

Názov predmetu	ÚČELOVÉ CVIČENIA – ochrana života a zdravia
Časový rozsah výučby	Formou účelového cvičenia po 6 vyuč. hodín,
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	2679 K mechanik mechatronik
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Povinné učivo „Ochrana života a zdravia“ (OŽZ) sa v stredných školách realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov štátneho vzdelávacieho programu a obsahom samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení a kurzu. Aplikuje sa v ňom učivo, ktoré bolo v minulosti súčasťou ochrany človeka a prírody (OČP). Z jeho obsahu bola vyčlenená ochrana prírody a dopravná výchova do samostatných oblastí štátneho vzdelávacieho programu. Ochrana života a zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, tiež pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Obsah tvoria vhodne zostavené tematické celky v nasledujúcich blokoch:

Aktuálne problémy ľudstva a ich riešenie
Zdravotná príprava
Riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana
Pohyb a pobyt v prírode
Technické činnosti a šport

CIELE VYUČOVACIEHO PREDMETU

Povinné učivo, ktoré nie je samostatným predmetom v nadväznosti na vedomosti a zručnosti získané v nižšom sekundárnom vzdelávaní, poskytuje žiakovi potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky a formuje ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí.

Formatívna a informatívna zložka učiva sa prezentuje činnosťou žiakov:

- morálnou, ktorá tvorí základ ich vlasteneckého a národného cítenia,
- odbornou, ktorá im umožňuje osvojenie vedomostí a zručností v seba ochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života,
- psychologickou, ktorá pôsobí na proces adaptácie v požiadavkách záťažových situácií,
- fyzickou, pre ktorú je charakteristická tvorba predpokladov na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

PREHĽAD VÝCHOVNÝCH A VZDELÁVACÍCH STRATÉGIÍ:

Vo vyučovacom predmete telesná výchova využívame pre utváranie a rozvoj nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakovi umožňujú:

Schopnosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote:

- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti

Na základe rozhodnutia predmetových komisií budeme v rámci tohto školského vzdelávacieho programu rozvíjať nasledovnú kompetenciu:

Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote:

- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva a konanie.

Kompetencie preberaného učiva zahŕňajú individuálne, medziľudské aspekty a pokrývajú formy správania, ktoré jednotlivec využíva na efektívnu a konštruktívnu účasť na spoločenskom živote v prípadoch riešenia konfliktov. Základné zručnosti v rámci tejto kompetencie zahŕňajú schopnosť účelne komunikovať v rozličných prostrediach a situáciách ohrozujúcich život a zdravie človeka. Tieto spoločenské a občianske kompetencie by mali ovplyvniť schopnosť žiakov zvládať stres a frustráciu, komunikáciu s inými ľuďmi a solidaritu pri riešení problémov širšej komunity ľudí.

STRATÉGIA VYUČOVANIA

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy, postupy a formy vyučovania:

Metódy: ukážka s výkladom, vysvetľovania, práca s textom, samostatná praktická činnosť, prezentácia, diskusia a riešenia problémových úloh.

Postupy: dedukcie, indukcie, porovnávanie, zovšeobecnenia a systematizovania.

Formy: Vyučovacia jednotka hodinového typu.

UČEBNÉ ZDROJE

Odborná literatúra: Zbierky zákonov SR, metodické listy, časopis CO,

Jan Janus: Príručný atlas prvej pomoci,

Pravidlá cestnej premávky,

J. Bobek a kol. : Ochrana pred zbraňami hromadného ničenia,

Jirí Žižka : Poradové cvičenia,

J. Fecl Učebnice brannej výchovy pre stredné školy

Didaktická technika: DVD a videorekordér, meotar, dataprojektor s notebookom

Ďalšie zdroje: internet a knižnica

HODNOTENIE

Hodnotenie vedomostí a zručností žiakov z učiva nie je unifikované a nie je predpísaná ani ich klasifikácia. Zjednotenie požiadaviek na výkony žiakov preto predstavujú vzdelávacie štandardy. Štandardy pre stredné školy patria k základným pedagogickým dokumentom, ktoré sa spolu s ostatnými dokumentmi učiva ochrany života a zdravia používajú na riadenie pedagogického procesu. Nadväzujú na učebné osnovy v ktorých je vymedzený obsah základného učiva v tematických celkoch, ktoré tvorí obsahový štandard. V zmysle kvantitatívnom sa jedná o minimum vedomostí a zručností. Ich hodnotenie je v kategóriách **splnil - nesplnil** Ich overovanie by sa realizuje na záver štvrtého účelového cvičenia a pred ukončením kurzu na ochranu života a zdravia.

