

Názov predmetu	NEMECKÝ JAZYK
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín
Ročník	štvrtý
Kód a názov učebného odboru	2411 K mechanik nastavovač
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet cudzí jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národností a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej aj profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených spôsobilostí a efektívnu komunikáciu, pričom komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie, svojím spracovaním korešponduje so vzdelávacím štandardom pre učebné odbory. Z uvedeného dôvodu je vzdelávací štandard pre študijné odbory určený aj pre žiakov v nadstavbovom štúdiu, ktorí si rozvíjajú už nadobudnuté spôsobilosti získané v učebnom odbore.

Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu cudzí jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačnej jazykovej kompetencie, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2006). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Žiaci:

- v receptívnych jazykových činnostiach (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) a stratégiách dokážu ako poslucháči alebo čitatelia spracovať hovorený alebo napísaný text,
- v produktívnych (ústny prejav, písomný prejav) a interaktívnych jazykových činnostiach (ústna interakcia, písomná interakcia) a stratégiách dokážu vytvárať ústny alebo písomný text,
- budú efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- dokážu využívať komunikačnú kompetenciu, aby realizovali komunikačný zámer vymedzeným spôsobom, budú zvládať spoločenské dimenzie jazyk

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete anglický jazyk využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku:

- vyjadrovať sa v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme

Spôsobilosť pracovať v rôznorodých skupinách

- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje

Na základe rozhodnutia predmetových komisií budeme v rámci tohto školského vzdelávacieho programu rozvíjať nasledovnú kompetenciu:

Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote:

- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva a konanie.

Stratégie výučby

- kladieme dôraz na tímovú prácu a kooperatívnu výučbu,
- vedieme žiaka k pravidelnej vzájomnej výmene názorov pri rozhovoroch a diskusiách vo výučbe,
- využívame formy prezentácie výsledkov žiaka, dávame žiakovi čo najväčšiu možnosť samostatnej ústnej a písomnej prezentácie (projekty, referáty, riadená diskusia a pod.),
- uplatňujeme vo výučbe brainstormingu, simulácie, hranie rolí,
- kladieme dôraz na zážitkovú výučbu,
- ako výstup z niektorých tém výučby vyžadujeme najrôznejším spôsobom spracované záverečné práce (prezentácia v PowerPoint, písomné, grafické, obrázkové vyjadrenie) a následne požadujeme ich prezentovanie, obhajobu a vypočutie druhými,
- vyžadujeme uplatnenie cudzieho jazyka, a to nielen pri výučbe, ale aj pri výmenných návštevách, mimo vyučovacích činnostiach, poznávacích pobytových zájazdoch, medzinárodných projektoch, besedách, a pod.

Indikátory dosiahnutia úrovne kľúčových kompetencií absolventa

Očakávané výstupy:

V ďalšom uvedené indikátory (01 – 09) sú podkladom pozorovanie, ktorým možno namerať a vyhodnotiť dosiahnutú úroveň komunikačných kompetencií žiaka.

Každému z indikátorov krížikom prisúdime predpokladanú úroveň 0 až 4 (maximálne dosiahnuteľný počet bodov je teda $9 \times 4 = 36$). Výsledok pozorovania (dosiahnutý počet bodov) vyjadríme percentuálnou hodnotou z maximálnej úrovne systému 6 indikátorov ako celku.

Indikátor	0 – najnižšia, 4 – najvyššia úroveň kompetencií
01: Žiak sa vyjadruje primerane k účelu jednania a komunikačnej situácii, vhodne sa prezentuje, hovorených i písomných prejavoch, využíva verbálne ineverbálne prostriedky komunikácie,	0 1 2 3 4
02: formuluje svoje myšlienky jasne, zrozumiteľne a súvisle, v písomnej podobe prehľadne, gramaticky a pravopisne správne,	0 1 2 3 4
03: spracúva bežné administratívne písomnosti a pracovné dokumenty, súvislé texty na bežné i odborné témy, efektívne využíva moderné informačné technológie,	0 1 2 3 4
04: dodržuje jazykové a štylistické normy i odbornú terminológiu, používa s porozumením odborný jazyk, ale aj symbolické a grafické vyjadrenia informácií rôzneho typu,	0 1 2 3 4
05: rozumie informáciám rôzneho typu v rôznych komunikačných situáciách, správne interpretuje prijímané informácie a vecne argumentuje, v nejasných alebo sporných komunikačných situáciách pomáha dosiahnuť porozumenie,	0 1 2 3 4

06:	vyjadruje sa a vystupuje v súlade so zásadami kultúry prejavu a správania, prezentuje vhodným spôsobom svoju prácu i sám seba pred známym i neznámym publikom, je citlivý k miere skúseností a vedomostí, k možným pocitom partnerov v komunikácii,	0	1	2	3	4
07:	dosahuje jazykové spôsobilosti potrebné pre komunikáciu v cudzojazyčnom prostredí, najmenej v jednom cudzom jazyku, číta s porozumením cudzojazyčný text, písomne spracováva jednoduchšie cudzojazyčné materiály,	0	1	2	3	4
08:	dosahuje jazykové spôsobilosti potrebné pre pracovné uplatnenie podľa potrieb a charakteru príslušnej odbornej kvalifikácie (napr. porozumie bežnej odbornej terminológii a pracovným pokynom v písomnej a ústnej forme)	0	1	2	3	4
09:	má pozitívny postoj a záujem o znalosti cudzích jazykov pre životné a pracovné uplatnenie, je motivovaný k prehľbovaniu svojich jazykových zručností v celoživotnom učení sa,	0	1	2	3	4

Prehľad vzdelávacích štandardov

Žiaci:

Receptívne jazykové činnosti a stratégie

- porozumejú jednoducho vyjadreným faktografickým informáciám o každodenných témach, identifikujú všeobecné informácie aj konkrétne detaily za predpokladu, že ide o štandardný rečový prejav.
- Porozumejú hlavným myšlienkam vypočutého textu na známe témy, s ktorými sa pravidelne stretávajú v škole, vo voľnom čase atď., vrátane krátkych rozprávání.
- Sledujú hlavnú líniu krátkej, jednoducho členenej prednášky na známu tému v spisovnom jazyku.
- Porozumejú podrobným pokynom.
- Porozumejú opisu udalostí, pocitov a želaní v osobných listoch dostatočne na to, aby si pravidelne dokázali písať s priateľom.
- Zbežne prečítajú a pochopia kratšie aj dlhšie texty, nájdu v nich potrebné informácie.
- Nájdu a pochopia dôležité informácie v bežných materiáloch, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke úradné dokumenty.
- V textoch pochopia argumentačnú líniu v prezentovanej problematike a rozoznajú hlavné závery, i keď nie vždy do podrobností.

Produktívne jazykové činnosti a stratégie

- Pomerne plynulo podajú jednoducho formulovaný súvislý opis ľubovoľnej oblasti ich záujmu, pričom ho prezentujú ako lineárny sled myšlienok.
- Podrobne opíšu udalosti, zážitky, pocity a reakcie, svoje sny, nádeje a ambície.
- Vyrozprávajú príbeh (pravdivý alebo vymyslený).
- Rozvinú argumentáciu, stručne zdôvodnia a vysvetlia svoje názory, postoje, plány a činnosti.
- Prednesú krátke odskúšané oznámenia na témy z každodenného života.
- Napíšu jednoducho členený súvislý text (opis udalosti, zážitkov, pocitov a reakcií) na známe témy z oblasti ich záujmu, spájaním krátkych odlišných prvkov do lineárneho sledu.
- Napíšu príbeh.
- Napíšu krátky jednoduchý referát na zadanú tému.

Interaktívne jazykové činnosti a stratégie

- Sledujú a zapoja sa do rozhovoru na známe témy, príležitostne požiadajú o zopakovanie určitých slov alebo častí výpovede.
- Vyjadria svoje myšlienky na abstraktné a kultúrne témy.

- Vyjadria stručné komentáre na názory iných a porovnajú postoje účastníkov diskusie.
- Zrozumiteľne vyjadria svoje názory alebo požiadajú o osobné názory a stanoviská v diskusii.
- Získajú a odovzdajú nové informácie, vymieňajú si a overujú nazhromaždené informácie.
- Opíšu, ako treba niečo urobiť a uvedú podrobné inštrukcie.
- Vyžadujú alebo poskytnú písomné informácie na abstraktné aj konkrétne témy, pýtajú sa na problémy alebo ich vysvetľujú.
- Vedú osobnú korešpondenciu opisujúcu skúsenosti, pocity a udalosti.
- Zrozumiteľne a vecne zaznamenajú odkaz, ktorý obsahuje informácie bezprostrednej dôležitosti pre adresáta.

Všeobecné kompetencie

- Poznajú a uvedomujú si spoločné a rozdielne črty medzi vlastnou a cieľovou jazykovou komunitou.
- Disponujú vedomosťami o spoločnosti a kultúre komunity, v ktorej sa cieľový jazyk používa (životné podmienky, kultúrne tradície, hodnoty a presvedčenia, spoločenské normy a konvencie).
- Cieľavedome sa sústredia na prijímanie poskytovaných informácií.
- Osvoja si jazyk na základe uplatnenia komparácie kognitívnych procesov a činnostných aktivít.
- Využívajú dostupné materiály pri samostatnom štúdiu.
- Stanovia si vlastné učebné ciele a spôsoby ich dosiahnutia.

Jazykové kompetencie

- Ovládajú lexikálne jednotky v dostatočnom rozsahu na to, aby vedeli opísať situácie, vysvetliť myšlienky alebo problémy so značnou dávkou precíznosti, ktoré sa týkajú abstraktných a kultúrnych tém.
- Majú dostatočnú slovnú zásobu na to, aby sa vyjadrili na väčšinu tém, ktoré sa vzťahujú na každodenný život (rodina, záujmy, práca, cestovanie, bývanie a aktuálne udalosti).
- Dobre ovládajú základnú slovnú zásobu, ale pri vyjadrovaní zložitejších myšlienok na menej známe témy a situácie sa dopúšťajú chýb pri použití menej frekventovanej slovnej zásoby.
- Ovládajú a vedia použiť vybrané gramatické javy pre danú úroveň ovládania jazyka v známych kontextoch, pri používaní zložitejších gramatických javov sa môže prejavovať interferencia (negatívny vplyv materinského jazyka).
- Ovládajú celý repertoár segmentálnych javov (výslovnosť všetkých hlások/foném) a pre správne pochopenie výpovede relevantne používajú suprasegmentálne javy (intonácia, slovný a vetný prízvuk).
- Vytvorí pravopisne a interpunkčne správny súvislý text, ktorý je všeobecne zrozumiteľný.
- V prípade potreby overí správny pravopis zložitejších alebo menej známych výrazov v slovníku.

Sociolingválna primeranosť a výstavba výpovede

- Používajú škálu jazykových prostriedkov neutrálneho funkčného štýlu.
- Uvedomujú si zásadné zdvorilostné normy a podľa nich sa aj správajú.
- Uvedomujú si najdôležitejšie rozdiely v zvyklostiach, postojoch, hodnotách a presvedčení, ktoré sú typické pre spoločenstvo osvojovaného cudzieho jazyka.
- Vhodne využívajú široký rozsah jazykových prostriedkov, aby sa dokázali vyjadriť v obvyklých i v menej obvyklých situáciách.
- Zasiahnu do diskusie na známu tému, pričom používajú vhodné frázy, aby sa ujali slova.
- Spoja sériu kratších jednotlivých bodov do prepojeného a lineárneho sledu určitých bodov.
- Vyjadria sa relatívne ľahko, napriek príležitostným problémom s verbálnou formuláciou myšlienok sú schopní pokračovať v zmysluplnej komunikácii bez pomoci.
- Zrozumiteľne vyjadria podstatu svojich myšlienok a definujú problém.
- Jednoducho a jasne sformulujú a oznámia dôležitú informáciu.

Prehľad spôsobilostí:

- Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou
- Vypočúť si a podať informácie
- Vybrať si z ponúkaných možností
- Vyjadriť svoj názor
- Vyjadriť svoju vôľu
- Vyjadriť svoju schopnosť
- Vnímať a prejavovať svoje city
- Vyjadriť očakávania a reagovať na ne
- Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus
- Reagovať vo vyhrotenej situácii
- Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti
- Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností
- Reagovať na príbeh alebo udalosť
- Ponúknuť a reagovať na ponuku
- Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti
- Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti
- Reagovať pri prvom stretnutí
- Korešpondovať
- Telefonovať
- Vymieňať si názory, komunikovať s niekým
- Vypracovať prezentáciu/prednášku
- Obohatiť/Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/prednášku
- Zúčastniť sa na diskusii/Argumentovať
- Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené
- Porozprávať niečo

Lexika a komunikačné témy

Lexika je popri gramatike nevyhnutným predpokladom na vytváranie zmysluplných verbálnych výpovedí, preto aj pri vyučovaní a učení sa cudzieho jazyka je potrebné venovať jej výberu a osvojovaniu si náležitú pozornosť. Výber a rozsah lexikálnych jednotiek má korešpondovať s konkrétnymi komunikačnými témami. Zároveň však musí byť založený na kritériách pre ovládanie cudzieho jazyka podľa úrovni (A1, A2, B1, a B2) vymedzených v Spoločnom európskom referenčnom rámci pre jazyky.

Zoznam tém pre komunikačné úrovne B1:

Rodina a spoločnosť

osobné údaje, rodina - vzťahy v rodine, národnosť/štátna príslušnosť, tlačivá/dokumenty, vzťahy medzi ľuďmi, náboženstvo

Domov a bývanie

môj dom/byt, zariadenie bytu, domov a jeho okolie, bývanie v meste a na dedine, spoločnosť a životné prostredie, spoločnosť a jej životný štýl

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

ľudské telo, fyzické charakteristiky, charakterové vlastnosti človeka, choroby a nehody, hygiena a starostlivosť o telo, zdravý spôsob života nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie

Doprava a cestovanie

dopravné prostriedky, osobná doprava, príprava na cestu a cestovanie, turistika a cestovný ruch, problémy cestných, železničných a sietí

Vzdelávanie a práca

škola a jej zariadenie, učebné predmety, pracovné činnosti a profesie, školský systém, celoživotné vzdelávanie, pracovné podmienky

Človek a príroda

zvieratá/fauna, počasie rastliny/flóra, klíma človek a jeho životné prostredie, príroda okolo nás – ochrana životného prostredia

Voľný čas a záľuby

záľuby, knihy a čítanie, rozhlas, televízia a internet, výstavy a veľtrhy, kultúra a jej vplyv na človeka, umenie a rozvoj osobnosti

Stravovanie

stravovacie návyky, mäso a mäsové výrobky, zelenina a ovocie, nápoje, cestoviny a múčne výrobky, mliečne výrobky, stravovacie zariadenia, príprava jedál, kultúra stolovania, zdravá výživa

Multikultúrna spoločnosť

cudzí jazyky, rodinné sviatky, cudzojazyčná komunikácia, štátne a cirkevné sviatky, zvyky a tradície v rôznych krajinách, zblížovanie kultúr a rešpektovanie tradícií

Oblekanie a móda

základné druhy oblečenia, odevné doplnky, výber oblečenia na rôzne príležitosti, druhy a vzory odevných materiálov, móda a jej trendy

Šport

druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne, športové disciplíny, význam športu pre rozvoj osobnosti, nové trendy v športe, fair play športového zápolenia

Obchod a služby

nákupné zariadenia, pošta a telekomunikácie, druhy a spôsoby nákupu a platenia, hotely a hotelové služby centrá krásy a zdravia (kaderníctva, fitness, ...), kultúra nakupovania a služieb

Krajiny, mestá a miesta

krajiny a svetadiely, moja krajina a moje mesto, geografický opis krajiny, kultúrne a historické pamiatky krajín a miest

Kultúra a umenie

druhy umenia, kultúra a jej formy, umenie – spoločnosť – kultúra

Človek a spoločnosť; komunikácia

jazyk ako dorozumievací prostriedok, formy komunikácie, kultúra komunikácie

Mládež a jej svet

aktivity mládeže, vzťahy medzi rovesníkmi, generačné vzťahy, predstavy mládeže o svete

