

<b>Názov predmetu</b>	<b>Anglický jazyk</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	prvý, druhý, tretí, štvrtý
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	2411 K mechanik nastavovač
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský

### Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet cudzí jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národností a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej aj profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených spôsobilostí a efektívnu komunikáciu, pričom komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie, svojím spracovaním korešponduje so vzdelávacím štandardom pre učebné odbory. Z uvedeného dôvodu je vzdelávací štandard pre študijné odbory určený aj pre žiakov v nadstavbovom štúdiu, ktorí si rozvíjajú už nadobudnuté spôsobilosti získané v učebnom odbore.

Výučba bude prebiehať v odbornej učebni anglického jazyka.

### Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu cudzí jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačnej jazykovej kompetencie, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2006). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Žiaci:

- v receptívnych jazykových činnostiach (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) a stratégiách dokážu ako poslucháči alebo čitatelia spracovať hovorený alebo napísaný text,
- v produktívnych (ústny prejav, písomný prejav) a interaktívnych jazykových činnostiach (ústna interakcia, písomná interakcia) a stratégiách dokážu vytvárať ústny alebo písomný text,
- budú efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- dokážu používať komunikačnú kompetenciu, aby realizovali komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
- budú zvládať spoločenské dimenzie jazyka.

### Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete anglický jazyk využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### **Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku:**

- vyjadrovať sa v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme

## Spôsobilosť pracovať v rôznorodých skupinách

- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje

Na základe rozhodnutia predmetových komisií budeme v rámci tohto školského vzdelávacieho programu rozvíjať nasledovnú kompetenciu:

## Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote:

- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva a konanie.

## Stratégie výučby

- kladieme dôraz na tímovú prácu a kooperatívnu výučbu,
- vedieme žiaka k pravidelnej vzájomnej výmene názorov pri rozhovoroch a diskusiách vo výučbe,
- využívame formy prezentácie výsledkov žiaka, dávame žiakovi čo najväčšiu možnosť samostatnej ústnej a písomnej prezentácie (projekty, referáty, riadená diskusia a pod.),
- uplatňujeme vo výučbe brainstormingu, simulácie, hranie rolí,
- kladieme dôraz na zážitkovú výučbu,
- ako výstup z niektorých tém výučby vyžadujeme najrôznejším spôsobom spracované záverečné práce (prezentácia v PowerPoint, písomné, grafické, obrázkové vyjadrenie) a následne požadujeme ich prezentovanie, obhajobu a vypočutie druhými,
- vyžadujeme uplatnenie cudzieho jazyka, a to nielen pri výučbe, ale aj pri výmenných návštevách, mimo vyučovacích činnostiach, poznávacích pobytových zájazdoch, medzinárodných projektoch, besedách, a pod.

## Indikátory dosiahnutia úrovne kľúčových kompetencií absolventa

### Očakávané výstupy:

V ďalšom uvedené indikátory (01 – 09) sú podkladom pozorovanie, ktorým možno namerať a vyhodnotiť dosiahnutú úroveň komunikačných kompetencií žiaka.

Každému z indikátorov krížikom prisúdime predpokladanú úroveň 0 až 4 (maximálne dosiahnuteľný počet bodov je teda  $9 \times 4 = 36$ ). Výsledok pozorovania (dosiahnutý počet bodov) vyjadríme percentuálnou hodnotou z maximálnej úrovne systému 6 indikátorov ako celku.

Indikátor		0 – najnižšia, 4 – najvyššia úroveň kompetencií				
01:	<b>Žiak sa vyjadruje primerane k účelu jednania a komunikačnej situácii,</b> vhodne sa prezentuje, hovorených i písomných prejavoch, využíva verbálne ineverbálne prostriedky komunikácie,	0	1	2	3	4
02:	<b>formuluje svoje myšlienky jasne, zrozumiteľne a súvisle,</b> v písomnej podobe prehľadne, gramaticky a pravopisne správne,	0	1	2	3	4
03:	<b>spracúva bežné administratívne písomnosti a pracovné dokumenty,</b> súvislé texty na bežné i odborné témy, efektívne využíva moderné informačné technológie,	0	1	2	3	4
04:	<b>dodržiava jazykové a štylistické normy i odbornú terminológiu,</b> používa s porozumením odborný jazyk, ale aj symbolické a grafické vyjadrenia informácií rôzneho typu,	0	1	2	3	4
05:	<b>rozumie informáciám rôzneho typu v rôznych komunikačných situáciách,</b> správne interpretuje prijímané informácie a vecne argumentuje, v nejasných alebo sporných komunikačných situáciách pomáha dosiahnuť porozumenie,	0	1	2	3	4
06:	<b>vyjadruje sa a vystupuje v súlade so zásadami kultúry prejavu a správania,</b> prezentuje vhodným spôsobom svoju prácu i sám seba pred známym i neznámym publikom, je citlivý k miere skúseností a vedomostí, k možným pocitom partnerov v komunikácii,	0	1	2	3	4

07:	<b>dosahuje jazykové spôsobilosti potrebné pre komunikáciu v cudzojazyčnom prostredí,</b> najmenej v jednom cudzom jazyku, číta s porozumením cudzojazyčný text, písomne spracováva jednoduchšie cudzojazyčné materiály,	0	1	2	3	4
08:	<b>dosahuje jazykové spôsobilosti potrebné pre pracovné uplatnenie</b> podľa potrieb a charakteru príslušnej odbornej kvalifikácie (napr. porozumie bežnej odbornej terminológii a pracovným pokynom v písomnej a ústnej forme)	0	1	2	3	4
09:	<b>má pozitívny postoj a záujem o znalosti cudzích jazykov pre životné a pracovné uplatnenie,</b> je motivovaný k prehľbovaniu svojich jazykových zručností v celoživotnom učení sa,	0	1	2	3	4

## Prehľad vzdelávacích štandardov

Žiaci:

### Receptívne jazykové činnosti a stratégie

- porozumejú rečový prejav živý aj zo záznamu na známe aj menej známe témy, s ktorými sa stretávajú v osobnom a spoločenskom živote.
- Sledujú a pochopia hlavné myšlienky v jazykovo zložitejších prejavoch (prednášky, prezentácie, diskusie) na konkrétne aj abstraktné témy v spisovnom jazyku.
- Sledujú a porozumejú dlhšiemu, zložitejšiemu prejavu s argumentáciou za predpokladu, že téma je dostatočne známa, identifikujú názory a postoje hovoriaceho.
- Prečítajú dlhšie aj zložitejšie texty (novinové a iné správy, články, osobnú aj úradnú korešpondenciu) a pochopia ich základný význam, zorientujú sa v ich obsahu, rozhodnú sa, či má zmysel, aby sa nimi podrobnejšie zaoberali.
- Porozumejú textom, v ktorých autori zaujímajú konkrétne postoje alebo názory.
- Porozumejú dlhším návodom a inštrukciám za predpokladu, že ťažké úseky si môžu opakovane prečítať.

### Produktívne jazykové činnosti a stratégie

- Jasne sa vyjadrujú k rôznym témam, o ktoré sa zaujímajú, rozvíjajú svoje myšlienky a dopĺňajú ich o argumenty a príklady.
- Systematicky rozvíjajú opis a prezentáciu so zvýraznením hlavných myšlienok a uvedením podrobností.
- Argumentujú a svoju argumentáciu primerane rozvinú ďalšími argumentmi a prípadnými podrobnosťami.
- Vysvetlia svoj názor na aktuálny problém, uvedú výhody a nevýhody rôznych postojov.
- Napíšu jasný text na témy, ktoré ich zaujímajú, pričom syntetizujú a vyhodnocujú informácie a argumenty z celého radu zdrojov.
- Podrobne opíšu udalosti a zážitky, skutočné alebo vymyslené príbehy.
- Vyjadria vzťah medzi myšlienkami v produkovanom texte pomocou vhodných konektorov.
- Dodržiavajú formálne znaky daného žánru.
- Napíšu referát na zadanú tému.

### Interaktívne jazykové činnosti a stratégie

- Zapoja sa do konverzácie na väčšinu všeobecných tém, dokonca aj v hlučnom prostredí.
- V diskusii presne vyjadria a objasnia svoje myšlienky a názory a argumentačne ich zdôvodnia.
- Spoľahlivo porozumejú a konajú podľa podrobných pokynov a inštrukcií.
- Jasne načrtnú situáciu alebo problém, uvažujú o príčinách alebo následkoch a diskutujú o výhodách alebo nevýhodách rôznych riešení.
- Spoľahlivo získajú a odovzdajú podrobné informácie z viacerých zdrojov.
- Podrobne opíšu, vysvetlia a argumentujú postupy rôznych činností.
- Vyžadujú si alebo poskytnú písomné informácie na abstraktné aj konkrétne témy, pýtajú sa na problémy alebo ich vysvetľujú.
- Vedú osobnú a úradnú korešpondenciu opisujúcu skúsenosti, pocity, postoje a udalosti.