BEZPEČNOSTNÉ OPATRENIA PRI ÚČELOVÝCH CVIČENIACH A PRI KURZE NA OCHRANU ŽIVOTA A ZDRAVIA

1. Za organizáciu ochrany a bezpečnosti pri uskutočňovaní účelového cvičenia a KOŽAZ zodpovedá vedúci účelového cvičenia, ktorý je povinný:
 - zabezpečiť označenie priestoru cvičenia a poriadkovú službu v nebezpečných miestach, označenie a ohraničenie nebezpečných prechodov a miest,
 - označiť miesta imitácie činností a zaistiť bezpečnosť pri označení jednotlivých situácií,
 - udržiavať poriadok pri činnosti cvičiacich značkárov,
 - spracovať pokyny pre bezpečnostné opatrenia pri cvičení v závislosti od miestnych podmienok, aby sa nimi oboznámili všetci účastníci cvičenia,
 - kontrolovať osobne a prostredníctvom poverených zástupcov a pomocníkov dodržiavanie bezpečnostných opatrení počas cvičenia.

2. Za dodržiavanie bezpečnostných opatrení počas účelového cvičenia a KOŽAZ sú zodpovední vedúci na jednotlivých pracoviskách, ktorí sú povinní:
 - oboznámiť žiakov so stanovenými bezpečnostnými opatreniami,
 - oboznámiť cvičiacich s nebezpečnými miestami a označiť ich,
 - kontrolovať dodržiavanie bezpečnostných opatrení, najmä počas imitácie a praktickej činnosti.

3. Počas účelového cvičenia a KOŽAZ je zakázané:
 - prevážať imitačné prostriedky spoločne s osobami,
 - používať nesprávnu alebo poškodenú techniku a dopravné prostriedky,
 - pohybovať sa a zdržiavať sa v miestach presunov a činnosti techniky,
 - používať rádiostanice bližšie ako 100 m od vedenia vysokého napätia, pracovať s nimi bez uzemnenia,
 - používať nesprávne a poškodené imitačné prostriedky alebo ich improvizáciu,
 - rozmiestňovať značkárov v miestach nebezpečnej imitácie,
 - používať zápalné a dymové prostriedky bližšie ako 50 m od osôb a ľahko zápalných látok (materiálov), dymové prostriedky nepoužívať menej ako 200 m od obydľia a komunikácií,
 - uskutočňovať cvičné výbuchy v obytných miestach a na vodných plochách,
 - zbierať nepoužitú - nevybuchnutú imitačnú techniku a demontovať ich,
 - vykonávať činnosť v zadymených priestoroch bez ochranných pomôcok a zaistenia inou osobou,
 - dotýkať sa vodičov elektrickej energie a vodivých kovových predmetov bez preverenia ich odpojenia od elektrickej energie,
 - pohybovať sa v nebezpečných miestach,
 - vykonávať zemné práce bez súhlasu príslušných územných správnych orgánov,
 - rozkladať oheň v lesných porastoch a na miestach s možnosťou vzniku požiaru,
 - piť vodu z nepreverených vodných zdrojov.

4. Na zaistenie bezpečnosti sa musia dodržiavať tieto špecifické opatrenia
 - dodržiavať stanovené bezpečnostné opatrenia pre činnosť v príslušnom objekte (mieste),
 - pri činnosti v rámci účelového cvičenia zabezpečiť jednotlivé miesta proti poškodeniu,
 - zabrániť prípadnému narušeniu inžinierskych sietí a technologických zariadení výrobného procesu,
 - uskutočniť prieskum predpokladaných miest cvičenia,
 - priestory činnosti označiť stanovenými značkami (tabuľkami),
 - nedovoliť prekročenie pobytu a práce v ochranných maskách a iných ochranných prostriedkoch.

PRIEREZOVÉ TÉMY

Sa budú uplatňovať ako integrovaná súčasť vzdelávacieho obsahu oblasti vzdelávania:

Témy boli doteraz súčasťou predmetu Ochrany človeka a prírody, ale boli vyradené a sú samostatne zaradené medzi prierezové učivo.

Environmentálna výchova vedie žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov medzi organizmami a vzťahom človeka k životnému prostrediu. Ide o rozvíjanie a najmä pochopenie nevyhnutného prechodu k udržateľnému rozvoju spoločnosti, ktorý umožňuje sledovať a uvedomovať si dynamicky sa vyvíjajúce vzťahy medzi človekom a prostredím, kde sú vzájomne prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne.

