

Wymagania edukacyjne z biologii

# I PÓŁROCZE

## Klasa 6

NR I TEMAT LEKCJI					
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>DZIAŁ 1. TKANKI ZWIERZĘCE. PARZYDŁKOWCE, PŁAZIŃCE I NICIENIE</b>					
<b>1. Ogólna charakterystyka zwierząt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady zwierząt żyjących w różnych środowiskach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia charakterystyczne cechy zwierząt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia główne grupy bezkręgowców i kręgowców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia najważniejsze cechy bezkręgowców i kręgowców</li> <li>• określa tryb życia wybranych przedstawicieli zwierząt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje związek symetrii ciała z trybem życia zwierząt</li> </ul>
<b>2. Tkanki zwierzęce – nabłonkowa i łączna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa, co to jest tkanka zwierzęca</li> <li>• klasyfikuje tkanki zwierzęce</li> <li>• określa funkcje tkanki nabłonkowej i łącznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia budowę tkanki nabłonkowej i łącznej</li> <li>• dokonuje obserwacji mikroskopowej tkanki nabłonkowej lub łącznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje w budowie tkanki nabłonkowej i tkanek łącznych cechy adaptacyjne do pełnienia określonych funkcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje tkankę nabłonkową, chrzęstną, kostną i krew</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje tkankę nabłonkową i łączną pod względem budowy, funkcji i położenia w organizmach zwierzęcych</li> </ul>

NR I TEMAT LEKCJI					
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>3. Tkanki zwierzęce – mięśniowa i nerwowa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia rodzaje tkanki mięśniowej i podaje ich funkcje</li> <li>określa rolę tkanki nerwowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia budowę neuronu</li> <li>dokonyuje obserwacji mikroskopowej tkanki mięśniowej lub nerwowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje związek budowy tkanki mięśniowej z funkcją</li> <li>wskazuje cechy adaptacyjne w budowie tkanki nerwowej do pełnienia funkcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje tkanki mięśniowej i tkankę nerwową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje tkankę mięśniową i nerwową pod względem budowy, funkcji i położenia w organizmach zwierzęcych</li> </ul>
<b>4. Charakterystyka, przegląd i znaczenie parzydełkowców</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia środowiska i tryb życia parzydełkowców</li> <li>wymienia cechy umożliwiające zaklasyfikowanie organizmu do parzydełkowców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia znaczenie parzydełkowców w przyrodzie i dla człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje budowę i tryb życia polipa i meduzy</li> <li>identyfikuje nieznanego organizm jako przedstawiciela parzydełkowców na podstawie charakterystycznych cech tej grupy zwierząt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa sposoby rozmnażania się polipa oraz meduzy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>krótko charakteryzuje słuźbiopławy, krążkopławy i koralowce</li> </ul>
<b>5. Charakterystyka płazińców. Płazińce pasożytnicze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia środowiska i tryb życia płazińców</li> <li>wymienia cechy umożliwiające zaklasyfikowanie organizmu do płazińców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa sposoby zarażenia się tasiemcem uzbrojonym i nieuzbrojonym oraz zasady profilaktyki</li> <li>przedstawia znaczenie płazińców w przyrodzie i dla człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje przystosowanie tasiemca uzbrojonego i nieuzbrojonego do pasożytniczego trybu życia</li> <li>identyfikuje nieznanego organizm jako przedstawiciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prawidłowo stosuje określenia: żywiciel ostateczny, żywiciel pośredni, larwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje budowę, środowisko oraz tryb życia płazińców i parzydełkowców</li> </ul>

NR I TEMAT LEKCJI					
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
			płazińcówna podstawie charakterystycznych cech tej grupy zwierząt		
<b>6. Charakterystyka nicieni. Nicienie pasożytnicze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia środowiska i tryb życia nicieni</li> <li>• wymienia cechy umożliwiające zaklasyfikowanie organizmu do nicieni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa sposoby zarażenia się glistą, owsikiem i włośniem oraz zasady profilaktyki</li> <li>• przedstawia znaczenie nicieni w przyrodzie i dla człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identyfikuje nieznanego organizm jako przedstawiciela nicieni na podstawie charakterystycznych cech tej grupy zwierząt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa miejsce bytowania nicieni pasożytniczych (glista, owsik, włośień) w organizmie człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje budowę, środowisko i tryb życia nicieni i płazińców</li> </ul>
<b>7. Podsumowanie działu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wszystkie wymagania z lekcji 1–6</li> </ul>				
<b>DZIAŁ 2. PIERŚCIENICE, STAWONOGI, MIĘCZAKI</b>					
<b>8. Charakterystyka pierścienic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia środowiska i tryb życia pierścienic</li> <li>• określa znaczenie pierścienic w przyrodzie i dla człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje główne cechy budowy zewnętrznej pierścienic</li> <li>• podaje różnice w budowie zewnętrznej dżdżownicy, pijawki i nereidy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje różnorodność w typie pierścienic i mimopodobieństwo w budowie zewnętrznej</li> <li>• klasyfikuje nieznanego organizm jako przedstawiciela pierścienicy na podstawie zaobserwowanych cech budowy zewnętrznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa związek między zaobserwowanymi różnicami w budowie pierścienic a środowiskami trybem życia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• planuje doświadczenie, w którym można udowodnić wpływ dżdżownicy na mieszanie gleby</li> </ul>