### **Všeobecné kompetencie**

- Poznajú a uvedomujú si spoločné a rozdielne črty medzi vlastnou a cieľovou jazykovou komunitou.
- Disponujú vedomosťami o spoločnosti a kultúre komunity, v ktorej sa cieľový jazyk používa
- (životné podmienky, kultúrne tradície, hodnoty a presvedčenia, spoločenské normy a konvencie).
- Identifikujú rôzne stratégie, ktoré sú potrebné na kontakt s nositeľmi iných kultúr.
- Spoľahlivo plnia úlohu kultúrneho sprostredkovateľa medzi vlastnou a cudzou kultúrou.
- Cieľavedome sa sústreďia na prijímanie poskytovaných informácií.
- Osvojujú si jazyk na základe uplatnenia komparácie, kognitívnych procesov a činnostných aktivít.
- Využívajú dostupné materiály pri samostatnom štúdiu.
- Stanovia vlastné učebné ciele a spôsoby ich dosiahnutia.

### **Jazykové kompetencie**

- Ovládajú lexikálne jednotky v takom rozsahu, aby vedeli opísať situácie a vysvetliť myšlienky alebo problémy.
- Ovládajú lexikálne jednotky v takom rozsahu, aby mohli podať zrozumiteľný opis.
- Prípadné medzery v ovládaní lexikálnych jednotiek kompenzujú pomocou synonym a opisných vyjadrení.
- Dobre ovládajú celý repertoár segmentálnych javov (výslovnosť všetkých hlások/foném) a pre správne pochopenie výpovede relevantne používajú suprasegmentálne javy (intonácia, slovný a vetný prízvuk).
- Vytvorí pravopisne a interpunkčne správny súvislý text, ktorý je zrozumiteľný.
- V prípade potreby overia správny pravopis zložitejších alebo menej známych výrazov v slovníku.

### **Sociolingválna primeranosť a výstavba výpovede**

- Používajú širokú škálu jazykových prostriedkov rôznych funkčných štýlov relevantne danej situácii.
- Komunikujú s rodenými hovoriacimi a správajú sa v súlade so spoločenskými a kultúrnymi konvenciami danej jazykovej komunity.
- Prispôbia svoj jazykový prejav situácii a príjemcovi výpovede.
- Použijú cieľu primerané jazykové prostriedky a ak si to situácia vyžaduje, dokážu ich preformulovať a adaptovať.
- V logickom slede sa vyjadria k rôznym témam a situáciám v ústnej aj písomnej forme, pričom dokážu rozvinúť hlavné kompozičné zložky opisu a doložiť ich adekvátnymi podrobnosťami a príkladmi.
- Účinne využívajú rozličné spojovacie výrazy tak, aby vystihli vzťah medzi jednotlivými myšlienkami a v texte ich štandardne usporiadali a začlenili do odsekov.

### **Prehľad spôsobilostí:**

- Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou
- Vypočuť si a podať informácie
- Vybrať si z ponúkaných možností
- Vyjadriť svoj názor
- Vyjadriť svoju vôľu
- Vyjadriť svoju schopnosť
- Vnímať a prejavovať svoje city
- Vyjadriť očakávania a reagovať na ne
- Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus
- Reagovať vo vyhrotenej situácii
- Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti
- Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností
- Reagovať na príbeh alebo udalosť
- Ponúknuť a reagovať na ponuku

- Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti
- Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti
- Reagovať pri prvom stretnutí
- Korešpondovať
- Telefonovať
- Vymieňať si názory, komunikovať s niekým
- Vypracovať prezentáciu/prednášku
- Obohatiť/Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/prednášku
- Zúčastniť sa na diskusii/Argumentovať
- Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené
- Porozprávať niečo

## **Lexika a komunikačné témy**

Lexika je popri gramatike nevyhnutným predpokladom na vytváranie zmysluplných verbálnych výpovedí, preto aj pri vyučovaní a učení sa cudzieho jazyka je potrebné venovať jej výberu a osvojovaniu si náležitú pozornosť. Výber a rozsah lexikálnych jednotiek má korešpondovať s konkrétnymi komunikačnými témami. Zároveň však musí byť založený na kritériách pre ovládanie cudzieho jazyka podľa úrovni (A1, A2, B1, a B2) vymedzených v Spoločnom európskom referenčnom rámci pre jazyky.

## **Zoznam tém pre komunikačné úrovne B1:**

### **Rodina a spoločnosť**

osobné údaje, rodina - vzťahy v rodine, národnosť/štátna príslušnosť, tlačivá/dokumenty, vzťahy medzi ľuďmi, náboženstvo

### **Domov a bývanie**

môj dom/byt, zariadenie bytu, domov a jeho okolie, bývanie v meste a na dedine, spoločnosť a životné prostredie, spoločnosť a jej životný štýl

### **Ľudské telo, starostlivosť o zdravie**

ľudské telo, fyzické charakteristiky, charakterové vlastnosti človeka, choroby a nehody, hygiena a starostlivosť o telo, zdravý spôsob života nemocnica a klinika, lekárne a lieky, poistenie

### **Doprava a cestovanie**

dopravné prostriedky, osobná doprava, príprava na cestu a cestovanie, turistika a cestovný ruch, problémy cestných, železničných a sietí

### **Vzdelávanie a práca**

škola a jej zariadenie, učebné predmety, pracovné činnosti a profesie, školský systém, celoživotné vzdelávanie, pracovné podmienky

### **Človek a príroda**

zvieratá/fauna, počasie rastliny/flóra, klíma človek a jeho životné prostredie, príroda okolo nás – ochrana životného prostredia

### **Voľný čas a záľuby**

záľuby, knihy a čítanie, rozhlas, televízia a internet, výstavy a veľtrhy, kultúra a jej vplyv na človeka, umenie a rozvoj osobnosti

### **Stravovanie**

stravovacie návyky, mäso a mäsové výrobky, zelenina a ovocie, nápoje, cestoviny a múčne výrobky, mliečne výrobky, stravovacie zariadenia, príprava jedál, kultúra stolovania, zdravá výživa

### **Multikultúrna spoločnosť**

cudzie jazyky, rodinné sviatky, cudzojazyčná komunikácia, štátne a cirkevné sviatky, zvyky a tradície v rôznych krajinách, zblížovanie kultúr a rešpektovanie tradícií

### **Oblekanie a móda**

základné druhy oblečenia, odevné doplnky, výber oblečenia na rôzne príležitosti, druhy a vzory odevných materiálov, móda a jej trendy

### **Šport**

druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne, športové disciplíny, význam športu pre rozvoj osobnosti, nové trendy v športe, fair play športového zápolenia

**Obchod a služby**

nákupné zariadenia, pošta a telekomunikácie, druhy a spôsoby nákupu a platenia, hotely a hotelové služby centrá krásy a zdravia (kaderníctva, fitness, ...), kultúra nakupovania a služieb

**Krajiny, mestá a miesta**

krajiny a svetadiely, moja krajina a moje mesto, geografický opis krajiny, kultúrne a historické pamiatky krajín a miest

**Kultúra a umenie**

druhy umenia, kultúra a jej formy, umenie – spoločnosť – kultúra

**Človek a spoločnosť; komunikácia**

jazyk ako dorozumievací prostriedok, formy komunikácie, kultúra komunikácie

**Mládež a jej svet**

aktivity mládeže, vzťahy medzi rovesníkmi, generačné vzťahy, predstavy mládeže o svete

**Zamestnanie**

pracovné pomery a kariéra, platové ohodnotenie, nezamestnanosť

**Veda a technika v službách ľudstva**

technické vynálezy, vedecký pokrok

**Vzory a ideály**

človek, jeho vzory a ideály, pozitívne a negatívne vzory

**Slovensko**

geografické údaje, história turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície

**Krajina, ktorej jazyk sa učím**

geografické údaje, história turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície

**I. ROČNÍK**

**3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín**

**Stratégia vyučovania**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>Záľuby, voľný čas a životný štýl Rodina</b>	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Mládež a jej svet, Kultúra a umenie, Starostlivosť o zdravie</b>	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Krajiny, mestá a miesta, Športy a hry</b>	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Masmédiá, Bývanie, Stravovanie, Nakupovanie, Starostlivosť o zdravie</b>	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
<b>Záľuby, voľný čas a životný štýl</b> <b>Rodina</b> Gramatika	Tim Falla, Paul A Davies: Third Edition Maturita Solutions Pre – Intermediate Student’s Book, Workbook	PC, Dataprojektor CD prehrávač Interaktívna Tabuľa, iTTool	Výkladové a prekladové slovníky, plagáty	Internet knižnica
<b>Mládež a jej svet, Kultúra a umenie, Starostlivosť o zdravie</b> Gramatika	Tim Falla, Paul A Davies: Third Edition Maturita Solutions Pre – Intermediate Student’s Book, Workbook	PC, Dataprojektor CD prehrávač Interaktívna Tabuľa, iTTool	Výkladové a prekladové slovníky, plagáty	Internet knižnica
<b>Krajiny, mestá a miesta, Športy a hry</b> Gramatika	Tim Falla, Paul A Davies: Third Edition Maturita Solutions Pre – Intermediate Student’s Book, Workbook	PC, Dataprojektor CD prehrávač Interaktívna Tabuľa, iTTool	Výkladové a prekladové slovníky, plagáty	Internet knižnica
<b>Masmédiá, Bývanie, Stravovanie, Nakupovanie, Starostlivosť o zdravie</b> Gramatika	Tim Falla, Paul A Davies: Third Edition Maturita Solutions Pre – Intermediate Student’s Book, Workbook	PC, Dataprojektor CD prehrávač Interaktívna Tabuľa, iTTool	Výkladové a prekladové slovníky, plagáty	Internet knižnica

## ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>ANGLICKÝ JAZYK – študijný odbor</b>				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Záľuby, voľný čas a životný štýl Rodina</b>	<b>14</b>	NOS, EV, SJ	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Voľný čas, záľuby	2		- pomenovať voľnočasové aktivity - vyjadriť názor mám rád, nemám rád	- pomenoval voľnočasové aktivity - vyjadril názor mám rád, nemám rád	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Jednoduchý a priebehový prítomný čas, otázka, zápor	5		- používať správne prítomný čas jednoduchý a priebehový - zopakovať základné informácie z prečítaného textu - používať vhodné gramatické štruktúry a SZ - reprodukovat' a správne doplniť vypočuté texty - zistiť zvládnutie slovnéj zásoby a jej správne používanie v reči	- používal správne prítomný čas jednoduchý a priebehový - zopakoval základné informácie z prečítaného textu - používal vhodné gramatické štruktúry a SZ - reprodukoval a správne doplnil vypočuté texty - zistil zvládnutie slovnéj zásoby a jej správne používanie v reči	Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústne odpovede  Písomná úloha
Používanie členov	1		- používať správne určitý, neurčitý člen	- používal správne určitý, neurčitý člen	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Väzba – tam je, tam sú	2		definovať používanie väzby – tam je, tam sú v AJ - dokázať pomocou príkladu pracovať s cvičeniami	- definoval používanie väzby – tam je, tam sú v AJ - dokázal pomocou príkladu pracovať s cvičeniami	Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústne odpovede  Písomná úloha
Rodina	4		- správne formulovať myšlienky pri opise členov rodiny - dokázať vytvoriť jednoduchú prezentáciu na tému: Rodina - zistiť zvládnutie slovnéj zásoby a jej správne používanie v reči - venovať pozornosť opakovaniu a upevňovaniu, konverzácii a gramatike	- správne formuloval myšlienky pri opise členov rodiny - dokázal vytvoriť jednoduchú prezentáciu na tému: Rodina - zistil zvládnutie slovnéj zásoby a jej správne používanie v reči - venoval pozornosť opakovaniu a upevňovaniu, konverzácii a gramatike	Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústne odpovede  Písomná úloha



<b>Mládež a jej svet, Kultúra a umenie, Starostlivosť o zdravie</b>	<b>25</b>	NOS, EV, SJ, OP	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak :</b>		
Pocity ľudí	1		- zvládnuť modelové situácie pri vyjadrovaní pocitov ľudí	- zvládol modelové situácie pri vyjadrovaní pocitov ľudí	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Jednoduchý minulý čas, otázka, zápor	6		- používať správne jednoduchý minulý čas, otázku, zápor - používať správne modálne sloveso „should“ - osvojiť si použitie kvalifikujúcich prísloviak - používať vhodné gramatické štruktúry – prídavné mená, koncovky „-ed“ a „-ing“, frázové slovesá - venovať pozornosť opakovaniu a upevňovaniu gramatiky	- používal správne jednoduchý minulý čas, otázku, zápor - používal správne modálne sloveso „should“ - osvojil si použitie kvalifikujúcich prísloviak - používal vhodné gramatické štruktúry – prídavné mená, koncovky „-ed“ a „-ing“, frázové slovesá - venoval pozornosť opakovaniu a upevňovaniu gramatiky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná úloha
Mládež a jej svet	3		- reprodukovat' a správne doplnit' vypočuté texty - zopakovať základné informácie z prečítaného textu - zistiť zvládnutie slovnej zásoby a jej správne používanie v reči	- reprodukoval a správne doplnil vypočuté texty - zopakoval základné informácie z prečítaného textu - zistil zvládnutie slovnej zásoby a jej správne používanie v reči	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná úloha
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	5		- vytvárať modelové situácie pri opise častí ľudského tela - venovať pozornosť zvládnutiu slovnej zásoby k téme starostlivosť o zdravie - zistiť zvládnutie slovnej zásoby a jej správne používanie v reči - vytvoriť jednoduché dialógy na tému Starostlivosť o zdravie	- vytváral modelové situácie pri opise častí ľudského tela - venoval pozornosť zvládnutiu slovnej zásoby k téme starostlivosť o zdravie - zistil zvládnutie slovnej zásoby a jej správne používanie v reči - vytvoril jednoduché dialógy na tému Starostlivosť o zdravie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná úloha
Kultúra a umenie	5		- reprodukovat' a správne doplnit' vypočuté texty - zopakovať základné informácie z prečítaného textu - používať vhodné gramatické štruktúry a SZ k téme - venovať pozornosť opakovaniu a upevňovaniu slovnej zásoby	- reprodukoval a správne doplnil vypočuté texty - zopakoval základné informácie z prečítaného textu - používal vhodné gramatické štruktúry a SZ k téme - venoval pozornosť opakovaniu a upevňovaniu slovnej zásoby	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná úloha

<b>Krajiny, mestá a miesta, Športy a hry</b>	<b>22</b>	NOS, EV, SJ, OP	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak :</b>		
Krajiny, mestá a miesta	1		- venovať pozornosť zvládnutiu slovnej zásoby k téme	- venoval pozornosť zvládnutiu slovnej zásoby k téme	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Opis miesta	4		- používať vhodné gramatické štruktúry a SZ k téme používať vhodnú slovnú zásobu pri opise obrázkov - zopakovať základné informácie z prečítaného textu reprodukovat' a správne doplnit' vypočuté texty	- používal vhodné gramatické štruktúry a SZ k téme - používal vhodnú slovnú zásobu pri opise obrázkov - zopakoval základné informácie z prečítaného textu reprodukoval a správne doplnil vypočuté texty	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná úloha
Priebehový minulý čas	3		- používať správne priebehový minulý čas, otázku, zápor - používať vhodné gramatické štruktúry a SZ - osvojiť si časové vyjadrenia používané v minulom čase	- používal správne priebehový minulý čas, otázku, zápor - používal vhodné gramatické štruktúry a SZ - osvojil si časové vyjadrenia používané v minulom čase	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Jednoduchý a priebehový minulý čas	4		- dokázať pomocou príkladu pracovať s cvičeniami - odhadnúť poradie viet, pokúsiť sa ukončiť príbeh - používať vhodné gramatické štruktúry a slovnú zásobu pri vyjadrovaní turistických informácií - ilustrovať na príkladoch minulý čas pravidelných slovies	- dokázal pomocou príkladu pracovať s cvičeniami - odhadol poradie viet, pokúsil sa ukončiť príbeh - používal vhodné gramatické štruktúry a slovnú zásobu pri vyjadrovaní turistických informácií - ilustroval na príkladoch minulý čas pravidelných slovies	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Tvorba podstatných mien pomocou prípon	2		- osvojiť si správne tvorenie podstatných mien pomocou prípon - dokázať pomocou príkladu pracovať s cvičeniami	- osvojil si správne tvorenie podstatných mien pomocou prípon - dokázal pomocou príkladu pracovať s cvičeniami	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Športy a hry	4		- reprodukovat' a správne doplnit' vypočuté texty - zopakovať základné informácie z prečítaného textu - používať vhodné gramatické štruktúry a SZ k téme - používať vhodnú slovnú zásobu pri opise obrázkov	- reprodukoval a správne doplnil vypočuté texty - zopakoval základné informácie z prečítaného textu - používal vhodné gramatické štruktúry a SZ k téme - používal vhodnú slovnú zásobu pri opise obrázkov	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie

<b>Masmédiá, Bývanie, Stravovanie, Nakupovanie, Starostlivosť o zdravie</b>	<b>38</b>	NOS, EV, SJ, OP	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak :</b>		
Filmy a TV programy	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- venovať pozornosť slovnej zásobe týkajúcej sa masmédií</li> <li>- reprodukovat' a správne doplniť vypočuté texty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- venoval pozornosť slovnej zásobe týkajúcej sa masmédií</li> <li>- reprodukoval a správne doplnil vypočuté texty</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne skúšanie
Gramatika	8		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišovať podstatné mená počítateľné a nepočítateľné</li> <li>- osvojiť si použitie počítateľných a nepočítateľných podstatných mien</li> <li>- zvládnuť zámená vyjadrujúce množstvo v ANJ</li> <li>- ilustrovať na príkladoch vyjadrovanie množstva</li> <li>- definovať používanie modálnych slovies</li> <li>- dokázať pomocou príkladu pracovať s cvičeniami</li> <li>- používať vhodné gramatické štruktúry pri používaní predpôn vyjadrujúcich zápor</li> <li>- používať vhodné gramatické štruktúry a SZ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišoval podstatné mená počítateľné a nepočítateľné</li> <li>- osvojil si použitie počítateľných a nepočítateľných podstatných mien</li> <li>- zvládol zámená vyjadrujúce množstvo v ANJ</li> <li>- ilustroval na príkladoch vyjadrovanie množstva</li> <li>- definoval používanie mod. slovies</li> <li>- dokázal pomocou príkladu pracovať s cvičeniami</li> <li>- používal vhodné gramatické štruktúry pri používaní predpôn vyjadrujúcich zápor</li> <li>- používal vhodné gramatické štruktúry a SZ</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústne odpovede  Neštandardizovaný didaktický test
Mládež a jej svet	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zopakovať základné informácie z prečítaného textu</li> <li>- používať vhodné gramatické štruktúry a SZ k téme</li> <li>- používať vhodnú slovnú zásobu pri opise obrázkov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zopakoval základné informácie z prečítaného textu</li> <li>- používal vhodnú slovnú zásobu pri opise obrázkov</li> <li>- používal vhodnú slovnú zásobu pri opise obrázkov</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
List kamarátovi o filme	4		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládnuť štruktúru písania neformálneho listu</li> <li>- zvládnuť písanie jednoduchého neformálneho listu</li> <li>- venovať pozornosť opakovaniu a upevňovaniu gramatiky</li> <li>- preskúšať zvládnutie gramatiky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládol štruktúru písania neformálneho listu</li> <li>- zvládol písanie jednoduchého neformálneho listu</li> <li>- venovať pozornosť opakovaniu a upevňovaniu gramatiky</li> <li>- preskúšal zvládnutie gramatiky</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomná úloha
Bývanie	5		<ul style="list-style-type: none"> <li>- venovať pozornosť slovnej zásobe, týkajúcej sa bývania</li> <li>- spontánne čítať neznámy text a správne formulovať základné myšlienky</li> <li>- zopakovať základné informácie z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- venoval pozornosť slovnej zásobe, týkajúcej sa bývania</li> <li>- spontánne čítal neznámy text a správne formuloval základné myšlienky</li> </ul>		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- prečítaného textu</li> <li>- zistiť zvládnutie slovnej zásoby a jej správne používanie v reči</li> <li>- používať vhodnú slovnú zásobu pri opise obrázkov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zopakoval základné informácie z prečítaného textu</li> <li>- zistil zvládnutie slovnej zásoby a jej správne používanie v reči</li> <li>- používal vhodnú slovnú zásobu pri opise obrázkov</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Stravovanie	5		<ul style="list-style-type: none"> <li>- venovať pozornosť slovnej zásobe, týkajúcej sa stravovania</li> <li>- spontánne čítať neznámy text a správne formulovať základné myšlienky</li> <li>- reprodukovat' a správne doplniť vypočuté texty</li> <li>- zistiť zvládnutie slovnej zásoby a jej správne používanie v reči</li> <li>- používať vhodnú slovnú zásobu pri opise obrázkov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- venoval pozornosť slovnej zásobe, týkajúcej sa stravovania</li> <li>- spontánne čítal neznámy text a správne formuloval základné myšlienky</li> <li>- reprodukoval a správne doplnil vypočuté texty</li> <li>- zistil zvládnutie slovnej zásoby a jej správne používanie v reči</li> <li>- používal vhodnú slovnú zásobu pri opise obrázkov</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>
Nakupovanie	5		<ul style="list-style-type: none"> <li>- venovať pozornosť slovnej zásobe, týkajúcej sa nakupovania</li> <li>- spontánne čítať neznámy text a správne formulovať základné myšlienky</li> <li>- reprodukovat' a správne doplniť vypočuté texty</li> <li>- zistiť zvládnutie slovnej zásoby a jej správne používanie v reči</li> <li>- používať vhodnú slovnú zásobu pri opise obrázkov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- venoval pozornosť slovnej zásobe, týkajúcej sa nakupovania</li> <li>- spontánne čítal neznámy text a správne formuloval základné myšlienky</li> <li>- reprodukoval a správne doplnil vypočuté texty</li> <li>- zistil zvládnutie slovnej zásoby a jej správne používanie v reči</li> <li>- používal vhodnú slovnú zásobu pri opise obrázkov</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>
Starostlivosť o zdravie	5		<ul style="list-style-type: none"> <li>- venovať pozornosť slovnej zásobe, týkajúcej sa častiam ľudského tela</li> <li>- spontánne čítať neznámy text a správne formulovať základné myšlienky</li> <li>- reprodukovat' a správne doplniť vypočuté texty</li> <li>- zistiť zvládnutie slovnej zásoby a jej správne používanie v reči</li> <li>- používať vhodnú slovnú zásobu pri opise obrázkov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- venoval pozornosť slovnej zásobe, týkajúcej sa častiam ľudského tela</li> <li>- spontánne čítal neznámy text a správne formuloval základné myšlienky</li> <li>- reprodukoval a správne doplnil vypočuté texty</li> <li>- zistil zvládnutie slovnej zásoby a jej správne používanie v reči</li> <li>- používal vhodnú slovnú zásobu pri opise obrázkov</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne skúšanie</p>
Opakovanie konverzácie	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikovať osvojenú slovnú zásobu v konverzácii</li> <li>- spontánne interpretovať správnu výslovnosť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikoval osvojenú slovnú zásobu v konverzácii</li> <li>- spontánne interpretoval správnu výslovnosť</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovee

## II. ROČNÍK

3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín

### Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>Človek a príroda, globálne problémy, cestovanie</b>	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Práca a zamestnanie, vzdelávanie</b>	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Krajiny, mestá a miesta, človek a príroda</b>	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
<b>Človek a príroda, globálne problémy, cestovanie</b> Gramatika	Tim Falla, Paul A Davies: Third Edition Maturita Solutions Pre – Intermediate Student's Book, Workbook	PC, Dataprojektor CD prehrávač Tabuľa, iTool	Výkladové a prekladové slovníky, plagáty	Internet Knižnica
<b>Práca a zamestnanie, vzdelávanie</b> Gramatika	Tim Falla, Paul A Davies: Third Edition Maturita Solutions Pre – Intermediate Student's Book, Workbook	PC, Dataprojektor CD prehrávač Tabuľa, iTool	Výkladové a prekladové slovníky, plagáty	Internet knižnica
<b>Krajiny, mestá a miesta, človek a príroda</b> Gramatika	Tim Falla, Paul A Davies: Third Edition Maturita Solutions Pre – Intermediate Student's Book, Workbook	PC, Dataprojektor CD prehrávač Tabuľa, iTool	Výkladové a prekladové slovníky, plagáty	Internet knižnica

