľa jeho vzhľadu, fyzikálnych, chemických, mechanických a technologických vlastností a rešpektovať tieto vlastnosti pri jeho spracovaní. Hodnotiť výsledky mechanických a technologických skúšok, vyhľadávať ich v strojárskych tabuľkách prípadne v inej odbornej literatúre a v nových médiách. Žiaci sa naučia voliť materiál a východiskový polotovar pre jednoduché strojové súčiastky, porovnávať ich z hľadiska pevnostných vlastností, ale aj ekonomických požiadaviek a ďalších kritérií.

Žiaci sa naučia určiť sled technologických operácií na spracovanie polovýrobkov na hotové výrobky.

Prvou časťou obsahu vyučovacieho predmetu je prehľad strojárskych materiálov, učivo o ich vlastnostiach a z nich vyplývajúceho použitia týchto materiálov, o ich triedení, rozlišovaní a označovaní. Technológia ich výroby sa preberá formou technologických schém bez uvádzania podrobností o technológiách a technologických zariadeniach. Žiaci sa oboznámia so základmi tepelného spracovania, ich vplyve na zmenu mechanických a technologických vlastností.

Druhá časť podáva prehľad o technológiách spracovania strojárskych materiáloch na polovýrobky a výrobky. Prehľad o hutníckych polotovarov ich voľbu na základe požiadaviek technickej dokumentácie, prepočet hmotnosti spôsob voľby ďalšieho spracovania. Žiak získa základné poznatky z oblasti spôsobov tvárnenia, obrábania, zlievania a spôsobov povrchových úprav.

Na zvýšenie účinnosti výchovno-vzdelávacieho procesu sa využívajú medzi predmetové vzťahy, najmä s predmetmi mechanika, technické kreslenie, strojníctvo, technológia a s odborným výcvikom.

Pri preberaní učiva jednotlivých tém sa zdôrazňuje špecifická problematika bezpečnosti a ochrana zdravia pri práci a hygieny práce v závislosti od druhu technológie a samozrejme vplyv na životné prostredie a spôsoby jeho zamedzenia.

**Prehľad výkonových štandardov**

Absolvent má :

* vedieť základné rozdelenie technických materiálov
* vedieť popísať základné vlastnosti materiálov
* vedieť vysvetliť priebeh skúšok mechanických a technologických vlastností materiálov, vedieť ich vyhľadať v technických tabuľkách
* vedieť popísať technologické postupy výroby kovových materiálov
* vysvetliť spôsoby označovania materiálov podľa STN a ISO
* vedieť vyhľadať vhodný materiál v strojníckych tabuľkách a na internete
* popísať spôsoby tepelného spracovania a ich vplyv na zmenu vlastností
* vymenovať hutnícke polotovary, osvojiť si výpočty hrubej hmotnosti
* poznať základné spôsoby tvárnenia materiálov
* poznať technologické postupy trieskového obrábania
* poznať spôsoby zlievania, zvárania a spôsoby povrchových úprav
* orientovať sa v odbornej terminológii
* vedieť uplatňovať získané poznatky na ďalších odborných predmetoch

**Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií**:

Vo vyučovacom predmete  **strojárska technológia** využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

* rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (nadobudnuté informácie, teoretické i praktické skúsenosti),
* vyjadriť alebo formulovať problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
* hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému,
* posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
* korigovať nesprávne riešenia problému,
* používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov
* získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
* -zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

**Stratégia vyučovania**

*Metódy a formypráce*

V závislosti od témy sa budú využívať tieto metódy a formy:

* skupinová práca, práca vo dvojiciach, individuálna práca, projektová práca,
* situačné metódy, inscenačné metódy, brainstorming, kognitívne metódy , výkladovo-ilustratívne metódy, reproduktívne metódy, zážitkové metódy.

Učebné zdroje

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Názov tematického**  **celku** | **Odborná literatúra** | **Didaktická technika** | **Materiálové prostriedky** | **Ďalšie zdroje –** |
| Úvod do predmetu | Bothe: Strojárska technológia I | PC+ dataprojektor  tabuľa |  | Internet  CD  BP predpisy  Prospekty OP |
| Vlastnosti technických materiálov | Bothe: Strojárska technológia I | PC+ dataprojektor  tabuľa | Metodická skriňa  vzorky | Internet  CD-USB  Katalógy náradia  prospekty |
| Skúšanie materiálov | Bothe: Strojárska technológia I | PC+D  Tabuľa  Náradie | Metodická skriňa  vzorky | Internet  USB-CD  Katalóg  Prospekty |
| Technické materiály | Bothe: Strojárska technológia I | PC+D  Tabuľa  Súčiastky | MS  -trojrozmerné názorné tabule | Internet  USB  prospekty |
| Tepelné spracovanie materiálov | Bothe: Strojárska technilógia I | PC+D  vzorky | MS  -svojpomocné ukážky častí strojov  obrazy | Internet  USB  Katalóg  Firemná literatúra |
| Zlievárenstvo | Bothe: Strojárska technológia II | PC+D  Firemné technologické postupy | Technologické postupy | Internet  USB  Firemné TP |
| Tvárnenie | Bothe: Strojárska technológia II | PC+D  vzorky | Vzorky  Obrazy v reze | Internet  USB  Katalógy  a prospekty |
| Zváranie | Hrdličková: Strojárska technológia III | PC+D  vzorky | vzorky | Internet  USB  Katalógy  a prospekty |
| Korózia | Hrdličková: Strojárska technológia III | PC+D  modely | Metodická skriňa  obrazy | Internet  USB |

**Názov predmetu Strojníctvo**

**Charakteristika predmetu**

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „odborné vzdelávanie“ ŠVP 23,24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba. Učivo je rozdelené do tematických celkov, ktoré sú doplnené o prierezové témy /Osobnostný a sociálny rozvoj, enviromentálna výchova, mediálna výchova, multikultúrna výchova, ochrana života a zdravia, tvorba projektu a prezentačné zručnosti a regionálna výchova /

Strojníctvo poskytuje žiakom potrebné vedomosti a zručnosti o strojových súčiastkach, potrubí, mechanizmoch, o zdvíhacích a dopravných strojoch a zariadeniach, generátoroch, motoroch, jadrových reaktoroch, cestných a koľajových vozidlách, prevádzkyschopnosti a dáva základ pre učivo i v ďalších odborných predmetoch. Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu sú hlavne vo výchove, k utváraniu komplexného názoru na prírodné deje a na možnosť ich využitia v praxi.

Kladením základov technického myslenia sa utvárajú zručnosti v praxi a rozvíja sa samostatné logické myslenie. Utvárajú sa vedomosti a zručnosti z oblasti strojov a zariadení, ktoré sa používajú v technologických procesoroch. Učivo predmetu umožňuje žiakom poznať funkciu, princíp použitia a výpočet strojových súčiastok a mechanizmov, vrátane ochranných súčiastok, princíp a funkciu strojov a zariadení na dopravu a manipuláciu, o tepelných motoroch, o vykurovaní, vetraní a klimatizácii. Získajú prehľad o princípoch zabezpečovania prevádzkyschopnosti strojov a zariadení, spoznajú podstatu jadrových reaktorov a hlavné druhy a časti cestných a koľajových vozidiel a lietadiel.

**Obsahové štandardy** predmetu strojníctva tvoria:

Poznať jednotlivé druhy normalizovaných a nenormalizovaných súčiastok, ich normalizované označenie a možnosti ich vyhľadávania v strojníckych tabuľkách. Žiaci budú mať schopnosť primerane sa orientovať v technických tabuľkách, technickej dokumentácií pri určovaní druhov strojového zariadenia a príslušného náradia. Žiaci budú poznať základné technické normy a ich význam pre strojárenskú výrobu. Žiaci majú základné vedomosti o strojových súčiastkach, spojovacích súčiastkach a spojoch používaných v strojárstve. Žiaci dokážu správne určiť funkciu jednoduchých zariadení a súčiastok. Obsah tohto základného učiva je súčasťou obsahových štandardov aj v ďalších odboroch vzdelávania.

