**SZKOŁA PODSTAWOWA w im. Św. Jana Pawła II w Rydzewie**

**DIAGNOZA CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH I CZYNNIKÓW RYZYKA**

 **I. Podstawa prawna do przeprowadzenia diagnozy:**

 Konieczność przeprowadzenia diagnozy występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych została wskazana w § 6 ust. 2 Rozporządzenia MEN z dnia 28 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249 ze zm. w 2018 r. poz. 214) oraz w zmienionym od 1 września 2019 r. art. 26 ustawy – Prawo oświatowe. Zgodnie z brzmieniem art. 26)

II.  **Cel badania:**

 Celem badań była ocena czynników ryzyka i czynników chroniących zachowań problemowych/ryzykownych uczniów naszej szkoły, a także dynamiki ich rozwoju. Przedmiotem badań były cztery grupy zachowań problemowych/ryzykownych uczniów:

1) przemoc i zachowania agresywne,

2) wykluczenie społeczne,

3) używanie substancji psychoaktywnych,

4) problemy szkolne oraz psychospołeczne czynniki chroniące i czynniki ryzyka uwzględniające wpływy rówieśnicze, rodzinne, szkolne, środowiskowe i cechy indywidualne.

Szkolny zespół wychowawców przygotowując badanie bazował na wynikach badań z poprzedniego roku oraz badaniach zewnętrznych.

Przeprowadzona analiza miała posłużyć opracowaniu diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka.

Posługując się definicją, że czynniki ryzyka to cechy osobowe, sytuacje, warunki i wydarzenia życiowe potencjalnie wpływające na pojawienie się problemów w obszarze zdrowia psychicznego, zwiększające prawdopodobieństwo ich wystąpienia, przyjęliśmy, że są to:

**Indywidualne czynniki ryzyka:**

* niska samoocena, skłonność do zachowań depresyjnych,
* deficyty rozwojowe: nadpobudliwość, słaba odporność na frustrację, niedojrzałość emocjonalna i społeczna, słaba kontrola wewnętrzna,
* cechy charakteru takie jak: impulsywność, skłonność do zachowań ryzykownych, wysoki poziom lęku i niepokoju,
* podatność na wpływy,
* niski poziom oczekiwania sukcesu,
* duże zapotrzebowanie na stymulację,
* wcześnie występujące zachowania problemowe (zachowania opozycyjne, buntownicze, agresywne),
* wczesne rozpoczynanie eksperymentowania z substancjami psychoaktywnymi (inicjacja przed 12 rokiem życia),
* pozytywne oczekiwania dotyczące skutków picia alkoholu i używania innych substancji.

**Rodzinne czynniki ryzyka:**

* niekorzystne czynniki prenatalne (palenia papierosów lub picie alkoholu przez matkę w czasie ciąży),
* brak więzi z rodzicami, wrogość wobec dziecka,
* konflikty rodzinne z udziałem dziecka,
* nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich (słaby nadzór nad dzieckiem, małe zaangażowanie rodziców w aktywność dziecka, surowa dyscyplina w domu lub brak dyscypliny; niekonsekwencja wychowawcza),
* przyzwalające postawy rodziców wobec różnych zachowań problemowych dzieci,
* antyspołeczne wzorce ról w dzieciństwie, negatywne wzory starszego rodzeństwa (picie, palenie, używanie narkotyków)
* przestępczość, nadużywanie środków psychoaktywnych przez rodziców, choroby psychiczne rodziców.

**Czynniki ryzyka związane ze szkołą:**

* czasowe odizolowanie uczniów z grup rówieśniczych ze względu na COVID-19,
* zły klimat społeczny szkoły, niski poziom nauczania, brak wsparcia nauczycieli,
* wczesne niepowodzenia w nauce,
* negatywny stosunek do szkoły i obowiązków szkolnych,
* problemy z zachowaniem w szkole.

**Czynniki związane z rówieśnikami**

* przynależność do niekonstruktywnej grupy rówieśniczej (rówieśnicy z problemami w zachowaniu, nie respektujący norm społecznych, używający substancji psychoaktywnych),
* obserwowanie u rówieśników aprobaty dla używania substancji psychoaktywnych,
* odrzucenie przez rówieśników,
* cyberprzemoc.

**Czynniki środowiskowe:**

* dostępność substancji psychoaktywnych,
* nasilenie przemocy w środowisku lokalnym,
* bieda, niski status społeczno-ekonomiczny,
* wysoka przestępczość, nieprzestrzeganie prawa.