## Ročník: Druhý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>ANGLICKÝ JAZYK - študijný odbor</b>				<b>3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín</b>		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi Predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Človek a príroda, globálne problémy, cestovanie</b>	<b>33</b>	SJL, D	<b>Žiak má:</b>	<b>ŽIAK:</b>		
Počasia	4		<ul style="list-style-type: none"> <li>- venovať pozornosť slovnej zásobe týkajúcej sa počasia</li> <li>- reprodukovat' a správne doplnit' vypočítané texty</li> <li>- pomenovať globálne problémy, vymieňať si názory na globálne témy</li> <li>- dokázat' popísať ročné obdobia podľa obrázkov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- venoval pozornosť slovnej zásobe týkajúcej sa počasia</li> <li>- reprodukoval a správne doplnil vypočítané texty</li> <li>- pomenoval globálne problémy, vymieňal si názory na globálne témy</li> <li>- dokázal popísať ročné obdobia podľa obrázkov</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>
Stupňovanie prídavných mien	6		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ilustrovať na príkladoch stupňovanie prídavných mien</li> <li>- aplikovať osvojenú gramatiku pri porovnávaní ročných období</li> <li>- dokázat' doplniť do prečítaného textu správne údaje</li> <li>- dokázat' pomocou príkladu pracovať s cvičeniami</li> <li>- venovať pozornosť opakovaniu gramatiky</li> <li>- preskúšať zvládnutie gramatiky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ilustroval na príkladoch stupňovanie prídavných mien</li> <li>- aplikoval osvojenú gramatiku pri porovnávaní ročných období</li> <li>- dokázal doplniť do prečítaného textu správne údaje dokázal pomocou príkladu pracovať s cvičeniami</li> <li>- venoval pozornosť opakovaniu gramatiky</li> <li>- preskúšal zvládnutie gramatiky</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>
Frázové slovesá	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojiť si správne používanie frázových slovies</li> <li>- dokázat' pomocou príkladu pracovať s cvičeniami</li> </ul>	<p>osvojil si správne používanie frázových slovies</p> <p>dokázal pomocou príkladu pracovať s cvičeniami</p>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p>
Práca s textom	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- spontánne čítať neznámy text a správne formulovať základné myšlienky</li> <li>- dokázat' doplniť chýbajúce slová do prečítaného textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spontánne čítal neznámy text a správne formuloval základné myšlienky</li> <li>- dokázal doplniť chýbajúce slová do prečítaného textu</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p>
Globálne problémy	4		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokázat' pomocou obrázkov reprodukovat' vypočítaný dialóg</li> <li>- popísať obrázky k téme – Globálne problémy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokázal pomocou obrázkov reprodukovat' vypočítaný dialóg</li> <li>- popísal obrázky k téme – Globálne problémy</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- parafrázovať vypočutý dialóg</li> <li>- doplniť do vypočutého textu správne údaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- parafrázoval vypočutý dialóg</li> <li>- doplnil do vypočutého textu správne údaje</li> </ul>		
Vyjadrenie názoru	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- používať vhodné gramatické štruktúry pri vyjadrovaní názorov na globálne problémy</li> <li>- ilustrovať na príkladoch globálne problémy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používal vhodné gramatické štruktúry pri vyjadrovaní názorov na globálne problémy</li> <li>- ilustroval na príkladoch globálne problémy</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Nultá podmienková veta	4		<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojiť si správne tvorenie podmienkových viet</li> <li>- dokázať pomocou príkladu pracovať s cvičeniami</li> <li>- venovať pozornosť opakovaniu a upevňovaniu gramatiky</li> <li>- preskúšať zvládnutie gramatiky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojil si správne tvorenie podmienkových viet</li> <li>- dokázal pomocou príkladu pracovať s cvičeniami</li> <li>- venoval pozornosť opakovaniu a upevňovaniu gramatiky</li> <li>- preskúšal zvládnutie gramatiky</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomná úloha
Písanie článku	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládnuť písanie jednoduchej správy</li> <li>- používať vhodné gramatické štruktúry a zvládnutú slovnú zásobu pri písaní článku</li> <li>- dokázať reprodukovať základné myšlienky napísaného článku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládol písanie jednoduchej správy</li> <li>- používal vhodné gramatické štruktúry a zvládnutú slovnú zásobu pri písaní článku</li> <li>- dokázal reprodukovať základné myšlienky napísaného článku</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomná práca
Cestovanie	6		<ul style="list-style-type: none"> <li>- venovať pozornosť slovnej zásobe týkajúcej sa cestovania</li> <li>- reprodukovať základnú informáciu z vypočutého textu</li> <li>- zopakovať základné informácie z prečítaného textu</li> <li>- zistiť zvládnutie slovnej zásoby a jej správne používanie v reči</li> <li>- dokázať popísať jednotlivé druhy dopravných prostriedkov</li> <li>- venovať pozornosť tvoreniu dialógov o cestovaní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- venoval pozornosť slovnej zásobe týkajúcej sa cestovania</li> <li>- reprodukoval základnú informáciu z vypočutého textu</li> <li>- zopakoval základné informácie z prečítaného textu</li> <li>- zistil zvládnutie slovnej zásoby a jej správne používanie v reči</li> <li>- dokázal popísať jednotlivé druhy dopravných prostriedkov</li> <li>- venoval pozornosť tvoreniu dialógov o cestovaní</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
<b>Práca a zamestnanie, vzdelávanie</b>	<b>30</b>	<b>NOS, EV, SJ, OP</b>	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak :</b>		
Práca a zamestnanie	4		<ul style="list-style-type: none"> <li>- venovať pozornosť slovnej zásobe týkajúcej sa zamestnania</li> <li>- reprodukovať základnú informáciu z vypočutého textu</li> <li>- dokázať popísať výhody a nevýhody jednotlivých druhov zamestnaní</li> <li>- popísať obrázky k téme Práca a zamestnanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- venoval pozornosť slovnej zásobe týkajúcej sa zamestnania reprodukovať základnú informáciu z vypočutého textu</li> <li>- dokázal popísať výhody a nevýhody jednotlivých druhov zamestnaní</li> <li>- popísal obrázky k téme Práca a zamestnanie</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Vyjadrenie budúcnosti, istoty, neistoty	4		<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojiť si správne vyjadrovanie budúcnosti</li> <li>- dokázať pomocou príkladu pracovať s cvičeniami</li> <li>- venovať pozornosť opakovaniu a upevňovaniu gramatiky</li> <li>- používať vhodné gramatické štruktúry pri konverzácii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojil si správne vyjadrovanie budúcnosti</li> <li>- dokázal pomocou príkladu pracovať s cvičeniami</li> <li>- venoval pozornosť opakovaniu a upevňovaniu gramatiky</li> <li>- používal vhodné gramatické štruktúry pri konverzácii</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná úloha
Zmena zamestnania	4		<ul style="list-style-type: none"> <li>- popisovať obrázky k téme – zamestnanie</li> <li>- parafrázovať vypočutý dialóg</li> <li>- doplniť do vypočutého textu správne údaje</li> <li>- vytvoriť jednoduché dialógy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popísal obrázky k téme – zamestnanie</li> <li>- parafrázoval vypočutý dialóg</li> <li>- doplnil do vypočutého textu správne údaje</li> <li>- vytvoril jednoduché dialógy</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná úloha
Prvá podmienková veta	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojiť si tvorenie prvej podmienky</li> <li>- dokázať pomocou príkladu pracovať s cvičeniami</li> <li>- preskúšať zvládnutie gramatiky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojil si tvorenie prvej podmienky</li> <li>- dokázal pomocou príkladu pracovať s cvičeniami</li> <li>- preskúšal zvládnutie gramatiky</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Používanie predpôň	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoriť nové slová pomocou predpôň</li> <li>- používať vhodné gramatické štruktúry v konverzácii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoril nové slová pomocou predpôň</li> <li>- používal vhodné gramatické štruktúry v konverzácii</li> </ul>		
Práca s textom	4		<ul style="list-style-type: none"> <li>- doplniť do vypočutého textu správne údaje</li> <li>- reprodukovat' základnú informáciu z vypočutého textu</li> <li>- spontánne čítať neznámy text a správne formulovať základné myšlienky</li> <li>- zopakovať základné informácie z prečítaného textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- doplnil do vypočutého textu správne údaje</li> <li>- reprodukoval základnú informáciu z vypočutého textu</li> <li>- spontánne čítal neznámy text a správne formuloval základné myšlienky</li> <li>- zopakoval základné informácie z prečítaného textu</li> </ul>		
Písanie žiadosti	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokázať zvládnuť slovnú zásobu k písaniu žiadosti o zamestnanie</li> <li>- zvládnuť štruktúru písania žiadosti o zamestnanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokázal zvládnuť slovnú zásobu k písaniu žiadosti o zamestnanie</li> <li>- zvládol štruktúru písania žiadosti o zamestnanie</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomná práca
Vzdelávanie	7		<ul style="list-style-type: none"> <li>- venovať pozornosť slovnej zásobe týkajúcej sa vzdelávania</li> <li>- popisovať obrázky k téme vzdelávanie</li> <li>- reprodukovat' základnú informáciu z vypočutého textu</li> <li>- doplniť do vypočutého textu správne údaje</li> <li>- vytvoriť jednoduché dialógy</li> <li>- na tému vzdelávanie</li> <li>- aplikovať osvojenú SZ</li> <li>- v konverzácii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- venoval pozornosť slovnej zásobe týkajúcej sa vzdelávania</li> <li>- popísal obrázky k téme vzdelávanie</li> <li>- reprodukoval základnú informáciu z vypočutého textu</li> <li>- doplnil do vypočutého textu správne údaje</li> <li>- vytvoril jednoduché dialógy</li> <li>- na tému vzdelávanie</li> <li>- aplikoval osvojenú SZ</li> <li>- v konverzácii</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test



			- venovať pozornosť opakovaniu a upevňovaniu konverzácie	- venoval pozornosť opakovaniu a upevňovaniu konverzácie		
<b>Krajiny, mestá a miesta Človek a príroda</b>	<b>36</b>	<b>SJL, DEJ, OBN</b>	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Turistické zaujímavosti	3		- popisovať obrázky k téme Krajiny, mestá a miesta - reprodukovat' základnú informáciu z vypočutého textu - doplniť do vypočutého textu správne údaje	- popísal obrázky k téme Krajiny, mestá a miesta - reprodukoval základnú informáciu z vypočutého textu - doplnil do vypočutého textu správne údaje	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Predprítomný čas	4		- vysvetliť tvorenie a použitie predprítomného času - tvoriť otázky a zápor v predprítomnom čase - používať slová „ever, never, yet, just“ - tvoriť vety v predprítomnom čase	- vysvetlil tvorenie a použitie predprítomného času - tvoril otázky a zápor v predprítomnom čase - používal slová „ever, never, yet, just“ - tvoril vety v predprítomnom čase	Písomné skúšanie	Písomná práca
Cestovanie	4		- popisovať obrázok k téme Cestovanie - doplniť do vypočutého textu správne údaje - reprodukovat' informácie z vypočutého textu - vytvoriť jednoduché dialógy na tému cestovanie	- popísal obrázok k téme Cestovanie - doplnil do vypočutého textu správne údaje - reprodukoval informácie z vypočutého textu - vytvoril jednoduché dialógy na tému cestovanie		
Porovnanie časov, zložené podstatné mená	4		- osvojiť si správne používanie časov - dokázať pomocou príkladu pracovať s cvičeniami - venovať pozornosť opakovaniu a upevňovaniu gramatiky - preskúšať zvládnutie gramatiky	- osvojil si správne používanie časov - dokázal pomocou príkladu pracovať s cvičeniami - venoval pozornosť opakovaniu a upevňovaniu gramatiky - preskúšal zvládnutie gramatiky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Prázdniny	3		- spontánne čítať neznámy text a správne formulovať základné myšlienky - reprodukovat' základnú informáciu z prečítaného textu - vytvoriť jednoduché dialógy	- spontánne čítal neznámy text a správne formuloval základné myšlienky - reprodukoval základnú informáciu z prečítaného textu - vytvoril jednoduché dialógy		
Plánovanie dovolenky	4		- venovať pozornosť správne osvojeniu slovnej zásoby - reprodukovat' informácie z vypočutého textu doplniť do vypočutého textu správne údaje - vytvoriť jednoduché dialógy na tému plánovania dovolenky	- venoval pozornosť správne osvojeniu slovnej zásoby - reprodukoval informácie z vypočutého textu doplnil do vypočutého textu správne údaje - vytvoril jednoduché dialógy		