**Výkonové štandardy** predmetu strojníctva tvoria

- rozlíšiť konštrukciu a princípy a spôsoby prevádzky strojov a zariadení, - rozoznať základnú odbornú terminológiu v strojárstve, - rozlíšiť jednotlivé strojové súčiastky a určiť ich funkciu v jednotlivých strojoch a zariadeniach, - popísať funkciu jednoduchých strojov, zariadení, mechanizmov alebo konštrukčných celkov, - rozoznať základné strojárske technológie, má vedomosti o používaných strojoch, prístrojoch, nástrojoch a prípravkoch, má prehľad o navrhovaní jednoduchých výrobných pomôcok, - rozlíšiť základné zásady posudzovania jednotlivých strojov, častí strojov, mechanizmov a zariadení, - zostavovať jednoduché technologické postupy výroby súčiastok - zostaviť technologický postup montáže, demontáže skupín a celkov a zásady pri použití súčiastok do celkov, - rozpoznať základné spôsoby zvárania, spájkovania, lepenia a kontroly spojov - definovať spôsoby diagnostikovania, opráv a údržby strojov a zariadení s možnosťami ich obsluhy, - vykonať výstupnú kontrolu súčiastok po výrobe a stanoviť spôsoby a metódy ich meraní.

- určiť základné predpisy bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, základy protipožiarnej ochrany a vhodné pracovné podmienky, - charakterizovať vplyv prevádzky strojov a zariadení na životné prostredie.

***Ciele vyučovacieho predmetu***

Cieľom vyučovacieho predmetu strojníctvo pre učebný odbor 2464 H strojný mechanik je poskytnúť žiakom súbor vedomostí:

* poznať jednotlivé druhy normalizovaných a nenormalizovaných súčiastok,
* vyhľadávať v strojníckych tabuľkách normalizované označenie súčiastok
* poznať druhy rozoberateľných spojov a ich využitie v praxi,
* poznať druhy nerozoberateľných spojov a ich využitie v praxi,
* poznať základné druhy dopravných a zdvíhacích zariadení a ich činnosť,
* poznať základné druhy pracovných strojov a  činnosť,
* poznať základné technické normy a ch význam pre strojársku výrobu,
* oboznámiť sa s použitím strojov a zariadení a ich obsluhou a údržbou,
* použiť správne spôsoby demontáže a montáže dielov pri dodržaní BOZP,
* naučiť sa rozpoznať základné strojové súčiastky,
* vybrať vhodný spôsob rozoberateľného spoja pre zariadenia a mechanizmy,
* vybrať vhodný spôsob nerozoberateľného spoja pre funkčné celky,
* určiť správne funkciu jednoduchých zariadení,
* určiť správne funkciu pracovných strojov,
* správne čítať jednoduché technické výkresy,
* správne sa orientovať v normách a strojníckych tabuľkách.

***Stratégia vyučovania***

***Výchovné a vzdelávacie stratégie***

*Komunikatívne a sociálno – interakčné spôsobilosti*:

* vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory,
* reprodukovať a interpretovať prečítaný alebo vypočutý text,
* interpretovať informácie z jednoduchej technickej dokumetácie,
* podať jednoduchý výklad a popis konkrétnej súčiastky, spoja alebo jednoduchého zariadenia,
* získavať a aplikovať rôzne informácie v povolaní,
* rozvíjať kladný postoj k vzdelávaniu.

*Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti*:

* rozvíjať vlastnú aktivitu, sebadôveru a tvorivé myslenie,
* pracovať samostatne, ale zapájať sa aj do práce kolektívu,
* niesť zodpovednosť za prácu iných,
* určovať nedostatky vo vlastnej práci,
* plniť úlohy smerujúce k cieľom a snažiť sa vylepšovať prácu zvýšením sebakontroly a sebaregulácie,
* kriticky posúdiť názory a prácu iných.

*Schopnosť tvorivo riešiť problémy*:

* spolupracovať pri riešení problémov s inými,
* vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho,
* zvažovať rôzne možnosti riešenia problému, stanoviť kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
* zhromažďovať získané informácie, vytriediť ich a využiť len tie, ktoré sú pre vyriešenie problému najoptimálnejšie,
* získavať potrebné informácie na riešenie problému samoštúdiom.

*Podnikateľské spôsobilosti*:

* mať prehľad o možnosti uplatnenia sa na trhu práce v oblasti strojárskej výroby,
* poznať ďalšie možnosti vzdelávania,
* uvedomovať si význam celoživotného vzdelávania a doplnenia si vzdelania,
* sledovať a hodnotiť vlastné úspechy a neúspechy,
* prijímať hodnotenie svojho výkonu od iných ľudí.

*Spôsobilosť využívať informačné technológie*:

* evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,
* chrániť informácie pred zmanipulovaním,
* vedieť posúdiť vierohodnosť informácií a kriticky k nim pristupovať.

**Stratégia vyučovania – 1. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Stratégia vyučovania** | |
| **Metódy** | **Formy práce** |
| Úvod  Spoje a spojovacie súčiastky  Potrubie a armatúr  Časti strojov umožńujúcich pohyb  Utesňovanie súčiastok a spojov | Informačnoreceptívna výklad  Reproduktívna-riadený rozhovor  Heuristická- rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou  Demonštrácia a pozorovanie  Exkurzia |

**Učebné zdroje**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Odborná literatúra** | **Didaktická technika** | **Materiálne prostriedky** | **Ďalšie zdroje** |
| Úvod  Spoje a spojovacie súčiastky  Potrubie a armatúr  Časti strojov umožńujúcich pohyb  Utesňovanie súčiastok a spojov | J.Doleček – Z.Holoubek  STROJNÍCTVO | Dataprojektor  PC  Magnetická tabuľa  Tabuľa  Filpchart | Spojovacie súčiastky  potrubia | Internet  CD |

**Stratégia vyučovania – 2. Ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Stratégia vyučovania** | |
| **Metódy** | **Formy práce** |
| Mechanizmy | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou |
| Zdvíhacie a dopravné stroje | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou |
| Pracovné stroje - generátory | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou |
| Hnacie stroje – motory | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou |
| Prevádzkyschopnosť výrobných zariadení  Jadrové reaktory  Koľajové vozidlá | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh  Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh  Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou  Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov  Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov |

**Učebné zdroje**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Názov tematického**  **Celku** | **Odborná literatúra** | **Didaktická technika** | **Materiálové prostriedky** | **Ďalšie zdroje –** |
| Mechanizmy | Mičkal, Holoubek, Král – Strojníctvo I. | PC  Dataprojektor  Tabuľa | Prezentácie v PowerPoint | Internet  CD |
| Zdvíhacie a dopravné stroje | Mičkal, Holoubek, Král – Strojníctvo II. | PC  Dataprojektor  Tabuľa | Prezentácie v PowerPoint Trojrozmerné súčiastky | Internet  CD-USB  Katalógy  prospekty |
| Pracovné stroje - generátory | P. Vavra – J. Leinveber – Strojnícke tabuľky | PC  Dataprojektor  Tabuľa | Trojrozmerné súčiastky a podskupiny | Internet  USB-CD  Katalóg  Prospekty |
| Hnacie stroje – motory | J.Dillinger a kol: Moderné strojárenstvo pre školu a prax | PC  Dataprojektor  Tabuľa | Trojrozmerné súčiastky a podskupiny | Internet  USB  Prospekty |
| Prevádzkyschopnosť výrobných zariadení  Jadrové reaktory  Koľajové vozidlá | Pilárik M.: Automobily  Alfa plus, Bratislava 2004 | PC  Dataprojektor  Tabuľa  PC  Dataprojektor  Tabuľa  PC  Dataprojektor  Tabuľa | Prezentácie v PowerPoint | Internet  Časopisy: Technika a trh  Strojárstvo  Technický týdeník |

***Medzipredmetové vzťahy***

s ostatnými vyučovacími predmetmi sa prejavujú v nadväzujúcom učive, kde si študenti prehlbujú vedomosti o voľbe polotovarov, tepelnom spracúvaní materiálov, kreslení strojových súčiastok v mierke a v technologických postupoch.

Pri vyučovaní predmetu strojníctvo sa uplatňujú medzipredmetové vzťahy s predmetmi:

* matematika
* strojárska výroba
* odborný výcvik
* technológia
* stroje a zariadenia

**Hodnotenie a klasifikácia**

**Hodnotenie žiakov** bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Metódy a prostriedky hodnotenia **pre žiakov so ŠVVP** zvoliť podľa zdravotného postihnutia jednotlivcov (čas na spracovanie úlohy, odborná literatúra, internet, jednoduchšie zadania ....) pri dodržaní klasifikácie podľa ŠkVP.

