

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ Jána Antonína Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske
4. Názov projektu	Zvyšujeme kvalitu vzdelávania a odbornej prípravy
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z792
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	1.2.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠ Jána Antonína Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing.Vladislav Gubka, PhD.
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sospe.edupage.org/text/?text=text/text19&subpage=0

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola tvorba a zdieľanie Best Practice z oblasti efektívnych metód vzdelávania zvyšujúcich úroveň čitateľskej gramotnosti žiakov. Súčasťou stretnutia bola aj prezentácia o normách a pracovných postupoch v jednotlivých študijných odboroch v oblasti rozvoja čitateľskej gramotnosti. Na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: efektívne metódy vzdelávania, Best Practice, čitateľská gramotnosť.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Štúdium odbornej literaúry,
2. Diskusia.
3. Tvorba prehľadu metód.
4. Záver a zhrnutie.

Témy: Zvyšovanie kvality vzdelávania, rozvoj čitateľskej gramotnosti.

Program stretnutia:

1. Spoločná analýza pedagogickej literatúry- prehľad inovatívnych metód.
2. Diskusný kruh.
3. Tvorba prehľadu dobrej praxe – efektívne metódy rozvoja čitateľskej gramotnosti.
4. Záver a zhrnutie.

13. Závěry a odporúčania:

Spoločne sme na stretnutí vytvorili nasledovný prehľad inovatívnych metód vhodných pre rozvoj čitateľskej gramotnosti na SOŠ.

Čítanie s predvídaním

Spoločný text rozdelíme na niekoľko úsekov. Žiak samostatne predvída, čo bude v texte nasledovať, o čom sa bude čítať. Svoje predpoklady potom konfrontuje so skutočnosťou. Ide o podložené vyvodzovanie záverov, vychádzajúce z čitateľskej i vlastnej životnej skúsenosti. Metódu využívame na bežných hodinách Slovenského jazyka a literatúry, no dá sa použiť aj pri práci s odbornými textami, kde žiaci zdieľajú svoje návrhy ako by opísaný proces inovovali.

Čítanie s otázkami

Žiaci si po prečítaní krátkeho úseku textu navzájom kladú otázky, ktoré im pomáhajú porozumieť tomu, čo je napísané, i tomu, ako je to myslené. Táto metóda učí žiakov formulovať otázky, uvedomiť si cieľ čítania.

Grafické organizéry

Nástroj umožňuje žiakovi, aby pohotovo graficky znázornil súvislosti a vzťahy (pojmové mapy, myšlienkové mapy, Vennov diagram...)

INSERT značky

Pri čítaní textu si žiak robí značky podľa toho, ako mu porozumeli. Významy značiek majú rôzne odchýlky, ale obvykle sa používajú v týchto významoch:

✓ je mi to známe

? nerozumiem, potrebujem sa opýtať, potrebujem vysvetliť

! zdôrazňujem, prekvapenie

+ súhlasím

- nesúhlasím

Katapult do textu

Žiak sa pokúša určiť obsah knihy podľa vonkajších znakov – skúma prednú i zadnú obálku (Čo si predstavíš na základe obálky?), zisťuje informácie o autorovi (Z čoho autor čerpá, Napísal už podobné príbehy?), pokúsi sa určiť adresáta či hlavnú myšlienku. Skúma obrázky. Vhodné ako

motivačná aktivita.

Kľúčové slová

Schopnosť určiť kľúčové slová hovorí o žiakovej úrovni porozumenia textu. Alternatíva: učiteľ pred čítaním premyslene vyberie kľúčové slová z textu tak, aby žiaci mohli odhadnúť kľúčový obsah, rozvíjanie príbehu, technologický proces a pod.

Metódu využívame ako formu motivácie.

Literárny krúžok

Štruktúrovaná diskusia nad prečítaným textom.

Odporúčame vyššie uvedené metódy k implementácii do pedagogického procesu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Vladislav Gubka, PhD.
15. Dátum	1.2.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Katarína Hartmannová
18. Dátum	2.2.2021
19. Podpis	