				na tému plánovania dovolenky		
Prázdninový blog	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládnuť stratégiu písania blogu</li> <li>- dokázať zvládnuť slovnú zásobu k písaniu prázdninového blogu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládol stratégiu písania blogu</li> <li>- dokázal zvládnuť slovnú zásobu k písaniu prázdninového blogu</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomná práca
Práca a zamestnanie	7		<ul style="list-style-type: none"> <li>- venovať pozornosť slovnej zásobe týkajúcej sa zamestnania</li> <li>- popísať obrázky k téme vzdelávanie</li> <li>- reprodukovať základnú informáciu z vypočítaného textu</li> <li>- doplniť do vypočítaného textu správne údaje</li> <li>- vytvoriť jednoduché dialógy na tému vzdelávanie</li> <li>- aplikovať osvojenú SZ v konverzácii</li> <li>- venovať pozornosť opakovaniu a upevňovaniu konverzácie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- venoval pozornosť slovnej zásobe týkajúcej sa zamestnania</li> <li>- popísal obrázky k téme vzdelávanie</li> <li>- reprodukoval základnú informáciu z vypočítaného textu</li> <li>- doplnil do vypočítaného textu správne údaje</li> <li>- vytvoril jednoduché dialógy na tému vzdelávanie</li> <li>- aplikoval osvojenú SZ v konverzácii</li> <li>- venoval pozornosť opakovaniu a upevňovaniu konverzácie</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>
Vzdelávanie	5		<ul style="list-style-type: none"> <li>- venovať pozornosť slovnej zásobe týkajúcej sa vzdelávania</li> <li>- popísať obrázky k téme vzdelávanie</li> <li>- reprodukovať základnú informáciu z vypočítaného textu</li> <li>- doplniť do vypočítaného textu správne údaje</li> <li>- vytvoriť jednoduché dialógy na tému vzdelávanie</li> <li>- aplikovať osvojenú SZ v konverzácii</li> <li>- venovať pozornosť opakovaniu a upevňovaniu konverzácie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- venoval pozornosť slovnej zásobe týkajúcej sa vzdelávania</li> <li>- popísal obrázky k téme vzdelávanie</li> <li>- reprodukoval základnú informáciu z vypočítaného textu</li> <li>- doplnil do vypočítaného textu správne údaje</li> <li>- vytvoril jednoduché dialógy na tému vzdelávanie</li> <li>- aplikoval osvojenú SZ v konverzácii</li> <li>- venoval pozornosť opakovaniu a upevňovaniu konverzácie</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomná práca</p>

**III. ročník**  
**3 hodiny týždenne. spolu 99 hodín**

**Stratégia vyučovania**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>Obchody a služby</b>	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Vzťahy medzi ľuďmi</b>	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Veda a technika</b>	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

**Učebné zdroje**

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
<b>Obchody a služby</b>	Tim Falla, Paul A Davies: Third Edition Maturita Solutions Pre - Intermediate Student's Book, Workbook, Dictionary, Billíková, A - Kondelová, S.: Yes! Nová maturita; angličtina, základná úroveň	CD prehrávač Video prehrávač DVD prehrávač Tabuľa	Výkladové a prekladové slovníky, plagáty	Internet knižnica
<b>Vzťahy medzi ľuďmi</b>	Tim Falla, Paul A Davies: Third Edition Maturita Solutions Pre - Intermediate Student's Book, Workbook, Dictionary, Billíková, A - Kondelová, S.: Yes! Nová maturita; angličtina, základná úroveň	CD prehrávač Video prehrávač DVD prehrávač Tabuľa	Výkladové a prekladové slovníky, plagáty	Internet knižnica
<b>Veda a technika</b>	Tim Falla, Paul A Davies: Third Edition Maturita Solutions Pre - Intermediate Student's Book, Workbook, Dictionary, Billíková, A - Kondelová, S.: Yes! Nová maturita; angličtina, základná úroveň	CD prehrávač Video prehrávač DVD prehrávač Tabuľa	Výkladové a prekladové slovníky, plagáty	Internet knižnica

## Ročník: Tretí

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ANGLICKÝ JAZYK – študijný odbor				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Obchod a služby</b>	<b>33</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Slovná zásoba z oblasti obchodu a služieb	3	SJL, OBN, ETV, OP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- venovať pozornosť slovnej zásobe týkajúcej sa obchodu a služieb</li> <li>- popísať obrázky k téme režim dňa</li> <li>- reprodukovať základnú informáciu z vypočítaného textu</li> <li>- doplniť do vypočítaného textu správne údaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- venoval pozornosť slovnej zásobe týkajúcej sa obchodu a služieb</li> <li>- popísal obrázky k téme režim dňa</li> <li>- reprodukoval základnú informáciu z vypočítaného textu</li> <li>- doplnil do vypočítaného textu správne údaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ústne frontálne skúšanie</li> <li>Písomné skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ústne odpovede</li> <li>Písomná úloha</li> </ul>
Druhá podmienková veta	6		<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojiť si správnu tvorbu druhej podmienkovej vety</li> <li>- dokázať pomocou príkladu pracovať s cvičeniami</li> <li>- venovať pozornosť opakovaniu a upevňovaniu gramatiky</li> <li>- počúvať text a dopĺňať informácie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojil si správnu tvorbu druhej podmienkovej vety</li> <li>- dokázal pomocou príkladu pracovať s cvičeniami</li> <li>- venoval pozornosť opakovaniu a upevňovaniu gramatiky</li> <li>- počúval text a dopĺňať informácie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ústne frontálne skúšanie</li> <li>Písomné skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ústne odpovede</li> <li>Písomná úloha</li> </ul>
Predminulý čas, sloveso + neurčitok/“ing“	6		<ul style="list-style-type: none"> <li>- naučiť sa tvoriť predminulý čas</li> <li>- vedieť správne použiť predminulý čas vo vete</li> <li>- preskúšať zvládnutie gramatiky</li> <li>- naučiť sa používať správne väzbu sloveso + neurčitok/“ing“</li> <li>- vedieť doplniť do textu správny gramatický tvar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- naučil sa tvoriť predminulý čas</li> <li>- vedel správne použiť predminulý čas vo vete</li> <li>- preskúšal zvládnutie gramatiky</li> <li>- naučil sa používať správne väzbu sloveso + neurčitok/“ing“</li> <li>- vedel doplniť do textu správny gramatický tvar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ústne frontálne skúšanie</li> <li>Písomné skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ústne odpovede</li> <li>Písomná úloha</li> </ul>
Čítanie s porozumením	6		<ul style="list-style-type: none"> <li>- spontánne čítať neznámy text a správne formulovať základné myšlienky</li> <li>- reprodukovať základnú informáciu z prečítaného textu</li> <li>- venovať pozornosť správne osvojeniu slovnej zásoby</li> <li>- vytvoriť jednoduché dialógy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spontánne čítal neznámy text a správne formuloval základné myšlienky</li> <li>- reprodukoval základnú informáciu z prečítaného textu</li> <li>- venoval pozornosť správne osvojeniu slovnej zásoby</li> <li>- vytvoril jednoduché dialógy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ústne frontálne skúšanie</li> <li>Písomné skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ústne odpovede</li> <li>Písomná úloha</li> </ul>

			na tému peňazí	- na tému peňazí		
Písanie eseje, príprava na maturitnú skúšku	12		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokázať zvládnuť slovnú zásobu k písaniu eseje</li> <li>- naučiť sa stratégiu písania eseje</li> <li>- napísať esej</li> <li>- dokázať opísať obrázky</li> <li>- vytvoriť dialóg na maturitnú konverzačnú tému</li> <li>- venovať pozornosť opakovaniu a utvrdzovaniu gramatiky</li> <li>- vedieť čítať a počúvať s porozumením</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokázal zvládnuť slovnú zásobu k písaniu eseje</li> <li>- naučil sa stratégiu písania eseje</li> <li>- napísal esej</li> <li>- dokázal opísať obrázky</li> <li>- vytvoril dialóg na maturitnú konverzačnú tému</li> <li>- venoval pozornosť opakovaniu a utvrdzovaniu gramatiky</li> <li>- vedel čítať a počúvať s porozumením</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
<b>Vzťahy medzi ľuďmi</b>	<b>30</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak :</b>		
Slovná zásoba z oblasti kriminality	3	NOS, ETV, SJ, OBN	<ul style="list-style-type: none"> <li>- venovať pozornosť slovnej zásobe týkajúcej sa kriminality</li> <li>- reprodukovať základnú informáciu z vypočutého textu</li> <li>- popísať obrázky k téme kriminalita</li> <li>- používať druhý a tretí stupeň prídavných mien</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- venoval pozornosť slovnej zásobe týkajúcej sa kriminality</li> <li>- reprodukoval základnú informáciu z vypočutého textu</li> <li>- popísal obrázky k téme kriminalita</li> <li>- používal druhý a tretí stupeň prídavných mien</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Nepriama reč	12		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedieť vytvoriť nepriamu reč</li> <li>- dokázať pomocou príkladu pracovať s cvičeniami</li> <li>- venovať pozornosť opakovaniu a upevňovaniu gramatiky</li> <li>- používať vhodné gramatické štruktúry pri konverzácii</li> <li>- vedieť správne používať zámená a časové výrazy v nepriamej reči</li> <li>- správne používať slovesá „say, tell“</li> <li>- vedieť vytvoriť prídavné mená pomocou prípon</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedel vytvoriť nepriamu reč</li> <li>- dokázal pomocou príkladu pracovať s cvičeniami</li> <li>- venoval pozornosť opakovaniu a upevňovaniu gramatiky</li> <li>- používal vhodné gramatické štruktúry pri konverzácii</li> <li>- vedel správne používať zámená a časové výrazy v nepriamej reči</li> <li>- správne používal slovesá „say, tell“</li> <li>- vedel vytvoriť prídavné mená pomocou prípon</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná úloha
Čítanie s porozumením, rozprávanie na tému zločin, príprava na maturitnú skúšku	15		<ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukovať základnú informáciu z prečítaného textu</li> <li>- doplniť do textu správne údaje</li> <li>- spontánne čítať neznámy text a správne formulovať základné</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukoval základnú informáciu z prečítaného textu</li> <li>- doplnil do textu správne údaje</li> <li>- spontánne čítal neznámy text a správne formuloval základné</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