* znalosti základných pojmov v strojníctve
* znalosti rozoberateľných spojov
* znalosti nerozoberateľných spojov
* znalosti základných strojových súčiastok
* znalosti funkčnosti strojových súčiastok
* znalosti montáže strojových súčiastok
* znalosti mechanizmov
* znalosti dopravných strojov

**Formy hodnotenia**:

* ústna forma
* hodnotenie známkou
* zohľadnenie aktivít
* hodnotenie bodovaním
* hodnotenie písomným testovaním.

**Názov predmetu: TECHNOLÓGIA**

**Charakteristika predmetu**

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „odborné vzdelávanie“ ŠVP 23,24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba. Učivo je rozdelené do tematických celkov, ktoré sú doplnené o prierezové témy /Osobnostný a sociálny rozvoj, enviromentálna výchova, mediálna výchova, multikultúrna výchova, ochrana života a zdravia, tvorba projektu a prezentačné zručnosti a regionálna výchova /

Predmet **technológia** poskytuje žiakom teoretické vedomosti pre vykonávanie činností v odbornom výcviku a neskôr v praxi. Zahŕňa učivo o pracovných postupoch, spôsoboch ručného spracovania kovov a základných činnostiach strojového obrábania, montáži a demontáži mechanizmov a zariadení, taktiež aj z oblasti zvárania. Poskytuje žiakom rozvíjanie, rozširovanie a prehlbovanie technických vedomostí.

Cieľovými vedomosťami žiakov je prehľad o základných spôsoboch ručného spracovania kovov, o meradlách a práce s nimi, o základných spôsoboch strojového obrábania - sústruženie, frézovanie, brúsenie o montáži a demontáži strojov a zariadení, o zváraní, konštrukčnej a technologickej dokumentácii. V predmete technológia je potrebné žiakom vysvetliť základné pojmy pri meraní súčiastok, naviesť ich na jednoduché technologické postupy pri ručnom a strojovom obrábaní, používať STN, strojnícke tabuľky a internet.

Pri zvládnutí učiva technológie by sa mal žiak oboznámiť a naučiť narábať s dostupnými informačnými technológiami. Tematickým zameraním jednotlivých tém by mal získavať pozitívny vzťah k prírode a naučiť sa rešpektovať ľudské práva. Študent si osvojí pojmy, vzťahy a súvislosti, niektoré postupy a činnosti pri riešení úloh z praxe. Naučí sa argumentovať a tvorivo pristupovať pri riešení problémov a prezentácií svojich úvah a postupov.

Ciele predmetu majú svoje ťažisko vo výchove študentov k presnej, svedomitej a starostlivej práci a k zachovaniu pravidiel technickej komunikácie. Svojimi požiadavkami na správnosť, presnosť, prispieva technológia k estetickej výchove žiakov.

Kontrola a meranie -Učivo dáva žiakom prehľad o spôsoboch kontroly a spôsoboch merania. Pozornosť sa venuje kontrole rozmerov, tvarov a kvalite povrchu. Žiaci budú poznať druhy meradiel a kontrolných prístrojov, ich možnosti použitia. Budú vedieť zvoliť správny druh meracieho prístroja alebo meradla. Správne vypracovať technologické postupy pri obrábaní strojových súčiastok.

Pri výbere učiva sa pristupuje vzhľadom k jeho aplikácii v ďalších odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú hodinovú dotáciu. Prihliada sa aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopnosti žiakov.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť,

**Obsahové štandardy technológie**

Žiak získava teoretické vedomosti o ručnom (meranie, orysovanie, delenie materiálu, pilovanie, vŕtanie, vyhrubovanie, vystruhovanie, zahlbovanie, sekanie, prebíjanie, rovnanie, ohýbanie, *nitovanie,...) a strojovom spracovaní kovov (sústruženie, frézovanie, brúsenie,...), tvárnení, spájaní* materiálov, s voľbou vhodného náradia, nástrojov, prípravkov a pracovných pomôcok. Pozná základné predpisy bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, základy protipožiarnej ochrany. Naučí sa zostavovať jednoduché technologické postupy výroby súčiastok - zostaviť technologický postup montáže, demontáže skupín a celkov a zásady pri použití súčiastok do celkov, - rozpoznať základné spôsoby zvárania,spájkovania, lepenia a kontroly spojov.

**Výkonové štandardy technológie**

Žiak vie **-** určiť vhodné meradlá a meracie prístroje a spôsoby merania pre kontrolu súčiastok a meranie základných technických veličín. Vie

rozoznať základné strojárske technológie, má vedomosti o používaných strojoch, prístrojoch, nástrojoch a prípravkoch, má prehľad o navrhovaní jednoduchých výrobných pomôcok. Vie popísať jednoduché ručné spracovanie kovov, - určiť vhodné pracovné pomôcky, náradie, nástroje, orientovať sa v schémach, pracovných návodoch, katalógoch a technickej dokumentácie a používať ich v pracovných činnostiach, - rozlíšiť základné zásady posudzovania jednotlivých strojov, častí strojov, mechanizmov a zariadení.

Žiak vie popísať funkciu jednoduchých strojov, zariadení, mechanizmov a konštrukčných celkov, ich obsluhu, údržbu a opravy. Vie správne obsluhovať a udržiavať stroje a zariadenia, diagnostikovať chyby a poruchy a navrhovať vhodné spôsoby montáže a demontáže dielov a montážnych celkov pri optimálnej voľbe správnych a bezpečných pracovných postupov.

**Cieľové vedomosti a zručnosti odborného predmetu technológia**

* využívať informácie k riešeniu problémov,
* rozvíjať svoje schopnosti pracovať racionálne,
* zvládnuť správne názvoslovie nástrojov a náradia,
* nadobudnúť manuálnu zručnosť pri ručnom a strojovom obrábaní,
* aplikovať poznatky a správne voliť postupy práce,
* samostatne prevádzať meranie a spracovať výsledky,
* osvojiť si zásady bezpečnosti a hygieny práce,
* vysvetliť a teoreticky zdôvodniť postupy výroby,
* využívať najproduktívnejšie metódy práce,
* vypestovať si schopnosť technicko-ekonomického myslenia,
* rozlíšiť vedecké odborné argumenty od osobných názorov, spoľahlivé informácie od nespoľahlivých

**Cieľom** vyučovania predmetu technológia je, aby žiaci správne pochopili základné pojmy, princípy a teórie, ktoré tvoria základ ručného a strojového obrábania, aby po teoretickej stránke zvládli postupy pri jednotlivých druhoch ručného a strojového obrábania, dokázali správne čítať technologické postupy a správne zvoliť nástroje na obrábanie.

***Stratégia vyučovania***

**Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu technológia**

**Metódy používané pri spontánnej, neriadenej činnosti:**

Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť,

- pozorovanie, získavanie skúseností prežívaním, - experimentovanie, individuálna práca, - vlastná tvorba, - práca vo dvojici, v skupine, partnerská „výuka“, - samostatné a skupinové riešenie problémov, - hodnotenie, sebahodnotenie.

**Metódy používané pri riadenej činnosti:**

- vyhľadávanie informácií, riešenie problémových situácií, rozhovor, diskusia, komunikácia v kruhu,

- prezentácia výsledkov a ďalšie...

**Formy práce pri spontánnej činnosti:**

- čítanie odborných kníh a časopisov, konštruktívne hry so stavebnicou, skladanie obrázkov, doplňovačky,

**Formy práce pri činnosti riadenej:**

- technické práce s rôznymi druhmi materiálu, vychádzky s pozorovaním, besedy, práce s knihou, práca s PC

Vhodným spôsobom majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňovať také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru.

**Medzipredmetové vzťahy**

Prepojenosť odborných predmetov v strojníctve , v strojárskej technológii , v technickom kreslení a v odbornom výcviku zvyšuje ľahšie zvládnutie a pochopenie učiva technológie, kde si študenti prehlbujú vedomosti o voľbe materiálov, polotovarov, tepelnom spracovaní materiálov, označovaní materiálov a montážnych postupoch.

Pri vyučovaní predmetu technológia je potrebné, aby vyučujúci používal vhodné náradia, meracie pomôcky, názorné pomôcky a výrobné a montážné výkresy, podľa ktorých vie žiak zhotoviť výrobok.