Vzdelávacia oblasť „Príroda a spoločnosť“ poskytuje ucelený elementárny pohľad na okolitú prírodu a prostredie. Učí pozorovať, citlivo vnímať a hodnotiť konanie ľudí vo vzťahu k životnému prostrediu. V maximálnej miere využíva priame pozorovanie žiakov okolitého prostredia, ktoré výrazne ovplyvňuje emocionálnu stránku osobnosti jedinca.

Vzdelávacia oblasť „Človek a príroda“ zdôrazňuje pochopenie objektívnej platnosti základných prírodných zákonitostí, dynamických súvislostí od ekosystémov po biosféru ako celku, postavenie človeka v prírode a komplexnú funkciu ekosystémov vo vzťahu k ľudskej spoločnosti.

Prínos environmentálnej výchovy k rozvoju osobnosti žiaka

V oblasti vedomostí, zručností a schopností

- schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi;
- poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta;
- schopnosť pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu;
- poskytovať vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu;
- rozvíjať spoluprácu v pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni;
- pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu;
- vedieť hodnotiť objektívnosť a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská;
- schopnosť využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj prezentácii vlastnej práce;

V oblasti postojov a hodnôt

- vnímať život ako najvyššiu hodnotu
- pochopiť význam udržateľného rozvoja ako pozitívnej perspektívy ďalšieho vývoja ľudskej spoločnosti;
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu;
- podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby;
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia;
- schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu;
- prehlbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania k životnému prostrediu;
- rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niesť zodpovednosť;

DOPRAVNÁ VÝCHOVA – VÝCHOVA K BEZPEČNEJ CESTNEJ PREMÁVKE

V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy a pod. Okrem pozitívnych stránok má doprava motorizmus aj veľa záporných stránok. Neúmerný je počet dopravných nehôd, ktorých účastníkmi sú deti v mladšom a staršom školskom veku. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy.

Úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke v škole je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy, na detských dopravných ihriskách alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Ciele výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke na SŠ zahŕňajú oblasť kognitívnu, afektívnu a psycho-motorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať. Ciele sú zostavené v zmysle týchto kritérií :

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- sformovať si mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, a to ako chodec, korčuliar, cyklista, cestujúci (spolujazdec) a pod.,
- spôsobilosť pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- schopnosť zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- schopnosť zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to nielen študijný (akademický) rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú. Aby žiak získal kvalitné vzdelanie, k tomu je potrebné aby si už od primárneho vzdelávania rozvíjal sebareflexiu (rozmýšľal o sebe), spoznával sám seba, svoje dobré ale aj slabé stránky, rozvíjal si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebazvedľovanie. V tejto súvislosti je potrebné aby sa naučil uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných. Dôležité je, aby prierezová téma podporovala u žiakov rozvoj schopnosti uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok). Cieľom je, aby žiak získaval a udržal si osobnostnú integritu, pestoval kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu. V tejto prierezovej tematike sa uplatňuje aj vzdelávanie k ľudským právam Vid. Kurz OŽ a Z - teoretická príprava ale aj k rodinnej výchove.

Téma sa prelína všetkými obsahovými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Najviac priestoru má v predmete etická výchova, ale aj v predmete Ochrana života a zdravia.