			<ul style="list-style-type: none"> <li>myšlienky</li> <li>- zopakovať základné informácie</li> <li>- z prečítaného textu</li> <li>- opísať obrázky s témou zločin</li> <li>- dokázať zvládnuť slovnú zásobu k písaniu e-mailu na tému zločin</li> <li>- zvládnuť napísať e-mail na tému zločin</li> <li>- dokázať opísať obrázky</li> <li>- vytvoriť dialóg na maturitnú konverzačnú tému</li> <li>- venovať pozornosť opakovaniu a utvrdzovaniu gramatiky</li> <li>- vedieť čítať a počúvať s porozumením</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>myšlienky</li> <li>- zopakoval základné informácie z prečítaného textu</li> <li>- opísal obrázky s témou zločin</li> <li>- dokázal zvládnuť slovnú zásobu k písaniu e-mailu na tému zločin</li> <li>- zvládol napísať e-mail na tému zločin</li> <li>- dokázal opísať obrázky</li> <li>- vytvoril dialóg na maturitnú konverzačnú tému</li> <li>- venoval pozornosť opakovaniu a utvrdzovaniu gramatiky</li> <li>- vedel čítať a počúvať s porozumením</li> </ul>		
<b>Veda a technika</b>	<b>36</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Slovná zásoba z oblasti vedy a techniky	3	SJL, OBN, OP, ETV	<ul style="list-style-type: none"> <li>- venovať pozornosť slovnej zásobe týkajúcej sa vedy a techniky</li> <li>- reprodukovat' základnú informáciu z vypočítaného textu</li> <li>- popísať obrázky k téme veda a technika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- venoval pozornosť slovnej zásobe týkajúcej sa vedy a techniky</li> <li>- reprodukoval základnú informáciu z vypočítaného textu</li> <li>- popísal obrázky k téme veda a technika</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná úloha
Trpný rod (prítomný čas jednoduchý a minulý čas)	6		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetliť tvorenie trpného rodu</li> <li>- tvoriť vety s použitím trpného rodu v prítomnom a minulom čase</li> <li>- dokázať pomocou príkladu pracovať s cvičeniami</li> <li>- venovať pozornosť opakovaniu a upevňovaniu gramatiky</li> <li>- používať vhodné gramatické štruktúry pri konverzácii</li> <li>- vytvoriť jednoduché dialógy</li> <li>- na tému vedy a techniky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetlil tvorenie trpného rodu</li> <li>- tvoril vety s použitím trpného rodu v prítomnom a minulom čase</li> <li>- dokázal pomocou príkladu pracovať s cvičeniami</li> <li>- venoval pozornosť opakovaniu a upevňovaniu gramatiky</li> <li>- používal vhodné gramatické štruktúry pri konverzácii</li> <li>- vytvoril jednoduché dialógy</li> <li>- na tému vedy a techniky</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Trpný rod predprítomný a budúci čas, slovesá a predložky	6		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetliť tvorenie trpného rodu v predprítomnom a budúcom čase</li> <li>- tvoriť vety s použitím trpného rodu v predprítomnom a budúcom čase</li> <li>- dokázať pomocou príkladu pracovať s cvičeniami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetlil tvorenie trpného rodu v predprítomnom a budúcom čase</li> <li>- tvoril vety s použitím trpného rodu v predprítomnom a budúcom čase</li> <li>- dokázal pomocou príkladu pracovať s cvičeniami</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná úloha

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- venovať pozornosť opakovaniu</li> <li>- a upevňovaniu gramatiky</li> <li>- používať vhodné gramatické štruktúry pri konverzácii</li> <li>- naučiť sa správnu väzbu slovesa a predložky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- venoval pozornosť opakovaniu a upevňovaniu gramatiky</li> <li>- používal vhodné gramatické štruktúry pri konverzácii</li> <li>- naučil sa správnu väzbu slovesa a predložky</li> </ul>		
Čítanie s porozumením na tému vynálezy	6		<ul style="list-style-type: none"> <li>- venovať pozornosť správne osvojeniu slovných zásob</li> <li>- reprodukovat informácie z prečítaného textu</li> <li>- vytvoriť jednoduché dialógy</li> <li>- na tému vynálezy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- venoval pozornosť správne osvojeniu slovných zásob</li> <li>- reprodukoval informácie z prečítaného textu</li> <li>- vytvoril jednoduché dialógy</li> <li>- na tému vynálezy</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Písanie formálneho listu, príprava na maturitnú skúšku	15		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokázať zvládnuť slovnú zásobu k písaniu formálneho listu</li> <li>- zvládnuť štruktúru písania formálneho listu</li> <li>- napísať formálny list</li> <li>- popísať obrázky k téme vzdelávanie</li> <li>- dokázať opísať obrázky</li> <li>- vytvoriť dialóg na maturitnú konverzačnú tému</li> <li>- venovať pozornosť opakovaniu a utvrdzovaniu gramatiky</li> <li>- vedieť čítať a počúvať s porozumením</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokázal zvládnuť slovnú zásobu k písaniu formálneho listu</li> <li>- zvládol štruktúru písania formálneho listu</li> <li>- napísal formálny list</li> <li>- popísal obrázky k téme vzdelávanie</li> <li>- dokázal opísať obrázky</li> <li>- vytvoril dialóg na maturitnú konverzačnú tému</li> <li>- venoval pozornosť opakovaniu a utvrdzovaniu gramatiky</li> <li>- vedel čítať a počúvať s porozumením</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústne odpovede  Písomná úloha

## IV. ročník

**3 hodiny týždenne, spolu 90hodín**

### Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>Podstatné mená</b>	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Prídavné mená</b>	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Príslovky</b>	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Zámená</b>	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Prítomný čas jednoduchý a prítomný</b>	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Minulý čas jednoduchý a minulý</b>	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Jednoduchý a prítomný čas predprítomný čas</b>	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Jednoduchý a prítomný čas predminulý čas</b>	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Rozširovanie a upevňovanie gramatiky</b>	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Konverzačné témy - príprava na UF IČ MS</b>	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou



## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>Podstatné mená</b>	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Prídavné mená</b>	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Príslovky</b>	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Zámená</b>	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Prítomný čas jednoduchý a priebehový</b>	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Minulý čas jednoduchý a priebehový</b>	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Jednoduchý a priebehový predprítomný čas</b>	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Jednoduchý a priebehový predminulý čas</b>	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Rozširovanie a upevňovanie gramatiky</b>	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Konverzačné témy - príprava na UF IČ MS</b>	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

## Ročník: ŠTVRTÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ANGLICKÝ JAZYK – študijný odbor				3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Podstatné mená</b>	<b>5</b>	<b>SJL</b>	<b>Žiak má:</b>	<b>ŽIAK:</b>		
Podstatné mená, použitie členov	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovať s cvičeniami</li> <li>- využívať gramatické kategórie v praxi</li> <li>- používať príslušné gramatické kategórie pri konverzácii</li> <li>- dokázať pomocou príkladu pracovať s cvičeniami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracoval s cvičeniami</li> <li>- využíval gramatické kategórie v praxi</li> <li>- používal príslušné gramatické kategórie pri konverzácii</li> <li>- dokázal pomocou príkladu pracovať s cvičeniami</li> </ul>	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomná úloha Neštandardizovaný didaktický test
Počítateľné a nepočítateľné podstatné mená	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívať gramatické kategórie v praxi</li> <li>- aplikovať osvojenú gramatiku pri komunikácii</li> <li>- dokázať pomocou príkladu pracovať s cvičeniami</li> <li>- venovať pozornosť opakovaniu gramatiky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využíval gramatické kategórie v praxi</li> <li>- aplikoval osvojenú gramatiku pri komunikácii dokázal pomocou príkladu pracovať s cvičeniami</li> <li>- venoval pozornosť opakovaniu gramatiky</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná úloha
<b>Prídavné mená</b>	<b>5</b>	<b>SJL</b>	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak :</b>		
Prídavné mená	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívať gramatické kategórie v praxi</li> <li>- aplikovať osvojenú gramatiku pri komunikácii</li> <li>- dokázať pomocou príkladu pracovať s cvičeniami</li> <li>- venovať pozornosť opakovaniu gramatiky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využíval gramatické kategórie v praxi</li> <li>- aplikoval osvojenú gramatiku pri komunikácii</li> <li>- dokázal pomocou príkladu pracovať s cvičeniami</li> <li>- venoval pozornosť opakovaniu gramatiky</li> </ul>	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomná úloha Neštandardizovaný didaktický test
Stupňovanie prídavných mien	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnať tvorenie slovných spojení a zvládnuť ich použitie</li> <li>- používať príslušné gramatické kategórie pri konverzácii</li> <li>- dokázať pomocou príkladu pracovať s cvičeniami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnal tvorenie slovných spojení a zvládnuť ich použitie</li> <li>- používal príslušné gramatické kategórie pri konverzácii</li> <li>- dokázal pomocou príkladu pracovať s cvičeniami</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná úloha
<b>Príslovky</b>	<b>3</b>	<b>SJL</b>	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak :</b>		
Príslovky	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ilustrovať na príkladoch tvorenie a používanie prísloviak</li> <li>- aplikovať osvojenú gramatiku a slovnú zásobu v komunikácii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ilustroval na príkladoch tvorenie a používanie prísloviak</li> <li>- aplikoval osvojenú gramatiku a slovnú zásobu v komunikácii</li> </ul>	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomná úloha Neštandardizovaný

Poradie prísloviak	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- používať vhodné gramatické štruktúry pri konverzácii</li> <li>- osvojiť si správne poradie prísloviak</li> <li>- dokázať pomocou príkladu pracovať s cvičeniami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používal vhodné gramatické štruktúry pri konverzácii</li> <li>- osvojil si správne poradie prísloviak</li> <li>- dokázal pomocou príkladu pracovať s cvičeniami</li> </ul>		didaktický test
<b>Zámená</b>	<b>7</b>	<b>SJL</b>	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak :</b>		
Zámená – zvrtné, neurčité a vzťažné	4		<ul style="list-style-type: none"> <li>- venovať pozornosť správne používaniu zámien</li> <li>- dokázať pomocou príkladu pracovať s cvičeniami</li> <li>- venovať pozornosť opakovaniu a upevňovaniu gramatiky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- venoval pozornosť správne používaniu zámien</li> <li>- dokázal pomocou príkladu pracovať s cvičeniami</li> <li>- venoval pozornosť opakovaniu a upevňovaniu gramatiky</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Aj ja, ani ja – vyjadrenie v angličtine	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládnuť tvorbu a použitie gramatickej štruktúry</li> <li>- používať vhodné gramatické štruktúry v konverzácii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládol tvorbu a použitie gramatickej štruktúry</li> <li>- používal vhodné gramatické štruktúry v konverzácii</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomná úloha
<b>Prítomný čas jednoduchý a priebehový</b>	<b>2</b>	<b>SJL</b>	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak :</b>		
Prítomný čas jednoduchý a priebehový - rozdiely	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ilustrovať na príkladoch tvorenie a používanie prítomného času jednoduchého a priebehového</li> <li>- aplikovať osvojenú gramatiku v komunikácii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ilustroval na príkladoch tvorenie a používanie prítomného času jednoduchého a priebehového</li> <li>- aplikoval osvojenú gramatiku v komunikácii</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Minulý čas jednoduchý a priebehový</b>	<b>2</b>	<b>SJL</b>	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak :</b>		
Minulý čas jednoduchý a priebehový, nepravidelné slovesá	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- venovať pozornosť správne tvoreniu a používaniu minulých časov</li> <li>- vytvárať jednoduché dialógy s využitím jednoduchých časov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- venoval pozornosť správne tvoreniu a používaniu minulých časov</li> <li>- vytváral jednoduché dialógy s využitím jednoduchých časov</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Jednoduchý a priebehový predprítomný čas</b>	<b>5</b>	<b>SJL</b>	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak :</b>		
Jednoduchý a priebehový predprítomný čas	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ilustrovať na príkladoch tvorenie a používanie predprítomných časov</li> <li>- venovať pozornosť opakovaniu a upevňovaniu gramatiky</li> <li>- vytvárať jednoduché dialógy s využitím predprítomných časov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ilustroval na príkladoch tvorenie a používanie predprítomných časov</li> <li>- venoval pozornosť opakovaniu a upevňovaniu gramatiky</li> <li>- vytváral jednoduché dialógy s využitím predprítomných časov</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Práca s cvičeniami	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokázať pomocou príkladu pracovať s cvičeniami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokázal pomocou príkladu pracovať s cvičeniami</li> </ul>	Ústne frontálne	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- venovať pozornosť správne osvojeniu gramatiky</li> <li>- zistiť zvládnutie gramatiky formou testu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- venovať pozornosť správne osvojeniu gramatiky</li> <li>- zistiť zvládnutie gramatiky formou testu</li> </ul>	skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná úloha
<b>Jednoduchý a priebehový predminulý čas</b>	<b>4</b>	<b>SJL</b>	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Jednoduchý predminulý čas	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ilustrovať na príkladoch tvorenie a používanie predminulého času jednoduchého</li> <li>- dokázať pomocou príkladu pracovať s cvičeniami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ilustroval na príkladoch tvorenie a používanie predminulého času jednoduchého</li> <li>- dokázal pomocou príkladu pracovať s cvičeniami</li> </ul>	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomná úloha Neštandardizovaný didaktický test
Priebehový predminulý čas	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ilustrovať na príkladoch tvorenie a používanie predminulého času priebehového</li> <li>- dokázať pomocou príkladu pracovať s cvičeniami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ilustroval na príkladoch tvorenie a používanie predminulého času priebehového</li> <li>- dokázal pomocou príkladu pracovať s cvičeniami</li> </ul>		
<b>Rozširovanie, upevňovanie a opakovanie gramatiky</b>	<b>36</b>	<b>SJL</b>	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Vyjadrenie budúcnosti	5		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokázať pomocou príkladu pracovať s cvičeniami</li> <li>- venovať pozornosť upevňovaniu a opakovaniu gramatiky</li> <li>- dokázať doplniť chýbajúce slová do textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokázal pomocou príkladu pracovať s cvičeniami</li> <li>- venoval pozornosť upevňovaniu a opakovaniu gramatiky</li> <li>- dokázal doplniť chýbajúce slová do textu</li> </ul>	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomná úloha Neštandardizovaný didaktický test
Gramatické kategórie I.	9		<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojiť si správne používanie gramatických kategórií</li> <li>- dokázať pomocou príkladu pracovať s cvičeniami</li> <li>- venovať pozornosť opakovaniu a upevňovaniu gramatiky</li> <li>- preskúšať zvládnutie gramatiky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojil si správne používanie gramatických kategórií</li> <li>- dokázal pomocou príkladu pracovať s cvičeniami</li> <li>- venoval pozornosť opakovaniu a upevňovaniu gramatiky</li> <li>- preskúšal zvládnutie gramatiky</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná úloha
Gramatické kategórie II.	6		<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojiť si správne používanie gramatických kategórií</li> <li>- dokázať pomocou príkladu pracovať s cvičeniami</li> <li>- venovať pozornosť opakovaniu a upevňovaniu gramatiky</li> <li>- preskúšať zvládnutie gramatiky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojil si správne používanie gramatických kategórií</li> <li>- dokázal pomocou príkladu pracovať s cvičeniami</li> <li>- venoval pozornosť opakovaniu a upevňovaniu gramatiky</li> <li>- preskúšal zvládnutie gramatiky</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomná úloha
Podmienkové vety	4		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedieť vytvoriť tri druhy podmienkových viet</li> <li>- dokázať pomocou príkladu pracovať s cvičeniami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedel vytvoriť tri druhy podmienkových viet</li> <li>- dokázal pomocou príkladu pracovať s cvičeniami</li> </ul>	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomná úloha Neštandardizovaný

Trpný rod	4		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedieť vhodne používať trpný rod</li> <li>- pochopiť rozdiel medzi činným a trpným rodom</li> <li>- aplikovať osvojenú gramatiku v komunikácii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedel vhodne používať trpný rod</li> <li>- pochopil rozdiel medzi činným a trpným rodom</li> <li>- aplikoval osvojenú gramatiku v komunikácii</li> </ul>		didaktický test
Nepriama reč, časový posun, príprava na PFIČ, testové cvičenia	8		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedieť premeniť priamu reč na nepriamu</li> <li>- používať nepriamu reč v dialógoch</li> <li>- vedieť napísať súkromný list, príbeh, opis osoby</li> <li>- precvičiť si testy z maturitných skúšok z predošlých rokov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedel premeniť priamu reč na nepriamu</li> <li>- používal nepriamu reč v dialógoch</li> <li>- vedel napísať súkromný list, príbeh, opis osoby</li> <li>- precvičil si testy z maturitných skúšok z predošlých rokov</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná úloha
<b>Konverzačné témy – príprava na UF IČ MS</b>	<b>21</b>	<b>SJL, OBN, ETV, OP</b>	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Konverzačné témy	21		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokázať popísať obrázky pri jednotlivých témach</li> <li>- vedieť komunikovať na maturitné konverzačné témy</li> <li>- vedieť vytvárať situačné dialógy na maturitné konverzačné témy</li> <li>- vedieť promptne reagovať na danú tému</li> <li>- opakovať slovnú zásobu na všetky témy</li> <li>- vytvárať modelové situácie</li> <li>- správne formulovať myšlienky</li> <li>- venovať pozornosť opakovaniu slovnej zásoby</li> <li>- sústrediť sa na využívanie správnych gramatických štruktúr v komunikácii</li> <li>- dbať na používanie správnej výslovnosti a prízvuku pri komunikácii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokázal popísať obrázky pri jednotlivých témach</li> <li>- vedel komunikovať na maturitné konverzačné témy</li> <li>- vedel vytvárať situačné dialógy na maturitné konverzačné témy</li> <li>- vedel promptne reagovať na danú tému</li> <li>- opakoval slovnú zásobu na všetky témy</li> <li>- vytváral modelové situácie</li> <li>- správne formuloval myšlienky</li> <li>- venoval pozornosť opakovaniu slovnej zásoby</li> <li>- sústredil sa na využívanie správnych gramatických štruktúr v komunikácii</li> <li>- dbal na používanie správnej výslovnosti a prízvuku pri komunikácii</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná úloha