Zamestnanie

pracovné pomery a kariéra, platové ohodnotenie, nezamestnanosť

Veda a technika v službách ľuďstva

technické vynálezy, vedecký pokrok

Vzory a ideály

človek, jeho vzory a ideály, pozitívne a negatívne vzory

Slovensko

geografické údaje, história turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície

Krajina, ktorej jazyk sa učím

geografické údaje, história turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície

I. ROČNÍK

3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín

STRATÉGIA VYUČOVANIA

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Cestovanie	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s obrazovým materiálom Práca s audiovými nahrávkami
Charakteristika ľudí	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s obrazovým materiálom Práca audiovými nahrávkami

Životné potreby ľudí	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s obrazovým materiálom Práca s audiovými nahrávkami
Všedný deň	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s obrazovým materiálom Práca s audiovými nahrávkami
Orientácia v meste	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s obrazovým materiálom Práca s audiovými nahrávkami

UČEBNÉ ZDROJE

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Cestovanie	Aufderstraße H., Müller J., Storz T : Delfin, Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache, Max Hueber Verlag, 2001	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Interaktívna tabuľa	Slovníky Obrazový materiál Fólie	Internet CD Knižnica Časopisy
Charakteristika ľudí	Aufderstraße H., Müller J., Storz T : Delfin, Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache, Max Hueber Verlag, 2001	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Interaktívna tabuľa	Slovníky Obrazový materiál Fólie	Internet CD Knižnica Časopisy
Životné potreby ľudí	Aufderstraße H., Müller J., Storz T : Delfin, Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache, Max Hueber Verlag, 2001	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Interaktívna tabuľa	Slovníky Obrazový materiál Fólie	Internet CD Knižnica Časopisy
Všedný deň	Aufderstraße H., Müller J., Storz T : Delfin, Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache, Max Hueber Verlag, 2001	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Interaktívna tabuľa	Slovníky Obrazový materiál Fólie	Internet CD Knižnica Časopisy
Orientácia v meste	Aufderstraße H., Müller J., Storz T : Delfin, Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache, Max Hueber Verlag, 2001	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Interaktívna	Slovníky Obrazový materiál Fólie	Internet CD Knižnica Časopisy

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: NEMECKÝ JAZYK				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
CESTOVANIE	20		Žiak má:	Žiak:		
Na stanici - text	8	ON, SJL	= Časovať pravidelné slovesá = Skloňovať člen určitý aj neurčitý = Vytvoriť vetu – poznať správny slovosled	= Časoval pravidelné slovesá = Vyskloňoval člen určitý a neurčitý = Vytvoril vetu – poznal správny slovosled	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test Pohľadnica
Krátke dialógy	8		= Poznať osobné a privlastňovacie zámená = Porozumieť audionahrávke a vybrať k nej správnu odpoveď	= Poznal osobné a privlastňovacie zámená = Porozumel audionahrávke a vybral k nej správnu odpoveď		
Gramatika	4		= Napísať pohľadnicu z cesty po Európe	= Napísal pohľadnicu z cesty po Európe		
Charakteristika ľudí	20		Žiak má:	Žiak:		
Ľudia -charakteristika – text	8	ON, SJL, EV	= Poznať plurál osobných a privlastňovacích zámen = Poznať modálne slovesá – können, möchten a časovať ich	= Poznal plurál osobných a privlastňovacích zámen = Poznal modálne slovesá – können, möchten a časovať ich	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test Formulár
Konverzácia – popis osoby	8		= Preložiť jednoduchý text = Reprodukovať jednoduchý text = Vytvoriť správne odpovede na otázky k textu	= Preložil jednoduchý text = Reprodukoval jednoduchý text = Vytvoril správne odpovede na otázky k textu		
Gramatika	4		= Vyplniť správne formulár = Porozumieť audionahrávke a vybrať k nej správnu odpoveď	= Vyplnil správne formulár Porozumel audionahrávke a vybral k nej správnu odpoveď		
ŽIVOTNÉ POTREBY ĽUDÍ	20		Žiak má:	Žiak:		
Čo potrebujú ľudia k životu - text	8	ON, SJL, EV	= Používať akuzatív u členov, osobných zámen a príd. mien = Používať prechodné slovesá = Pomenovať predmety dennej potreby = Preložiť jednoduchý text	= Použil akuzatív u členov, osobných zámen a príd. mien = Použil prechodné slovesá = Pomenoval predmety dennej potreby = Preložil jednoduchý text	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test Faxová správa
Predmety dennej potreby - konverzácia	8		= Reprodukovať jednoduchý text = Vytvoriť správne odpovede na otázky k textu	= Reprodukoval jednoduchý text = Vytvoril správne odpovede na otázky k textu		
Gramatika	4		= Porozumieť audionahrávke a vybrať k nej správnu odpoveď = Napísať fax	= Porozumel audionahrávke a vybral k nej správnu odpoveď = Napísal fax		

