

## Wymagania edukacyjne z biologii

– uwzględniane jest opanowanie wymagań na ocenę śródroczną

### II PÓŁROCZE

#### Klasa 6

	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>DZIAŁ 3 RYBY, PŁAZY, GADY</b>					
<b>15. Ryby – środowisko życia i cechy budowy</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>wymienia gromady zwierzątaliczanych do kręgowców</li><li>określa środowisko życia ryb</li><li>opisuje budowę zewnętrznąryby</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>przedstawia charakterystycznecechy kręgowców</li><li>podaje przykłady ryb kostnoszkieletowychi chrzęstnoszkieletowychora z wskazujeróżnicę w ich budowie</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>wyjaśnia, co to jest zmiennocieplności określa ryby jakozwierzęta zmiennocieplne</li><li>przedstawia wspólne cechyryb</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>uzasadnia przynależność rybdo kręgowców</li><li>wskazuje przystosowaniaryb pod względem budowyi czynności życiowych do życia w wodzie</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>wyjaśnia funkcjonowaniepęcherza pławnego i skrzelii</li></ul>

	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>16. Rozmnażanie się i rozwój. Różnorodność ryb</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia sposób rozmnażania się i rozwój ryb</li> <li>• opisuje znaczenie ryb w przyrodzie i dla człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady gatunków ryb chronionych w Polsce uzasadnia potrzebę ich ochrony</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady działań człowieka wpływających pozytywnie i negatywnie na różnorodność ryb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje, na wybranych przykładach, różnorodność budowy zewnętrznej ryb związanej z trybem życia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje różnice między jajorodnością a jajożyworodnością</li> <li>• wykazuje na wybranych przykładach różnorodność i jedność ryb w obrębie gromady</li> </ul>
<b>17. Płazy – środowisko życia i cechy budowy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje środowiska życia płazów</li> <li>• opisuje budowę zewnętrzną trybu życia płazów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa płazy jako zwierzęta zmiennocieplne</li> <li>• podaje przykłady płazów ogoniastych i bezogonowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia wspólne cechy płazów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje związek budowy i czynności życiowych płazów ze środowiskiem wodno-łądowym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje wpływ zmiennocieplności na zasięg występowania płazów</li> </ul>
<b>18. Rozmnażanie się i rozwój. Różnorodność płazów</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia sposób rozmnażania się płazów</li> <li>• opisuje znaczenie płazów w przyrodzie i dla człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady gatunków płazów chronionych w Polsce uzasadnia potrzebę ich ochrony</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje etapy rozwoju płazów na przykładzie żaby</li> <li>• podaje przykłady działań człowieka wpływających pozytywnie i negatywnie na różnorodność płazów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje na wybranych przykładach różnorodność płazów pod względem budowy zewnętrznej trybu życia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje budowę zewnętrzną trybu życia kijanki oraz postaci dorosłej żaby</li> </ul>

	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>19. Gady – środowisko życia i cechy budowy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje środowiska życia gadów</li> <li>określa gady jako zwierzęta zmiennocieplne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje budowę gadów na przykładzie jaszczurki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia wspólne cechy gadów</li> <li>wskazuje przystosowania gadów pod względem budowy czynności życiowych do życia na lądzie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje wpływ zmiennocieplności na zasięg występowania gadów</li> <li>wymienia narządy zmysłów gadów i określa ich znaczenia w życiu na lądzie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje związek budowy i czynności życiowych gadów z życiem na lądzie</li> </ul>
<b>20. Rozmnażanie się i rozwój. Różnorodność gadów</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia sposób rozmnażania się i rozwoju gadów</li> <li>opisuje znaczenie gadów w przyrodzie i dla człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa gady jako owodniowce</li> <li>wyjaśnia znaczenie gadów w przyrodzie i dla człowieka</li> <li>podaje przykłady gatunków gadów chronionych w Polsce i uzasadnia potrzebę ich ochrony</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady działań człowieka wpływających pozytywnie i negatywnie na różnorodność gadów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje funkcje poszczególnych błon płodowych w rozwoju gadów</li> <li>wykazuje, na wybranych przykładach, różnorodność gadów pod względem budowy zewnętrznej i trybu życia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, że wytworzenie błon płodowych umożliwia rozwój gadów od środowiska wodnego</li> </ul>
<b>21. Podsumowanie działu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wszystkie wymagania z lekcji 15–20</li> </ul>				
<b>DZIAŁ 4. PTAKI I SSAKI</b>					
<b>22. Budowa ptaków. Przystosowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia różnorodność środowisk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>identyfikuje nieznanego organizm jako</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje przystosowania ptaków do lotu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa znaczenie stałości temperatury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje związek budowy ptaka z</li> </ul>

	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>wania dolotu</b>	<p>życia ptaków</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia cechy umożliwiające zaklasyfikowanie organizmu ptaków</li> <li>rozpoznaje przedstawicieli ptaków wśród innych zwierząt</li> </ul>	<p>przedstawicieli ptaków na podstawie obecności charakterystycznych cech tej grupy zwierząt</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje budowę i rolę pióra konturowego</li> <li>określa, co to jest stała ciepłota</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje pióro konturowe z puchowym pod względem budowy i funkcji</li> <li>przetwarza charakterystyczne cechy ptaków</li> </ul>	<p>opanowaniu przez ptaki różnych rejonów kuli ziemskiej</p>	<p>przystosowaniem do lotu</p>
<b>23. Rozmnażanie się i rozwój ptaków</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa typ zapłodnienia i formę rozrodu ptaków</li> <li>odróżnia gniazdowniki od zagniazdowników</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa, na czym polega jajorodność</li> <li>rozpoznaje elementy budowy jajka</li> <li>podaje przykłady zachowań ptaków w okresie godowym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa rolę elementów budowy jajka w rozwoju zarodka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, dlaczego ptaki zaliczamy do owodniowców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa rolę błon płodowych w rozwoju ptaków</li> </ul>
<b>24. Różnorodność ptaków i ich znaczenie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa znaczenie ptaków w środowisku i dla człowieka</li> <li>rozpoznaje pospolite ptaki w najbliższej okolicy</li> <li>określa różnorodność ptaków pod względem rozmiarów i upierzenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykłady ptaków chronionych w Polsce i uzasadnia potrzebę ich ochrony</li> <li>rozpoznaje pospolite ptaki żyjące w Polsce</li> <li>przedstawia przykłady działań człowieka wpływających na różnorodność ptaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje związek między budową dzioba a rodzajem pobieranego pokarmu</li> <li>przyporządkowuje ptaki do grzebieniowych, bezgrzebieniowych i pingwinów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje przystosowania ptaków do budowy zewnętrznej do różnych środowisk i trybu życia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje, na wybranych przykładach, różnorodność ptaków w obrębie gromady</li> </ul>

	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>25. Ssaki – ogólna charakterystyka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia różnorodność środowisk życia ssaków</li> <li>• wymienia cechy w budowie zewnętrznej umożliwiające zakwalifikowanie organizmu ssaków</li> <li>• rozpoznaje przedstawicieli ssaków wśród innych grup zwierząt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identyfikuje nieznanego organizm jako przedstawiciela ssaków na podstawie obecności charakterystycznych cech</li> <li>• wyróżnia różne rodzaje zębów ssaków i określa ich rolę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa znaczenie skóry i jej wytworów w życiu ssaka</li> <li>• przedstawia charakterystyczne cechy ssaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie stałocieplności w opanowaniu przez ssaki różnych rejonów kul ziemskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje przystosowania ssaków budowie do środowiska lądowego</li> </ul>
<b>26. Rozmnażanie się i rozwój ssaków</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, co to znaczy, że ssak jest żyworodne</li> <li>• podaje przykłady ssaków łożyskowych, torbaczy i stekowców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odróżnia ssaki łożyskowe od stekowców i torbaczy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia sposób rozmnażania się i rozwój ssaków łożyskowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa rolę łożyska w rozwoju zarodków ssaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje rozwój zarodków łożyskowych, stekowców i torbaczy</li> </ul>
<b>27. Różnorodność ssaków i ich znaczenie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia znaczenie ssaków w środowisku oraz dla człowieka</li> <li>• rozpoznaje pospolite ssaki najbliższej okolicy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykłady gatunków ssaków chronionych w Polsce oraz uzasadnia potrzebę ich ochrony</li> <li>• rozpoznaje pospolite ssaki żyjące w Polsce</li> <li>• przedstawia przykłady działań człowieka wpływających na różnorodność ssaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje związek budowy zębienia ssaków ze sposobem odżywiania się i trybem życia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje przystosowania ssaków w budowie wewnętrznej do różnych środowisk i trybu życia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje, na wybranych przykładach, różnorodność jedność ssaków w obrębie gromady</li> </ul>

	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>28. Posumowanie działu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wszystkie wymagania z lekcji 22–27</li> </ul>				

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.