ROČNÍK: PRVÝ - prvý polrok

ROZPIS UČIVA : : ÚČELOVÉ CVIČENIA – ochrana života a zdravia				Formou účelového cvičenia 1 x po 6 vyuč. hodín Spolu : 6 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Poč. Hod.	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kompetencie žiaka	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
PRAKTICKÁ - PORADOVÁ PRÍPRAVA	1		Žiak má:	Žiak:		
PORADOVÁ PRÍPRAVA <ul style="list-style-type: none"> nástupy, pochod v tvare, podávanie hlásení organizovaný pochod s vloženými prvkami poradových cvičení 	1	TaŠV – správne držanie tela Koordinačia pohybov a sebaovládanie	<ul style="list-style-type: none"> ovládať základné postoje pri poradovom vystupovaní, nástupové a pochodové tvary, veliť organizovanej skupine resp. jednotlivcov podávať hlásenia 	<ul style="list-style-type: none"> ovládal základné postoje pri poradovom vystúpení nástupové a pochodové tvary, velil organizovanej skupine a jednotlivcov podával hlásenia 	slovné hodnotenie	praktické prevedenie
ZDRAVOTNÁ PRÍPRAVA	2		Žiak má:	Žiak:		
VŠEOBECNÉ ZÁSADY PRVEJ POMOCI <ul style="list-style-type: none"> prístup k zranenému, poradie naliehavosti ošetrovania) a zásada 3T (ticho, teplo, transport), druhy a použitie zdravotníckeho materiálu, zásady ošetrovania rany, prvá pomoc pri rôznych druhoch krvácania, 	1	Biológia Stavba tela – kosti, svaly, nervový systém, srdce cievny systém	<ul style="list-style-type: none"> ovládať základy prvej pomoci, poskytovať prvú pomoc osobám v bezvedomí, rozoznať krvácanie a ošetriť krváčajúcu ranu, uložiť raneného do stabilizovanej polohy, znehybníť poranenú končatinu 	<ul style="list-style-type: none"> ovládal základy prvej pomoci, poskytoval prvú pomoc osobám v bezvedomí, rozoznal krvácanie a ošetriť krváčajúcu ranu, uložil raneného do stabilizovanej polohy, znehybnil poranenú končatinu 	slovné hodnotenie	praktické prevedenie
RESUSCITÁCIA <ul style="list-style-type: none"> poruchy dýchania, dusenie (prvá pomoc, zásady a spôsob umelého dýchania, nácvik s využitím resuscitačnej bábky), masáž srdca - technika nepriamej masáže srdca, stabilizovaná poloha na boku. šok a protišokové opatrenia 	1		<ul style="list-style-type: none"> rozoznať poruchy dýchania a dusenie ovládať zásady prvej pomoci pri poruchách dýchania nácvik resuscitácie pomocou resuscitačnej bábky popísať a precvičiť techniku nepriamej masáže srdca charakterizovať stabilizovanú polohu na boku poznať význam a použitie protišokových opatrení 	<ul style="list-style-type: none"> rozoznal poruchy dýchania a dusenie ovládal zásady prvej pomoci pri poruchách dýchania nacvičil resuscitácie pomocou resuscitačnej bábky popísal a precvičil techniku nepriamej masáže srdca charakterizoval stabilizovanú polohu na boku poznal význam a použitie protišokových opatrení 	slovné hodnotenie	praktické prevedenie
POHYB A POBYT V PRÍRODE A JEJ OCHRANA	1		Žiak má:	Žiak:		
ORIENTÁCIA V TERÉNE <ul style="list-style-type: none"> orientácia v teréne podľa mapy (usmernenie mapy,) a buzoly, overovanie a rozširovanie poznávania topografických značiek, orientácia mapy podľa buzoly, 	1	Geografia Mapy charakteristika a ich delenie Prírodné javy	<ul style="list-style-type: none"> ovládať zásady orientácie v prírode, pracovať s mapou a buzolou, poznať topografické značky, určovať azimut a terénne body zistiť vlastné stanovište na 	<ul style="list-style-type: none"> ovládal zásady orientácie v prírode, pracoval s mapou a buzolou, poznal topografické značky, určoval azimut a terénne body zistil vlastné stanovište na 	slovné hodnotenie	Praktické prevedenie

<ul style="list-style-type: none"> • určovanie azimutu na terénny bod, • zisťovanie vlastného stanovišťa na mape 			<p>mape</p> <ul style="list-style-type: none"> • odhadnúť vzdialenosť šírkovou a výškovou metódou • Určovať vzdialenosti v teréne, • merať azimut na mape • prenášať azimuty do terénu 	<p>mape</p> <ul style="list-style-type: none"> • odhadol vzdialenosť šírkovou a výškovou metódou • Určoval vzdialenosti v teréne, • merať azimut na mape • prenášal azimuty do terénu 		
<p>PRAKTICKÉ CVIČENIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • precvičenie odhadu vzdialeností (odhad, šírková a výšková metóda, • meranie azimutov na mape a ich prenášanie do terénu, • určovanie stanovišťa na mape pomocou buzoly (spätné prenášanie azimutov), 						
<p>RIEŠENIE MIMORIADNYCH UDALOSTÍ – CIVILNÁ OCHRANA</p>	2		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
<p>CIVILNÁ OCHRANA</p> <ul style="list-style-type: none"> • vymedzené časti opatrení školy v civilnej ochrane podľa metodických smerníc platných pre CO, • organizácia CO na škole, • výdaj PIO, • varovné signály • prostriedky IPCHO • typy úkrytov pre kolektívnu ochranu obyvateľstva. • civilnej ochrany, • možné zdroje ohrozenia v mieste sídla školy • mimoriadne udalosti. 	1	<p>Fyzika Termodynamika Vlnenie Elektrina a magnetizmus Optika Jadrová fyzika Chémia Chemické prvky a ich zlúčeniny Organická ch.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ovládať význam CO v SR • poznať pravidlá pri kolektívnej ochrane obyvateľstva, signály CO, vedieť sa správať pri ohrození a rozšírení následkov mimoriadnej udalosti • poznať spôsoby spúšťania varovných signálov a vyhlasovanie doplnkových slovných informácií, • popísať činnosť po varovaní (systém monitorovania v SR, • Poznať ochrannú masku a IPCHO • kompletizovať ochrannú masku, • Popísať ošetrovanie a skladovanie ochrannej masky • charakterizovať čiastočnú a úplnú očistu • ovládať históriu civilnej ochrany, históriu, vznik a vývoj medzinárodného humanitného práva, súčasné postavenie CO v spoločnosti, právna úprava CO, • poznať možné zdroje ohrozenia v mieste sídla školy • zoznámiť sa s výpisom z analýzy územia, v ktorom sa škola nachádza, • definovať, rozdeliť a charakterizovať mimoriadne udalosti • vysvetliť príčiny vzniku mimoriadnych udalostí, • poznať typy úkrytov 	<ul style="list-style-type: none"> • ovládal význam CO v SR • poznal pravidlá pri kolektívnej ochrane obyvateľstva, signály CO, vedel sa správať pri ohrození a rozšírení následkov mimoriadnej udalosti • poznal spôsoby spúšťania varovných signálov a vyhlasovanie doplnkových slovných informácií, • popísal činnosť po varovaní (systém monitorovania v SR, • Poznal ochrannú masku a IPCHO • kompletizoval ochrannú masku, • Popísal ošetrovanie a skladovanie ochrannej masky • charakterizoval čiastočnú a úplnú očistu • ovládal históriu civilnej ochrany, históriu, vznik a vývoj medzinárodného humanitného práva, súčasné postavenie CO v spoločnosti, právna úprava CO, • poznal možné zdroje ohrozenia v mieste sídla školy • zoznámil sa s výpisom z analýzy územia, v ktorom sa škola nachádza, • definoval, rozdelil a charakterizoval mimoriadne udalosti • vysvetlil príčiny vzniku mimoriadnych udalostí, • poznal typy úkrytov 	slovné hodnotenie	Praktické prevedenie

NACVIK EVAKUÁCIE ŽIAKOV <ul style="list-style-type: none"> • pri mimoriadnej situácii mimo budovy školy • do jednoduchých úkrytov budovaných svojpomocne 	1		<ul style="list-style-type: none"> • Ovládať kedy a za akých okolností sa vykonávajú evakuácie • vedieť svojpomocne vybudovať úkryt 	<ul style="list-style-type: none"> • Ovládal kedy a za akých okolností sa vykonávajú evakuácie • vedel svojpomocne vybudovať úkryt 	Plnenie časového limitu	Praktické prevedenie

ROČNÍK: PRVÝ - druhý polrok

ROZPIS UČIVA : : ÚČELOVÉ CVIČENIA – ochrana života a zdravia				Formou účelového cvičenia 1x po 6 vyuč. hodín Spolu : 6 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Poč. Hod.	Medzipredmeto vé vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kompetencie žiaka	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
PRAKTICKÁ - PORADOVÁ PRÍPRAVA	1		Žiak má:	Žiak:		
PORADOVÁ PRÍPRAVA <ul style="list-style-type: none"> • nástupy, • pochod v tvare, • podávanie hlásení • organizovaný pochod s vloženými prvkami poradových cvičení 	1	TaŠV – správne držanie tela Koordinácia pohybov a sebaovládanie	<ul style="list-style-type: none"> • ovládať základné postoje pri poradovom vystupovaní, nástupové a pochodové tvary, • veliť organizovanej skupine resp. jednotlivcov • podávať hlásenia 	<ul style="list-style-type: none"> • ovládal základné postoje pri poradovom vystúpení nástupové a pochodové tvary, • velil organizovanej skupine a jednotlivcov • podával hlásenia 	slovné hodnotenie	praktické prevedenie
DOPRAVNÁ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"> • pravidlá cestnej premávky chodcov 			<ul style="list-style-type: none"> • ovládať správanie sa na cestných komunikáciách • poznať pravidlá cestnej premávky • riešiť križovatky • poznať dopravné značky 	<ul style="list-style-type: none"> • ovládal správanie sa na cestných komunikáciách • poznal pravidlá cestnej premávky • riešil križovatky • poznal dopravné značky 		
ZDRAVOTNÁ PRÍPRAVA	3		Žiak má:	Žiak:		
PRVÁ POMOC PRI PORUCHÁCH POHYBOVEJ SÚSTAVY <ul style="list-style-type: none"> • (pomliaždeniny, vyvrtnutia, vytknutia, zlomeniny), • použitie nafukovacej dlahy, • znehybnenie zlomenín dolnej a hornej končatiny 	1	Biológia Stavba tela – kosti, svaly, nervový systém, srdce cievny systém	<ul style="list-style-type: none"> • ovládať základy prvej pomoci, pri poruchách pohybovej sústavy znehybniť poranenú končatinu • rozlišovať pomliaždeniny, vyvrtnutia, vytknutia a zlomeniny • popísať použitie nafukovacej dlahy • vysvetliť význam použitia trojrohej šatky 	<ul style="list-style-type: none"> • ovládal základy prvej pomoci, pri poruchách pohybovej sústavy znehybniť poranenú končatinu • rozlišoval pomliaždeniny, vyvrtnutia, vytknutia a zlomeniny • popísal použitie nafukovacej dlahy • vysvetlil význam použitia trojrohej šatky 	slovné hodnotenie	Praktické prevedenie
PRVÁ POMOC PRI OTRAVÁCH <ul style="list-style-type: none"> • ochrana proti besnote, • likvidácia hlodavcov, • rozlišovanie húb • prvá pomoc pri otravách hubami, alkoholom a pri použití drog 	1		<ul style="list-style-type: none"> • popísať príznaky besnoty • charakterizovať deratizáciu a dezinfekciu • popísať prvú pomoc pri otravách hubami, alkoholom, drogami • vymenovať infekčné choroby • rozlišovať jedlé a nejedlé huby 	<ul style="list-style-type: none"> • popísal príznaky besnoty • charakterizoval deratizáciu a dezinfekciu • popísal prvú pomoc pri otravách hubami, alkoholom, drogami • vymenoval infekčné choroby • rozlišoval jedlé a nejedlé huby 		
ODSUN ZRANENÝCH OSÔB <ul style="list-style-type: none"> • zlomeniny rebier a ich ošetrovanie • poranenia chrbtice a panvy, • odsun jednotlivcov a skupín zranených 	1		<ul style="list-style-type: none"> • rozlišovať poranenia panvy a chrbtice • charakterizovať prvú pomoc odsun zraneného • popísať použitie 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišoval poranenia panvy a chrbtice • charakterizoval prvú pomoc odsun zraneného • popísal použitie 		

