

Domácí výuka – týden 8. 6. – 12. 6.

Třída: 8.AB

Předmět	Český jazyk	
Vyučující 8. A	Lucie Valušková	lucie.valuskova@seznam.cz

Tento týden nás čeká malé opakování. Vyplňte pracovní list a pošlete nám ho na e-mail. 8.A - lucie.valuskova@seznam.cz, 8.B - radka.prskavcova@seznam.cz . Děkujeme a mějte se hezky.

1. Urči větu jednoduchou a souvětí, doplň i/y.

Vrátil_ se, když se setmělo.	
Vrátil_ jsme se za světla.	
Chlapci se sešl_ před novým stadionem.	
Pavla s Martinou dnes opět trénoval_ .	
Začal_ jsme pracovat, abychom si v_ dělal_ peníze.	
Tváří se, jako by mu ulítl_ včel_ .	
Krtek r_je na zahrádce i do záhonu.	
Děti přišl_ pozdě, ale omluvil_ se.	
Pavla s Petrem byl_ venku.	
Napsal_ mi dopis.	

2. Doplň čárky do souvětí.

Vydržíte-li tu nějaký čas poznáte že tento kraj má do sebe něco zvláštního. Maminka mi půjčila obrovskou krabici s knoflíky abych si je mohla vysypat na stůl a prohlížet si je. Spal dvě hodiny ale teď už zase pochodoval. I ve tmě bylo vidět že lak na oknech je oprýskaný. Tihle holubi kterým se říká věžňáci jsou vlastně skalní holubi. Kdyby se mohly dějiny našeho národa opakovat pak by bylo dobré vyzkoušet tu druhou možnost a potom srovnat oba výsledky. Řekl mi že přijde ale nedorazil. Letěli na dovolenou k moři kde se jim moc líbilo. Nemám ráda léto protože je na mě moc vedro. Když přijdeš včas dostaneš pochvalu. Napiš mi co si o tom myslíš.

Domácí výuka – týden 8. 6. – 12. 6.

Třída: 8.AB

Předmět	Český jazyk	
Vyučující 8. B	Radka Prskavcová	radka.prskavcova@seznam.cz

Tento týden nás čeká malé opakování. Vyplňte pracovní list a pošlete nám ho na e-mail. 8.A - lucie.valuskova@seznam.cz, 8.B - radka.prskavcova@seznam.cz . Děkujeme a mějte se hezky.

1. Urči větu jednoduchou a souvětí, doplň i/y.

Vrátil_ se, když se setmělo.	
Vrátil_ jsme se za světla.	
Chlapci se sešli_ před novým stadionem.	
Pavla s Martinou dnes opět trénoval_ .	
Začal_ jsme pracovat, abychom si v_ dělal_ peníze.	
Tváří se, jako by mu ulítl_ včel_ .	
Krtek r_ je na zahrádce i do záhonu.	
Děti přišli_ pozdě, ale omluvil_ se.	
Pavla s Petrem byl_ venku.	
Napsal_ mi dopis.	

2. Doplň čárky do souvětí.

Vydržíte-li tu nějaký čas poznáte že tento kraj má do sebe něco zvláštního. Maminka mi půjčila obrovskou krabici s knoflíky abych si je mohla vysypat na stůl a prohlížet si je. Spal dvě hodiny ale teď už zase pochodoval. I ve tmě bylo vidět že lak na oknech je oprýskaný. Tihle holubi kterým se říká věžňáci jsou vlastně skalní holubi. Kdyby se mohly dějiny našeho národa opakovat pak by bylo dobré vyzkoušet tu druhou možnost a potom srovnat oba výsledky. Řekl mi že přijde ale nedorazil. Letěli na dovolenou k moři kde se jim moc líbilo. Nemám ráda léto protože je na mě moc vedro. Když přijdeš včas dostaneš pochvalu. Napiš mi co si o tom myslíš.

Domácí výuka – týden 8. 6. – 12. 6.

Třída: 8.AB

Předmět	Dějepis	
Vyučující 8. AB	Radka Prskavcová	radka.prskavcova@seznam.cz

Všechny zdravím,

Tento týden nás čeká poslední společné téma a tím je PRVNÍ SVĚTOVÁ VÁLKA. Podíváme se, jak Evropa vypadala v roce 1914, na vznik Trojspolku a Trojdhody a na situaci na Balkáně, kde proběhl atentát na rakouského následníka trůnu Františka Ferdinanda d'Este.

