

**WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA
ZAWODOWEGO**

W ZESPOLE SZKOLNO- PRZEDSZKOLNYM

W BORKU WIELKOPOLSKIM

NA ROK SZKOLNY 2018/2019



Opracowanie:
Marta Paradysz

*doradca zawodowy
pedagog*

„Nadchodzący czas, to czas umysłowego pracownika, który oprócz formalnego wykształcenia posiada umiejętność praktycznego stosowania wiedzy oraz nawyk nieustannego uczenia się”.

Peter Druker

Wstęp

Zmiany zachodzące we współczesnym świecie, na rynku pracy wskazują na rosnącą rolę doradztwa zawodowego na różnych etapach rozwoju człowieka.

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego w szkole obejmuje ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu prawidłowego przygotowania uczniów do wyboru dalszej ścieżki edukacyjnej i w dalszej perspektywie do wyboru zawodu.

Ciągłe podnoszenie kwalifikacji i ich zmiana stają się czynnikami na trwale wpisanymi w życiorys zawodowy każdego pracownika. Ważnym elementem modernizacji systemu edukacji staje się wyposażenie uczniów w umiejętności przydatne w podejmowaniu racjonalnych decyzji dotyczących wyboru kierunku kształcenia i zawodu, które rzutować będą na dalszy przebieg kariery zawodowej młodego człowieka.

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego stwarza realną możliwość zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do odnalezienia swojego miejsca na drodze kariery szkolnej i w przyszłości zawodowej, poznania siebie i własnych predyspozycji zawodowych, zasad rządzących rynkiem pracy, uzyskania informacji o zawodach i współczesnym rynku pracy, zrozumienia istoty uczenia się przez całe życie, zaplanowania własnego rozwoju i kariery zawodowej.

I Podstawy prawne

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół;

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogiczne w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach .

II Założenia

Programy w ramach WSDZ stanowią realizację jednolitej, uwzględniającej etapy rozwojowe uczestników oraz specyfikę typów szkół, systemowej koncepcji preorientacji i orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego, rozumianych jako:

- preorientacja zawodowa: ogół działań o charakterze wychowawczym, podejmowanych przez nauczycieli i rodziców, ukierunkowanych na zbliżanie dzieci w wieku przedszkolnym do środowiska pracy;
- orientacja zawodowa: ogół działań o charakterze dydaktyczno-wychowawczym, ukierunkowanych na kształtowanie u uczniów klas I–VI szkoły podstawowej pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji poprzez poznawanie i rozwijanie własnych zasobów oraz nabywanie wiedzy na temat zawodów i rynku pracy;
- doradztwo zawodowe: uporządkowane i zaplanowane działania mające na celu wspieranie uczniów klas VII–VIII szkół podstawowych oraz uczniów i słuchaczy szkół ponadpodstawowych w procesie świadomego i samodzielnego podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych.

III Cele

Celem preorientacji zawodowej jest wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami najbliższymi ich otoczeniu, kształtowanie postawy pracy i motywacji do działania, pobudzanie i rozwijanie zainteresowań dzieci oraz stymulowanie ich zawodowych marzeń.

Celem orientacji zawodowej w klasach I–III jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.

Celem orientacji zawodowej w klasach IV–VI jest poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji.

Celem doradztwa zawodowego w klasach VII–VIII szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania przy wsparciu doradczym decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.

IV Adresaci Wewnętrznszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego

Adresatami WSDZ są nie tylko uczniowie, ale również rodzice i nauczyciele, którzy są włączeni w realizację zadań WSDZ. Szanse uzyskania rzeczywistych efektów i realizacji założonych celów są możliwe tylko w wyniku zaangażowania najbliższych środowisk młodego człowieka tj. jego rodziców i nauczycieli (Rada Pedagogiczna).

Działania związane z doradztwem zawodowym kierowane do uczniów:

- Prowadzenie zajęć grupowych;
- Udzielanie porad i konsultacji indywidualnych;
- aranżowanie sytuacji sprzyjających poznawaniu własnych zasobów np. poprzez udział w konkursach, przygotowywanie określonych zadań na zajęcia przedmiotowe, udział w organizowaniu uroczystości i imprez szkolnych;
- prowadzenie kół zainteresowań;
- organizowanie imprez o charakterze zawodoznawczym, np. konkursy, festiwale, czy prezentacje zawodów;
- organizowanie spotkań z inspirującymi osobami (pasjonatami, autorami innowacyjnych rozwiązań – młodymi ludźmi, którzy odnieśli sukces zawodowy);
- organizowanie spotkań z przedstawicielami instytucji rynku pracy;
- stwarzanie okazji do udziału w wydarzeniach takich jak np. targi edukacyjne;
- umożliwianie udziału w spotkaniach informacyjnych z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych informowanie o ofercie kształcenia w szkołach programowo wyższych;
- informowanie o ofercie kształcenia w szkołach programowo wyższych;
- opcjonalnie - pomaganie uczniom w przygotowywaniu teczek „portfolio”;
- umożliwienie dostępu do informacji edukacyjno-zawodowej poprzez strony internetowe szkoły, szkolne konto Facebooka, tablice informacyjne, e-dziennik.

Działania związane z doradztwem zawodowym kierowane do rodziców:

- prowadzenie konsultacji dotyczących decyzji edukacyjno-zawodowych uczniów;
- włączanie rodziców w szkolne działania związane z doradztwem zawodowym;
- udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych.

Działania związane z doradztwem zawodowym kierowane do nauczycieli:

- udostępnianie zasobów z obszaru doradztwa zawodowego;
- wspieranie w realizacji zadań doradztwa zawodowego.

V Koordynator i osoby odpowiedzialne za realizację WSDZ

Zakres działań poszczególnych osób zaangażowanych w proces doradczy wynika z kompetencji, profilu wykształcenia, wykładanych treści oraz podstawy programowej. Koordynator zadań wynikających z WSDZ zobowiązany jest składać okresową informację ze swoich działań Dyrektorowi szkoły.