			zdravotníckych popruhov a zdravotníckych nosidiel, improvizované zdravotnícke prostriedky	zdravotníckych popruhov a zdravotníckych nosidiel, improvizované zdravotnícke prostriedky		
POHYB A POBYT V PRÍRODE A JEJ OCHRANA	2		Žiak má:	Žiak:		
Orientácia v teréne <ul style="list-style-type: none"> kótovanie vo vrstevniciach, doplnkové vrstevnice, zobrazenie terénnych tvarov vrstevnicami, určovanie nadmorskej výšky orientačného bodu v teréne na mape. 	1	Geografia Mapy charakteristika a ich delenie Prírodné javy	<ul style="list-style-type: none"> Zistiť pomocou vrstevnice na mape nadmorskú výšku určeného stanovišťa Odmerať vzdialenosť medzi dvoma danými bodmi na mape. určiť nadmorskú výšku orientačného bodu v teréne na mape 	<ul style="list-style-type: none"> Zistil pomocou vrstevnice na mape nadmorskú výšku určeného stanovišťa Odmeral vzdialenosť medzi dvoma danými bodmi na mape. určil nadmorskú výšku orientačného bodu v teréne na mape 	slovné hodnotenie	Praktické prevedenie
Topografický náčrt <ul style="list-style-type: none"> zhotovenie topografického náčrtu 	1		<ul style="list-style-type: none"> definovať azimut popísať spôsob merania azimutu Orientovať mapu pomocou buzoly. Určiť stanovište školy na mape. Urobiť jednoduchý náčrt z okolia školy. Vyhotoviť náčrt pochodovej osi Určiť hlavné a vedľajšie svetové strany pomocou buzoly. 	<ul style="list-style-type: none"> definoval azimut popísal spôsob merania azimutu Orientoval mapu pomocou buzoly. Určil stanovište školy na mape. Urobil jednoduchý náčrt z okolia školy. Vyhotovil náčrt pochodovej osi Určil hlavné a vedľajšie svetové strany pomocou buzoly. 		