Úkoly na tento týden:

1. zhlédněte video-<https://www.televizeseznam.cz/video/narodsobe/prvni-svetova-valka-210607>
2. Pracuj s učebnicí s. 129-130 – nezapomeňte, že ve středu odevzdáváte učebnice.
3. odpovězte na otázky:
 - a. Kdy začala první světová válka?
 - b. Které státy patřily do Trojspolku a které do Trojdhody? Jak jinak se jim také říká? Kdy tyto koalice vznikly?
4. Prohlédněte si mapu na s. 130 😊.

Domácí výuka – týden 8. 6. – 12. 6.

Třída: 8.AB

Předmět	Matematika	
Vyučující 8. AB	Marie Šulanová	sulanova@skolnavalech.cz WhatsApp (731557682) možnost domluvit online konzultaci

LINEÁRNÍ ROVNICE

Teorii najdeš: v učebnici č.2 (oranžová) na str.8 - 22

V tomto videu máte vše vysvětlené:

<https://www.youtube.com/watch?v=geOl6dAal4s>

Příklady k procvičování jsou v pracovním sešitě (růžový) na str.70-79

K připomenutí:

Mezi ekvivalentní úpravy (to jsou takové úpravy, které nám nezmění kořeny rovnice) patří:

- Přičtení či odečtení stejného čísla od obou stran rovnice
- Přičtení či odečtení stejného mnohočlenu od obou stran rovnice
- Vynásobení či vydělení obou stran rovnice stejným číslem různým od nuly
- Záměna levé a pravé strany rovnice

Postup:

- 1.) Pokud jsou v rovnici zlomky, odstraň je!
- 2.) Pokud jsou v rovnici závorky, odstraň je!
- 3.) Pokud můžeš strany rovnice zjednodušit, zjednoduš je!
- 4.) Členy s neznámou převed' na jednu stranu a ty bez neznámé na druhou
- 5.) Vypočítej neznámou

ÚKOL:

Domácí výuka – týden 8. 6. – 12. 6.

Třída: 8.AB

6. Zkontroluj postup při řešení rovnic a případné chyby oprav.

$$\begin{aligned}8x - 3(2x - 5) &= x + 7 \\8x - 6x - 15 &= x + 7 \\2x - 15 &= x + 7 \quad / -x + 15 \\ \underline{x = 22}\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}7z - (z + 3) &= 6z - 3 \\7z - z - 3 &= 6z - 3 \\6z - 3 &= 6z - 3 \quad / -6z + 3 \\0 &= 0 \\ \underline{\text{Nemá řešení}}\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}6u - (2u - 5) &= 4u + 8 \\6u - 2u + 5 &= 4u + 8 \\4u + 5 &= 4u + 8 \quad / -4u - 5 \\0 &= 3 \\ \underline{\text{Nekonečně mnoho řešení}}\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\frac{4}{3}t - \frac{2t}{5} &= 7 \quad / \cdot 15 \\20t - 6t &= 7 \\14t &= 7 \quad / : 14 \\ \underline{t = 0,5}\end{aligned}$$

7. Vypočítej a proved' zkoušku.

$$0,5u + 5 = 5,5$$

$$\frac{5x}{5} + 1 = x + 1$$

$$9x - 7x = -2 \cdot (5 - x)$$

$$3z + 5 - (1 + z) = 2z$$

$$\frac{1}{5}(x - 3) = \frac{1}{8}(2x + 4)$$

$$\frac{1}{5}(a - 3) - \frac{1}{3}(a - 5) = 1$$

$$1 - \frac{2x - 5}{6} = \frac{3 - x}{4}$$

$$\frac{2v + 2}{8} = \frac{v - 7}{4} - v$$

Domácí výuka – týden 8. 6. – 12. 6.

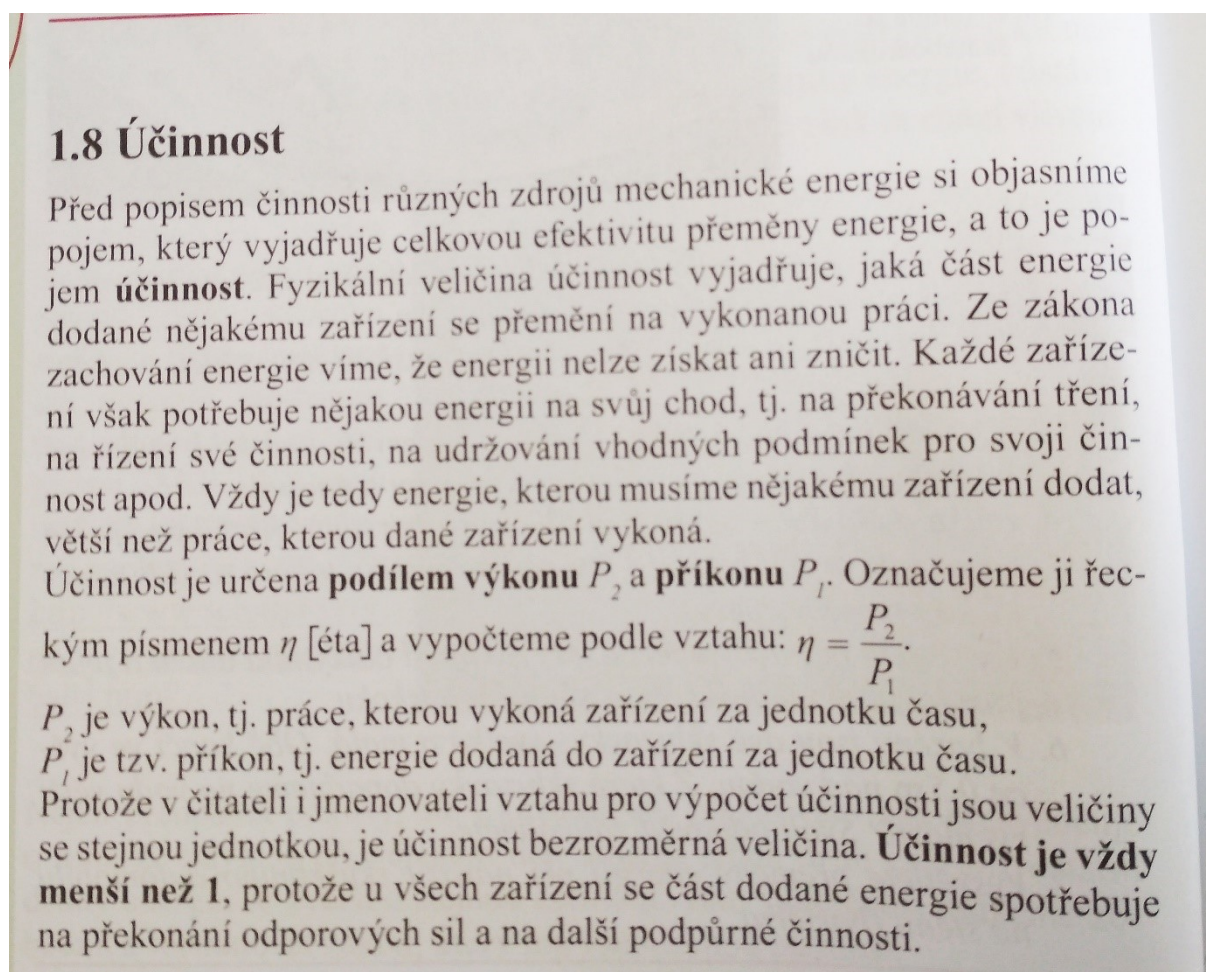
Třída: 8.AB

Předmět	Fyzika	
Vyučující 8. AB	Marie Šulanová	sulanova@skolanavalech.cz WhatsApp (731557682) možnost domluvit online konzultaci

Účinnost

Minulý týden jsme se seznámili s novou fyzikální veličinou. Tento týden zkuste vypracovat na téma „Účinnost“ pracovní list. Vše k tomu najdete v učebnici, kterou jsem vám nafotila, protože knížky mi už tento týden odevzdáte. Pokud si s něčím nebudete vědět rady, nechte to prázdné, vrátíme se k tomu spolu v září a já si alespoň mohu zmapovat, jak na tom jste a co vám dělá největší problém. Znamku vám to neovlivní, nemějte strach ;-)

Text z učebnice:



Domácí výuka – týden 8. 6. – 12. 6.

Třída: 8.AB

Pokud vztah pro výpočet účinnosti vynásobíme 100 ($\eta = \frac{P_2}{P_1} \cdot 100$), dostaneme hodnotu účinnosti vyjádřenou v procentech. **Účinnost je vždy menší než 100 %.**

K ZAPAMATOVÁNÍ:

Účinnost:

- vypočítáme podle vztahu: $\eta = \frac{P_2}{P_1}$ ($P_2 =$ výkon, $P_1 =$ příkon),
- je vždy menší než 1 (100%),
- vyjadřuje poměr využité energie vzhledem k dodané energii.