NR I TEMAT LEKCJI					
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>9. Charakterystyka stawonogów. Skorupiaki</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia środowiska i tryb życia stawonogów</li> <li>• określa znaczenie skorupiaków w przyrodzie i dla człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje główne cechy budowy zewnętrznej stawonogów</li> <li>• wskazuje cechy umożliwiające skorupiakom opanowanie środowiska wodnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia różnorodność budowy zewnętrznej skorupiaków</li> <li>• rozpoznaje stawonoga na podstawie cech budowy zewnętrznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia czynności życiowe skorupiaków: poruszanie się, odżywianie się, oddychanie, rozmnażanie się</li> <li>• klasyfikuje nieznanego organizm jako przedstawiciela skorupiaków na podstawie zaobserwowanych cech budowy zewnętrznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa związek między zaobserwowanymi różnicami w budowie skorupiaków ze środowiskiem i trybem życia</li> </ul>
<b>10. Owady – organizmy typowo lądowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia środowiska i tryb życia owadów</li> <li>• określa znaczenie owadów w przyrodzie i dla człowieka (owady pożyteczne i owady szkodniki)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia cechy umożliwiające owadom opanowanie środowiska lądowego oraz aktywny lot</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia różnorodność budowy aparatów gębowych oraz odnoży owadów w odniesieniu do trybu życia i rodzaju pobieranego pokarmu</li> <li>• klasyfikuje nieznanego organizm jako przedstawiciela owadów na podstawie zaobserwowanych cech budowy zewnętrznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia czynności życiowe owadów: poruszanie się, odżywianie się, oddychanie, rozmnażanie się</li> <li>• porównuje dwa typy rozwoju złożonego – z przeobrażeniem zupełnym i niezupełnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje budowę zewnętrzną oraz czynności życiowe owadów i skorupiaków</li> </ul>

NR I TEMAT LEKCJI					
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>11. Charakterystyka pajęczaków</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia środowisko i tryb życia pajęczaków</li> <li>• określa znaczenie pajęczaków w przyrodzie i dla człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje wspólne cechy budowy zewnętrznej pajęczaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia różnorodność budowy zewnętrznej pajęczaków</li> <li>• przedstawia zdolność większości pajęczaków do wysnuwania nici i określa zastosowania tych nici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia czynności życiowe pajęczaków z uwzględnieniem odżywiania się, oddychania, rozmnażania się.</li> <li>• klasyfikuje nieznanego organizm jako przedstawiciela pajęczaków na podstawie zaobserwowanych cech budowy zewnętrznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje budowę zewnętrzną oraz czynności życiowe pajęczaków, owadów i skorupiaków</li> </ul>
<b>12. Mięczaki. Charakterystyka ślimaków</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje różnorodność środowisk zamieszkiwanych przez mięczaki</li> <li>• określa tryb życia ślimaków</li> <li>• przedstawia znaczenie ślimaków w przyrodzie i dla człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje główne cechy budowy zewnętrznej mięczaków</li> <li>• przedstawia wspólne cechy budowy zewnętrznej ślimaków</li> <li>• wymienia cechy umożliwiające mięczakom opanowanie środowiska wodnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• klasyfikuje nieznanego organizm jako przedstawiciela ślimaków na podstawie zaobserwowanych cech budowy zewnętrznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia czynności życiowe ślimaków: poruszanie się, odżywianie się, oddychanie, rozmnażanie się</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia różnorodność budowy zewnętrznej ślimaków, uwzględnia kształt nogi oraz obecność muszli</li> </ul>
<b>13. Małże i głowonogi – charakterystyka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia środowisko i tryb życia małży i głowonogów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia budowę zewnętrzną małży i głowonogów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia różnorodność budowy głowonogów,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia czynności życiowe małży i głowonogów:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje budowę zewnętrzną i czynności życiowe małży,</li> </ul>

NR I TEMAT LEKCJI					
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa znaczenie małży i głowonogów dla człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia cechy budowy zewnętrznej umożliwiające małżom i głowonogom przystosowanie do życia w środowisku wodnym</li> </ul>	uwzględnia liczbę ramion <ul style="list-style-type: none"> <li>klasyfikuje nieznanego organizm jako przedstawiciela małży lub głowonogów na podstawie zaobserwowanych cech budowy zewnętrznej</li> </ul>	poruszanie się, odżywianie się, oddychanie, rozmnażanie się	głowonogów oraz ślimaków <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia cechy ułatwiające głowonogom aktywne polowanie</li> </ul>
<b>14. Podsumowanie działu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wszystkie wymagania z lekcji 8–13</li> </ul>				

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.