

# OBČIANSKA NÁUKA

<b>Názov predmetu</b>	<b>Občianska náuka</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	druhý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	2411 K mechanik nastavovač
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk

## Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ 23,24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I.. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 11 obsahových štandardov: „Človek ako jedinec“, „Človek a spoločnosť“, „Občan a štát“, „Ľudské práva a slobody“, „Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života“, „Sociálne napätie v spoločnosti“, „Globálne témy v dnešnom svete“, „Humanitárna rozvojová pomoc“, „Filozofia a jej atribúty“, „Dejinnno-filozofický exkurz“, „Religionistika“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 1 hodinu týždenne v 2. ročníku štúdia.

Predmet občianska náuka je koncipovaný tak, aby svojim obsahom pomáhal žiakom orientovať sa v sociálnej realite a ich začleňovaní do rôznych spoločenských vzťahov a väzieb. Otvára cestu k realistickému sebaopoznávaniu a poznávaniu osobností druhých ľudí a k pochopeniu vlastného konania i konania druhých ľudí v kontexte rôznych životných situácií. Oboznamuje žiakov so vzťahmi v rodine a v škole, činnosťou dôležitých politických inštitúcií a orgánov a s možnými spôsobmi zapojenia sa jednotlivcov do občianskeho života. Rozvíja občianske a právne vedomie žiakov, posilňuje zmysel jednotlivcov pre osobnú a občiansku zodpovednosť a motivuje žiakov k aktívnej účasti na živote demokratickej spoločnosti. Oboznamuje so základným kategoriálno-pojmovým aparátom filozofie, prezentuje filozofiu a jej dejiny ako určité laboratórium ľudského myslenia.

Vo vzdelávacom okruhu "Človek ako jedinec" a "Človek a spoločnosť" napomáha žiakom poznať vlastnú osobnosť a vyrovnávať sa so zmenami, ktoré sú pre ich typické. Obsahovaný celok "Občan a štát", "Ľudské práva a sloboda", "Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života", „Sociálne napätie v spoločnosti“, „Globálne témy v dnešnom svete“, "Humanitárna rozvojová pomoc" preferuje aktívne občianstvo, rôzne postupy k riešeniu problémov každodennej práce. Naučia sa chápať podstatu demokracie, zaujímať postoje k aktuálnym otázkam ako je dodržiavanie ĽP, migrácia, humanitárna pomoc a pod.. Učivo obsahového celku "Filozofia a jej atribúty", "Dejinnno-filozofický exkurz", "Religionistika" pomôže žiakom vytvárať si vlastné filozofické názory a diskutovať o nich. Obsahový okruh povedie žiakov k premýšľaniu o zmysle ľudského života.

Preto, aby bolo možné naplniť formatívne ciele je nutné prepojiť ciele kognitívne (vedomosti a zručnosti) zo socio efektívnymi (záujmy, postoje, hodnotová orientácia). Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardami a ovládať učivo predpísanými výkonovými štandardami.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania občianskej náuky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolupracovať, učiteľ motivovať a povzbudzovať.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

## Ciele vyučovacieho predmetu

Žiaci

- pochopia jedinečnosť a neopakovateľnosť každého človeka v spoločnosti
- utvoria si vedomie vlastnej identity a identity druhých ľudí

- akceptujú vlastnú osobnosť a osobnosť druhých ľudí
- zorientujú sa v spoločenských, politických a právnych faktoch tvoriacich rámec každodenného života
- uvedomia si práva a povinnosti občana SR
- rešpektujú základné princípy demokracie a tolerancie
- uplatnia vhodné komunikačné prostriedky k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov k objavovaniu vlastných postojov a k primeranému obhajovaniu svojich práv
- nadobudnú rešpekt ku kultúrnym, náboženským a iným odlišnostiam ľudí a spoločenstiev
- zvládnu základný kategoriálno-pojmový aparát filozofie
- prezentujú filozofiu a jej dejiny ako určité laboratórium ľudského myslenia a výkony jednotlivých filozofov ako inšpirujúcu ukážku toho ako sa ľudské myslenie rodilo, v čase menilo a precizovalo v strete s inými myšlienkovými platformami
- rešpektujú a uplatňujú mravné princípy a pravidlá spoločenského spolunažívania a prebratie zodpovednosti za vlastné názory, správanie sa a dôsledky konania

### **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:**

Vo vyučovacom predmete náuka o spoločnosti využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### **Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote:**

- porovnať bežné pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje

Na základe rozhodnutia predmetových komisií budeme v rámci tohto školského vzdelávacieho programu rozvíjať nasledovnú kompetenciu:

#### **Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote:**

- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva a konanie.

### **Stratégie výučby**

V predmete občianska náuka :

- Umožňujeme žiakom podieľať sa na tvorbe pravidiel správania sa v triede a dôsledne vyžadujeme ich dodržiavanie,
- pripomienky k školskému poriadku môžu žiaci nanášať cez žiacku radu,
- umožňujeme prezentáciu vlastných názorov žiaka, jeho pocitov, nálad, upozorňujeme ho na fyzické a psychické násilie, s ktorým sa môžu stretávať,
- vo výučbe používame hranie rolí pre priblíženie životných situácií a ich riešenie, využívame zážitkovú výučbu,
- zadávame žiakovi konkrétne príklady z každodenného bežného života,
- na konkrétnych modelových príkladoch demonštrujeme pozitívne a negatívne prejavy správania sa ľudí,
- zabezpečujeme účasť žiakov na akciách v meste, či iné aktivity styku s verejnosťou,
- podporujeme rozvoj občianskych kompetencií tým, že ich zahŕňame medzi základné pravidlá spolužitia v triede.

## Indikátory dosiahnutia úrovne kľúčových kompetencií absolventa

### Očakávané výstupy:

V ďalšom uvedené indikátory (01 – 06) sú podkladom pozorovanie , ktorým možno namerať a vyhodnotiť dosiahnutú úroveň komunikačných kompetencií žiaka.

Každému z indikátorov krížikom prisúdime predpokladanú úroveň 0 až 4 (maximálne dosiahnuteľný počet bodov je teda  $6 \times 4 = 24$ ). Výsledok pozorovania (dosiahnutý počet bodov) vyjadríme percentuálnou hodnotou z maximálnej úrovne systému 6 indikátorov ako celku.

Indikátor		0 – najnižšia , 4 – najvyššia úroveň kompetencií				
01:	<b>dodríava zákony, rešpektuje práva a osobnosť druhých ľudí,</b> ich kultúrne špecifiká, vystupuje proti neznášanlivosti, xenofóbii a diskriminácii, rešpektuje rôznorodosť hodnôt, názorov, postojov a schopností ostatných ľudí,	0	1	2	3	4
02:	<b>uvedomuje si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu</b> v rámci plurality a multikultúrneho spoluzitia, pristupuje s aktívnou toleranciou k identite druhých, rozširuje svoje poznanie a chápanie kultúrnych a duchovných hodnôt, spoluvytvára a chráni ich	0	1	2	3	4
03:	<b>koná v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania,</b> prispieva k uplatňovaniu hodnôt demokracie, uvedomuje si súvislosti medzi svojimi právami, povinnosťami a zodpovednosťou, k plneniu svojich povinností pristupuje zodpovedne a tvorivo, obhajuje svoje práva i práva iných,	0	1	2	3	4
04:	<b>aktívne sa zaujíma o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete,</b> posudzuje udalosti a vývoj verejného života, sleduje, čo sa deje v jeho bydlisku a okolí, zastáva a obhajuje informované stanoviská a koná na všeobecný prospech podľa najlepšieho svedomia,	0	1	2	3	4
05:	<b>chápe význam životného prostredia pre človeka</b> a koná v duchu udržateľného rozvoja, rozhoduje sa a koná tak, aby neohrozoval a nepoškodzoval prírodu, životné prostredie, ani kultúru,	0	1	2	3	4
06:	<b>uznáva tradície a kultúrne hodnoty svojho národa,</b> chápe jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte, má kultúrne povedomie, podporuje hodnoty miestnej, národnej, európskej i svetovej kultúry a má k nim vytvorený pozitívny vzťah,	0	1	2	3	4

## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>ETIKETA</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
<b>ČLOVEK AKO JEDINEC</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
<b>OBČAN A ŠTÁT</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Párová a kooperatívna práca
<b>ĽUDSKÉ PRÁVA A SLOBODY</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Dialogická metóda	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
<b>ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Inscenačná Dialogická metóda	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Párová a kooperatívna práca
<b>HUMANITÁRNA ROZVOJOVÁ POMOC</b>	Demonštračná Samostatná práca	Frontálna výučba Domáca príprava
<b>SPOLOČENSKÝ POHYB V JEDNOTLIVÝCH OBLASTIACH SPOLOČENSKÉHO ŽIVOTA</b>	Informačno-receptívna-výklad Reproduktívna-riadený rozhovor Inscenačná	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
<b>RELIGIONISTIKA</b>	Informačno –receptívna-výklad Reprodukčná-riadený rozhovor	Frontálna výučba Individuálna práca
<b>FILOZOFIA A JEJ ATRIBÚTY</b>	Reproduktívna Dialogická	Práca s obrazovým mat., Referáty

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využívajú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
<b>ETIKETA</b>		Tabuľa	Tlač	Internet Knižnica
<b>ČLOVEK AKO JEDINEC</b>	M. Košč: Základy psychológie. A. Okruhlicová, M. Zelina: Základy psychológie.	Tabuľa	Obrazový materiál Ukážky úloh z IQ testov a testov osobnosti	Internet Knižnica Časopisy Mensa: Poznať sám seba. Levi: Formula osobnosti Kassay: Aj učiť sa treba učiť K. Tepperwein: Ako sa ľahko učiť.
<b>OBČAN A ŠTÁT</b>	Krsková, A., Krátka, D.: Základy práva. SPN Bratislava, 1995	Tabuľa	Učebnica	Internet Knižnica
<b>ĽUDSKÉ PRÁVA A SLOBODY</b>	Krsková, A., Krátka, D.: Základy práva. SPN Bratislava, 1995	Tabuľa	Učebnica Dokumenty ĽP	Internet Knižnica M. Kusý: Tolerancia Manuál ĽP

<b>ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ</b>	M. Košč: Základy psychológie. A. Okruhlicová, M. Zelina: Základy psychológie.	Tabuľa	Učebnica	Internet Knihnica Časopisy Bakalár: Nové psychohry. Peltová: Umenie komunikovať.
<b>HUMANITÁRNA ROZVOJOVÁ POMOC</b>		Tabuľa	Tlač	Internet Knihnica
<b>SPOLOČENSKÝ POHYB V JEDNOTLIVÝCH OBLASTIACH SPOLOČENSKÉHO ŽIVOTA</b>		Tabuľa	Tlač	Internet Knihnica
<b>RELIGIONISTIKA</b>		Tabuľa	Obrazový materiál	Internet Knihnica
<b>FILOZOFIA A JEJ ATRIBÚTY</b>	Kiczsko, L.: Dejiny filozofie. SPN Bratislava, 1993	Tabuľa	Učebnica	Internet Knihnica Hrušovský: Antológia z diel filozofov

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>OBČIANSKA NÁUKA</b>				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>ETIKETA</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Etiketa	1	Etická výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>venovať sa základom etikety, čistote a hygiene tela</li> <li>osvojiť si kultúru spoločenského styku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>venoval sa základom etikety, čistote a hygiene tela</li> <li>osvojil si kultúru spoločenského styku</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Kultúra spoločenského styku	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládnuť modelové situácie zameraná na základy slušného správania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládol modelové situácie zameraná na základy slušného správania</li> </ul>		
Kultúra odievania	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>všimáť si nevhodné odievanie vo svojom okolí aj u seba a pokúsiť sa o nápravu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>všimol si nevhodné odievanie vo svojom okolí aj u seba a pokúsil sa o nápravu</li> </ul>		
<b>ČLOVEK AKO JEDINEC</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Psychológia	1	Etická výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať psychológiu ako vedu</li> <li>Vymenovať metódy psychológie</li> <li>Získať rôzne typy informácií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval psychológiu ako vedu</li> <li>Vymenoval metódy psychológie</li> <li>Získal rôzne typy informácií</li> </ul>	Individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Temperament, schopnosti	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Zhodnotiť potrebu zodpovedného mravného konania</li> <li>Vymenovať typy temperamentu</li> <li>Popísať individuálnu kvalitu myslenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zhodnotil potrebu zodpovedného mravného konania</li> <li>Vymenoval typy temperamentu</li> <li>Popísal individuálnu kvalitu myslenia</li> </ul>		
Zdravie a stres	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať najčastejšie stresory a signály stresu</li> <li>Zhodnotiť dôsledky stresu na psychiku</li> <li>Uvažovať o dôsledkoch vlastného správania a konania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenoval presne najčastejšie stresory a signály stresu</li> <li>Zhodnotil dôsledky stresu na psychiku</li> <li>Uvažoval o dôsledkoch vlastného správania a konania</li> </ul>		
Psychické poruchy	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizovať a rozlíšiť psychické poruchy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizoval a rozlíšil psychické poruchy</li> </ul>		

OBČAN A ŠTÁT	8		Žiak má:	Žiak:		
Demokracia - princípy	1	Dejepis	– definovať základné hodnoty a princípy demokracie	– definoval základné hodnoty a princípy demokracie	Individuálne skúšanie Frontálne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test
Formy diskriminácie	1		– vysvetliť pojmy rasizmus, xenofóbia, antisemitizmus, intolerancia – poukázať na otvorené aj skryté formy diskriminácie	– vysvetlil pojmy rasizmus, xenofóbia, antisemitizmus, intolerancia – poukázal na otvorené aj skryté formy diskriminácie		
Štát - znaky, Ústava SR	1		– definovať právny štát – vymenovať znaky štátu – poznať podmienky nadobudnutia štátneho občianstva SR – definovať Ústavu SR	– definoval právny štát – vymenoval znaky štátu – poznal podmienky nadobudnutia štátneho občianstva SR – definoval Ústavu SR		
Občianske právo, rodinné právo	1		– definovať právo občianske – definovať právo rodinné	– definoval právo občianske – definoval právo rodinné		
Pracovne právo, trestné právo	1		– definovať právo pracovné – definovať právo trestné – venovať sa probl. kriminality mladistvých a kriminalite páchanej mladistvými – doložiť príkladom priestupok, prečin, trestný čin	– definoval právo pracovné – definoval právo trestné – venoval sa probl. kriminality mladistvých a kriminalite páchanej mladistvými – doložil príkladom priestupok, prečin, trestný čin		
Politické strany	1		– charakterizovať politické strany	– charakterizoval politické strany		
Volebný výber, spôsob volieb	1		– diskutovať o dôležitosti účasti občanov na voľbách – vysvetliť rozdiel medzi priamou a nepriamou voľbou – vysvetliť rozdiel medzi aktívnym a pasívnym volebným právom	– diskutoval o dôležitosti účasti občanov na voľbách – vysvetlil rozdiel medzi priamou a nepriamou voľbou – vysvetlil rozdiel medzi aktívnym a pasívnym volebným právom		
Parlamentné a prezidentské voľby	1		– Charakterizovať podstatu komunálnych, prezidentských a parlamentných volieb – Rozlíšiť spôsoby volieb	– Charakterizoval podstatu komunálnych, prezidentských a parlamentných volieb – Rozlíšil spôsoby volieb		
<b>ĽUDSKÉ PRÁVA A SLOBODY</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Ľudské práva - definícia a delenie ĽP	1	Etická výchova	– Definovať ĽP – Vymenovať jednotlivé generácie ĽP	– Definoval úplne ĽP – Vymenoval presne jednotlivé generácie ĽP	Individuálne skúšanie	Ústna odpoveď