Nizká spotřeba energie		A
Vysoká spotřeba energie		
Spotřeba energie kWh/program <small>(včetně i vývedlé normované zkoušky při standardních parametrech stanovených výrobcem a při napouštění studené vody)</small>		1.05
Skutečná spotřeba energie závisí na způsobu používání spotřebiče		
Účinnost mytí <small>A: vyšší G: nižší</small>		A B C D E F G
Účinnost sušení <small>A: vyšší G: nižší</small>		A B C D E F G
Normalizovaná náplň		12
Spotřeba vody l/program		12

Účinnost jednotlivých zařízení je velmi důležitá z hlediska snižování spotřeby energie. V současnosti se výrobci jednotlivých zařízení, strojů a přístrojů snaží co nejvíce zvětšit účinnost svých výrobků a přispět tak ke snížení spotřeby energie. Účinnost elektrických spotřebičů z hlediska spotřeby energie a jejich určení je při jejich prodeji označována písmeny A – G (viz obr. 19). Nejúspornější spotřebiče jsou označeny A+, A++ nebo dokonce A+++.

19. Energetická účinnost elektrospotřebiče (myčky)

Následující tabulka ukazuje orientační hodnoty účinnosti některých zařízení:

Domácí výuka – týden 8. 6. – 12. 6.

Třída: 8.AB

PRACOVNÍ LIST:

ÚČINNOST

1. Doplň vzorec pro výpočet účinnosti a zapiš jej pomocí značek fyzikálních veličin.

$\eta = \frac{\text{užitečná práce vykonaná za 1 s}}{\text{práce, která se za 1 s skutečně vykonala}}$;

2. Popiš zorané pole, které znázorňuje účinnost stroje. Dopiš do diagramu:

- 1 – práce, která se za 1 s skutečně vykonala (100%) 3 – ztráty za 1 s (16%)
2 – užitečná práce za 1 s (84%)



3. Vysvětli, co znamená, že stroj pracuje s účinností 0,6 ? Kolik % činí ztráty tohoto zařízení?



.....
.....
.....

4. Doplň text:



Účinnost η je vždy menší než %, tj. menší než

5. Rychlovarná konvice s příkonem 2 000 W pracuje se stálým výkonem 1 600 W. Urči její účinnost.



.....
.....
.....
.....

Domácí výuka – týden 8. 6. – 12. 6.

Třída: 8.AB

Předmět	Přírodopis	
Vyučující 8. AB	Pavla Pluhařová	pa.hlad@seznam.cz

Ahoj osmáci,

říkala jsem si, co by Vás mohlo ještě zaujmout poslední týdny učení na dálku. V září se spousta z Vás těšila na kapitolu o rozmnožování, tak tedy alespoň mrkněte na odkaz, kde je ve 4 min animace prenatálního vývoje člověka a zkuste mi poslat odpovědi na otázky, vím, že již vracíte učebnice, ale vygúglit si to můžete 😊. Pokud nenajdete na vše odpovědi, pošlete aspoň info, jak se Vám líbilo video 😊 Popřípadě mě 8.A může vyzpovídat ve středu ve škole. Pěknou podívanou.

PRENATÁLNÍ VÝVOJ ČLOVĚKA

https://www.youtube.com/watch?v=J_FLRhAa9H0 (4:07)

- 1) Jak se nazývají mužské **pohlavní buňky** a jak ženské?
- 2) Co vzniká za zvláštní buňku ihned po oplození? **Z_____A**
- 3) V těle matky probíhá poté dále **prenatální vývoj**, **co to znamená?** A **kde** to v té ženě **probíhá?**
- 4) Jaký je **rozdíl** mezi embryem a plodem?
- 5) K čemu slouží **placenta** (spojena s pomocí pupečníku)?
- 6) Jak dlouho trvá **těhotenství**?
- 7) Kdo rozhoduje o **pohlaví** budoucího jedince? (A umíš vysvětlit i proč?)

Domácí výuka – týden 8. 6. – 12. 6.

Třída: 8.AB

Předmět	Zeměpis	
Vyučující 8. A	Pavla Pluhařová	pa.hlad@seznam.cz
Vyučující 8. B	Jana Veselá	vesela@skolanavalech.cz

Tento týden si opište krátký zápis o přírodních katastrofách, jedné katastrofě se stručně věnujte.

Pak si procvičte Evropu na přiložených odkazech.

PŘÍRODNÍ KATASTROFY

Katastrofa je událost, která nastává v důsledku [lidské](#) nebo [přírodní](#) činnosti a ničivě postihuje přírodu nebo [společnost](#).

