

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Súkromné gymnázium, Dneperská 1, Košice
4. Názov projektu	Bádam, bádaš, bádame
5. Kód projektu ITMS2014+	312011X674
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub učiteľov prírodovedných predmetov
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	17.6.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SG Dneperská, miestnosť č. 12
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Jana Kozáková
10. Odkaz na webovú stránku zverejnenej správy	gymbosak.sk/projekt2020.php

11. Manažérske zhrnutie:

Anotácia:

Cieľom zasadnutia klubu je vedieť uskutočniť a zhodnotiť formuláciu otázok a úloh pre rozvoj prírodovednej gramotnosti.

Kľúčové slová: projekt, klub učiteľov prírodovedných predmetov, formulácia otázok a úloh

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Program stretnutia:

1. Úvod
2. Formulácia otázok a úloh
3. Diskusia
4. Záver

K bodu 1:

Zasadnutie klubu učiteľov prírodovedných predmetov sa uskutočnilo 17. 6. 2021 v učebni č. 12 na SG Dneperská 1 Košice.

V úvode stretnutia Mgr. Jana Kozáková privítala prítomných členov klubu a oboznámila ich s jeho programom.

K bodu 2:

Podľa plánu práce klubu jeho zasadnutie bolo oboznámené so základnými, kľúčovými pojmami. Vyučujúci mali zhodnotiť správnu formuláciu otázok a úloh pre rozvoj prírodovednej gramotnosti vo vyučovaní prírodovedných predmetov.

K bodu 3:

Prítomní pedagógovia diskutovali o uvedenej problematike.

Prírodovednú gramotnosť je možné definovať ako "schopnosť používať prírodovedné vedomosti, identifikovať otázky a utvárať závery, ktoré sú podložené faktami a ktoré pomáhajú pri vytváraní určitej predstavy o prírodnom svete a zmenách, ktoré v ňom prebiehajú a ktoré spôsobuje človek svojou činnosťou".

definícia organizácie OECD v programe pre medzinárodné hodnotenie študentov – PISA;
<http://www.pisa.oecd.org>

Teória prírodovednej gramotnosti pracuje priamo s predstavami, ktoré si žiak počas života vytvára. Poskytuje mu také vzdelávacie postupy, ktoré sa zhodujú s prirodzenými poznávacími postupmi, pomocou ktorých svoje predstavy žiak nadobudol. Preto je pravdepodobné, že sa vplyvom takéhoto vzdelávania predstavy menia, zdokonalia. Žiaka je preto potrebné naučiť spoliehať sa na svoju skúsenosť s realitou, pracovať s minulými skúsenosťami počas získavania novej skúsenosti, čo predpokladá vytváranie veľkého množstva možností získavať skúsenosť s bežnými javmi a premýšľať nad nimi. Obsahovo by mali byť aktivity zamerané nielen na vybrané prírodné javy, predmety a situácie, ale aj na osvojenie si povahy samotnej vedy. Interpretáciu je možné rozvíjať príkladom, pričom si žiak musí uvedomiť, že na základe toho, čo vidí je možné ten istý jav

interpretovať rôznym spôsobom. Na rozdiel od pozorovania, interpretácia neposkytuje jednoznačný výsledok, výskumníka často vedie k novým výskumom. Spôsob poznávania prírodných zákonitostí je pre rozvoj prírodovednej gramotnosti rovnako dôležitý ako samotné nadobudnuté prírodovedné poznanie. Komunikácia v procese edukácie sa nazýva pedagogická komunikácia a vyznačuje sa určitými osobitosťami. Medzi základné prostriedky pedagogickej komunikácie patria otázky učiteľa a odpovede študenta. Otázky vo vyučovaní sa odlišujú od otázok používaných v bežnej komunikácii. Vedieť správne sformulovať a klást' otázku patrí medzi základné kompetencie učiteľa. Otázky majú funkciu organizačnú, vzdelávaciu a výchovnú. Existujú rôzne delenia otázok, a to podľa rozličných kritérií. Pri formulovaní a kladení otázok by mal učiteľ rešpektovať určité požiadavky. Otázky by mali byť primerané, zrozumiteľné a stručné. Dobré otázky bývajú produktívne, vytvárajú niečo nové, zlé otázky nerozvíjajú myslenie študentov. Komunikácia v procese edukácie je základným prostriedkom výchovy a vzdelávania a realizuje sa pomocou verbálnych a nonverbálnych prejavov učiteľov a študentov.

K bodu 4:

V závere stretnutia prítomní prijali závery - uznesenie klubu.

Mgr. Jana Kozáková poďakovala prítomným za účasť a výmenu informácií.

13. **Záver a odporúčania:**

Členovia Pedagogického klubu učiteľov prírodovedných predmetov vzali na vedomie:

- a) informácie prítomných pedagógov o svojich skúsenostiach s úrovňou rozvoja prírodovednej gramotnosti žiakov v jednotlivých predmetoch
- b) informácie o formulácii otázok a úloh vo vyučovaní prírodovedných predmetov.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Jana Kozáková
15. Dátum	17.06.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Viera Dudáš
18. Dátum	30.06.2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu