

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Súkromné gymnázium, Dneperská 1, Košice
4. Názov projektu	Bádam, bádaš, bádame
5. Kód projektu ITMS2014+	312010X674
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub pre finančnú gramotnosť
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	20.12.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SG Dneperská, miestnosť č. 21
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Peter Albert
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	gymbosak.sk/projekt2020.php

11. Manažérske zhrnutie:

Anotácia:

Cieľom zasadnutia klubu finančnej gramotnosti je výmena skúseností a príkladov dobrej praxe z vlastnej vyučovacej činnosti s dôrazom na využívanie moderných vyučovacích postupov a metód podporujúcich inovácie vo vzdelávaní.

Kľúčové slová:

Pedagogický klub pre finančnú gramotnosť, výmena skúseností z praxe, moderné vyučovacie postupy, inovácie vo vzdelávaní, osobné financie, zdroje osobných príjmov, mzda, dar, provízia, zisk, príjem domácnosti, štátna sociálna podpora

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Program stretnutia:

1. Úvod
2. Identifikovanie zdrojov osobných príjmov, vymedzenie pojmu mzda a uvedenie príkladov zdrojov príjmu iných než mzda
3. Diskusia
4. Záver

K bodu 1.

Zasadnutie členov Klubu finančnej gramotnosti sa uskutočnilo dňa 20.12.2021 na SG Dneperská 1 v miestnosti č. 21

Koordinátor Pedagogického klubu pre finančnú gramotnosť Mgr. Peter Albert členov klubu privítal a oboznámil s programom aktuálneho stretnutia.

K bodu 2.

V rámci stretnutia členov Klubu finančnej gramotnosti boli interaktívnou formou prezentované pojmy hrubá a čistá mzda. Na konkrétnych príkladoch boli demonštrované aj iné zdroje príjmu ako mzda. Prebehla analýza peňažného príjmu reprezentatívnej vzorky domácnosti.

K bodu 3

V priebehu diskusie kolegovia pedagógovia poukazovali na rozdiely medzi statusom zamestnanca a samostatne zárobkovo činné osoby ako aj na vysoké daňovo odvodové zaťaženie a teda na významný rozdiel medzi hrubou a čistou mzdou. Štátna sociálna podpora bola samostatnou kapitolou v diskusii a to predovšetkým z komparatívneho aspektu. Porovnávali sa systémy sociálnej podpory v rôznych krajinách.

K bodu 4

Žiaci si počas výchovno-vzdelávacieho procesu kontinuálne pod vedením pedagógov vyučujúcich celé spektrum predmetov zlepšujú prehľad o rôznych zdrojoch príjmu. Dôležitým faktorom pre jeho zlepšovanie je participácia detí na chode domácnosti okrem iného tým, že im rodičia umožnia náhľad do rodinného rozpočtu.

13. Závěry a odporúčania:

Členovia pedagogického klubu pre finančnú gramotnosť vzali na vedomie:

1. Potrebu pri rôznych príležitostiach a v širokom spektre vyučovacích predmetov žiakom vysvetľovať pojmy hrubá a čistá mzda
2. Dôležitosť rozširovania prehľadu o zdrojoch peňažného príjmu, ktoré sú alternatívou mzdy.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Peter Albert
15. Dátum	20.12.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Viera Dudáš
18. Dátum	11.01.2022
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu