

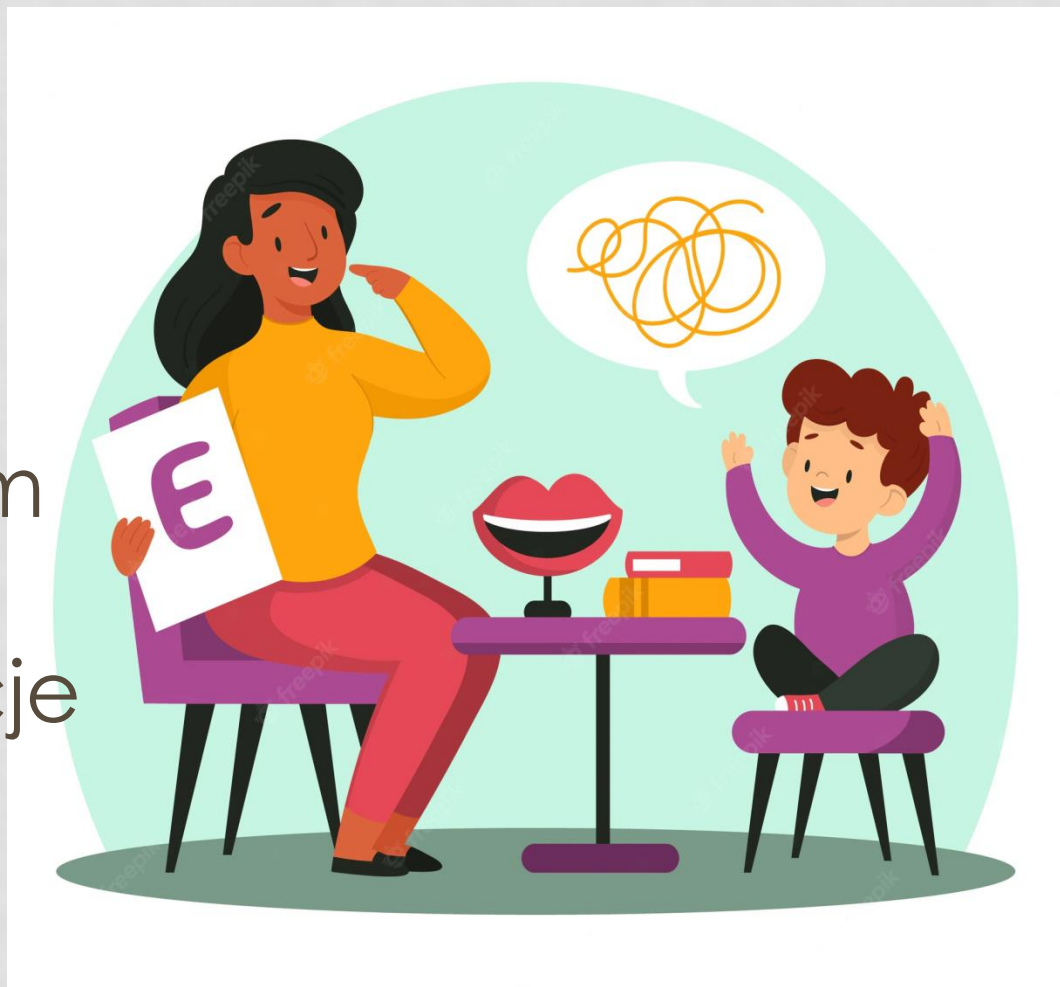
# PROFILAKTYKA ROZWOJU MOWY DZIECKA

MGR LOGOPEDA  
KALINA MIŁEK



# DRODZY RODZICE

Zachęcam do zapoznania się z przygotowaną przeze mnie prezentacją. Mam nadzieję, że zawarte informacje Państwa zainteresują 😊



# CZYM JEST PROFILAKTYKA

- Jest to podejmowanie kroków w celu uniknięcia przykrych skutków podupadania zdrowia, bo przecież *lepiej zapobiegać niż leczyć* 😊
- Profilaktyka logopedyczna ma na celu niedopuszczenie do pojawienia się jakichkolwiek zaburzeń mowy, jest rodzajem wczesnej interwencji w przypadku diagnostyki ryzyka wystąpienia trudności w językowym porozumiewaniu się.
- Profilaktykę logopedyczną, oprócz **logopedy**, może stosować również dobrze nakierowany przez specjalistę **rodzic**.

# PROFILAKTYKA WAD WYMOWY W OKRESIE PRENATALNYM

- Kobieta już od początku ciąży może wspierać rozwój swojego dziecka poprzez stosowanie odpowiedniej diety
- W pierwszym trymestrze ciąży należy chronić się przed różnego rodzaju infekcjami czy chorobami wirusowymi





- Duże ryzyko uszkodzeń płodu niosą ze sobą leki zażywane przez kobiety w czasie ciąży
- Wszelkie używki, alkohol, papierosy, narkotyki niosą ze sobą ogromne ryzyko uszkodzenia płodu
- **CIEKAWOSTKA:** już od 4 miesiąca życia płodowego dziecko jest w stanie rozpoznać głos matki. Już wtedy powinno stymulować się zmysł słuchu dziecka, co go usprawni i ułatwi rozwój mowy

# OKRES OKOŁOPORODOWY

- Na rozwój dziecka wpływa m. in. decyzja o rodzaju porodu, gdzie poród naturalny jest najbardziej dla niego korzystny (o ile nie dochodzi do żadnych powikłań).
- Należy zwrócić uwagę na wagę urodzeniową, im niższa, tym większe ryzyko problemów rozwojowych.
- Niekorzystny wpływ na dziecko może mieć również przedłużająca się żółtaczka niemowlęca.

# OKRES NIEMOWLĘCY

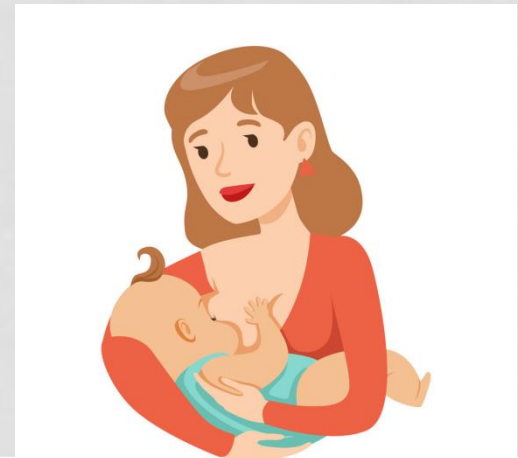
Badania, którym należy poddać dziecko to:

- ✓ ocena stanu anatomicznego jamy ustnej,
- ✓ ocena rozwoju zmysłów (szczególnie słuchu),
- ✓ sprawdzanie odruchów istotnych dla rozwoju mowy;



# NA CO NALEŻY ZWRÓCIĆ UWAGĘ JUŻ W OKRESIE NIEMOWLĘCYM?

- Niezwykle ważny jest sposób karmienia dziecka - karmienie piersią ma wpływ na rozwój psychomotoryczny dziecka. Długotrwałe karmienie dziecka butelką najczęściej prowadzi u niego do występowania licznych wad zgryzu, najczęściej stwierdza się cofnięcie żuchwy, tyłozgryz, zwężenie szczęki czego konsekwencją jest zaburzony rozwój artykulacji.



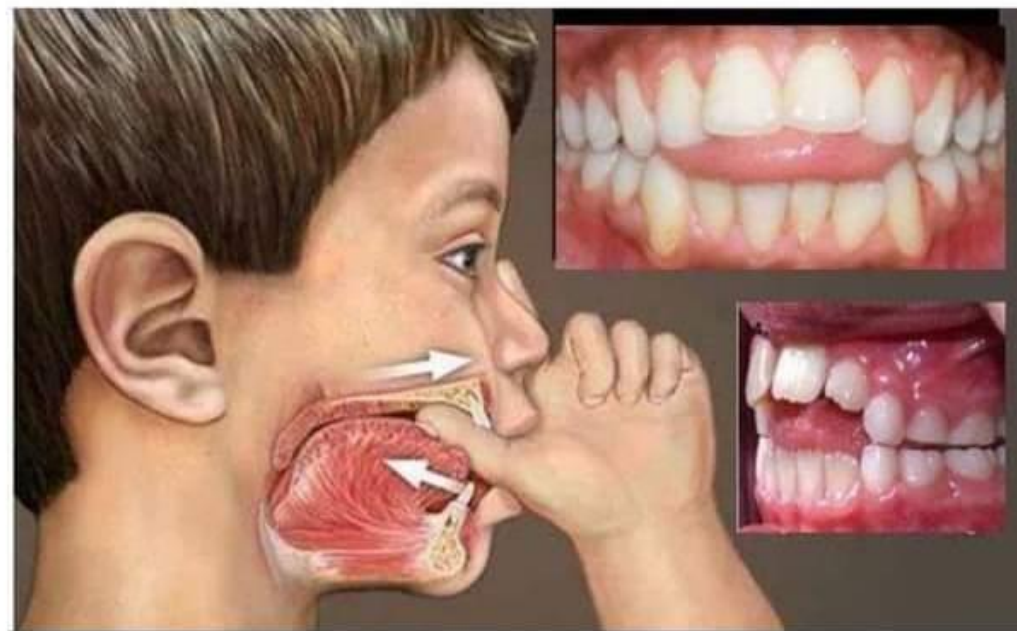
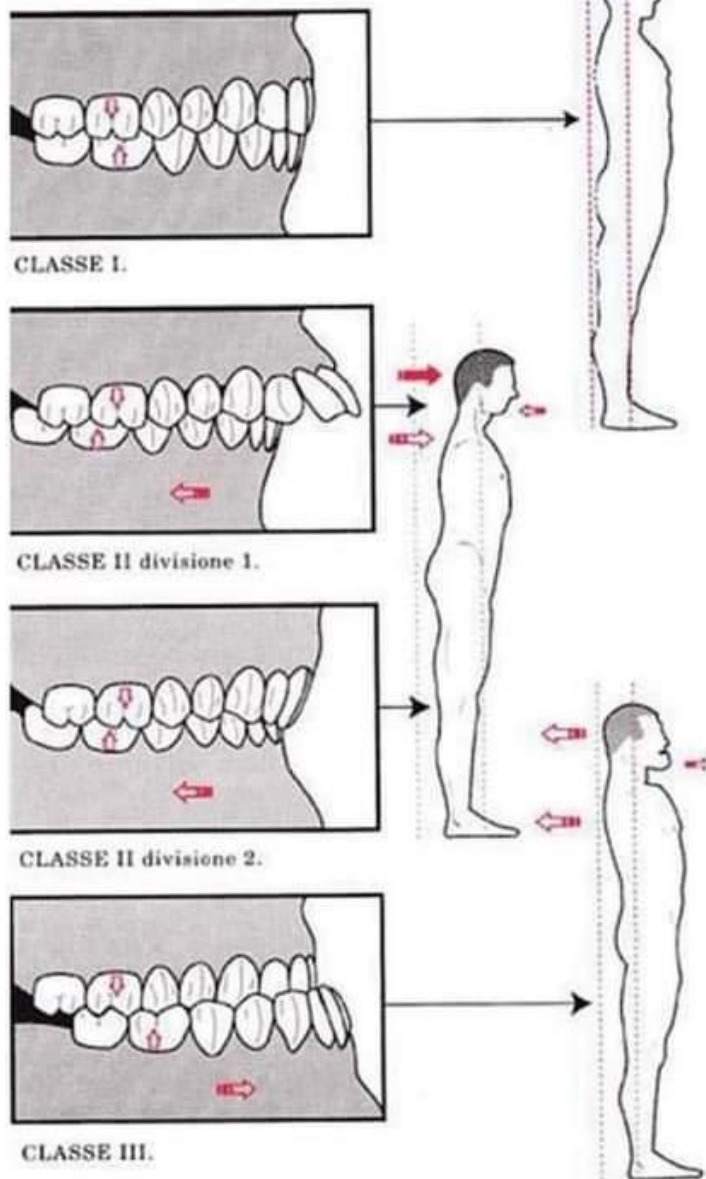


# JEŚLI JUŻ WYBIERZEMY BUTELKĘ..

.. Należy zwrócić uwagę na prawidłowy dobór smoka. Nieodpowiednio lub zbyt długo używany smoczek dziecka, jak i ssanie palca, prowadzą do wad zgryzu, połykania i oddychania.



# Skutki długotrwałego używania smoczka i ssania kciuka



**wada zgryzu=wada postawy**

# CO Z TYM SMOCZKIEM?

## Co powoduje długotrwałe używanie smoczka ?

- wady zgryzu,
- prowadzi do przetrwałego sposobu połykania, język nie dotyka podniebienia. Konsekwencją tego jest nieprawidłowa realizacja głosek: t, d, n, l, sz, ż, cz, dż.
- przyciśnięty język, pracuje tylko w przód a to może spowodować nieprawidłową realizację głosek: s, c, z, dż czyli tzw. seplenie międzyzębowe.

**Ssanie odżywcze** to najlepszy czas na ćwiczenia narządów mowy dziecka. Maluch wykonuje ogromną pracę mięśni, między innymi języka.