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zdôvodniť, že nie všetko na čo si človek nárokuje má na to právo</li> <li>- Popísať dokumenty ĽP</li> <li>- Vysvetliť systém ochrany ĽP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zdôvodnil, že nie všetko na čo si človek nárokuje má na to právo</li> <li>- Popísal úplne dokumenty ĽP</li> <li>- Vysvetlil výstižne systém ochrany ĽP</li> </ul>	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test
OSN	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymedziť význam OSN</li> <li>- vymenovať orgány OSN</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymedzil význam OSN</li> <li>- vymenoval orgány OSN</li> </ul>		
Súdy, notárstvo	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlíšiť pojmy súdy a prokuratúra</li> <li>- vymenovať sústavu súdov SR</li> <li>- ilustrovať na príkladoch prácu notára</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlíšil pojmy súdy a prokuratúra</li> <li>- vymenoval sústavu súdov SR -</li> <li>- ilustroval na príkladoch prácu notára</li> </ul>	Písomné skúšanie	
Prokuratúra, advokácia	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetliť význam prokuratúry</li> <li>- ilustrovať na príkladoch prácu advokáta</li> <li>- charakterizovať prácu mediátora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetlil význam prokuratúry</li> <li>- ilustroval na príkladoch prácu advokáta</li> <li>- charakterizoval prácu mediátora</li> </ul>		
Olympiáda ĽP	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládnuť Olympiádu ľudských práv</li> <li>- vyhodnotiť Olympiádu ľudských práv</li> <li>- charakterizovať slobodný prístup k informáciám</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládol Olympiádu ľudských práv</li> <li>- vyhodnotil Olympiádu ľudských práv</li> <li>- charakterizoval slobodný prístup k informáciám</li> </ul>		
<b>ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Sociológia, socializácia	1	<b>Etická výchova</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definovať proces socializácie</li> <li>- Uvažovať o dôsledkoch vlastného správania a konania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definoval proces socializácie</li> <li>- Uvažoval o dôsledkoch vlastného správania a konania</li> </ul>	Individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Sociálne skupiny	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Klasifikovať druhy sociálnych skupín</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Klasifikoval druhy sociálnych skupín</li> </ul>		
Sociálne roly	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetliť pojem sociálny status, sociálna rola</li> <li>- charakterizovať soc. status vrodenný, získaný a vnútený</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetlil pojem sociálny status, sociálna rola</li> <li>- charakterizoval soc. status vrodenný, získaný a vnútený</li> </ul>		
Rodina - funkcie, typy	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zhrnúť význam rodiny v procese socializácie</li> <li>- Opísať funkcie rodiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zhrnul samostatne význam rodiny v procese socializácie</li> <li>- Opísal samostatne funkcie rodiny</li> </ul>		