Pri vyučovaní predmetu technológia sa uplatňujú medzipredmetové vzťahy s predmetmi:

* matematika
* strojárska výroba
* odborný výcvik
* technické kreslenie

**Hodnotenie a klasifikácia**

Pri hodnotení sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva. Hodnotenie je motivačný a výchovný prostriedok, ako aj prostriedok pozitívneho podporovania zdravého sebavedomia žiaka. Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu na hodine **technológie** je systematické hodnotenie žiaka. Predmetom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov. Pri hodnotení a **klasifikácii žiakov so ŠVVP** je potrebné zohľadňovať zdravotné postihnutie týchto žiakov a vychádzať zo záverov a odporúčaní k hodnoteniu a klasifikácii školských poradenských zariadení. **Na hodinách technológie** zadávať primerane náročné úlohy, zvoliťjednoduchšie technologické postupyaklásť dôraz na kvalitu, nie na množstvo vykonanej práce, nechať dostatočný čas na vypracovanie úlohy. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia **ŠkVP.**

**Formy hodnotenia**:

* ústna forma
* hodnotenie známkou
* zohľadnenie aktivít
* hodnotenie bodovaním
* hodnotenie písomným testovaním.

**Názov predmetu Stroje a zariadenia**

**Charakteristika predmetu**

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „odborné vzdelávanie“ ŠVP 23,24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba. Učivo je rozdelené do tematických celkov, ktoré sú doplnené o prierezové témy /Osobnostný a sociálny rozvoj, enviromentálna výchova, mediálna výchova, multikultúrna výchova, ochrana života a zdravia, tvorba projektu a prezentačné zručnosti a regionálna výchova /

Predmet stroje a zariadenia poskytuje žiakom potrebné vedomosti a zručnosti o strojoch a strojových zariadeniach, potrubí, mechanizmoch, o zdvíhacích a dopravných strojoch a zariadeniach, generátoroch, motoroch, jadrových reaktoroch, cestných a koľajových vozidlách, prevádzkyschopnosti a dáva základ pre učivo i v ďalších odborných predmetoch. Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu sú hlavne vo výchove, k utváraniu komplexného názoru na prírodné deje a na možnosť ich využitia v praxi.

Kladením základov technického myslenia sa utvárajú zručnosti v praxi a rozvíja sa samostatné logické myslenie. Utvárajú sa vedomosti a zručnosti z oblasti strojov a zariadení, ktoré sa používajú v technologických procesoroch. Učivo predmetu umožňuje žiakom poznať funkciu, princíp použitia a výpočet strojových súčiastok a mechanizmov, vrátane ochranných súčiastok, princíp a funkciu strojov a zariadení na dopravu a manipuláciu, o tepelných motoroch, o vykurovaní, vetraní a klimatizácii. Získajú prehľad o princípoch zabezpečovania prevádzkyschopnosti strojov a zariadení, spoznajú podstatu jadrových reaktorov a hlavné druhy a časti cestných a koľajových vozidiel a lietadiel.

**Obsahové štandardy strojov a zariadení**

Žiak má vedieť popísať funkciu jednoduchých strojov, zariadení, mechanizmov a konštrukčných celkov, ich obsluhu, údržbu a opravy. Žiaci budú vedieť správne obsluhovať a udržiavať stroje a zariadenia, diagnostikovať chyby a poruchy a navrhovať vhodné spôsoby montáže a demontáže dielov a montážnych celkov pri optimálnej voľbe správnych a bezpečných pracovných postupov.

Žiaci získajú základné vedomosti z oblasti strojových súčiastok, strojných a dopravných zariadení, základných technických materiálov, výroby, skúšok a označovania technických materiálov, metalografie, tepelného a chemicko-tepelného spracovania materiálov, korózie a protikoróznej ochrany materiálov. Učivo poskytuje žiakom základné vedomosti o materiáloch, druhoch namáhania, spôsoboch výpočtov strojových súčiastok. Vie sa orientovať v odbornej terminológii typickej pre strojárstvo.

**Výkonové štandardy strojov a zariadení**

Žiak vie čítať technické výkresy a výkresy zostáv - charakterizovať konštrukciu, princípy a spôsoby prevádzky strojov a zariadení, - prezentácií vo všetkých oblastiach - získať informácie prostredníctvom počítačových sieťových pripojení a aplikovať ich do praxe, - vybrať a pripraviť potrebné náradie, prístroje, stroje a zariadenia, materiál a suroviny potrebné pre konkrétny technologický proces a hospodárne ich využívať, - vykonávať operácie pri ručnom spracovaní kovov, - strojovo obrábať a tvárniť kovové a nekovové materiály, - navrhnúť a zrealizovať technologický postup montáže, demontáže skupín a celkov pri dodržaní zásad použitia súčiastok do celkov, - zhotoviť nerozoberateľné spoje súčiastok (zváranie, spájkovanie, nitovanie, lepenie, ...) a ich kontrolu - používať rôzne druhy mechanizovaného náradia, - pracovať podľa schválených postupov, dodržiavať technologickú disciplínu, technické a technologické normy, vrátane hygienických, bezpečnostných a protipožiarnych preventívnych opatrení, rešpektovať princípy ochrany životného prostredia a ekológie, - ostriť nástroje, - montovať rozoberateľné spoje dielov do jednoduchších celkov s jednoduchým zlícovaním súčiastok a dodržaním poradia montáže, -

**Cieľové vedomosti** odborného predmetu stroje a zariadenia

* charakterizovať základnú odbornú terminológiu v strojárstve,
* pomenovať jednotlivé strojové súčiastky a určiť ich funkciu v jednotlivých strojoch a zariadeniach,
* využívať softvér pre tvorbu technickej a technologickej dokumentácie, vyhotoviť základnú technickú dokumentáciu v elektronickej podobe,
* aplikovať programy pre spracovanie textu z tabuliek a odbornej literatúry.

**Cieľové zručnosti** odborného predmetu stroje a zariadenia

* obsluhovať, opravovať a vykonávať údržbu strojov, mechanizmov a zariadení, bežné opravy podľa požiadaviek profilu absolventa odboru štúdia,
* vykonať kontrolu rozmerov a tvarov výrobkov a kontrolu kvality vykonaných prác s použitím vhodných meradiel a meracích prístrojov,
* diagnostikovať poruchu, posúdiť účelnosť opravy výrobku, stanoviť optimálny spôsob opravy a realizovať opravu
* využívať informačné technológie pri riešení praktických úloh.

**Cieľom** vyučovania predmetu stroje a zariadenia je, aby žiaci správne pochopili základné pojmy, princípy a teórie, pri obsluhovaní a udržiavaní strojov a zariadení.

**Stratégia vyučovania**

Metódy, formy a prostriedky vyučovania strojov a zariadení majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporiť ich cieľavedomosť a samostatnosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka, k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru.

**Metódy a formy práce:**

* výklad
* individuálna práca
* práca v tíme
* práca s odbornou literatúrou
* skupinová práca, práca vo dvojiciach, individuálna práca, projektová práca,
* situačné metódy, inscenačné metódy, brainstorming, kognitívne metódy , výkladovo-ilustratívne metódy, reproduktívne metódy, zážitkové metódy.

**Výchovné a vzdelávacie stratégie**

*Komunikatívne a sociálno – interakčné spôsobilosti*:

* vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory,
* reprodukovať a interpretovať prečítaný alebo vypočutý text,
* interpretovať informácie z jednoduchej technickej dokumetácie,
* podať jednoduchý výklad a popis konkrétnej súčiastky, spoja alebo jednoduchého zariadenia,
* získavať a aplikovať rôzne informácie v povolaní,
* rozvíjať kladný postoj k vzdelávaniu.

*Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti*:

* rozvíjať vlastnú aktivitu, sebadôveru a tvorivé myslenie,
* pracovať samostatne, ale zapájať sa aj do práce kolektívu,
* niesť zodpovednosť za prácu iných,
* určovať nedostatky vo vlastnej práci,
* plniť úlohy smerujúce k cieľom a snažiť sa vylepšovať prácu zvýšením sebakontroly a sebaregulácie,
* kriticky posúdiť názory a prácu iných.

*Schopnosť tvorivo riešiť problémy*:

* spolupracovať pri riešení problémov s inými,
* vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho,
* zvažovať rôzne možnosti riešenia problému, stanoviť kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
* zhromažďovať získané informácie, vytriediť ich a využiť len tie, ktoré sú pre vyriešenie problému najoptimálnejšie,
* získavať potrebné informácie na riešenie problému samoštúdiom.

*Podnikateľské spôsobilosti*:

* mať prehľad o možnosti uplatnenia sa na trhu práce v oblasti strojárskej výroby,
* poznať ďalšie možnosti vzdelávania,
* uvedomovať si význam celoživotného vzdelávania a doplnenia si vzdelania,
* sledovať a hodnotiť vlastné úspechy a neúspechy,
* prijímať hodnotenie svojho výkonu od iných ľudí.

*Spôsobilosť využívať informačné technológie*:

* evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,
* chrániť informácie pred zmanipulovaním,
* vedieť posúdiť vierohodnosť informácií a kriticky k nim pristupovať.

**Medzipredmetové vzťahy**

s ostatnými vyučovacími predmetmi sa prejavujú v nadväzujúcom učive, kde si študenti prehlbujú vedomosti o voľbe polotovarov, tepelnom spracúvaní materiálov, kreslení strojových súčiastok v mierke a v technologických postupoch.

Pri vyučovaní predmetu stroje a zariadenia sa uplatňujú medzipredmetové vzťahy s predmetmi:

* matematika
* strojárska výroba
* odborný výcvik
* technológia

- technické kreslenie

**Hodnotenie a klasifikácia**

**Hodnotenie žiakov** bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Metódy a prostriedky hodnotenia **pre žiakov so ŠVVP** zvoliť podľa zdravotného postihnutia jednotlivcov (čas na spracovanie úlohy, odborná literatúra, internet, jednoduchšie zadania ....) pri dodržaní klasifikácie podľa ŠkVP.

- vykonať kontrolu rozmerov a tvarov výrobkov a kontrolu kvality vykonaných prác s použitím vhodných meradiel a meracích prístrojov,

- charakterizovať základnú odbornú terminológiu v strojárstve,

- pomenovať jednotlivé strojové súčiastky a určiť ich funkciu v jednotlivých strojoch a zariadeniach,

- využívať softvér pre tvorbu technickej a technologickej dokumentácie, vyhotoviť základnú technickú dokumentáciu v elektronickej podobe,

- aplikovať programy pre spracovanie textu z tabuliek a odbornej literatúry.

- diagnostikovať poruchu, posúdiť účelnosť opravy výrobku, stanoviť optimálny spôsob opravy a realizovať opravu

**Formy hodnotenia:**

* ústna forma
* hodnotenie známkou
* zohľadnenie aktivít
* hodnotenie bodovaním
* hodnotenie písomným testovaním.

**Názov predmetu: Odborný výcvik**

Odborný výcvik v učebnom odbore strojný mechanik so zameraním na stroje a zariadenia. V tomto predmete sa integrujú všetky vedomosti a myšlienkové pochody. Umožní žiakom získať odborné vedomosti, zručnosti a návyky, potrebné k ručnému spracovaniu kovov, základnému ovládaniu kovoobrábacích strojov, montáži a demontáži mechanizmov a zariadení, taktiež aj z oblasti zvárania, kontrolu rozmerov obrábaných súčiastok podľa požiadaviek praxe. Žiaci získavajú zručnosti v základnom ovládaní práce s ručnými nástrojmi, postupnom zvládnutí jednotlivých technológií strojového spracovania.

Učivo je organizované tak, aby bola zachovaná zásada od jednoduchého k zložitejšiemu s ohľadom na dispozíciu žiakov. V záujme zabezpečenia týchto požiadaviek je nevyhnutné využívať medzi predmetové vzťahy, prekonávať relatívnu izolovanosť vyučovacích predmetov, vyvolanú špecializáciou jednotlivých disciplín. Pri organizácii vyučovacieho procesu, popri zachovávaní predností špecializácie vyučovacích predmetov, logickej stavby učiva, utvárajú tieto predmety prostredníctvom medzi predmetových vzťahov aj jednotu teoretickej a praktickej prípravy. Majster odbornej výchovy alebo inštruktor za účinnej pomoci a spolupráce vyučujúcich odborných predmetov, má viesť žiakov k tomu, aby si relatívne oddelené poznatky vedeli skĺbiť do jednoliateho celku. Výučba predmetu sa v systéme duálneho vzdelávania na výkon povolania môže realizovať priamo u zamestnávateľa, na pracovisku praktického vyučovania alebo v dielni (SOŠ), ak neprekročí 40% z celkového počtu hodín, alebo na pracovisku praktického vyučovania iného zamestnávateľa, ktorý udelil súhlas.

**Učebná osnova 1. ročníka.**

Je zameraná na zvládnutie najdôležitejších pracovných operácií ručného spracovania kovov. Tým sa vytvárajú podmienky pre lepšie zvládnutie náročného učiva vo vyšších ročníkoch. Vždy pri prechode na nové pracovisko je majster odbornej výchovy alebo inštruktor povinný vykonať in- štruktáž o bezpečnosti a ochranný zdravia pri práci a overiť si vedomosti žiakov preskúšaním.

**Učebná osnova 2. ročníka.**

Nadväzuje plynulé na osnovu z prvého ročníka a získava zručnosti a vedomosti pri úprave súčiastok a tiež pri montáži strojov a zariadení. Získava zručnosť pri práci s mechanizovanými nástrojmi, pri spájkovaní, pri povrchových úpravách materiálov. Ďalej pokračuje základné vzdelávanie na kovoobrábacích strojoch.

**Učebná osnova 3. ročníka**

Nadväzuje na problematiku druhého ročníka. Ďalej nadväzuje rozširovanie zručnosti podľa výrobného programu firmy. Odborný výcvik vo všetkých ročníkoch musí úzko nadväzovať na učivo technológie. Na to je potrebné vypracovať tematické koordinačné plány podľa podmienok dielne a pracoviska praktického vyučovania. V treťom ročníku žiaci sa oboznamujú so zváraním a škola podľa záujmu študentov a potrieb zamestnávateľských subjektov zaradí základný kurz zvárania.

**Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu**

Cieľom vyučovacieho predmetu odborný výcvik v učebnom odbore 2464 H strojný mechanik je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o návykoch, javoch, zákonitostiach a vzťahoch medzi nimi, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných pojmoch, osvoja si odborné názvoslovie, dodržiavať technologickú disciplínu, budú ovládať základné pravidlá bezpečnosti práce na strojoch a zariadeniach. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že odborný výcvik má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z odhaľovania všeobecných princípov života na zemi. Dokážu aktívne využívať prostriedky výpočtovej techniky pri riešení úloh, súvisiacich s výrobným procesom. Výrobné prostriedky vie správne ošetrovať a udržiavať v dobrom technickom stave.

**POZNÁMKY:**

1. Disponibilné hodiny využité vo všeobecnom vzdelávaní:
2. Jazyk a komunikácia - ruský jazyk - 1hod
3. Človek a hodnoty - etická výchova - 1 hod
4. Človek a spoločnosť - občianska náuka - 2 hod
5. Človek a príroda - fyzika - 2 hod
6. matematika a práca s informáciami – matematika - 1hod

v odbornom vzdelávaní:

1. ekonomické vzdelávanie - úvod do sveta práce - 1 hod
2. technické a technologické vzdelávanie - technické kreslenie -1 hod
3. technické a technologické vzdelávanie - strojárska technológia -1 hod
4. technické a technologické vzdelávanie - informatika v odbore -1,5 hod
5. Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.
6. Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ sú predmety etická/náboženská výchova a občianska náuka. Etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov a sú voliteľnými predmetmi. Predmety nie sú klasifikované. Na vysvedčení a v  katalógovom liste sa uvedie „absolvoval/a“.
7. Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“:
   1. je predmet Telesná a športová výchova ,ktorý možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať maximálne do dvojhodinových celkov.
8. Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je Účelové cvičenie Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami a samostatným kurzom na ochranu života a zdravia. Organizácia vypracovaná v pláne práce školy..

I. ročník účelové cvičenie 6 hodín

II. ročník účelové cvičenie 6 hodín

III. ročník účelové cvičenie 6 hodín

III. ročník Kurz na ochranu života a zdravia 3 dni/6 hodín denne

s dennou dochádzkou.

Plán Kurzu na ochranu života a zdravia a účelových cvičení na ochranu života a zdravia tvorí prílohu Plánu práce SOŠ v Dobšinej..

6. Kurz pohybových aktivít sa organizuje v 1.ročníku štúdia v rozsahu 15 vyučovacích hodín.

7. Záverečné skúšky sa konajú v mesiaci jún príslušného školského roka

v riadnomskúšobnom období a v mesiaci september a február nasledujúceho školského roka

v mimoriadnom skúšobnom období podľa platnej legislatívy.