Czynniki chroniące to cechy, sytuacje, warunki i wydarzenia życiowe, które zmniejszają prawdopodobieństwo wystąpienia problemów i zaburzeń. Stanowią one swego rodzaju bufor redukujący wpływ czynników ryzyka, modyfikując ich potencjalny negatywny wpływ, a tym samym zwiększając odporność jednostki na trudne sytuacje życiowe tak, że może lepiej się z nimi zmagać. Od końca lat 70-tych, kiedy rozpoczęto badania nad procesami chroniącymi przed używaniem substancji psychoaktywnych, zidentyfikowano wiele czynników chroniących. Przykłady najważniejszych z nich to:

**Czynniki chroniące indywidualne:**

* wysoka inteligencja, zdolność uczenia się, ciekawość poznawcza,
* posiadanie planów i celów życiowych, aspiracje edukacyjne,
* zrównoważony temperament, towarzyskość, dobre zdolności adaptacyjne,
* sprawne mechanizmy samokontroli (radzenie sobie z negatywnymi emocjami, kontrola impulsów),
* poczucie własnej wartości, wiara we własne możliwości,
* optymizm i pogoda ducha,
* umiejętności społeczne (porozumiewanie się z innymi w sytuacjach konfliktowych, rozwiązywanie problemów, asertywność, poczucie własnej skuteczności).

**Czynniki chroniące rodzinne:**

* silna więź z rodzicami ( dobre relacje),
* zaangażowanie rodziców w życie dziecka,
* wsparcie ze strony rodziców, zaspokajanie potrzeb dziecka (emocjonalnych, poznawczych, społecznych i materialnych),
* zasady rodzinne, jasne oczekiwania rodziców.

**Czynniki chroniące związane ze szkołą:**

* poczucie przynależności do szkoły, do klasy,
* pozytywny klimat szkoły i wsparcie nauczycieli,
* wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy,

**Czynniki chroniące rówieśnicze:**

* przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej (rówieśnicy akceptujący normy, z aspiracjami edukacyjnymi, prospołeczni).

**Czynniki chroniące środowiskowe:**

* zaangażowanie w konstruktywną działalność (dostęp do klubów młodzieżowych, klubów sportowych, wolontariat),
* przyjazne i bezpieczne sąsiedztwo (dostęp do ośrodków rekreacji, klubów, poradni, ośrodków interwencji kryzysowej),
* obecność wspierających, mądrych dorosłych (wychowawców itp.).

Badanie koncentrowało się wokół obszarów związanych z: samopoczuciem dzieci/młodzieży w środowisku szkolny, klasowym, relacjami z rówieśnikami, rodzicami, nauczycielami, zainteresowaniami, obowiązującymi zasadami. Ponadto zostały zadane pytania o substancje psychoaktywne (narkotyki, dopalacze) – głównie o wiedzę o nich, a także ich dostępność.

**III. Miesiąc przeprowadzenia ankiety:** wrzesień 2021 r.

Diagnoza środowiska została opracowana przez zespół wchowawców na dzień 30 września 2020 r.

**IV. Grupa badawcza:** uczniowie kl. III-VIII – 22

**V**. **Metody badawcze:**

Metoda sondażu z wykorzystaniem anonimowej ankiety dla uczniów (on - line)

Metoda analizy poniższych dokumentów:

1) raportu z diagnozy powyższej problematyki z poprzedniego roku szkolnego,

2) sprawozdań wychowawców klas o sytuacji wychowawczej po zakończeniu roku szkolnego 2020/2021,

3) sprawozdanie pedagoga szkolnego o sytuacji rodzinnej naszych uczniów,

4) analizy potrzeb w zakresie świadczenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej – liczba opinii i orzeczeń ppp na dzień 1 września 2021 r. oraz wniosków uprawnionych podmiotów do objęcia ucznia ppp (wnioski wychowawców,

**VI. Narzędzia badawcze:**

 Kwestionariusz ankiety składał się z 40 pytań dla uczniów klas III-VIII.

Po przeprowadzonym ankietowaniu dokonano analizy ilościowej i jakościowej otrzymanych wyników, a następnie dokonano analizy porównawczej z badaniem z poprzedniego roku szkolnego.