			– Uvažovať o dôsledkoch vlastného správania a konania	– Uvažoval o dôsledkoch vlastného správania a konania				
<b>HUMANITÁRNA ROZVOJOVÁ POMOC</b>	<b>1</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>				
Humanitárna pomoc	1	Etická výchova	– Charakterizovať humanitárnu pomoc – Pochopiť dilemy humanitárnych pracovníkov	– Charakterizovať ľudskú pomoc – Pochopil dilemy humanitárnych pracovníkov	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď		
<b>SPOLOČENSKÝ POHYB V JEDNOTLIVÝCH OBLASTIACH SPOLOČENSKÉHO ŽIVOTA</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>				
Problémy pohybu v makrosociálnych skupinách	1	Etická výchova Dejepis	– Posúdiť zákony a zákonitosti spoloč. pohybu – Rozlíšiť mikrosociálnu a makrosociálnu skupinu.	– Posúdil zákony a zákonitosti spoloč. pohybu – Rozlíšil mikrosociálnu a makrosociálnu skupinu.	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď		
Vojenský konflikt, terorizmus	1		– Vysvetliť pojem vojenský konflikt – Charakterizovať terorizmus	– Vysvetlil pojem vojenský konflikt – Charakterizoval terorizmus				
Globalizácia, ekonomická kríza	1		– Vysvetliť pojem globalizácia – Charakterizovať globalizáciu v praxi – charakterizovať ekonomickú krízu	– Vysvetlil pojem globalizácia – Charakterizoval globalizáciu v praxi – charakterizoval ekonomickú krízu			Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test
HIV/AIDS	1		– Rozlíšiť pojmy HIV a AIDS – Zdôrazniť dôležitosť ochrany pred HIV	– Rozlíšil pojmy HIV a AIDS – Zdôraznil dôležitosť ochrany pred HIV				
<b>RELIGIONISTIKA</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>				
Náboženstvo - atribúty, prvky, symboly	1	Etická výchova Náboženská výchova	– Charakterizovať pojem náboženstvo – Rozlíšiť symboly jednotlivých náboženstiev	– Charakterizoval pojem náboženstvo – Rozlíšil symboly jednotlivých náboženstiev	Písomné skúšanie Frontálne skúšanie	Praktické cvičenia Ústna odpoveď		
Kresťanstvo a judaizmus Islam a budhizmus	1		– Charakterizovať základné znaky kresťanstva a judaizmu, islamu a budhizmu – Získať rôzne typy informácií	– Charakterizoval výstižne základné znaky kresťanstva a judaizmu. Islamu a budhizmu – Získal rôzne typy informácií				

FILOZOFIA	2		Žiak má:	Žiak:		
Filozofické otázky a zdroje filozofických úvah	1	Dejepis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakterizovať pojem filozofia</li> <li>- Porovnať rozlišovacie znaky medzi filozofickými a bežnými otázkami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakterizoval pojem filozofia</li> <li>- Porovnal rozlišovacie znaky medzi filozofickými a bežnými otázkami</li> </ul>	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Periodizácia dejín filozofie	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opísať základné rozdiely medzi filozofiou, náboženstvom, umením, ideológiou a inými ved. odbormi</li> <li>- Získať rôzne typy informácií z periodizácie dejín filozofie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opísal základné rozdiely medzi filozofiou, náboženstvom, umením, ideológiou a inými ved. odbormi</li> <li>- Získal rôzne typy informácií z periodizácie dejín filozofie</li> </ul>		

### Všeobecné pokyny hodnotenia:

Hodnotenie sa uskutočňuje v súlade s platným Metodickým pokynom č. 21/2011 MŠVVaŠ SR na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

Pri klasifikácii výsledkov v občianskej náuke sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

- a) celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, zákonitostí a vzťahov, kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované rozumové a motorické činnosti,
- b) schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri výklade spoločenských javov a zákonitostí, ako aj pri riešení praktických úloh v každodennom živote,
- c) schopnosť využívať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- d) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- e) výstižnosť a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,
- f) schopnosť zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko, kooperatívne riešiť problémy,
- g) kvalita výsledkov činností a schopnosť samostatnej práce, schopnosť učiť sa učiť a schopnosť spolupráce.

Hodnotenie testov, písomných prác v priebehu školského roka sa uskutoční podľa stupnice, v súlade metodických usmernení, ktorým sa upravuje postup hodnotenia a klasifikácie žiakov stredných škôl v SR:

100% - 90%	stupeň úspešnosti hodnotiť známku	výborný
89% - 75%		chválitebný
74% - 50%		dobry
49% - 30%		dostatočný
29% - 0%		nedostatočný