**Ssanie nieodżywcze** (opróżniona pierś mamy, smoczek) uspokaja maluszka, praca artykulatorów jest wtedy słabsza.



## Kiedy odstawić smoczek?

Tak naprawdę nie ma idealnego momentu. Kiedy mijają 6 miesięcy życia należy ograniczyć jego używanie, dobrym zamiennikiem są gryzaki. Kiedy rozszerzamy maluszkowi dietę (spożywa więcej posiłków stałych) należy z niego zrezygnować.

## Jak pozbyć się smoczka?

- schować do zaczarowanego pojemniczka,
- pożegnać wspólnie np. na wakacjach, wrzucić do morza,
- stopniowo obcinać końcówkę,
- schować na noc smoczek pod poduszkę (rankiem już go nie ma) wróżka w nocy zabrała!

## Jaki smoczek wybrać?

Należy pamiętać, że wybranie odpowiedniego smoczka zależy od pracy języka dziecka i warunków anatomicznych jamy ustnej. Na rynku są dostępne różnej miękkości smoczki. Najlepiej wybrać ten pośredni. Podobnie z rozmiarem. Za mały smoczek angażuje za dużo mięśni, aby go utrzymać w jamie ustnej. Duży może wywoływać odruch wymiotny. Smoczek musi pasować do jamy ustnej dziecka. Najlepiej w kształcie spłaszczonej wisielenki.

- Dla prawidłowego rozwoju mowy ważny jest również **sposób układania dziecka do snu**. Zalecaną pozycją jest kładzenie dziecka na plecach oraz położenie główki na lekkim podwyższeniu, tak by podniesiona była ku górze oraz nieznacznie przechylona w stronę klatki piersiowej.



- Niezwykle ważna jest ilość czasu poświęcana na zabawę i rozmowę z dzieckiem. Dlatego niezwykle ważny jest sposób, w jaki rodzic mówi do dziecka. Powinno się zwracać do niego w sposób naturalny, tak samo jak w kontaktach z dorosłymi, szczególnie unikając wszelkich zdrobnień, spieszczeń czy zmiękczeń, ponieważ utrwala to u dziecka nieprawidłowy sposób mówienia, co prowadzi w późniejszym czasie do występowania wad wymowy.

# JAK STYMULOWAĆ MOWĘ DZIECKA?

NIE KRYTYKUJEMY  
MOWY DZIECKA.

NIE OCZEKUJEMY  
OD DZIECKA, MÓWIENIA  
GŁOSEK, NA KTÓRE  
ROZWOJOWO  
MA JESZCZE CZAS.

ZAPEWNIAMY  
DZIECKU  
KONTAKT  
Z INNYMI DZIEĆMI.

SŁUCHAMY TEGO CO  
DZIECKO MA  
DO POWIEDZENIA.  
NIE POGANIAMY.

ĆWICZYMY ODDYCHANIE.  
CHUCHAMY,  
DMUCHAMY.

W RAZIE NIEPRAWIDŁOWOŚCI  
W BUDOWIE LUB  
FUNKCJONOWANIU  
APARATU ARTYKULACYJNEGO,  
NARZĄDU SŁUCHU LUB WZROKU  
ZAPEWNIAMY DZIECKU  
DOSTĘP  
DO LEKARZA SPECJALISTY.

DO KOŃCA 2, 3 ROKU ŻYCIA  
NIE POZWALAMY  
NA KORZYSTANIE PRZEZ DZIECKO  
Z WYSOKICH TECHNOLOGII.  
ICH NEGATYWNY WPŁYW  
NA ROZWÓJ DZIECKA  
ZOSTAŁ JUŻ  
WIELOKROTNI  
UDOKUMENTOWANY.

ĆWICZYMY PALUSZKI MALUCHA.

## 1 ROZMAWIJ ZE MNĄ

Uczę się mowy przez praktykę, w dialogu - twarzą w twarz. Mów do mnie tak, bym rozumiał i chciaj mnie rozumieć.

## 2

## DAJ MI CZAS NA ODPOWIEŹ



Potrzebuję czasu by zrozumieć pytanie i udzielić odpowiedzi. Nie odpowiadaj za mnie. Zanim spróbujesz mi pomóc, policz w myślach do 5.

## 3

## NIE KUPUJ MI TABLETU

Nie martw się, że będę się nudził, nie potrzebuję być czymś zajęty non-stop. Pozwól mi się ponudzić, to naprawdę dobrze mi zrobi.

## 4

## WYRZUĆMY JUŻ TEN SMOCZEK



Tak, ten z butelki też. Jeśli potrafię pić z kubka, a chcesz podać mi mleko, podaj mi je w kubku.

## 5

## STWARZAJ OKAZJE BYM ĆWICZYŁ RĘCE

Sprawniejsze dłonie, to piękniejsza mowa. Pozwól mi ćwiczyć ręce w naturalnych sytuacjach: chcę sam zapinać guziki i wiązać sznurowadła.

## 6

## POZWÓL MI SIĘ UBRUDZIĆ



Nie chcę w przyszłości histeryzować z powodu sosu na mojej twarzy. Ty też tego nie chcesz. Zdrowe jedzenie, to zdrowe mówienie.

## 7

## RUSZAJMY SIĘ!



Moje ciało potrzebuje ruchu, by dobrze się rozwijać. Bez prawidłowej postawy, nie ma prawidłowej wymowy.

## 8

## USTALAJ ZASADY, WYCHOWUJ MNIE

Nauka języka, to nauka prawidłowych zachowań społecznych. To ty jesteś dorosłym w swoim domu.

## 9

## TO MOJE JEDYNE DZIECIŃSTWO

Jazda konna, łyżwiarstwo, angielski, taniec, piłka, szachy... Czy naprawdę potrzebuję tego wszystkiego właśnie teraz?

## 10

## NIE CZEKAJ Z WIZYTĄ U SPECJALISTY

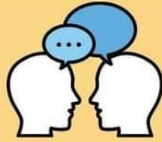


Jeśli podejrzewasz, że moja mowa nie rozwija się tak, jak powinna, reaguj natychmiast.

# PROFILAKTYKA WAD WYMOWY W OKRESIE PRZEDSZKOLNYM I MŁODSZYM WIEKU SZKOLNYM

- BADANIA PRZESIWOWE MOWY
- Zwracanie uwagi na proces wyrzynania się zębów stałych: działaniem profilaktycznym będzie tu korekta wad zgryzu przez ortodontę
- zwracać uwagę na nieprawidłowe nawyki dziecka takie jak: ssanie kciuka, uporczywe manipulacje językiem, wciąganie policzków. Zapobieganie tym nawykom również ma działanie prewencyjne
- czytanie bajek dziecku, poszerzanie zasobu jego słownictwa
- zajęcia logorytmiczne odbywające się w przedszkolu dziecka – może być uznana jako jedno z istotnych działań prewencyjnych

# KIEDY DO LOGOPEDY?



## KOMUNIKACJA I MOWA

- dziecko nie mówi lub mówi bardzo mało (dwuletnie dziecko powinno tworzyć dwuelementowe zdania),
- mowa dziecka jest niezrozumiała dla otoczenia (około 3.r.ż.),
- dziecko nie dąży do komunikacji, nie utrzymuje kontaktu wzrokowego, nie wskazuje palcem,
- nie reaguje na proste polecenia np. Daj misia.

## WYMOWA



- dziecko wkłada język między zęby,
- dziecko zniekształca lub zamienia głoski np. [r] zamienia na [j], głoski dźwięczne na bezdźwięczne, [k] zamienia na [t],
- jąka się.

## ROZWÓJ MOWY DZIECKA:

- > w 3.r.ż. kształtują się głoski [ś, ź, ć, dź, k, g, l]
- > w 4.r.ż. kształtują się głoski [s, z, c, dz]
- > w 5.r.ż. kształtują się głoski [sz, ż, cz, dż]
- > około 6.r.ż. kształtuje się głoska [r]



## DODATKOWE OBJAWY

- występują trudności jedzeniem (gryzieniem, żuciem, polykaniem) oraz piciem z kubeczka lub przez słomkę,
- trudności ze ssaniem piersi,
- dziecko śpi z otwartą buzią, oddycha ustami, chrapie,
- dziecko ssie kciuk, wargę, policzek,
- występuje nadmierne ślinienie,
- dziecko ma wybiórczość pokarmową (akceptuje jedynie niektóre produkty lub konsystencje pokarmów).



## DIAGNOZA MEDYCZNA/PSYCHOLOGICZNA:

- niedosłuch,
- zaburzenia ze spektrum autyzmu,
- niepełnosprawność intelektualna,
- zespół genetyczny lub inne trudności neurologiczne,
- rozszczep wargi lub podniebienia.





# BIBLIOGRAFIA

- Targówek, *kwartalnik logopedia*
- Dr Gacka, *Profilaktyka wad wymowy u dzieci do siódmego roku życia*

# DZIĘKUJĘ ZA UWAGĘ

mgr logopeda Kalina Miłek