Jedná se o nečekanou událost velkého rozsahu, která negativním způsobem pozměňuje předchozí stav prostředí.

Příklady: zemětřesení, tsunami, sopečná činnost, požáry, sesuvy půdy, povodně, sucho,

Vyber si jeden z příkladů a stručně popiš.

Následně si procvič tyto dva odkazy:

<https://www.umimefakta.cz/pexeso-europe-flags-2/273>

<https://www.umimefakta.cz/slepe-mapy-evropske-staty-3-uroven/2854>

Domácí výuka – týden 8. 6. – 12. 6.

Třída: 8.AB

Předmět	Anglický jazyk	
Vyučující 8. AB	Šárka Kánská	kanska@skolanavalech.cz
	Jana Muhlfetová	muhlfetova@skolanavalech.cz

Opět budeme pokračovat v poslechu *The Survivor*. Tentokrát si poslechneme CELOU pátou (předposlední) část příběhu

POSLECHNĚTE SI POKRAČOVÁNÍ PŘÍBĚHU

Poslech má tři části: rekapitulaci předchozího děje, část, kdy se Agentka Sanders pokouší zastavit soukromé letadlo s Buddym a část v nemocnici, kdy se Agentka Sanders konečně probere z kómatu.

Poslech naleznete zde:

<https://learnenglishteens.britishcouncil.org/study-break/graded-listening/survivor-episode-5-youre-awake-level-a2>

Vypracujte pracovní list a pošlete na e-mailovou adresu své vyučující do 12. 6. 2020

Přepis poslechu najdete pod poslechem (TRANSCRIPT):

Domácí výuka – týden 8. 6. – 12. 6.

Třída: 8.AB

Pracovní list Anglický jazyk do 12. 6. 2020

Jméno a příjmení: _____, třída: _____

1) Přeložte následující výrazy.

- a) Take off _____
- b) Fly the plane _____
- c) Keep calm _____
- d) Stop right here _____
- e) Move over _____
- f) I don't care _____
- g) Dangerous _____
- h) Listen carefully _____

2) Rozhodněte, zda je tvrzení správné (True) nebo nesprávné (False)

- a) Agent Sanders tries to stop the plane. T/F
- b) Buddy tries to fly the plane. T/F
- c) Buddy hid the money in the plane. T/F
- d) Nurse Bryson's first name is Monica. T/F
- e) Agent Sanders wakes up. T/F
- f) Agent Sanders wants help from Nurse Bryson. T/F

Domácí výuka – týden 8. 6. – 12. 6.

Třída: 8.AB

Předmět	Chemie	
Vyučující 8. AB	Marek Došek	marek.dosek@seznam.cz

Domácí cvičení- lučba

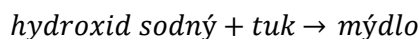
Dobrý den Přátelé

Pro začátek si dáme opět rekapitulaci otázek z minulého týdne. Takto zhruba mohly vypadat správné odpovědi na minulé zadání:

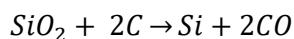
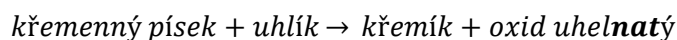
- 1) Zamyslete se a zkuste přijít na nějaký další jev, který lidé využívají a který je vlastně chemická reakce a lze jej zapsat chemickou rovnicí. S pomocí internetu zkuste i vyhledat rovnici. Jistě na něco přijdete, neboť lidé provádějí tisíce různých chemických reakcí. Třeba aby vyrobili igelitový pytlík, do kterého si dáte svačinu.

Příklady odpovědí:

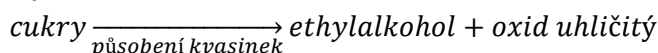
- 1) Velmi důležitá reakce - výroba mýdla



- 2) Další důležitá reakce – výroba křemíku pro počítačové procesory z písku



- 3) Velmi důležitá reakce – výroba piva. Při výrobě piva probíhá spousta biochemických reakcí, jedna z nich je kvašení cukrů na alkohol



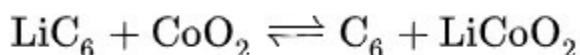
Mohl bych pokračovat dále, chemických reakcí my lidé využíváme opravdu mnoho.

- 2) V učebnici na straně 29 dole je shrnutí. To si запиšte do sešitu jako výpisky. Nadpis bude „Chemické reakce“

Tady asi nemusím nic uvádět.