Záverečné skúšky pozostávajú z troch častí:

1. písomná časť záverečnej skúšky
2. praktická časť záverečnej skúšky
3. ústna časť záverečnej skúšky.

8. Všetky povinné predmety sú klasifikované

|  |
| --- |
| **Absolvent má:**  - nakresliť a čítať technické výkresy,  - rozlíšiť konštrukciu a princípy a spôsoby prevádzky strojov a zariadení,  - rozoznať základnú odbornú terminológiu v strojárstve,  - rozlíšiť jednotlivé strojové súčiastky a určiť ich funkciu v jednotlivých strojoch a zariadeniach,  - popísať funkciu jednoduchých strojov, zariadení, mechanizmov alebo konštrukčných celkov,  - rozoznať základné strojárske technológie, má vedomosti o používaných strojoch, prístrojoch, nástrojoch a prípravkoch, má prehľad o navrhovaní jednoduchých výrobných pomôcok,  - popísať jednoduché ručné spracovanie kovov,  - určiť vhodné pracovné pomôcky, náradie, nástroje,  - orientovať sa v schémach, pracovných návodoch, katalógoch a technickej dokumentácie a používať ich v pracovných činnostiach,  - rozlíšiť základné zásady posudzovania jednotlivých strojov, častí strojov, mechanizmov a zariadení,  - definovať základné druhy materiálov, ich vlastnosti, skúšky materiálov,  - definovať základné druhy polotovarov používaných v strojárstve, ich označovanie, spôsoby spracovania  - určiť možnosti zlepšenia vlastností materiálov tepelným a chemickotepelným spracovaním a ochranou proti korózii, spôsoby ich použitia,  - definovať základné druhy polotovarov používaných v strojárstve, ich označovanie, spôsoby spracovania  - zostavovať jednoduché technologické postupy výroby súčiastok  - zostaviť technologický postup montáže, demontáže skupín a celkov a zásady pri použití súčiastok do celkov,  - rozpoznať základné spôsoby zvárania, spájkovania, lepenia a kontroly spojov  - definovať spôsoby diagnostikovania, opráv a údržby strojov a zariadení s možnosťami ich obsluhy,  - vykonať výstupnú kontrolu súčiastok po výrobe a stanoviť spôsoby a metódy ich meraní.  - určiť vhodné meradlá a meracie prístroje a spôsoby merania pre kontrolu súčiastok a meranie základných technických veličín,  - definovať základné práva a povinnosti vyplývajúce z postavenia zamestnanca v základnej ekonomickej štruktúre podniku,  - definovať základné princípy drobného podnikania a problematiku súvisiacu so založením živnosti,  - definovať základné ekonomické zákonitostí a zásady podnikania, postupy vedenia jednotlivých dokladov o materiálových a finančných prostriedkoch v podniku a uplatňovať ich pri nákupe surovín, materiálov v technologických postupoch a pri predaji produktov,  - použiť základné poznatky z oblasti práva a ich aplikácie v právnych otázkach súvisiacich s podnikaním, s pracovnoprávnymi a občianskoprávnymi vzťahmi,  - určiť základné predpisy bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, základy protipožiarnej ochrany a vhodné pracovné podmienky,  - charakterizovať vplyv prevádzky strojov a zariadení na životné prostredie. |
| **Obsahové štandardy** |
| ***Základy strojárstva***  Žiaci získajú základné vedomosti z oblasti strojových súčiastok, strojných a dopravných zariadení, základných technických materiálov, výroby, skúšok a označovania technických materiálov, metalografie, tepelného a chemicko-tepelného spracovania materiálov, korózie a protikoróznej ochrany materiálov.  Učivo poskytuje žiakom základné vedomosti o materiáloch, druhoch namáhania, spôsoboch výpočtov strojových súčiastok. Vie sa orientovať v odbornej terminológii typickej pre strojárstvo.  ***Technické zobrazovanie***  Žiaci získajú základné vedomosti zobrazovania strojových súčiastok a konštrukčných celkov v strojárstve v súlade s platnými technickými predpismi a normami, poznajú zobrazovanie jednoduchých strojových súčiastok, vedia čítať technické výkresy, schémy, pracovné návody, katalógy a technickú dokumentáciu, normy a odbornú literatúru.  ***Technológia výroby a montáž***  Žiak získava teoretické vedomosti o ručnom (meranie, orysovanie, delenie materiálu, pilovanie, vŕtanie, vyhrubovanie, vystruhovanie, zahlbovanie, sekanie, prebíjanie, rovnanie, ohýbanie, nitovanie,...) a strojovom spracovaní kovov (sústruženie, frézovanie, brúsenie,...), tvárnení, spájaní materiálov, s voľbou vhodného náradia, nástrojov, prípravkov a pracovných pomôcok. Vie voliť optimálne pracovné podmienky a osvojuje si dodržiavanie technologickej disciplíny. Žiak získa vedomosti o stavbe strojov, častí strojov, kinematických a tekutinových mechanizmoch, dopravných, piestových a lopatkových strojoch, o ich význame a použití. Oboznámi sa so spôsobmi montáže a demontáže skupín a celkov, pozná technologický postup montáže a demontáže a zásady pri použití súčiastok do celkov.  Pozná základné predpisy bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, základy protipožiarnej ochrany.  ***Stavba a prevádzka strojov a zariadení***  Žiak má vedieť popísať funkciu jednoduchých strojov, zariadení, mechanizmov a konštrukčných celkov, ich obsluhu, údržbu a opravy. Žiaci budú vedieť správne obsluhovať a udržiavať stroje a zariadenia, diagnostikovať chyby a poruchy a navrhovať vhodné spôsoby montáže a demontáže dielov a montážnych celkov pri optimálnej voľbe správnych a bezpečných pracovných postupov.  ***Kontrola a meranie***  Učivo dáva žiakom prehľad o spôsoboch kontroly a spôsoboch merania. Pozornosť sa venuje kontrole rozmerov, tvarov a kvalite povrchu. Žiaci budú poznať druhy meradiel a kontrolných prístrojov, ich možnosti použitia. Budú vedieť zvoliť správny druh meracieho prístroja alebo meradla a použiť optimálny postup pre dosiahnutie čo najpresnejšieho výsledku. |
| **PRAKTICKÁ PRÍPRAVA** |
| **Výkonové štandardy** |
| **Absolvent vie:**  - čítať technické a výkresy zostáv  - charakterizovať konštrukciu, princípy a spôsoby prevádzky strojov a zariadení,  - charakterizovať základnú odbornú terminológiu v strojárstve,  - pomenovať jednotlivé strojové súčiastky a určiť ich funkciu v jednotlivých strojoch a zariadeniach,  - využívať softvér pre tvorbu technickej a technologickej dokumentácie, vyhotoviť zá technickú dokumentáciu v elektronickej podobe |
| - aplikovať programy pre spracovanie textu, tabuliek, prezentácií vo všetkých oblastiach  - získať informácie prostredníctvom počítačových sieťových pripojení a aplikovať ich do praxe,  - vybrať a pripraviť potrebné náradie, prístroje, stroje a zariadenia, materiál a suroviny potrebné pre konkrétny technologický proces a hospodárne ich využívať,  - vykonávať operácie pri ručnom spracovaní kovov,  - strojovo obrábať a tvárniť kovové a nekovové materiály,  - navrhnúť a zrealizovať technologický postup montáže, demontáže skupín a celkov pri dodržaní zásad použitia súčiastok do celkov,  - zhotoviť nerozoberateľné spoje súčiastok (zváranie, spájkovanie, nitovanie, lepenie, ...) a ich kontrolu  - používať rôzne druhy mechanizovaného náradia,  - pracovať podľa schválených postupov, dodržiavať technologickú disciplínu, technické a technologické normy, vrátane hygienických, bezpečnostných a protipožiarnych preventívnych opatrení, rešpektovať princípy ochrany životného prostredia a ekológie,  - ostriť nástroje,  - montovať rozoberateľné spoje dielov do jednoduchších celkov s jednoduchým zlícovaním súčiastok a dodržaním poradia montáže,  - obsluhovať, opravovať a vykonávať údržbu strojov, mechanizmov a zariadení, bežné opravy podľa požiadaviek profilu absolventa odboru štúdia,  - vykonať kontrolu rozmerov a tvarov výrobkov a kontrolu kvality vykonaných prác s použitím vhodných meradiel a meracích prístrojov,  - diagnostikovať poruchu, posúdiť účelnosť opravy výrobku, stanoviť optimálny spôsob opravy a realizovať opravu,  - využívať informačné technológie pri riešení praktických úloh. |
| **Obsahové štandardy** |
| **Spracovanie materiálov, výroba súčiastok, softwerové aplikácie**  Žiaci budú ovládať základné operácie pri ručnom spracovaní kovov, budú vedieť použiť vhodné náradie, nástroje, prípravky a pracovné pomôcky, voliť optimálne pracovné podmienky a dodržiavať technologickú disciplínu. Žiaci budú vedieť vyhotoviť strojovú súčiastku alebo iný výrobok podľa technického výkresu a určeného technologického postupu, vyhodnotiť priebeh a výsledok procesu a podať prípadné návrhy na zefektívnenie technologického procesu  Žiak vie prakticky využiť softvér pre tvorbu technickej a technologickej dokumentácie. Žiak dokáže prakticky spracovať text, tabuľky a pripraviť si prezentáciu na zadanú tému.  **Obsluha strojov a technických zariadení**  Žiaci získajú základné zručnosti pre obsluhu strojov a technických zariadení, pre ich údržbu a bezporuchovú a bezpečnú funkciu. Žiaci budú vedieť pracovať na konvenčných obrábacích strojoch, voliť optimálne pracovné podmienky, dodržiavať technologickú disciplínu, vyhodnotiť priebeh a výsledku procesu a podať prípadné návrhy na zlepšenie technologického procesu. Žiaci budú vedieť obsluhovať, udržiavať a opravovať výrobné zariadenia, dopravné a iné mechanizmy. Pri práci budú vedieť využívať prípravky, mechanizované náradie a iné výrobné alebo montážne pomôcky.  **Diagnostikovanie a opravy strojov, zariadení a prístrojov**  Žiaci budú vedieť diagnostikovať poruchu na technickom zariadení, stroji, prístroji alebo mechanizme, posúdiť účelnosť opravy výrobku, stanoviť optimálny spôsob opravy a realizovať opravu použitím vhodných materiálov a súčiastok. Budú vedieť zvoliť vhodné náradie, prípravky a montážne a demontážne pomôcky.  **Výroba a montáž konštrukčných celkov**  Žiaci navrhnú a zrealizujú technologický postup montáže, demontáže skupín a celkov pri dodržaní zásad použitia súčiastok do celkov, zhotovia nerozoberateľné spoje súčiastok (zváranie, spájkovanie, nitovanie, lepenie, ...) a vykonajú ich kontrolu.  **Riadenie technologických procesov**  Žiaci si osvoja základnú prípravu konkrétnych činností: výber materiálov, príprava náradia, prístrojov, strojov a zariadení, stanovenie technologického postupu, sledovanie a usmerňovanie priebehu procesu, vyhodnotenie výsledkov procesu. Dodržiavanie technických a technologických noriem. |