ROČNÍK: DRUHÝ – prvý polrok

ROZPIS UČIVA : ÚČELOVÉ CVIČENIA – ochrana života a zdravia				Formou účelového cvičenia 1x po 6 vyuč. hodín Spolu : 6 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Poč. Hod.	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kompetencie žiaka	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
PRAKTICKÁ - PORADOVÁ PRÍPRAVA	1		Žiak má:	Žiak:		
DOPRAVNÁ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"> • pravidlá cestnej premávky chodcov • presun pri evakuácii 	1		<ul style="list-style-type: none"> • ovládať správanie sa na cestných komunikáciách • poznať pravidlá cestnej premávky • riešiť križovatky • poznať dopravné značky 	<ul style="list-style-type: none"> • . ovládal správanie sa na cestných komunikáciách • poznal pravidlá cestnej premávky • riešil križovatky • poznal dopravné značky 	slovné hodnotenie	praktické prevedenie
ZDRAVOTNÁ PRÍPRAVA	2		Žiak má:	Žiak:		
PRVÁ POMOC PRI RÔZNYCH PORANENIACH <ul style="list-style-type: none"> • základná obväzová technika, • prvá pomoc pri poranení hlavy , • prvá pomoc pri poranení hrudníka , • prvá pomoc pri poranení brucha . 	1		<ul style="list-style-type: none"> • Poznať druhy obväzov a na aké poranenia sa používajú • popísať jednotlivé obväzové techniky • ovládať prvú pomoc pri poranení hlavy , hrudníka a brucha 	<ul style="list-style-type: none"> • Poznať druhy obväzov a na aké poranenia sa používajú • popísal jednotlivé obväzové techniky • ovládal prvú pomoc pri poranení hlavy , hrudníka a brucha 	slovné hodnotenie	praktické prevedenie
POHYB A POBYT V PRÍRODE A JEJ OCHRANA	1		Žiak má:	Žiak:		
Orientačný beh <ul style="list-style-type: none"> • príprava a výber priestoru (stanovišť) pre orientačný (beh podľa azimutu) 	1		<ul style="list-style-type: none"> • Beh podľa azimutu 	<ul style="list-style-type: none"> • Beh podľa azimutu 	slovné hodnotenie	praktické prevedenie
RIEŠENIE MIMORIADNYCH UDALOSTÍ – CIVILNÁ OCHRANA	2		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
<ul style="list-style-type: none"> • riešenie následkov mimoriadnych udalostí v škole, v obci a okrese, • záťažové situácie, • identifikácia zápalných prostriedkov a látok, • technické prostriedky požiarnej ochrany v sídle školy, • spôsoby hasenia požiarov v lokalite (škola, príroda), • záchrana osôb pri požiari a prvá pomoc. 	1	Fyzika Termodynamika Vlnenie Elektrina a magnetizmus Optika Jadrová fyzika Chémia Chemické prvky a ich zlúčeniny	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvetliť pojmy mimoriadna situácia a mimoriadna udalosť. • Objasniť pojmy civilnej ochrany ukrytie a evakuácia. • Uviesť spôsob vyhlásenia evakuácie • popísať nevyhnutné opatrenia pri úniku nebezpečných látok • vymenovať zápalné bojové prostriedky • Vymenovať varovné signály všeobecné ohrozenie a vzdušný poplach. • poznať signál ukončenia 	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvetliť pojmy mimoriadna situácia a mimoriadna udalosť. • Objasniť pojmy civilnej ochrany ukrytie a evakuácia. • Uviesť spôsob vyhlásenia evakuácie • popísať nevyhnutné opatrenia pri úniku nebezpečných látok • vymenovať zápalné bojové prostriedky • Vymenovať varovné signály všeobecné ohrozenie a vzdušný poplach. 	slovné hodnotenie	Praktické prevedenie

		Organická ch.	<p>ohrozenia</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládať postup pri hasení požiarov • oboznámiť sa s požiaro-poplachovými smernicami školy • Vymenovať improvizované hasiace prostriedky • uviesť príklady ručných hasiacich prístrojov. 	<ul style="list-style-type: none"> • poznať signál ukončenia ohrozenia • ovládať postup pri hasení požiarov • oboznámiť sa s požiaro-poplachovými smernicami školy • Vymenovať improvizované hasiace prostriedky • uviesť príklady ručných hasiacich prístrojov. 	Splnil - nesplnil	
<p>NACVIK EVAKUACIE ŽIAKOV</p> <ul style="list-style-type: none"> • pri mimoriadnej situácii mimo budovy školy • do jednoduchých úkrytov budovaných svojpomocne 	1		<ul style="list-style-type: none"> • Ovládať kedy a za akých okolností sa vykonávajú evakuácie • vedieť svojpomocne vybudovať úkryt 	<ul style="list-style-type: none"> • Ovládal kedy a za akých okolností sa vykonávajú evakuácie • vedel svojpomocne vybudovať úkryt 	Plnenie časového limitu	Praktické prevedenie

ROČNÍK: DRUHÝ – druhý polrok

ROZPIS UČIVA : ÚČELOVÉ CVIČENIA – ochrana života a zdravia				Formou účelového cvičenia 1x po 6 vyuč. hodín Spolu : 6 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Poč. Hod.	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kompetencie žiaka	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
PRAKTICKÁ - PORADOVÁ PRÍPRAVA	1		Žiak má:	Žiak:		
DOPRAVNÁ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"> • pravidlá cestnej premávky chodcov • presun pri evakuácii 	1		<ul style="list-style-type: none"> • ovládať správanie sa na cestných komunikáciách • poznať pravidlá cestnej premávky • riešiť križovatky • poznať dopravné značky 	<ul style="list-style-type: none"> • . ovládal správanie sa na cestných komunikáciách • poznal pravidlá cestnej premávky • riešil križovatky • poznal dopravné značky 	slovné hodnotenie	praktické prevedenie
ZDRAVOTNÁ PRÍPRAVA	2		Žiak má:	Žiak:		
PRVÁ POMOC PRI RÔZNYCH PORANENIACH <ul style="list-style-type: none"> • základná obväzová technika, • prvá pomoc pri poranení hlavy , • prvá pomoc pri poranení hrudníka , • prvá pomoc pri poranení brucha . 	1		<ul style="list-style-type: none"> • Poznať druhy obväzov a na aké poranenia sa používajú • popísať jednotlivé obväzové techniky • ovládať prvú pomoc pri poranení hlavy , hrudníka a brucha 	<ul style="list-style-type: none"> • Poznať druhy obväzov a na aké poranenia sa používajú • popísal jednotlivé obväzové techniky • ovládal prvú pomoc pri poranení hlavy , hrudníka a brucha 	slovné hodnotenie	praktické prevedenie
POHYB A POBYT V PRÍRODE A JEJ OCHRANA	1		Žiak má:	Žiak:		
Orientačný beh <ul style="list-style-type: none"> • príprava a výber priestoru (stanovišť) pre orientačný (beh podľa azimutu) 	1		<ul style="list-style-type: none"> • Beh podľa azimutu 	<ul style="list-style-type: none"> • Beh podľa azimutu 	slovné hodnotenie	praktické prevedenie
RIEŠENIE MIMORIADNYCH UDALOSTÍ – CIVILNÁ OCHRANA	2		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
<ul style="list-style-type: none"> • riešenie následkov mimoriadnych udalostí v škole, v obci a okrese, • záťažové situácie, • identifikácia zápalných prostriedkov a látok, • technické prostriedky požiarnej ochrany v sídle školy, • spôsoby hasenia požiarov v lokalite (škola, príroda), • záchrana osôb pri požiari a prvá pomoc. 	1	Fyzika Termodynamika Vlnenie Elektrina a magnetizmus Optika Jadrová fyzika Chémia Chemické prvky a ich zlúčeniny	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvetliť pojmy mimoriadna situácia a mimoriadna udalosť. • Objasniť pojmy civilnej ochrany ukrytie a evakuácia. • Uviesť spôsob vyhlásenia evakuácie • popísať nevyhnutné opatrenia pri úniku nebezpečných látok • vymenovať zápalné bojové prostriedky • Vymenovať varovné signály všeobecné ohrozenie a vzdušný poplach. • poznať signál ukončenia 	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvetliť pojmy mimoriadna situácia a mimoriadna udalosť. • Objasniť pojmy civilnej ochrany ukrytie a evakuácia. • Uviesť spôsob vyhlásenia evakuácie • popísať nevyhnutné opatrenia pri úniku nebezpečných látok • vymenovať zápalné bojové prostriedky • Vymenovať varovné signály všeobecné ohrozenie a vzdušný poplach. 	slovné hodnotenie	Praktické prevedenie

		Organická ch.	<p>ohrozenia</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládať postup pri hasení požiarov • oboznámiť sa s požiaro-poplachovými smernicami školy • Vymenovať improvizované hasiace prostriedky • uviesť príklady ručných hasiacich prístrojov. 	<ul style="list-style-type: none"> • poznať signál ukončenia ohrozenia • ovládať postup pri hasení požiarov • oboznámiť sa s požiaro-poplachovými smernicami školy • Vymenovať improvizované hasiace prostriedky • uviesť príklady ručných hasiacich prístrojov. 	Splnil - nesplnil	
<p>NACVIK EVAKUÁCIE ŽIAKOV</p> <ul style="list-style-type: none"> • pri mimoriadnej situácii mimo budovy školy • do jednoduchých úkrytov budovaných svojpomocne 	1		<ul style="list-style-type: none"> • Ovládať kedy a za akých okolností sa vykonávajú evakuácie • vedieť svojpomocne vybudovať úkryt 	<ul style="list-style-type: none"> • Ovládal kedy a za akých okolností sa vykonávajú evakuácie • vedel svojpomocne vybudovať úkryt 	Plnenie časového limitu	Praktické prevedenie