VŠEDNÝ DEŇ	20		Žiak má:	Žiak:		
Činnosť ľudí - text	8	SJL, EV	<ul style="list-style-type: none"> = Používať modálne slovesá = Používať silné (nepravdivé) slovesá = Používať slovesá s predponami = Reprodukovať jednoduchý text = Preložiť jednoduchý text Vytvoriť správne odpovede na otázky k textu = Porozumieť audionahrávke a vybrať k nej správnu odpoveď = Napísať súkromné a pracovné odkazy 	<ul style="list-style-type: none"> = Použil modálne slovesá = Použil silné (nepravdivé) slovesá = Použil slovesá s predponami = Preložil jednoduchý text = Reprodukoval jednoduchý text = Vytvoril správne odpovede na otázky k textu = Porozumel audionahrávke a vybral k nej správnu odpoveď = Napísal súkromné a pracovné odkazy 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test Napísaný odkaz
Čo robia ľudia, ich problémy - konverzácia	8					
Gramatika	4					
ORIENTÁCIA V MESTE	19		Žiak má:	Žiak:		
Záchranári v službe – text	8	ON, SJL, EV	<ul style="list-style-type: none"> = Používať predložky = Používať datív pri podst. menách, osobných a prívlast. zámenách = Vytvoriť radové číslovky = Určiť čas = Spýtať sa na cestu = Opísať cestu Preložiť jednoduchý text Reprodukovať jednoduchý text = Vytvoriť správne odpovede na otázky k textu = Porozumieť audionahrávke a vybrať k nej správnu odpoveď = Napísať pozvánku 	<ul style="list-style-type: none"> = Použil predložky = Použil datív pri podst. menách, osobných a prívlast. zámenách = Vytvoril radové číslovky = Určil čas = Spýtal sa na cestu = Opísal cestu = Preložil jednoduchý text = Reprodukoval jednoduchý text = Vytvoril správne odpovede na otázky k textu = Porozumel audionahrávke a vybral k nej správnu odpoveď = Napísal pozvánku 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test Pozvánka
Pýtanie sa na cestu, opis cesty - konverzácia	8					
Gramatika	3					

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠKVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

II. ROČNÍK

3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín

STRATÉGIA VYUČOVANIA

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Rozvrh dňa	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Preklad textov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s obrazovým materiálom Práca s audiovými nahrávkami
Zvyky a tradície	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Preklad textov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s obrazovým materiálom Práca audiovými nahrávkami
Stravovanie	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Preklad textov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s obrazovým materiálom Práca s audiovými nahrávkami
Bývanie	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Preklad textov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s obrazovým materiálom Práca s audiovými nahrávkami
Móda	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Preklad textov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s obrazovým materiálom Práca s audiovými nahrávkami

UČEBNÉ ZDROJE

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne vyučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Rozvrh dňa	Aufderstraße H., Müller J., Storz T : Delfin, Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache, Max Hueber Verlag, 2001	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Interaktívna tabuľa	Slovníky Obrazový materiál Fólie	Internet CD Knižnica Časopisy
Zvyky a tradície	Aufderstraße H., Müller J., Storz T : Delfin, Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache, Max Hueber Verlag, 2001	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Interaktívna tabuľa	Slovníky Obrazový materiál Fólie	Internet CD Knižnica Časopisy
Stravovanie	Aufderstraße H., Müller J., Storz T : Delfin, Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache, Max Hueber Verlag, 2001	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Interaktívna tabuľa	Slovníky Obrazový materiál Fólie	Internet CD Knižnica Časopisy
Bývanie	Aufderstraße H., Müller J., Storz T : Delfin, Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache, Max Hueber Verlag, 2001	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Interaktívna tabuľa	Slovníky Obrazový materiál Fólie	Internet CD Knižnica Časopisy
Móda	Aufderstraße H., Müller J., Storz T : Delfin, Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache, Max Hueber Verlag, 2001	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Interaktívna tabuľa	Slovníky Obrazový materiál Fólie	Internet CD Knižnica Časopisy

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: NEMECKÝ JAZYK				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
ROZVRH DŇA	20		Žiak má:	Žiak:		
Všedný deň – text	8	ON, SJL, EV	<ul style="list-style-type: none"> = Vedieť vytvoriť a použiť perfektum pravidelných slovies = Vedieť vytvoriť a použiť perfektum nepravidelných slovies = Vedieť vytvoriť a použiť minulé časy pomocných slovies haben a sein = Určiť čas, rozumieť časovému údaju = Porozumieť audionahrávke a vybrať k nej správnu odpoveď = Preložiť a reprodukovať text = Vytvoriť správne odpovede na otázky k textu = Napísať príbeh v minulom čase 	<ul style="list-style-type: none"> = Vytvoril a správne použil perfektum pravidelných slovies = Vytvoril a správne použil perfektum nepravidelných slovies = Vytvoril a správne použil minulé časy pomocných slovies haben a sein = Určil čas, rozumel časovému údaju = Porozumel audionahrávke a vybral k nej správnu odpoveď = Preložil a reprodukoval text = Vytvoril správne odpovede na otázky k textu = Napísal príbeh v minulom čase 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Program dňa - konverzácia	8					
Gramatika	4					
ZVYKY A TRADÍCIE	20		Žiak má:	Žiak:		
Vianočné sviatky - text	8		<ul style="list-style-type: none"> = Používať datív podstatných mien = Poznať a používať datív a akuzatív osobných zámen = Preložiť text = Reprodukovať text = Vytvoriť správne odpovede na otázky k textu = Porozumieť audionahrávke a vybrať k nej správnu odpoveď = Napísať pohľadnicu k rôznym príležitostiam 	<ul style="list-style-type: none"> = Použil datív podstatných mien = Poznal a použil datív a akuzatív osobných zámen = Preložil text = Reprodukoval text = Vytvoril správne odpovede na otázky k textu = Porozumel audionahrávke a vybral k nej správnu odpoveď = Napísal pohľadnicu k rôznym príležitostiam 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Tradície , časové údaje - konverzácia	8					
Gramatika	4					
STRAVOVANIE	20		Žiak má:	Žiak:		
Jedlo - text	8		<ul style="list-style-type: none"> = Vytvoriť vedľajšie vety = Vedieť časovať sloveso mogen = Stupňovať prídavné mená a príslovky = Vedieť porovnávať = Vytvoriť rozkazovací spôsob = Preložiť text = Reprodukovať text 	<ul style="list-style-type: none"> = Vytvoril vedľajšie vety = Vedel časovať sloveso mogen = Stupňoval prídavné mená a príslovky = Vedel porovnávať = Vytvoril rozkazovací spôsob = Preložil text 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
V reštaurácii, recept - konverzácia	8					

Gramatika	4		<ul style="list-style-type: none"> = Vytvorit' správne odpovede na otázky k textu = Porozumieť audionahrávke a vybrať k nej správnu odpoveď 	<ul style="list-style-type: none"> = Reprodukovať text = Vytvoril správne odpovede na otázky k textu = Porozumel audionahrávke a vybral k nej správnu odpoveď 		
BÝVANIE	20		Žiak má:	Žiak:		
Bývanie, zariadenie bytu – text	8		<ul style="list-style-type: none"> = Vedieť používať závislý infinitív = Vytvorit' vedľajšie vety so spojku damit a skrátiť ich = Časovať sloveso werden = Používať zámená každý a všetky = Preložiť text = Reprodukovať text = Vytvorit' správne odpovede na otázky k textu = Porozumieť audionahrávke a vybrať k nej správnu odpoveď = Opísať byť 	<ul style="list-style-type: none"> = Vedel používať závislý infinitív = Vytvoril vedľajšie vety so spojku damit a skrátil ich = Časoval sloveso werden = Používal zámená každý a všetky = Preložil text = Reprodukovať text = Vytvoril správne odpovede na otázky k textu = Porozumel audionahrávke a vybral k nej správnu odpoveď = Opísal byť 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Slohová práca
Vlastné predstavy o bývaní – konverzácia	8					
Gramatika	4					
MÓDA	19		Žiak má:	Žiak:		
Móda, oblečenie, vkus - text	8		<ul style="list-style-type: none"> = Skloňovať prídavné mená v prívlastku = Vytvorit' préteritum modálnych slovíčok = Používať opytovacie zámená ktorý a aký = Preložiť text = Reprodukovať text = Vytvorit' správne odpovede na otázky k textu = Porozumieť audionahrávke a vybrať k nej správnu odpoveď 	<ul style="list-style-type: none"> = Skloňoval prídavné mená v prívlastku = Vytvoril préteritum modálnych slovíčok = Používal opytovacie zámená ktorý a aký = Preložil text = Reprodukovať text = Vytvoril správne odpovede na otázky k textu = Porozumel audionahrávke a vybral k nej správnu odpoveď 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca
Ľudské telo - konverzácia	8					
Gramatika	3					

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠKVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

III. ROČNÍK

3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Školský systém	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Preklad textov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s obrazovým materiálom Práca s audiovými nahrávkami
Opis udalosti	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Preklad textov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s obrazovým materiálom Práca audiovými nahrávkami
Nemecky hovoriace krajiny	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Preklad textov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s obrazovým materiálom Práca s audiovými nahrávkami
Naše želania	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Preklad textov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s obrazovým materiálom Práca s audiovými nahrávkami
Zdravý životný štýl	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Preklad textov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s obrazovým materiálom Práca s audiovými nahrávkami

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Školský systém	Aufderstraße H., Müller J., Storz T : Delfin, Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache, Max Hueber Verlag, 2001	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Interaktívna tabuľa	Slovníky Obrazový materiál Fólie	Internet CD Knižnica Časopisy
Opis udalosti	Aufderstraße H., Müller J., Storz T : Delfin, Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache, Max Hueber Verlag, 2001	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Interaktívna tabuľa	Slovníky Obrazový materiál Fólie	Internet CD Knižnica Časopisy
Nemecky hovoriace krajiny	Aufderstraße H., Müller J., Storz T : Delfin, Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache, Max Hueber Verlag, 2001	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Interaktívna tabuľa	Slovníky Obrazový materiál Fólie	Internet CD Knižnica Časopisy
Naše želania	Aufderstraße H., Müller J., Storz T : Delfin, Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache, Max Hueber Verlag, 2001	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Interaktívna tabuľa	Slovníky Obrazový materiál Fólie	Internet CD Knižnica Časopisy
Zdravý životný štýl	Aufderstraße H., Müller J., Storz T : Delfin, Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache, Max Hueber Verlag, 2001	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Interaktívna tabuľa	Slovníky Obrazový materiál Fólie	Internet CD Knižnica Časopisy

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: NEMECKÝ JAZYK				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi Predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
ŠKOLSKÝ SYSTÉM	20		Žiak má:	Žiak:		
Životopis - text	8	ON, SJL, EV, ÚSP, Ekonomika	= Časovať zvrtné slovesá	= Časoval zvrtné slovesá	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test Životopis
Školský systém,	4		= Používať slovesá s inou rekciovou ako v slovenskom jazyku	= Používal slovesá s inou rekciovou ako v slovenskom jazyku		
Povolania - konverzácia	4		= Používať genitív podstatných mien aj prídavných mien	= Používal genitív podstatných mien aj prídavných mien		
Gramatika	3		= Používať časové údaje	= Používal časové údaje		
			= Poznať a používať zámenné príslovky	= Poznal a používal zámenné príslovky		
			= Porozumieť audionahrávke a vybrať k nej správnu odpoveď	= Porozumel audionahrávke a vybral k nej správnu odpoveď		
			= Preložiť a reprodukovat' text	= Preložil a reprodukoval text		
			= Vytvoriť správne odpovede na otázky k textu	= Vytvoril správne odpovede na otázky k textu		
			= Napísať životopis	= Napísal životopis		
OPIS UDALOSTI	20		Žiak má:	Žiak:		
Správy a hlásenia	8	ON, ÚSP, SJL	= Vytvoriť a používať préteritum pravidelných, nepravidelných a zmiešaných slovies	= Vytvoril a používal préteritum pravidelných, nepravidelných a zmiešaných slovies	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca
Príbehy ľudí – text	4		= Používať predložky s genitívom	= Používal predložky s genitívom		
Môj neuveriteľný príbeh - konverzácia	4		= Preložiť text	= Preložil text		
Gramatika	3		= Reprodukovat' text	= Reprodukoval text		
			= Vytvoriť správne odpovede na otázky k textu	= Vytvoril správne odpovede na otázky k textu		
			= Porozumieť audionahrávke a vybrať k nej správnu odpoveď	= Porozumel audionahrávke a vybral k nej správnu odpoveď		
NEMECKY HOVORIACE KRAJINY	20		Žiak má:	Žiak:		
Zaujímavosti nemecky hovoriacich krajín - text	8		= Poznať vzťahné zámená a vytvoriť vedľajšie vety vzťahné	= Poznal vzťahné zámená a vytvoril vedľajšie vety vzťahné	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
			= Preložiť text	= Preložil text		
			= Reprodukovat' text	= Reprodukoval text		

Počasia, dovolenka - konverzácia	8	ON, SJL, EV	= Vytvoriť správne odpovede na otázky k textu = Porozumieť audionahrávke a vybrať k nej správnu odpoveď	= Vytvoril správne odpovede na otázky k textu = Porozumel audionahrávke a vybral k nej správnu odpoveď	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca
Gramatika	4					
NAŠE ŽELANIA	20		Žiak má:	Žiak:		
Život ľudí v budúcnosti – text	8		= Vytvoriť a používať konjunktív II = Vytvoriť podstatné mená z prídavných mien a vedieť ich skloňovať = Preložiť text = Reprodukovať text = Vytvoriť správne odpovede na otázky k textu = Porozumieť audionahrávke a vybrať k nej správnu odpoveď = Vedieť vyjadriť želania	= Vytvoril a používal konjunktív II = Vytvoril podstatné mená z prídavných mien a vedel ich skloňovať = Preložil text = Reprodukovať text = Vytvoril správne odpovede na otázky k textu = Porozumel audionahrávke a vybral k nej správnu odpoveď = Vedel vyjadriť želania	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca
Želania, zdvorilosť v rozhovore - konverzácia	8					
Gramatika	4					
ZDRAVÝ ŽIVOTNÝ ŠTÝL	19		Žiak má:	Žiak:		
Zdravý životný štýl - text	8	ON, SJL, EV	= Vytvoriť vedľajšie vety opytovacie = Vytvoriť a používať perfektum modálnych slovies = Vytvoriť podstatné mená zo slovies = Preložiť text = Reprodukovať text = Vytvoriť správne odpovede na otázky k textu = Porozumieť audionahrávke a vybrať k nej správnu odpoveď = Napísať krátku správu o nehode	= Vytvoril vedľajšie vety opytovacie = Vytvoril a používal perfektum modálnych slovies = Vytvoril podstatné mená zo slovies = Preložil text = Reprodukovať text = Vytvoril správne odpovede na otázky k textu = Porozumel audionahrávke a vybral k nej správnu odpoveď = Napísal krátku správu o nehode	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca
Šport, choroby - konverzácia	8					
Gramatika	4					

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠKVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

IV. ROČNÍK

3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Povolania	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Preklad textov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s obrazovým materiálom Práca s audiovými nahrávkami
Slávne nemecké osobnosti	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Preklad textov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s obrazovým materiálom Práca audiovými nahrávkami
Nemecko	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Preklad textov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s obrazovým materiálom Práca s audiovými nahrávkami
Kultúra a umenie	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Preklad textov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s obrazovým materiálom Práca s audiovými nahrávkami
Svetový jazyk - nemčina	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Preklad textov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s obrazovým materiálom Práca s audiovými nahrávkami

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Povolania	Aufderstraße H., Müller J., Storz T : Delfin, Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache, Max Hueber Verlag, 2001	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Interaktívna tabuľa	Slovníky Obrazový materiál Fólie	Internet CD Knižnica Časopisy
Slávne nemecké osobnosti	Aufderstraße H., Müller J., Storz T : Delfin, Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache, Max Hueber Verlag, 2001	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Interaktívna tabuľa	Slovníky Obrazový materiál Fólie	Internet CD Knižnica Časopisy
Nemecko	Aufderstraße H., Müller J., Storz T : Delfin, Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache, Max Hueber Verlag, 2001	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Interaktívna tabuľa	Slovníky Obrazový materiál Fólie	Internet CD Knižnica Časopisy
Kultúra a umenie	Aufderstraße H., Müller J., Storz T : Delfin, Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache, Max Hueber Verlag, 2001	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Interaktívna tabuľa	Slovníky Obrazový materiál Fólie	Internet CD Knižnica Časopisy
Svetový jazyk - nemčina	Aufderstraße H., Müller J., Storz T : Delfin, Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache, Max Hueber Verlag, 2001	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Interaktívna tabuľa	Slovníky Obrazový materiál Fólie	Internet CD Knižnica Časopisy