W Zespole Szkolno-Przedszkolnym w realizację działań związanych z doradztwem zawodowym zaangażowani są wszyscy członkowie rady pedagogicznej: dyrektor, nauczyciele wychowawcy, nauczyciele (w tym nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej), nauczyciel-wychowawca w świetlicy szkolnej, nauczyciel-bibliotekarz, specjaliści (m.in. pedagog, logopeda, doradca zawodowy) oraz inne osoby zatrudnione w szkole, np. pielęgniarka szkolna.

Dyrektor:

- odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym;
- współpracuje z doradcą zawodowym w celu realizacji WSDZ;
- wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego w szkole a instytucjami zewnętrznymi;
- zapewnia warunki do realizowania w szkole zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- organizuje w szkole wspomaganie realizacji działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego poprzez planowanie i przeprowadzanie działań mających na celu poprawę jakości pracy placówki w tym obszarze.

Doradca zawodowy:

- określa mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- pomaga uczniom w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;
- prowadzi zajęcia z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego oraz zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
- wspiera nauczycieli, wychowawców, specjalistów i rodziców w realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- prowadzi doradztwo indywidualne dla uczniów.
- planuje, koordynuje, monitoruje i prowadzi ewaluację oraz promuje działania związane z doradztwem zawodowym podejmowane przez szkołę we współpracy z wychowawcami, nauczycielami i specjalistami;

- gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe właściwe dla danego poziomu kształcenia;
- organizuje współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym szkoły podnoszącą efektywność prowadzonych działań związanych z doradztwem zawodowym;
- współpracuje z dyrektorem szkoły, realizując zadania związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym;
- wspólnie z zespołem przygotowuje projekt WSDZ;
- gromadzi, aktualizuje i udostępnia zasoby związane z orientacją zawodową oraz doradztwem zawodowym;
- współpracuje ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznych, instytucjami działającymi na rynku pracy i partnerami z otoczenia społeczno-gospodarczego w celu realizacji działań z zakresu doradztwa zawodowego.

Wychowawcy:

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- włączają do swoich planów wychowawczych zagadnienia z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- realizują tematy związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym na godzinach wychowawczych;
- wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej;
- współpracują z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci;
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Nauczyciele (w tym nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej):

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizowania zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;
- przygotowują uczniów do udziału w konkursach np. zawodoznawczych;
- prowadzą koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe;
- organizują w sali edukacji wczesnoszkolnej kąciki zawodoznawcze;
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Specjaliści:

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- włączają treści z zakresu orientacji zawodowej i zawodowego w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów;
- współpracują z wychowawcami klas w ramach realizowania działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;
- włączają się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodowych (informacje dotyczące ucznia wynikające z pracy specjalisty);
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Nauczyciele-wychowawcy w świetlicy szkolnej:

- włączają w zajęcia realizowane w świetlicy szkolnej treści z zakresu orientacji zawodowej;
- organizują w sali kąciki zawodoznawcze;
- rozpoznają i wspierają w rozwoju zdolności i uzdolnienia uczniów;
- wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w wyborze kierunku kształcenia i zawodu;

- udzielają uczniom informacji o możliwościach korzystania z usług doradcy zawodowego.

Nauczyciel-bibliotekarz:

- współpracuje z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- opracowuje, aktualizuje i udostępnia zasoby dotyczące doradztwa zawodowego;
- włącza się w organizowane przez szkołę i instytucje zewnętrzne wydarzenia z zakresu doradztwa zawodowego.

Inne osoby zatrudnione w szkole. np. pielęgniarka:

- współpracuje z doradcą zawodowym oraz nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- udziela informacji o kwestiach zdrowotnych ważnych w kontekście zawodów wybieranych przez uczniów;

VI Warunki i sposoby realizacji programu

Określone w programie cele realizowane są:

- podczas grupowych zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, które są prowadzone przez doradcę zawodowego, a wynikają z ramowych planów nauczania
- podczas:
 - zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu,
 - wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu w trakcie bieżącej pracy z uczniami, prowadzonych przez doradcę zawodowego, nauczycieli i wychowawców – m.in. na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych, zajęciach z wychowawcą i innych zajęciach, a także w formie indywidualnych porad i konsultacji prowadzonych przez doradcę zawodowego (lub innych specjalistów, wychowawców, nauczycieli);
 - podczas innych działań związanych z doradztwem zawodowym realizowanych w szkole (jak np. szkolne targi edukacyjne, projekty edukacyjne, konkursy zawodoznawcze) lub poza nią (np. udział w targach edukacyjnych, festiwalu zawodów, w wizytach zawodoznawczych w zakładach pracy).

Zajęcia w ramach doradztwa zawodowego powinny być prowadzone z wykorzystaniem metod aktywizujących, dobieranych z uwzględnieniem m.in.: wieku uczestników zajęć oraz celów, jakie mają zostać osiągnięte.

VII Sojusznicy – sieć współpracy

Współpraca z instytucjami pozaszkolnymi wspomagającymi orientację edukacyjno-zawodową:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Gostyniu (PPP);
- Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Lesznie (ODN);
- Szkoły ponadpodstawowe (szkoły programowo wyższe)
- Powiatowy Urząd Pracy w Gostyniu;
- Cech Rzemiosł Różnych w Gostyniu;
- Wielkopolska Izba Rzemieślnicza w Poznaniu;
- CWRKDiZ w Lesznie;
- Mobilne Centrum Informacji Zawodowej w Lesznie;
- Zakłady pracy;
- Kuratoria oświaty, urzędy marszałkowskie, starostwa powiatowe, urzędy miast i gmin;
- Ośrodek Rozwoju Edukacji (ORE);
- Biblioteki pedagogiczne.

Współpraca z rodzicami :

- Prezentacja założeń pracy informacyjno- doradczej szkoły na rzecz uczniów;
- Włączenie rodziców, przedstawicieli różnych zawodów, przedsiębiorców, do działań z zakresu poradnictwa zawodowego;
- Uświadamianie rodzicom ich wpływu na decyzje edukacyjno-zawodowe ich dzieci – rodzic jako pierwszy doradca zawodowy swojego dziecka;
- Włączenie rodziców, przedstawicieli różnych zawodów, przedsiębiorców, do działań z zakresu poradnictwa zawodowego;
- Przedstawienie aktualnej oferty edukacyjnej szkolnictwa ponadpodstawowego;
- Indywidualne konsultacje z rodzicami uczniów, którzy mają różnorodne problemy.

Współpraca z Radą Pedagogiczną:

- Utworzenie i zapewnienie ciągłości działania WSDZ;
- Określenie priorytetów dotyczących preorientacji, orientacji i informacji zawodowej w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły na każdy rok nauki;
- Realizacja działań z zakresu przygotowania uczniów do wyboru drogi zawodowej.

Współpraca z pielęgniarką szkolną :

- Współpraca z doradcą zawodowym oraz nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- Przekazywanie informacji o kwestiach zdrowotnych ważnych w kontekście zawodów wybieranych przez uczniów.

VIII Monitoring i ewaluacja

WSDZ oraz roczny plan doradztwa są monitorowane. Za monitoring odpowiada bezpośrednio doradca zawodowy. Monitoring stanowi podstawę do okresowej ewaluacji i modyfikacji WSDZ.

Ewaluacja WSDZ jest niezbędna, aby działania doradcze były zgodne z oczekiwaniami i potrzebami młodych ludzi. Na podstawie informacji od uczniów (ocena treści i form przekazywania informacji przez doradcę i nauczycieli), obserwacji własnej i informacji zwrotnych od nauczycieli z realizacji planowych działań, czyli na podstawie systematycznego monitoringu działań WSDZ przez cały okres realizacji, doradca zawodowy sporządzi sprawozdanie i przedstawi Dyrektorowi szkoły do zatwierdzenia.

Założone cele programu powinny podlegać weryfikacji, a więc ocenie, w jakim stopniu zostały one zrealizowane dzięki podjętym działaniom. Może się to odbywać poprzez:

- pytania ewaluacyjne do uczniów (umożliwiające uczniom np. samoocenę własnej aktywności na zajęciach, samoocenę stopnia zrozumienia poruszanych treści, ocenę efektywności poszczególnych zadań lub sytuacji dydaktycznych, ocenę poczucia satysfakcji z pracy zespołowej);
- autorefleksje uczniów (swobodne wypowiedzi zarówno na rozpoczęcie, jak i zakończenie zajęć);
- obserwacje osiągnięć ucznia;
- ankiety ewaluacyjne dla uczniów i rodziców ;
- analizę wytworów pracy uczniów .

Opracowała:

.....

Plan WSDZ na rok szkolny 2018/2019



Opracowanie:
Marta Paradysz

*doradca zawodowy
pedagog*

PREORIENTACJA ZAWODOWA

Grupa 1

ZADANIA (temat)	CELE	PROPONOWANE METODY	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
Moje pierwsze port folio (1.1; 1.3)	Określanie ulubionych czynności i określanie swoich mocnych stron.	- zabawy w kręgu, pantomimiczne; - praca indywidualna (indywidualna praca plastyczna)/praca w grupach (gazetka grupowa); -rozmowa; -dyskusja.	Nauczyciel wychowania przedszkolnego.	Rok szkolny 2018/2019
Urządzamy kącki zainteresowań (1.2)	Podawanie przykładów różnych zainteresowań, planowanie na miarę możliwości, własnych działań (lub działań grupy) poprze z wskazywanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu.	- praca w grupach; -praca indywidualna – pomoc w różnych czynnościach.	Nauczyciel wychowania przedszkolnego.	Rok szkolny 2018/2019
Zielono Mi! (2.2)	Podawanie nazw zawodów wykonywanych przez osoby w najbliższym otoczeniu dziecka i tych, które wzbudziły zainteresowanie oraz identyfikowanie i opisywanie czynności zawodowych wykonywanych przez te osób.	- pogadanka; - praca w grupie; -działania praktyczne w terenie – wycieczka, obserwacja.	Nauczyciel wychowania przedszkolnego.	Rok szkolny 2018/2019

Gdy będę większy, to ... (spotkanie z rodzicami) (3.1)	Nazywanie etapów edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej).	- pogadanka; -metoda sytuacyjna; -praca plastyczna.	Nauczyciel wychowania przedszkolnego.	Rok szkolny 2018/2019
Mój pokój – mój świat. (4.2)	Planowanie, na miarę możliwości, własnych działań (lub działań grupy) poprzez wskazywanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu.	-pogadanka; -metoda sytuacyjna.	Nauczyciel wychowania przedszkolnego.	Rok szkolny 2018/2019

Grupa 2

ZADANIA (temat)	CELE	PROPONOWANE METODY	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
Moje pierwsze port folio (1.1; 1.3)	Określanie ulubionych czynności i określanie swoich mocnych stron.	- zabawy w kręgu, pantomimiczne; - praca indywidualna (indywidualna praca plastyczna)/praca w grupach (gazetka grupowa); -rozmowa, -dyskusja.	Nauczyciel wychowania przedszkolnego.	Rok szkolny 2018/2019
Urządzamy kącki zainteresowań (1.2)	Podawanie przykładów różnych zainteresowań, planowanie na miarę możliwości, własnych działań (lub działań grupy) poprzez wskazywanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych	- praca w grupach; -praca indywidualna – pomoc w różnych czynnościach;	Nauczyciel wychowania przedszkolnego.	Rok szkolny 2018/2019

	do realizacji celu.			
Moje życie to pasja. (2.5)	Podawanie przykładów różnych zainteresowań, wskazywanie związków pomiędzy zainteresowaniami a pracą zawodową na wybranym przez siebie przykładzie	-praca z grupą; - praca indywidualna.	Nauczyciel wychowania przedszkolnego.	Rok szkolny 2018/2019
Zielono Mi! (2.2)	Podawanie nazw zawodów wykonywanych przez osoby w najbliższym otoczeniu dziecka i tych, które wzbudziły zainteresowanie oraz identyfikowanie i opisywanie czynności zawodowych wykonywanych przez te osób.	- pogadanka; - praca w grupie; -działania praktyczne w terenie – wycieczka, obserwacja.	Nauczyciel wychowania przedszkolnego.	Rok szkolny 2018/2019
Jak jest w szkole? (3.1; 4.2)	Nazywanie etapów edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej); planowanie, na miarę możliwości, własnych działań (lub działań grupy) poprzez wskazywanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu.	-burza mózgów; -praca w grupach.	Nauczyciel wychowania przedszkolnego.	Rok szkolny 2018/2019
Mój pokój – mój świat. (4.2)	Planowanie, na miarę możliwości, własnych działań (lub działań grupy)	-pogadanka; -metoda sytuacyjna.	Nauczyciel wychowania przedszkolnego.	Rok szkolny 2018/2019

	poprzez wskazywanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu.			
--	--	--	--	--

Grupa 3

ZADANIA (temat)	CELE	PROPONOWANE METODY	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
Moje pierwsze port folio (1.1; 1.3)	Określanie ulubionych czynności i określanie swoich mocnych stron.	- zabawy w kręgu, pantomimiczne; - praca indywidualna (indywidualna praca plastyczna)/praca w grupach (gazetka grupowa); -rozmowa, -dyskusja.	Nauczyciel wychowania przedszkolnego.	Rok szkolny 2018/2019
Urządzamy kącki zainteresowań (1.2)	Podawanie przykładów różnych zainteresowań, planowanie na miarę możliwości, własnych działań (lub działań grupy) poprzez wskazywanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu.	- praca w grupach; -praca indywidualna – pomoc w różnych czynnościach;	Nauczyciel wychowania przedszkolnego.	Rok szkolny 2018/2019
Zobacz, jak wygląda świat! (2.1; 2.2)	Odgrywanie różnych ról zawodowych w zabawie, podawanie nazw zawodów wykonywanych przez osoby w najbliższym otoczeniu i tych, które wzbudziły zainteresowanie	-metoda sytuacyjna; -rozmowa kierowana; -odgrywanie ról.	Nauczyciel wychowania przedszkolnego.	Rok szkolny 2018/2019

	oraz identyfikowanie i opisywanie czynności zawodowych wykonywanych przez te osoby.			
Zielono Mi! (2.2)	Podawanie nazw zawodów wykonywanych przez osoby w najbliższym otoczeniu dziecka i tych, które wzbudziły zainteresowanie oraz identyfikowanie i opisywanie czynności zawodowych wykonywanych przez te osób.	- pogadanka; - praca w grupie; - działania praktyczne w terenie – wycieczka, obserwacja.	Nauczyciel wychowania przedszkolnego.	Rok szkolny 2018/2019
Jak jest w szkole? (3.1; 4.2)	Nazywanie etapów edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej); planowanie, na miarę możliwości, własnych działań (lub działań grupy) poprzez wskazywanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu.	-burza mózgów; -praca w grupach.	Nauczyciel wychowania przedszkolnego.	Rok szkolny 2018/2019
Mój pokój – mój świat. (4.2)	Planowanie, na miarę możliwości, własnych działań (lub działań grupy) poprzez wskazywanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu.	-pogadanka; -metoda sytuacyjna.	Nauczyciel wychowania przedszkolnego.	Rok szkolny 2018/2019

Grupa 4,5

ZADANIA (temat)	CELE	PROPONOWANE METODY	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
Moje pierwsze port folio (1.1; 1.3)	Określanie ulubionych czynności i określanie swoich mocnych stron.	- zabawy w kręgu, pantomimiczne; - praca indywidualna (indywidualna praca plastyczna)/praca w grupach (gazetka grupowa); - rozmowa, - dyskusja.	Nauczyciel wychowania przedszkolnego.	Rok szkolny 2018/2019
Urządzamy kącki zainteresowań (1.2)	Podawanie przykładów różnych zainteresowań, planowanie na miarę możliwości, własnych działań (lub działań grupy) poprzez wskazywanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu.	- praca w grupach; - praca indywidualna – pomoc w różnych czynnościach;	Nauczyciel wychowania przedszkolnego.	Rok szkolny 2018/2019
Zielono Mi! (2.2)	Podawanie nazw zawodów wykonywanych przez osoby w najbliższym otoczeniu dziecka i tych, które wzbudziły zainteresowanie oraz identyfikowanie i opisywanie czynności zawodowych wykonywanych przez te osób.	- pogadanka; - praca w grupie; - działania praktyczne w terenie – wycieczka, obserwacja.	Nauczyciel wychowania przedszkolnego.	Rok szkolny 2018/2019
Gdy będę większy, to ...	Nazywanie etapów edukacji	- pogadanka; - metoda	Nauczyciel wychowania	Rok szkolny 2018/2019

(spotkanie z rodzicami) (3.1)	(bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej).	sytuacyjna; -praca plastyczna.	przedszkolnego.	
Jak jest w szkole? (3.1; 4.2)	Nazywanie etapów edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej); planowanie, na miarę możliwości, własnych działań (lub działań grupy) poprzez wskazywanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu.	-burza mózgów; -praca w grupach.	Nauczyciel wychowania przedszkolnego.	Rok szkolny 2018/2019

ORIENTACJA ZAWODOWA

KLASA I

ZADANIA (temat)	CEL	PROPONOWANE METODY	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
Gala Talentów- jesteśmy mistrzami! (1.1; 1.2; 1.4)	Podawanie przykładów swoich mocnych stron w różnych obszarach, opisywanie własnych zainteresowań i określanie, w jaki sposób można je rozwijać.	-autoprezentacja; - rozmowa; - wywiad.	Wychowawca klasy	Rok szkolny 2018/2019
Słodka matematyka (1.5; 2.1; 4.2)	Podejmowanie działań w sytuacjach zadaniowych i opisywanie, co z nich wyniknęło oraz planowanie swoich działań (lub działań	-rozmowa kierowana; - praca w grupach; - zabawa tematyczna; - ekspresja plastyczna i ruchowa;	Wychowawca klasy	Rok szkolny 2018/2019

	grupy) poprzez wskazywanie podstawowych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu. Odgrywanie różnych ról zawodowych.	- zabawa naśladowcza.		
Miasteczko zawodów (2.1; 2.2)	Odgrywanie różnych ról zawodowych w zabawie, podawanie nazw zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisywanie podstawowej specyfiki pracy w wybranych zawodach.	- dyskusja; - skojarzenia; - działania praktyczne; - pokaz, - prezentacja;	Wychowawca klasy	Rok szkolny 2018/2019
Moja mama wszystko potrafi (2.2)	Podawanie nazw zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisywanie podstawowej specyfiki pracy w wybranych zawodach.	- rozmowa kierowana; - ekspresja plastyczna.	Wychowawca klasy	Rok szkolny 2018/2019
Miłośnik to ja i ty (3.1; 3.2)	Wskazywanie treści, których dziecko lubi się uczyć, oraz uzasadnianie potrzeby uczenia się i zdobywania nowych umiejętności	-rozmowa kierowana; -autoprezentacja; - ekspresja twórcza; - praca w grupach.	Wychowawca klasy	Rok szkolny 2018/2019
Detektyw Głoska na tropie, czyli poszukuję, gdy nie wiem (scenariusz zajęć	Wymienianie różnych źródeł wiedzy i podejmowanie prób korzystania	- rozmowa; - wywiad; - ekspresja twórcza.	Logopeda	Rok szkolny 2018/2019

indywidualnych - w przypadku uczniów uczęszczających na zajęcia indywidualne z logopedą) (3.3)	z nich.			
--	---------	--	--	--

KLASA II

ZADANIA (temat)	CEL	PROPONOWANE METODY	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
Gala Talentów (1.1; 1.2; 1.4)	Podawanie przykładów swoich mocnych stron w różnych obszarach, opisywanie własnych zainteresowań i określanie, w jaki sposób można je rozwijać.	- autoprezentacja; - rozmowa; - wywiad.	Wychowawca klasy	Rok szkolny 2018/2019
Lubię to ! Każdy ma swoje zainteresowania. (1.1; 1.3)	Opisywanie własnych zainteresowań i określanie, w jaki sposób można je rozwijać, oraz podawanie przykładów różnorodnych zainteresowań ludzi.	- zabawa grupowa; - rozmowa; - indywidualne wypowiedzi z elementami prezentacji.	Wychowawca klasy	Rok szkolny 2018/2019
Sprawne ręce mogą więcej (2.6)	Posługiwanie się przyborami, narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny; podejmowane działań w sytuacjach zadaniowych i opisywanie, co z nich wyniknęło	- stymulacja proprioceptywna; - elementy muzykoterapii; - ekspresja ruchowa i plastyczna; - relaksacja.	Pedagog	Rok szkolny 2018/2019
Halo! Usterka!	Podawanie nazw	- mapa myśli;	Wychowawca	Rok szkolny

<p>Szukam pomocy! (2.2; 2.4) (do realizacji w ramach wspólnego spotkania z rodzicami).</p>	<p>zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisywanie podstawowej specyfiki pracy w wybranych zawodach, omawianie znaczenia zaangażowania różnych zawodów w kształt bliskiego otoczenia.</p>	<p>-odgrywanie ról; - rozmowa kierowana; -ćwiczenia integrujące; -klasyfikacja i weryfikacja informacji; - praca w grupach</p>	<p>klasy</p>	<p>2018/2019</p>
<p>Miłośnik to ja i ty (3.1; 3.2)</p>	<p>Wskazywanie treści, których dziecko lubi się uczyć, oraz uzasadnianie potrzeby uczenia się i zdobywania nowych umiejętności</p>	<p>-rozmowa kierowana; -autoprezentacja; - ekspresja twórcza; - praca w grupach.</p>	<p>Wychowawca klasy</p>	<p>Rok szkolny 2018/2019</p>
<p>Słodka matematyka (1.5; 2.1;4.2)</p>	<p>Podjęmowanie działań w sytuacjach zadaniowych i opisywanie, co z nich wyniknęło oraz planowanie swoich działań (lub działań grupy) poprzez wskazywanie podstawowych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu. Planowanie swoich działań (lub działań grupy) ze wskazaniem podstawowych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu.</p>	<p>-rozmowa kierowana; - praca w grupach; - zabawa tematyczna; - ekspresja plastyczna i ruchowa; - zabawa naśladowcza</p>	<p>Wychowawca klasy</p>	<p>Rok szkolny 2018/2019</p>
<p>Detektyw Głoska na tropie, czyli</p>	<p>Wymienianie różnych źródeł</p>	<p>- rozmowa; - wywiad;</p>	<p>Logopeda</p>	<p>Rok szkolny 2018/2019</p>

poszukuję, gdy nie wiem (scenariusz zajęć indywidualnych - w przypadku uczniów uczęszczających na zajęcia indywidualne z logopedą) (3.3)	wiedzy i podejmowanie prób korzystania z nich.	- ekspresja twórcza.		
--	--	----------------------	--	--

KLASA III

ZADANIA (temat)	CEL	PROPONOWANE METODY	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
Gala Talentów (1.1; 1.2; 1.4)	Podawanie przykładów swoich mocnych stron w różnych obszarach, opisywanie własnych zainteresowań i określanie, w jaki sposób można je rozwijać.	- autoprezentacja; - rozmowa; - wywiad.	Wychowawca klasy	Rok szkolny 2018/2019
Fryderyk Chopin. Jak rozwijają się zainteresowania? (1.1 ; 1.3)	Opisywanie własnych zainteresowań i określanie, w jaki sposób można je rozwijać, oraz podawanie przykładów różnorodnych zainteresowań ludzi.	- praca w grupie; - ekspresja muzyczno-ruchowa; - dyskusja; - ekspresja plastyczna.	Wychowawca klasy	Rok szkolny 2018/2019
Zawód moich rodziców. (2.1 ; 2.2)	Podawanie nazw zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu, opisywanie	- opowiadanie; - rozmowa kierowana; - - zabawa naśladowcza	Wychowawca klasy	Rok szkolny 2018/2019

	podstawowej specyfiki pracy w wybranych zawodach oraz odgrywanie różnych ról zawodowych w zabawie.			
Halo! Usterka! Szukam pomocy! (2.2; 2.4) (do realizacji w ramach wspólnego spotkania z rodzicami)	Podawanie nazw zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisywanie podstawowej specyfiki pracy w wybranych zawodach, omawianie znaczenia zaangażowania różnych zawodów w kształt bliskiego otoczenia.	- mapa myśli; -odgrywanie ról; - rozmowa kierowana; -ćwiczenia integrujące; -klasyfikacja i weryfikacja informacji; - praca w grupach	Wychowawca klasy	Rok szkolny 2018/2019
Po co się uczyć? (3.1)	Uzasadnianie potrzeby uczenia się i zdobywania nowych umiejętności.	- mapa myśli; -odgrywanie ról; - rozmowa kierowana; -ćwiczenia integrujące; -klasyfikacja i weryfikacja informacji; - praca w grupach	Wychowawca klasy	Rok szkolny 2018/2019
Jak zmieścić dzień w słoju? (4.2)	Planowanie swoich działań (lub działań grupy) poprzez wskazywanie podstawowych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu.	-opowiadanie; -rozmowa kierowana; -zabawa dydaktyczna; -pantomima / kalambury.	Wychowawca klasy	Rok szkolny 2018/2019
Detektyw Głoska na tropie, czyli poszukuję, gdy nie wiem (scenariusz zajęć indywidualnych-	Wymienianie różnych źródeł wiedzy i podejmowanie prób korzystania z nich.	- rozmowa; - wywiad; - ekspresja twórcza	Logopeda	Rok szkolny 2018/2019

w przypadku uczniów uczęszczających na zajęcia indywidualne z logopedą (3.3)				
--	--	--	--	--

KLASA IV

ZADANIA (temat)	CEL	PROPONOWANE METODY	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
Ja- to znaczy kto? (1.1)	Określanie własnych zainteresowań, zdolności i uzdolnień oraz kompetencji.	- kalambury; - opis przypadku; - rozmowa kierowana;	Wychowawca klasy	Rok szkolny 2018/2019
Sprawne ręce mogą więcej (2.6)	Posługiwanie się przyborami, narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny; podejmowane działań w sytuacjach zadaniowych i opisywanie, co z nich wyniknęło	- stymulacja proprioceptywna; - elementy muzykoterapii; - ekspresja ruchowa i plastyczna; - relaksacja.	Pedagog	Rok szkolny 2018/2019
Nie tylko czas leczy rany – grupa zawodów medycznych (2.1)	Wymienianie różnych grup zawodów, podawanie przykładów zawodów dla tych grup, opisywanie różnych dróg dojścia do nich oraz podstawowej specyfiki pracy w zawodach.	ćwiczenie w parach; - ćwiczenie grupowe; - rozmowa kierowana.	Wychowawca klasy	Rok szkolny 2018/2019
Kolorowa podróż po świecie edukacji. (3.1)	Wskazywanie różnych sposobów zdobywania wiedzy z wykorzystaniem przykładów oraz omawianie	- praca w grupach; - wirujące plakaty; - rysunek; - autorefleksja.	Wychowawca klasy	Rok szkolny 2018/2019

	indywidualnego sposobu nauki.			
W centrum handlowym. (do realizacji w ramach wspólnego spotkania z rodzicami) (4.3)	Podawanie nazw zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu, opisywanie podstawowej specyfiki pracy w wybranych zawodach oraz omawianie znaczenia zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonują.	- rozmowa kierowana; -ćwiczenia integrujące grupę; -metoda praktycznego działania.	Wychowawca klasy	Rok szkolny 2018/2019

KLASA V

ZADANIA (temat)	CEL	PROPONOWANE METODY	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
Ja- to znaczy kto? (1.1)	Określanie własnych zainteresowań, zdolności i uzdolnień oraz kompetencji.	- kalambury; - opis przypadku; - rozmowa kierowana;	Wychowawca klasy	Rok szkolny 2018/2019
Zawodowy idol – Czy Picasso też był kiedyś dzieckiem? (2.1)	Wymienianie różnych grup zawodów, podawanie przykładów zawodów dla tych grup, opisywanie różnych dróg dojścia do nich oraz podstawowej specyfiki pracy w zawodach.	- zabawa dydaktyczna; - rozmowa kierowana; - gra dydaktyczna; -dyskusja grupowa	Wychowawca klasy	Rok szkolny 2018/2019
Jak oszczędzić pierwszy milion? (2.5)	Wyjaśnianie roli pieniądza we współczesnym	- wykreślanka; -dyskusja; - praca	Wychowawca klasy	Rok szkolny 2018/2019

	świecie i jego związku z pracą.	indywidualna.		
Jak uczyć się szybciej i efektywniej – mój indywidualny styl uczenia się. (3.1)	Wskazywanie różnych sposobów zdobywania wiedzy z wykorzystaniem przykładów oraz omawianie indywidualnego sposobu nauki.	-giełda pomysłów; - dyskusja; - metoda przewodniego tekstu; - metoda praktyczna; -praca indywidualna; - praca w małych grupach; - mapa myśli.	Wychowawca klasy	Rok szkolny 2018/2019
Kim chcę zostać w przyszłości? (4.1)	Określanie marzeń, celów i planów edukacyjno-zawodowych na bazie własnych zasobów	-mapa myśli; - praca indywidualna; -praca w grupach	Wychowawca klasy	Rok szkolny 2018/2019

KLASA VI

ZADANIA (temat)	CEL	PROPONOWANE METODY	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
Ja- to znaczy kto? (1.1)	Określanie własnych zainteresowań, zdolności i uzdolnień oraz kompetencji.	- kalambury; - opis przypadku; - rozmowa kierowana;	Wychowawca klasy	Rok szkolny 2018/2019
Po co mi ta praca? (2.2)	Opisywanie, czym jest praca i jej znaczenie w życiu człowieka.	- bank pomysłów; - mapa marzeń; - praca indywidualna; - praca w grupach; - dyskusja.	Wychowawca klasy	Rok szkolny 2018/2019
Kiedy zaczynamy się uczyć i kiedy kończymy? (3.1)	Wskazywanie różnych sposobów zdobywania wiedzy z wykorzystaniem przykładów oraz omawianie indywidualnego sposobu nauki.	-burza mózgów; - rozmowa kierowana; -praca indywidualna; -praca w małych grupach.	Wychowawca klasy	Rok szkolny 2018/2019

Przedmioty, które lubię – jako drogowskazy zawodowe. (3.2)	Wskazywanie przedmiotów szkolnych, których uczeń lubi się uczyć.	-autorefleksja; - praca w grupach; - dyskusja.	Wychowawca klasy	Rok szkolny 2018/2019
Gotowi? Trzy, dwa, jeden, SMART! (4.2)	Planowanie własnych działań (lub działań grupy) poprzez wskazywanie szczegółowych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu.	- zabawa z piłką; - dyskusja; - praca indywidualna.	Wychowawca klasy	Rok szkolny 2018/2019

DORADZTWO ZAWODOWE

Klasa VII

ZADANIA (temat)	CELE	METODY	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
Wprowadzenie do Doradztwa Zawodowego. (4.4)	Określenie sensu doradztwa zawodowego w życiu młodego człowieka.	-dyskusja; - bank pomysłów;; -praca indywidualna.	Doradca zawodowy	Rok szkolny 2018/2019
Praca w grupie jako przykład kompetencji kluczowej. (2.3)	Zapoznanie się z oczekiwaniami pracodawców ze szczególnym zwróceniem uwagi na umiejętność współdziałania w grupie.	- burza mózgu; - dyskusja; - gra.	Doradca zawodowy	Rok szkolny 2018/2019
Moje umiejętności i zainteresowania. Jaki/a jestem? – ja w moich oczach. (1.1)	Rozpoznawanie własnych zasobów (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe oraz stan zdrowia).	- dyskusja; -praca indywidualna - autoanaliza; praca w grupach; - checklista.	Doradca zawodowy	Rok szkolny 2018/2019
Rozpoznawanie własnych zasobów na tle zasobów klasy. (1.1; 1.3)	rozpoznawanie własnych ograniczeń jako wyzwań w odniesieniu do	praca indywidualna, praca w grupach, piramida	Doradca zawodowy	Rok szkolny 2018/2019

	planów edukacyjno-zawodowych.	priorytetów, łańcuch skojarzeń, niedokończone zdania.		
Moje umiejętności i zainteresowania. Jaki/a jestem? –ja w oczach innych. (1.1)	Rozpoznawanie własnych zasobów (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe oraz stan zdrowia).	- plakat; - dyskusja; - praca w grupach; - analiza filmu.	Doradca zawodowy	Rok szkolny 2018/2019
Co gwarantuje mi szkoła? Kwalifikacje i kompetencje. (3.3)	Charakteryzowanie struktury systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaszkolnej.	- krzyżówki; - debata za i przeciw; - praca w grupach; - analiza tekstu (oferty pracy); - giełda pomysłów.	Doradca zawodowy	Rok szkolny 2018/2019
Jakie wartości są dla mnie ważne? (1.4)	Charakteryzowanie wartości z uwzględnieniem wartości pracy i etyki zawodowej.	- gra dydaktyczna; - autorefleksja; - pogadanka.	Doradca zawodowy	Rok szkolny 2018/2019
Komunikacja werbalna i niewerbalna – przygotowanie do autoprezentacji. (2.4)	Poznanie czynników istotnych podczas autoprezentacji.	- mini wykład; - kalambury.	Doradca zawodowy	Rok szkolny 2018/2019
Stres – przyjaciel czy wróg?- przygotowanie do autoprezentacji. (2.4)	Poznanie sposobów radzenia sobie ze stresem, obecnym podczas rozmowy z potencjalnym pracodawcą.	- burza mózgu; - mini wykład.	Doradca zawodowy	Rok szkolny 2018/2019
Rzemiosło alternatywą dla młodych zawodowców – wyszukiwanie i analizowanie informacji na temat zawodów.(opcjonalnie- spotkanie z przedstawicielami Wielkopolskiej Izby Rzemieślniczej).	Wyszukiwanie i analizowanie informacji na temat zawodów oraz charakteryzowanie wybranych zawodów z uwzględnieniem składowych ich opisów, w tym	- akronim; - - skojarzenia; - gra online; - dyskusja; praca w grupach; - quiz.	Doradca zawodowy	Rok szkolny 2018/2019

(2.1)	dróg ich zdobywania.			
Kim chcę zostać w przyszłości? – mapa myśli. (4.3)	Określanie marzeń, celów i planów edukacyjno-zawodowych na bazie własnych zasobów.	- mapa myśli; - praca indywidualna; - praca w grupach.	Doradca zawodowy	Rok szkolny 2018/2019
Doradca zawodowy- kto to taki? (4.4)	Identyfikowanie osób i instytucji wspomagających planowanie kariery i wyjaśnianie, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy.	- dyskusja; - rozmowa kierowana; - praca w grupach; - plakat.	Doradca zawodowy	Rok szkolny 2018/2019
Ankieta skłonności zawodowych (1.1 ; 1.2)	Badanie tendencji do zajmowania się określonym rodzajem działalności zawodowej.	- praca indywidualna – test zawodowy na podstawie propozycji B. A. Klimowa - miniwykład	Doradca zawodowy	Rok szkolny 2018/2019

Dodatkowa tematyka do zrealizowania przez nauczyciela języka angielskiego oraz wychowawcę – w klasach VII i VIII.

