

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Súkromné gymnázium, Dneperská 1, Košice
4. Názov projektu	Bádam, bádaš, bádame
5. Kód projektu ITMS2014+	312010X674
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub pre finančnú gramotnosť
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	20.06.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SG Dneperská, miestnosť č. 21
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Peter Albert
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	gymbosak.sk/projekt2020.php

11. Manažérske zhrnutie:

Anotácia:

Cieľom zasadnutia klubu finančnej gramotnosti je výmena skúseností a príkladov dobrej praxe z vlastnej vyučovacej činnosti s dôrazom na využívanie moderných vyučovacích postupov a metód podporujúcich inovácie vo vzdelávaní.

Kľúčové slová:

Pedagogický klub pre finančnú gramotnosť, výmena skúseností z praxe, moderné vyučovacie postupy, inovácie vo vzdelávaní, darcovstvo, filantropia

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Program stretnutia:

1. Úvod
2. Príspevky na darcovstvo a filantropiu
3. Diskusia
4. Záver

K bodu 1

Zasadnutie členov Klubu finančnej gramotnosti sa uskutočnilo dňa 20.06.2022 na SG Dneperská 1 v miestnosti č. 21. Koordinátor Pedagogického klubu pre finančnú gramotnosť Mgr. Peter Albert členov klubu privítal a oboznámil s programom aktuálneho stretnutia.

K bodu 2

Program predposledného stretnutia členov Klubu finančnej gramotnosti v aktuálnom školskom roku bola zameraný na otázky súvisiace s darcovstvom a filantropiou, ktoré rozvíjajú asertívnu stránku osobnosti každého jednotlivca. Po zadefinovaní základných pojmov bola menovaná a opísaná široká škála možností účasti na charitatívnych aktivitách. Objasnené bolo aj zameranie organizácií, ktoré sa venujú filantropii.

K bodu 3

V diskusii členov Klubu najviac rezonovala pomoc ľuďom unikajúcim pred vojnou a chudobou. Pedagógovia sa zmieňovali o tom, ako na začiatku utečeneckých vln je ochota pomôcť domáceho obyvateľstva najvyššia a miera pomoci najväčšia. Nevyhnutne však potom prichádza opadnutie tejto prvej najintenzívnejšej vlny pomoci. V ďalšom období potom veľmi záleží na tom, aký intenzívny je záujem prichádzajúcich utečencov o začlenenie sa do domácej spoločnosti. Z prijímateľa pomoci sa po prekonaní počiatočného nevyhnutne veľkého stresu stáva v ideálnom prípade aktívny a spolupracujúci človek, ktorý má záujem „postaviť sa na vlastné nohy“ a byť pre spoločnosť prínosom, budovať jej štruktúry.

K bodu 4

Pedagógovia sa vo svojich názoroch zhodli na tom, že nejestvuje pevná korelácia medzi filantropiou a osobným rozpočtom. Na ochotu pomôcť majú vplyv najmä výchovné pôsobenie rodiny a sociálne prostredie, ktoré dieťa a mladého človeka formujú. Zároveň považujú za veľmi dôležité, aby boli žiaci v školskom prostredí neustále informovaní o možnostiach účasti na charitatívnych aktivitách a aby sa ochota iným bezodplatne pomôcť stala pevnou súčasťou ich osobnostnej štruktúry.

13. Závěry a doporučení:

Členovia pedagogického klubu pre finančnú gramotnosť vzali na vedomie:

1. Že budovať vzťah k filantropii je výzvou počas celého školského obdobia mladého jedinca s tým, že výraznou pomocou v tejto oblasti je, ak môže škola nadviazať na predprípravu v podobne zmysľajúcim rodinnom prostredí.
2. Potrebu budovania vzťahu k filantropii a charite ako prvkom v spoločnosti, ktoré zabraňujú presadeniu sa výrazného a jednostranného individualizmu. Celkovú kvalitu tej ktorej spoločnosti tak tieto prvky zvyšujú a udržiavajú ju na vysokej úrovni.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Peter Albert
15. Dátum	23.06.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Viera Dudáš
18. Dátum	04.07.2022
19. Podpis	