* 1. Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne odborného výcviku. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie musia zodpovedať platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených najmä s odborným výcvikom. Zamestnanci, žiaci a rodičia sú podrobne s týmito rizikami oboznámení..

Žiaci sú s predpismi upravujúcimi BOZP podrobne oboznámení a poučení vždy v úvodných triednických hodinách a na odbornom výcviku.

Obsahom školenia sú:

Zákonník práce- vybrané state, pracovné podmienky mladistvých zamestnancov.

Zákon 124/2006 Z. z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci.

Zákon NR SR č. 355/2007 Z. z. o ochrane,  podpore a rozvoji verejného zdravia a o doplnení niektorých zákonov

Základné predpisy v oblasti hygieny práce.

Zásady poskytovania prvej pomoci pri úrazoch a poraneniach, dôležité telefónne čísla

Pracovno-bezpečnostný technologický predpis pre žiakov vykonávajúcich odborný výcvik.

Informácie o nebezpečenstvách a ohrozeniach, ktoré sa pri práci a v súvislosti s ňou môžu vyskytnúť a o výsledkoch posúdenia rizika

Oboznámenie sa so všeobecnými požiadavkami ochrany pred požiarmi v objektoch školy a dielní.

Výklad o nebezpečenstve vzniku požiaru charakteristickom pre objekty školy a protipožiarne opatrenia v škole.

Rozmiestnenie hasiacich prístrojov, spôsob ich použitia a spôsob vyhlásenia požiarneho poplachu.

Na odbornom výcviku sa žiaci zoznamujú s návodmi na obsluhu jednotlivých strojov, prístrojov a zariadení a prevádzkovými bezpečnostnými predpismi.

* 1. Podmienky vzdelávania žiakov s osobitnými výchovno-vzdelávacími potrebami

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z  podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a z odborných konzultácií so špecializovanými zamestnancami pedagogicko – psychologických poradní a dorastového lekára.

Štúdium v učebnom odbore murár vzhľadom na svoje špecifiká môže byť umožnené pre žiakov len s nasledovnými špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) :

žiakov s telesným postihnutím

Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha hrubej a jemnej motoriky), závažným ochorením chrbtice,

žiakov s vývinovými poruchami učenia

K žiakom s ľahším stupňom špecifickej poruchy učenia sa, je pristupované so zreteľom na ich špecifické potreby . Tento individuálny prístup spočíva v tolerancii, uplatňovaní miernejšieho hodnotenia a klasifikácie, občasnej pomoci učiteľa na hodine. Pre žiakov s ťažším stupňom špecifickej poruchy bude vypracovaný individuálny študijný plán, s ktorým bude oboznámený zákonný zástupca žiaka.

Vo všeobecnosti môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dorastový lekár.

Obsah vzdelávania žiakov so ŠVVP sa zásadne neodlišuje od obsahu vzdelávania ostatných žiakov.

Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Tento vzdelávací program je otvorený pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritériá:

1. Žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima.
2. Aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný.
3. Najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie.
4. Neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny.

Integrácia žiakov so sociálne znevýhodneného prostredia do učebného odboru musí spĺňať nasledovné požiadavky:

* Budú integrovaní do bežných tried a ich vzdelávanie a príprava budú individuálne sledované. Využijú sa všetky dostupné motivačné prostriedky na ich zapojenie sa do vzdelávacieho procesu, bude im poskytované nevyhnutné doučovanie a individuálna konzultácia.
* Pravidelne budú navštevovať výchovného poradcu.
* Zintenzívni sa spolupráca s rodičmi v podobe individuálnych konzultácií a návštev v rodinách.
  1. Systém kontroly a hodnotenia žiakov

Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa vykonáva v zmysle pokynov Metodického pokynu č. 8/2009-R z 14. Mája 2009 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

**Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch**

1. Jednotlivé vyučovacie predmety sa klasifikujú podľa § 55 ods. 5 zákona č. 245/2008

Z.z. v znení neskorších predpisov týmito stupňami:

1 – výborný

2 – chválitebný

3 – dobrý

4 – dostatočný

5 – nedostatočný

1. V školskom roku 2010/2011 sa neklasifikuje predmet v I. a II. ročníku:

* etická výchova.

Všetky povinné a voliteľné predmety vo všetkých odboroch ŠkVP sa klasifikujú.

1. V predmete, ktorý sa neklasifikuje sa v katalógovom liste žiaka a na vysvedčení

žiaka uvedie „absolvoval/absolvovala“ alebo „neabsolvoval/neabsolvovala“ v súlade so ŠkVP.

1. Zákonných zástupcov žiaka o prospechu a správaní informuje triedny učiteľ

alebo MOV. V  prípade výrazného zhoršenia prospechu alebo správania informuje zákonných zástupcov žiaka riaditeľ písomne.

**Celkové hodnotenie žiaka za I. a II. polrok**

Celkové hodnotenie žiaka prvého až štvrtého ročníka, ktorý bol hodnotený klasifikáciou, sa na konci prvého a druhého polroka vyjadruje na vysvedčení takto:

a) prospel s vyznamenaním,

b) prospel veľmi dobre,

c) prospel,

d) neprospel

Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého a druhého polroku vyjadruje výsledky jeho klasifikácie v povinných vyučovacích predmetoch, ktoré sa klasifikujú a klasifikáciu jeho správania; nezahŕňa klasifikáciu v nepovinných vyučovacích predmetoch.

1. Žiak prospel s vyznamenaním, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako chválitebný, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“.
2. Žiak prospel veľmi dobre, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako dobrý, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“.
3. Žiak prospel, ak nemá stupeň prospechu nedostatočný ani v jednom povinnom vyučovacom predmete.
4. Žiak neprospel, ak má z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške stupeň prospechu nedostatočný.

Výchovné opatrenia z dôvodu porušenia vnútorného školského poriadku

**Napomenutie od triedneho učiteľa alebo MOV:**

- za neposlúchnutie pokynov službukonajúceho učiteľa.

**Pokarhanie od triedneho učiteľa alebo MOV:**

* 1 – 5 neospravedlnených hodín
* 1- 2 krát svojvoľné opustenie priestorov školy a dielní.

**Pokarhanie riaditeľom školy:**

* 6 – 12 neospravedlnených hodín
* neplnenie si povinností na hodinách
* vulgárne vyjadrovanie v škole a dielňach
* prejavy intimity a sexuálneho správania sa v priestoroch školy
* sústavné narušovanie vyučovacieho procesu používaním mobilov, mp3 prehrávačov
* 3 krát svojvoľné opustenie priestorov školy.

**Podmienečné vylúčenie zo školy:**

* opakované porušenie školského poriadku po udelení zníženej známky zo správania na stupeň 3 – menej uspokojivé.

**Vylúčenie zo školy:**

* za závažné porušenie školského poriadku v skúšobnej lehote žiakom podmienečne vylúčeným zo štúdia.

Správanie žiakov sa klasifikuje podľa kritérií:

**Stupňom 1 – veľmi dobré** sa žiak klasifikuje, ak dodržiava ustanovenia školského poriadku a ďalších vnútorných predpisov školy a riadia sa nimi. Dodržiava morálne zásady a pravidlá spolunažívania v kolektíve a vo vzťahu k učiteľom. Ojedinele sa môže dopustiť menej závažných previnení.

**Stupňom 2 – uspokojivé** – sa žiak klasifikuje, k jeho správanie je v súlade s ustanoveniami školského poriadku a ustanoveniami ďalších vnútorných predpisov školy, morálnymi zásadami a pravidlami spolunažívania vzhľadom k spolužiakom a učiteľom. Žiak sa dopustí závažnejšieho priestupku alebo sa opakovane dopúšťa menej závažných priestupkov voči ustanoveniu školského poriadku.

Známka zo správania sa znižuje na **stupeň 2 – uspokojivé** v týchto prípadoch:

* 13 – 20 neospravedlnených hodín
* sústavné narušovanie vyučovacieho procesu a znemožňovanie práce na vyučovaní
* vedomé podvádzanie vyučujúcich
* neslušné správanie k spolužiakom, zamestnancom školy a iným osobám, ktoré sa zdržujú v škole
* vedomé poškodzovanie školského zariadenia, učebných pomôcok, inventáru školy...
* prinášanie do školy alebo na akcie organizované školou veci ohrozujúce život, zdravie a rozptyľujúce pozornosť žiakov počas vyučovania
* správanie žiaka, ktoré napĺňa znaky šikanovania
* akékoľvek slovné zastrašovanie, psychické a fyzické násilie.

**Stupňom 3 – menej uspokojivé** sa žiak klasifikuje, ak sa dopustí závažného priestupku voči školskému poriadku a voči ďalším vnútorným predpisom školy alebo sa aj po udelení 2. Stupňa klasifikácie správania dopúšťa závažnejších priestupkoch voči orálnym zásadám a pravidlám spolunažívania, porušuje ľudské práva spolužiakov, pedagogických zamestnancov alebo ďalších osôb.

Známka z správania sa zníži na **stupeň 3 – menej uspokojivé** v týchto prípadoch:

* 21 – 30 neospravedlnených hodín
* prechovávanie a užívanie drog, alkoholu a iných omamných látok
* vážne ublíženie na zdraví
* vandalizmus a úmyselné poškodzovanie školského majetku
* krádež
* podvody a falšovanie dokumentov
* vydieranie a šikanovanie žiakov a pedagogických zamestnancov
* prejavy rasizmu a nacionalizmu
* zvlášť hrubé a opakujúce sa neslušné správanie voči spolužiakom a pracovníkom školy.

**Stupňom 4 – neuspokojivé** sa žiak klasifikuje, ak jeho správanie je v rozpore s ustanoveniami školského poriadku a s ustanoveniami ďalších vnútorných predpisov školy, s právnymi a etickými normami spoločnosti, výrazne porušuje ľudské práva spolužiakov, pedagogických zamestnancov alebo ďalších osôb. Dopustí sa závažných previnení, ktorými vážne ohrozuje výchovu ostatných žiakov. Zámerne narúša činnosť žiackeho kolektívu.

Známka zo správania sa zníži na **stupeň 4 – neuspokojivé** v týchto prípadoch:

* 31 – 50 neospravedlnených hodín
* prechovávanie a používanie zbraní
* opakované porušovanie školského poriadku, ak už bola znížená známka zo správania na stupeň 3 a žiakovi bolo udelené výchovné opatrenie podmienečné vylúčenie zo školy

K návrhom na pokarhania a znížené známky zo správania z dôvodu neospravedlnenej absencie alebo iného závažného porušenia školského poriadku pristupovať individuálne, na návrh TU, MOV alebo vyučujúcich a po prerokovaní na zasadnutí pedagogickej rady.

Znížené známky zo správania 3 a 4 stupňa sa schvaľujú na základe hlasovania členov pedagogickej rady.

Výchovné opatrenia – pochvaly a ocenenia

Výchovnými opatreniami sú:

* pochvaly a iné ocenenia
* opatrenia na posilnenie disciplíny.

Pochvaly a iné ocenenia

1. pochvalu alebo iné ocenenie navrhuje žiakom triedny učiteľ, MOV, RŠ alebo iný orgán štátnej správy alebo samosprávy
2. návrh sa prerokuje na zasadaní pedagogickej rady
3. pochvala alebo iné ocenenie môže byť udelené:

* triedny učiteľom, MOV
* riaditeľom školy
* zástupcom štátnej správy alebo samosprávy

1. o týchto výchovných opatreniach sú informovaní:

* *pochvala triednym učiteľom*

žiak

žiaci triedy

zákonný zástupca

* pochvala riaditeľom školy (zápis v katalógovom liste)

žiak

žiaci školy

zákonný zástupca žiaka

* pochvala od iného orgánu (zápis v katalógovom liste)

žiak

žiaci školy

zákonný zástupca žiaka

Pochvaly žiakom sa udeľujú za:

* mimoriadne aktívny prístup k práci v triednom kolektíve
* mimoriadne aktívny prístup k práci v škole napr.: krúžky
* statočný čin, záchrana majetkových hodnôt, záchrana ľudského života...
* reprezentácia školy a šírenie dobrého mena školy v rámci regiónu, kraja, republiky.

Opatrenia na posilnene disciplíny žiakov

Žiakom možno za porušenie školského poriadku a pokynov PZ uložiť tieto výchovné opatrenia:

1. napomenutie TU, MOV
2. pokarhanie TU, MOV
3. pokarhanie RŠ
4. podmienečné vylúčenie zo školy
5. vylúčenie zo školy.

Pri určení výchovného opatrenia sa prihliada na:

1. stupeň závažnosti a spôsob porušenia povinností žiaka
2. na prípadné opakovanie porušenia povinností
3. na postoj žiaka a jeho zákonného zástupcu ku skutku.

Návrh na udelenie výchovných opatrení sa prerokuje na PR. Návrh predkladá po prešetrení TU alebo RŠ. Navrhujúci je povinný predložiť PR všetky skutočnosti, ktoré by mohli ovplyvniť stupeň výchovného opatrenia.

Podľa závažnosti porušenia školského poriadku žiakom je spravidla možné uložiť žiakom tieto opatrenia:

1. napomenutia,
2. pokarhanie od TU, MOV – v prípade menej závažných porušení,
3. pokarhanie RŠ – v prípade závažného porušenia školského poriadku, ktorého sa žiak dopustí v dobe do 6 mesiacov od predchádzajúceho porušenia povinností,
4. podmienečne vylúčenie zo školy – v prípade závažnejšieho porušenia školského poriadku, skúšobná doba je 6 mesiacov až 1 rok,
5. vylúčenie zo školy – ak sa žiak dopustí ďalšieho hrubého porušenia školského poriadku

Klasifikácia a hodnotenie žiakov soŠVVP sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú odporúčania psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

1. Minimálny počet týždenných hodín je 33 (rozpätie 33 – 35 hodín) [↑](#footnote-ref-1)