ZADANIA (temat)	CELE	METODY	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
Nowe zawody na rynku pracy. (2.2)	Wyszukiwanie i analizowanie informacji na temat zawodów oraz charakteryzowanie wybranych zawodów z uwzględnieniem składowych ich opisów, w tym dróg ich zdobywania.	- praca w grupach; - rozsypanka; - skojarzenia; niedokończone zdania; - kosz i walizka.	Nauczyciel języka angielskiego	Rok szkolny 2018/2019
W szkole czy poza szkołą? Gdzie się uczy my? (3.3)	Charakteryzowanie struktury systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaszkolnej.	-praca w grupach; - dyskusja; - metoda przewodniego tekstu.	Wychowawca klasy	Rok szkolny 2018/2019

Klasa VIII

ZADANIA (temat)	CELE	METODY	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
Temperament a decyzje edukacyjno-zawodowe (1.1)	Rozpoznawanie własnych zasobów (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe oraz stan zdrowia).	- dyskusja kierowana; - praca w grupach; - mini wykład; - metoda przewodniego tekstu – bajka; -metoda przewodniego tekstu - historyjka	Doradca zawodowy	Rok szkolny 2018/2019
Autoprezentacja, czyli sztuka przedstawienia siebie. (2.4)	Dokonywanie autoprezentacji.	-pogadanka; - burza pomysłów; - mapa mentalna; - drama.	Doradca zawodowy	Rok szkolny 2018/2019
Zawody wokół nas. (2.1)	Wyszukiwanie i analizowanie informacji na temat zawodów oraz charakteryzowanie wybranych zawodów, uwzględniając składowych ich opisów, w tym dróg ich zdobywania.	- dyskusja; - praca w grupach; - kolaż.	Doradca zawodowy	Rok szkolny 2018/2019
Szkolnictwo ponadpodstawowe-oferta, możliwości i korzyści wynikające z kontynuowania nauki w różnych typach szkół. (3.2)	Poznanie możliwości przebiegu ścieżek kształcenia w obecnym systemie edukacji, najważniejszych informacji o typach szkół ponadpodstawowych oraz korzyści z ukończenia przez ucznia danego typu szkoły.	- praca w grupach; - dyskusja; - plakat.	Doradca zawodowy	Rok szkolny 2018/2019
Informacje w zasięgu ręki – tworzenie BANKU INFORMACJI o wybranych szkołach	Analizowanie kryteriów rekrutacyjnych do wybranych szkół w	- praca w grupach; - praca z tekstem	Doradca zawodowy	Rok szkolny 2018/2019

ponadpodstawowych. (3.3)	kontekście rozpoznanych własnych zasobów.	(analiza ulotek); - dyskusja;		
Samodzielnie czy przy wsparciu doradczym? Jak wybrać szkołę? część I (4.2)	Podejmowanie decyzji o dalszej drodze edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym.	- dyskusja; -praca w grupach; -praca indywidualna; - Q-sort	Doradca zawodowy	Rok szkolny 2018/2019
Samodzielnie czy przy wsparciu doradczym? Jak wybrać szkołę? część II Doradca zawodowy- kto to taki? (4.2, 4.4)	Identyfikowanie osób i instytucji wspomagających planowanie kariery i wyjaśnianie, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy.	- dyskusja; - rozmowa kierowana; - praca w grupach; - plakat.	Doradca zawodowy	Rok szkolny 2018/2019
Praca jako wartość w życiu człowieka. (2.5)	Uzasadnianie znaczenia pracy w życiu człowieka	- asocjogram; -praca w grupach; - dyskusja kierowana; - gra dydaktyczna; - zdanie niedokończone.	Doradca zawodowy	Rok szkolny 2018/2019
Współczesny rynek pracy (2.2)	Wyjaśnianie zjawisk i trendów zachodzących na współczesnym rynku pracy	- mapa mentalna; - praca w grupach; - burza pomysłów; - mini wykład.	Doradca zawodowy	Rok szkolny 2018/2019
Moja osobowość zawodowa (1.1)	Poznanie preferencji zawodowych, biorąc pod uwagę cechy charakteru, ulubione czynności, umiejętności i zainteresowania, a także środowisko pracy.	- test on-line; - dyskusja	Doradca zawodowy	Rok szkolny 2018/2019
Jak długo uczy się? (3.4)	Określanie znaczenia uczenia się przez całe życie.	- rozmowa kierowana; - debata; - praca w grupach/parach	Doradca zawodowy	Rok szkolny 2018/2019
Moje umiejętności –	Rozpoznawanie	- dyskusja;	Doradca	Rok szkolny

moje sukcesy (1.1)	własnych zasobów (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe oraz stan zdrowia). -identyfikowanie swoich sukcesów osiągniętych dzięki umiejętnościom; - dokonywanie analizy posiadanych kompetencji (umiejętności, postaw i cech osobistych); - projektowanie możliwości wykorzystania własnych sukcesów i posiadanych kompetencji na rynku pracy w przyszłości.	- checklista; - praca indywidualna; - praca w parach i małych grupach; -analiza filmu.	zawodowy	2018/2019
Kim chcę zostać w przyszłości? (4.3)	Określanie marzeń, celów i planów edukacyjno-zawodowych na bazie własnych zasobów.		Doradca zawodowy	Rok szkolny 2018/2019

Dodatkowa tematyka do zrealizowania przez nauczyciela języka angielskiego oraz wychowawcę – w klasach VII i VIII.

ZADANIA (temat)	CELE	METODY	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
Nowe zawody na rynku pracy. (2.2)	Wyszukiwanie i analizowanie informacji na temat zawodów oraz charakteryzowanie wybranych zawodów z uwzględnieniem składowych ich opisów, w tym dróg ich zdobywania.	- praca w grupach; - rozsypanka; - skojarzenia; niedokończone zdania; - kosz i walizka.	Nauczyciel języka angielskiego	Rok szkolny 2018/2019
Ograniczenia czy	Wyszukiwanie	- praca	Wychowawca	Rok szkolny

<p>możliwości? W jakich zawodach wykorzystam wiedzę z ...? (1.3)</p>	<p>i analizowanie informacji na temat zawodów oraz charakteryzowanie wybranych zawodów z uwzględnieniem składowych ich opisów, w tym dróg ich zdobywania.</p>	<p>w grupach; - praca indywidualna; -praca z tekstem; -kalambury.</p>	<p>klasy</p>	<p>2018/2019</p>
--	---	---	--------------	------------------

TYDZIEŃ KARIERY - doradztwo ogólnokształcące – (12 godzin) działania skierowane do dzieci i uczniów ZSP.

Osoba odpowiedzialna za organizację i przebieg Tygodnia Kariery – doradca zawodowy.

Opracowała:

.....