ROČNÍK: ŠTVRTÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: NEMECKÝ JAZYK				3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
POVOLANIA	20		Žiak má:	Žiak:		
Nové povolania - text	8		<ul style="list-style-type: none"> = Vytvoriť a používať priebehový trpný rod v prítomnom čase, präterite a perfektu = Vytvoriť a používať stavové pasívum = Vytvoriť a používať trpný rod spolu s modálnymi slovesami = Používať trpný rod s podmetom es = Používať konkurenčnú formu trpného rodu s podmetom man = Porozumieť audionahrávke a vybrať k nej správnu odpoveď = Preložiť a reprodukovat' text = Vytvoriť správne odpovede na otázky k textu = Napísať návod na obsluhu 	<ul style="list-style-type: none"> = Vytvoril a používal priebehový trpný rod v prítomnom čase, präterite a perfektu = Vytvoril a používal stavové pasívum = Vytvoril a používal trpný rod spolu s modálnymi slovesami = Používal trpný rod s podmetom es = Používal konkurenčnú formu trpného rodu s podmetom man = Porozumel audionahrávke a vybral k nej správnu odpoveď = Preložil a reprodukoval text = Vytvoril správne odpovede na otázky k textu = Napísal návod na obsluhu 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test Návod na obsluhu
Správy v rozhlase - audio cvičenia	4					
Voľba povolania - konverzácia	4					
Gramatika	3					
SLÁVNE NEMECKÉ OSOBNOSTI	20		Žiak má:	Žiak:		
Slávne nemecké Osobnosti - text	8	SJL, ON, EV, dejepis	<ul style="list-style-type: none"> = Poznať a používať dvojice spojok = Používať správne osobné zámena vo funkcii predmetu vo vete = Vytvoriť a používať pluquamperfektum = Poznať a používať ustálené slovné spojenia = Preložiť text = Reprodukovat' text = Vytvoriť správne odpovede na otázky k textu = Porozumieť audionahrávke a vybrať k nej správnu odpoveď 	<ul style="list-style-type: none"> = Poznal a používal dvojice spojok = Používal správne osobné zámená vo funkcii predmetu vo vete = Vytvoril a používal plusquamperfektum = Poznal a používal ustálené slovné spojenia = Preložil text = Reprodukoval text = Vytvoril správne odpovede na otázky k textu = Porozumel audionahrávke a vybral k nej správnu odpoveď 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca
Frázy a príslovia – konverzácia	8					
Gramatika	4					

NEMECKO	20		Žiak má:	Žiak:				
SRN - text	8	SJL, ON, EV, dejepis	<ul style="list-style-type: none"> = Vyjadriť domnienku = Používať genitív pri vlastných menách = Vedieť nahradiť modálne slovesá väzbami sloviess haben a sein a infinitívom s zu = Preložiť text = Reprodukovať text = Vytvoriť správne odpovede na otázky k textu = Porozumieť audionahrávke a vybrať k nej správnu odpoveď 	<ul style="list-style-type: none"> = Vyjadril domnienku = Používal genitív pri vlastných menách = Nahradil modálne slovesá väzbami sloviess haben a sein a infinitívom s zu = Preložil text = Reprodukoval text = Vytvoril správne odpovede na otázky k textu = Porozumel audionahrávke a vybral k nej správnu odpoveď 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede		
Voľby do parlamentu, politické strany - konverzácia	8						Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Gramatika	4							
KULTÚRA A UMENIE	20		Žiak má:	Žiak:				
Kultúra a umenie - text	8	SJL, ON, EV, dejepis	<ul style="list-style-type: none"> = Vytvoriť prídavné príslovie = Vedieť rozlíšiť význam prídavného príslovieho a minulého = Používať prídavné príslovie a minulé ako prídavné mená = Vedieť preložiť a používať rozšírený prídavný prívlastok = Preložiť text = Reprodukovať text = Vytvoriť správne odpovede na otázky k textu = Porozumieť audionahrávke a vybrať k nej správnu odpoveď 	<ul style="list-style-type: none"> = Vytvoril prídavné príslovie = Rozlíšil význam prídavného príslovieho a minulého = Používal prídavné príslovie a minulé ako prídavné mená = Vedel preložiť a používať rozšírený prídavný prívlastok = Preložil text = Reprodukoval text = Vytvoril správne odpovede na otázky k textu = Porozumel audionahrávke a vybral k nej správnu odpoveď 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede		
Kultúrne podujatia, film, divadlo - konverzácia	8						Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Gramatika	4							
Svetový jazyk - nemčina	10		Žiak má:	Žiak:				
Nemčina ako cudzí a svetový jazyk,	6	SJL, ON, EV,	<ul style="list-style-type: none"> = Vytvoriť a používať konjunktív = Nahradiť priamu reč nepriamou rečou = Správne používať zložené podstatné mená = Preložiť text = Reprodukovať text = Vytvoriť správne odpovede na otázky k textu = Porozumieť audionahrávke a vybrať k nej správnu odpoveď 	<ul style="list-style-type: none"> = Vytvoril a používal konjunktív = Nahradil priamu reč nepriamou rečou = Správne používal zložené podstatné mená = Preložil text = Reprodukoval text = Vytvoril správne odpovede na otázky k textu = Porozumel audionahrávke a vybral k nej správnu odpoveď 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede		
Gramatika	4						Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.