Otázka pro zvědavé:

- 3) Dokonce i v tvém mobilním telefonu probíhá několik chemických reakcí. Přijdeš na to kde?
Odpověď: Každý mobilní telefon má v sobě Lithiovou baterii. Každá taková baterie je vlastně chemický reaktor, kde se k získání elektrického proudu využívá tato reakce:



Zleva doprava je vybíjení, zprava doleva nabíjení baterie(reakce může probíhat oběma směry).

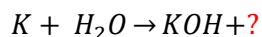
Domácí výuka – týden 8. 6. – 12. 6.

Třída: 8.AB

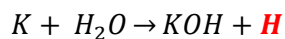
A nyní úkol na tento týden:

Zkus doplnit následující chemické rovnice a zkus zjistit, co se při nich děje nebo kde se tyto reakce využívají. Pamatujte, že počet atomů na levé i pravé straně rovnice musí být stejný.

Příklad:

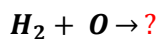


Řešení:

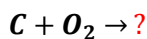


Reakce draslíku s vodou – vzniká hydroxid draselný a vodík.

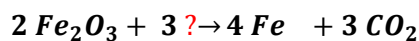
Rovnice 1:



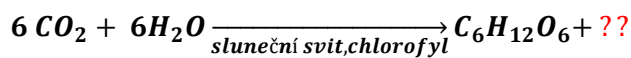
Rovnice 2:



Rovnice 3:



Rovnice 4:



U rovnice 4 zkuste uvést, i kolik molekul x vzniká (lze to jednoduše spočítat).

Otázka 1: Proč musí být počet atomů na levé i pravé straně rovnice stejný?

Odpovědi na otázky zašlete na marek.dosek@seznam.cz do neděle 14.6.2020. Budu se velmi těšit.

S pozdravem

Marek Došek

Domácí výuka – týden 8. 6. – 12. 6.

Třída: 8.AB

Předmět	Německý jazyk	
Vyučující 8. A	Dana Brejníková	brejnikova@skolanavalech.cz

1) Přečtěte si rozhovor v učebnici na str. 66 - a) Eine Verabredung. -odpovězte na otázky:

Wer macht eine Party?

Warum macht sie die Party?

Was liebt Johanna?

Wann fängt die Party an?

Wann (welchen Tag) ist die Party?

2) Časujte slovesa:

machen - du

essen - du

spielen - ich

lesen -sie (ona)

kommen -wir

haben -du

können - er

sein - er

haben -er

sein - ihr

abholen - wir

treffen - du

Domácí výuka – týden 8. 6. – 12. 6.

Třída: 8.AB

Předmět	Německý jazyk	
Vyučující 8. B	Andrea Jíšová	jisova@skolanavalech.cz

(P.B)

Pročvičování

1) V pracovním sešitě vyplňte a opravte
str. 60/11, 12

2) Přepište věty do sk. sešitu a doplňte:

a) wohnst du? heißt du?

b) Wir zusammen Musik. (dělat)
..... du ein Musikinstrument? (mít)

c) Andreas neu in der Klasse. (sein)
..... du ein Haustier? (haben)

d) Ich habe e..... Hund und e..... Papagei.
Er mag Hund sehr. (jeho)

e) Lea um halb sieben (vstává)
Ich gern (dívat se na TV)

! → nezapomeňte časovat ← !

Domácí výuka – týden 8. 6. – 12. 6.

Třída: 8.AB

Пředmět	Ruský jazyk	
Vyučující 8. AB	Olga Kozik	olha.kozik@seznam.cz

Tento týden si udělejte zápisky do školních sešitů a doplňte tabulku.

Vypracovaný úkol mi pošlete na email do 12.6.2020

ЗАНИМАТЬСЯ

- Zabývat se (čím)
- Učit se, studovat

Прítomný čas

я	занимаюсь
ты	занимаешься
он/она/оно	занимается
мы	занимаемся
вы	занимаетесь
они	занимаются

Будoucí čas

я	буду заниматься
ты	будешь заниматься
он/она/оно	будет заниматься
мы	будем заниматься
вы	будете заниматься
они	будут заниматься

Минulý čas

я, ты, он	занимался
я, ты, она	занималась
оно	занималось
мы, вы, они	занимались

Doplňte:

ЗАНИМАТЬСЯ				
КТО?	ЧЕМ?	ГДЕ?	КАК ДОЛГО?	КОГДА?
ученики	музыкой	в классе	2 часа	утром
				в пятницу