**WYNIKI ANKIET- załącznik**

**Zalecenia i rekomendacje:**

**w ramach działalności stymulującej wzrost czynników chroniących:**

**Do nauczycieli:**

* podejmować działania które będą miały na celu wzrost umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów ( udział w kursach, szkoleniach; dotyczy wszystkich nauczycieli)
* zwiększenie kompetencji w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a także wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli i wychowawców;
* podtrzymywanie pozytywnych tradycji szkoły i przekazywanie wartości społecznych i norm prospołecznych przez wszystkich nauczycieli;
* wdrażanie w dalszym ciągu w szkole programów profilaktycznych ukierunkowanych na rozwiązywanie konfliktów z wykorzystaniem metody mediacji i negocjacji;
* zwiększenie otwartości szkoły na współpracę z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły w środowisku;
* uaktualnienie procedury reagowania w sytuacjach kryzysowych, przypomnienie wszystkim pracownikom :
* opracowanie i upowszechnianie materiałów metodycznych dla nauczycieli i wychowawców dotyczących bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez uczniów;
* monitorowanie rozpowszechniania i używania substancji psychoaktywnych przez uczniów;

**Do rodziców (w tym, w szczególności do Rady Rodziców)**

* wzrost kompetencji wychowawczych rodziców ( “Szkoła dla rodziców”, odpowiednie prowadzone zebrania klasowe);
* wzrost aktywności rodziców w procesach podejmowania decyzji w szkole oraz w ważnych wydarzeniach i działaniach na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły:
* opracowanie i upowszechnianie materiałów na stronie internetowej szkoły z zakresu przeciwdziałania przemocy, w tym cyberprzemocy ( założenie zakładki pedagog oraz dzielenie się materiałami przez innych nauczycieli po szkoleniach czy kursach);
* propagowanie literatury z zakresu profilaktyki;

**Do uczniów:**

* uspołecznianie szkoły przez większą aktywność nauczycieli, wychowawców, rodziców, uczniów na rzecz szkoły:
* realizacja programów rówieśniczych, takich jak: pomoc koleżeńska w nauce (propozycja do omówienia na zebraniu SU);
* prowadzenie zajęć z zakresu edukacji prawnej dla uczniów dotyczących m.in. konsekwencji prawnych stosowania różnych form przemocy;
* wdrażanie programów edukacyjnych dla uczniów dotyczących bezpiecznego korzystania z Internetu oraz sposobów reagowania w sytuacjach zagrożenia;
* upowszechnianie informacji o punktach konsultacyjnych i liniach pomocowych dla uczniów, w których można zgłaszać przypadki niebezpiecznych zdarzeń w Internecie:
* udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach w zakresie profilaktyki uzależnień;
* objęcie szczególną opieką wychowawcy i pedagoga szkolnego uczniów przeżywających problemy osobiste, mających trudności związane ze zdrowiem fizycznym i psychicznym ( współpraca w tym zakresie z rodzicami poprzez indywidualne porady i konsultacje, rozmowy na temat problemów dziecka, wskazywanie instytucji zajmujących się pomocą dla dziecka, organizacja spotkań szkoleniowych dla rodziców na temat problemów psychicznych młodzieży (depresji) oraz wpływu rodziców na budowanie poczucia wartości u dziecka).
* upowszechnianie programów edukacyjnych i działań alternatywnych do zachowań ryzykownych, rozwijających umiejętności psychologiczne i społeczne uczniów;
* angażowanie uczniów w procesy podejmowania decyzji w szkole, samorząd szkolny i inne formy aktywności uczniowskiej;
* zajęcia rozwijające uzdolnienia;
* promowanie zachowań prozdrowotnych oraz zachęcanie uczniów do aktywności fizycznej.

Wyniki ankiety zostały upublicznione do zapoznania się przez wszystkich nauczycieli Szkoły Podstawowej im. Św. Jana Pawła II w Rydzewie. Powyższe działania zostaną włączone do Programu wychowawczo-profilaktycznego. Ponadto, wychowawcy klas zostali poproszeni o uwzględnienie tychże działań w klasowych planach wychowawczych. Rekomendacje dotyczące rodziców zostaną omówione na spotkaniu Rady Rodziców. Zalecenia dotyczące uczniów zostaną zamieszczone w planie pracy Samorządu Uczniowskiego

Opracował: Zespół wychowawców i nauczyciel współorganizujący kształcenie:

Rydzewo, 30.09.2021 r.