



Súkromná základná škola Felix, Krásnohorská 14, Bratislava

Učebné osnovy

Vzdelávacia oblasť		Človek a spoločnosť				
Názov predmetu		Geografia				
Časový rozsah výučby	ročník	5.	6.	7.	8.	9.
	týždenne	2 h	1 h	1 h	1 h	1 h
	ročne	66 h	33 h	33 h	33 h	33 h
Stupeň vzdelávania		ISCED 2				
Forma štúdia		denná				
Vyučovací jazyk		slovenský				

Charakteristika predmetu

Učebný predmet geografia rozvíja u žiakov poznanie o výnimočnosti a jedinečnosti planéty Zem. Pomáha správne pochopiť podstatu javov a procesov, ktoré na Zemi prebiehajú a uvedomiť si princípy, na ktorých je postavená existencia života. Štúdium geografie umožňuje žiakom spoznávať krajinu v celej svojej komplexnosti a zložitosti. Podporuje snahu porozumieť vzťahom medzi jednotlivými zložkami a prvkami krajiny a chápať ich silnú vzájomnú previazanosť. Základnou zručnosťou, rozvíjanou v geografii, je práca s mapovými podkladmi v tlačenej a digitálnej podobe. Vedieť mapu vyhľadať, čítať, pracovať s ňou, analyzovať jej obsah a interpretovať ho, orientovať sa v nej a podľa nej v neznámom prostredí, tvoria základ geografického myslenia a vzdelávania. Dôkladné poznanie Zeme je nevyhnutnou podmienkou jej ochrany. Každé miesto na Zemi je osobité. Od iných sa odlišuje typickým podnebím, rastlinstvom, živočíšstvom, ale aj obyvateľmi s vlastným jazykom, kultúrou a spôsobom života. Tolerancia žiakov k inakosti predpokladá pochopenie podstaty príčin rôznorodosti a rozmanitosti jednotlivých krajín. Vyžaduje úctu k princípom demokracie a občianskej slobody, ktorých nerešpektovanie môže viesť k vojnovým konfliktom a globálnym katastrofám. Geografia zohráva v tomto smere nezastupiteľnú úlohu. Zdôrazňuje súvislosti a nie vždy jasnú prepojenosť príčin s dôsledkami. Formuje osobnosť mladého človeka upozorňovaním na podobnosť, ale aj zvláštnosti popisovaných regiónov, ktoré porovnáva so Slovenskom, pričom poukazuje na jeho jedinečnosť v kontexte Európy či sveta.

Ciele predmetu

Žiaci:

- vyhľadajú, porovnávajú, posúdia pravdivosť a zhodnotia dostupné informácie o krajine z rôznych informačných zdrojov
- prezentujú informácie o krajine v rôznych podobách (grafy, tabuľky, schémy, diagramy, fotografie, filmy apod.)
- interpretujú mapy rôzneho druhu v digitálnej aj tlačenej podobe
- zdôvodnia rôznorodosť prírodných podmienok na Zemi a ich vplyv na život človeka
- zaujmú postoj k najväčším problémom ľudstva a ponúknu vhodné riešenia
- pochopia zložitosť krajiny a silnú vzájomnú previazanosť jej prírodných a socioekonomických zložiek

Kľúčové kompetencie

- orientácia v čase a priestore,
- rešpektovanie hodnoty pozitívnych medziľudských vzťahov,
- práca s informáciami o Slovenskej republike ako časti zeme a o Zemi ako celku,
- porozumenie premenám v krajine, ktoré podmieňuje človek,
- porozumenie a rozvíjanie čítania a interpretácie obrázkov, fotografií, grafov, tabuliek, prierezov, schém a diagramov ako prostriedkov geografie,
- rozvíjanie podnikateľských zručností spracúvaním projektov,
- zvládnutie bežných situácií v osobnom i občianskom živote,
- nachádzanie vlastného miesta a roly v spoločnosti,
- získavanie orientácie v aktuálnom verejnom živote Slovenskej republiky i vo svete,
- pochopenie podstaty demokracie, práv a povinností občanov, rozpoznávaniu protiprávneho konania a uvedomenie si jeho dôsledkov,
- kultivované vyjadrovanie vlastných myšlienok, názorov, postojov a ich obhajovaniu,
- úcta k vlastnému národu i k iným národom a národnostiam,
- pochopenie a rešpektovanie kultúrnych, náboženských a iných odlišností ľudí a spoločností,
- budovanie kladného vzťahu ku všetkým humánnym a demokratickým hodnotám,
- Poznanie základnej stavby Zeme, podstatných zmien v zemskej kôre, základné vonkajšie a vnútorné geologické procesy, súvislosti geologického vývoja Zeme, prírody a človeka,
- vecne správne sa vyjadrovať verbálne, písomne a graficky k danej učebnej téme,
- riešiť úlohy zamerané na rozvoj porozumenia a aplikácie,
- navrhovať rôzne riešenia úloh, postupov a prístupov.

- rozvíjať schopnosti a zručnosti pri riešení praktických úloh, spracovávaní jednoduchých správ z pozorovaní a jednoduchých školských projektov,
- využívať tvorivosť a nápaditosť, samostatne tvoriť závery na základe zistení, skúmaní alebo riešení úloh, predpokladať a určiť príčinné súvislosti, pozorovať, experimentovať a odhadovať,
- vyjadrovať svoje názory, postoje a skúsenosti,
- pracovať vo dvojiciach alebo v skupinách,
- vzájomne radiť a pomáhať, prezentovať a zhodnotiť výsledky svojej alebo skupinovej činnosti,
- hodnotiť vlastné výkony a pokroky v učení
- využívať učebné, kompenzačné a iné pomôcky,
- aplikovať teoretické poznatky a skúsenosti v praktických podmienkach.

Obsah vzdelávania

PIATY ROČNÍK

týždenná dotácia – 2 hodiny

tematický celok	časová dotácia (h)
Z mesta na vidiek	9
Do hôr	6
Vodná výprava	13
Cesta do stredu Zeme	12
Let balónom	14
Vesmírna misia	8
Výnimočné miesta	4

ŠIESTY ROČNÍK

týždenná dotácia – 1 hodina

tematický celok	časová dotácia (h)
Obyvateľstvo sveta	1
Afrika	15
Ázia	17

SIEDMY ROČNÍK

týždenná dotácia – 1 hodina

tematický celok	časová dotácia (h)
Európa	33

ÔSMY ROČNÍK

týždenná dotácia – 1 hodina

tematický celok	časová dotácia (h)
Fyzická geografia Slovenska	10
Humánna geografia Slovenska	11
Regionálna geografia Slovenska	12

DEVIATY ROČNÍK

týždenná dotácia – 1 hodina

tematický celok	časová dotácia (h)
Amerika	19
Polárne oblasti	4
Austrália	7
Opakovanie	3

PIATY ROČNÍK

tematický celok	téma	obsahový štandard a kľúčové pojmy	výkonový štandard
Z mesta na vidiek	Mestské a vidiecke sídla (<i>Mesto alebo dedina?</i>)	mestá, vidiecke sídla	porovnať životné podmienky ľudí žijúcich v meste a na vidieku zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na rozmiestnenie obyvateľstva
	Mapa, plán mesta (<i>Mapa Bubantánu</i>)	mapa, obsah mapy (mapové znaky)	identifikovať na mape základné objekty v krajine (vie „čítať“ obsah mapy)
	Legenda mapy, mierka mapy (<i>Hlavalamy na mapách</i>)	mapa, obsah mapy (mapové znaky, grafická mierka mapy)	porovnať na mapách rôznych grafických mierok vzdialenosti identifikovať na mape základné objekty v krajine (vie „čítať“ obsah mapy)
	Pozorovanie prírody/Zemepisná vychádzka (<i>Mapovacia výprava</i>)	turistická mapa, orientácia mapy, kompas, záujmové body, vrcholy s výhľadom, turistické značky, smerovník, Geocaching, GPS, lupa, ďalekohľad, príroda	identifikovať na mape základné objekty v krajine (vie „čítať“ obsah mapy) vytýčiť trasu geografickej exkurzie (vychádzky) a slovne opísať jej priebeh pomocou prístroja GPS (mobilu) nájsť zaujímavé miesto rozhodnúť, ktoré informácie získa pozorovaním
Do hôr	Členitosť terénu (<i>Kľukaté vrstevnice</i>)	turistická mapa, turistické vybavenie, členitosť terénu, nadmorská výška, vrstevnice, pohorie, prevýšenie	odhadnúť vzdialenosti k zaujímavým bodom na mape a náročnosť prístupu k nim
	Členitosť terénu (<i>Výstup na vrchol pohoria</i>)	turistická mapa, pohoria, výšková stupňovitosť, vysokohorská krajina,	zosumarizovať zmeny v ovzduší so stúpajúcou výškou, identifikovať na mape základné objekty v krajine (vie „čítať“ obsah mapy)

		ovzdušie, členitosť terénu, nadmorská výška	vytýčiť trasu geografickej exkurzie (vychádzky) a slovné opísať jej priebeh
	Vegetačné stupne (Život v horských oblastiach)	vonkajšia stavba tela rastlín, nadmorská výška, výšková stupňovitosť, vysokohorské spoločenstvo	rozlíšiť spoločenstvá podľa zastúpenia organizmov pozorovaním zistiť spoločné a rozdielne znaky skupín organizmov vysvetliť prispôsobenie sa organizmov danému prostrediu
	Ľadovce, činnosť ľadovca (Skrytá sila ľadu)	pohoria, rieky, vodopády, jazerá, ochrana prírody	vymenovať činitele, ktoré sa podieľajú na zarovnávaní pohorí
Vodná výprava	Kolobeh vody - tvorba oblakov (Vytvorme si oblak)	ovzdušie, oblaky	zosumarizovať zmeny v ovzduší so stúpajúcou výškou
	Kolobeh vody - vznik dažďa (Urobme si dážď)	ovzdušie, oblaky	zosumarizovať zmeny v ovzduší so stúpajúcou výškou
	Kolobeh vody - vznik prameňa (Záhada lesnej mláky)	priepustnosť hornín, prameň	vysvetliť vznik riek a jazier
	Činnosť rieky (Podivuhodný život rieky)	doliny, rieky, vodopády, jazerá	vysvetliť vznik riek a jazier opísať ako sa vytvárajú doliny (kaňony) a vodopády
	Riečna krajina (Po rieke až do mora)	doliny, rieky, nížiny	porozprávať podľa mapy a obrázkov o cestovaní popri rieke od jej prameňa k ústiu identifikovať na mape základné objekty v krajine (viac „čítať“ obsah mapy)
	Svetadiely a oceány (Je Tichý oceán naozaj tichý?)	severná a južná pologuľa, svetadiely, svetový oceán, rovník, rovnobežky	rozpoznať na glóbose (mape) svetadiely a oceány na Zemi
	Plavby významných moreplavcov	svetadiely, svetový oceán	rozpoznať na glóbose (mape) svetadiely a oceány na Zemi

	<i>(Tu žijú levy)</i>		
	Svetadiely, oceány a moria - geografická sieť <i>(Tajomstvo záhadnej fláše)</i>	mapa, svetadiely, svetový oceán, poludníky, rovnobežky, geografická sieť	rozpoznať na glóbusu (mape) svetadiely a oceány na Zemi, rozlíšiť na glóbusu jednotlivé zemské poglobule určiť vybrané miesto na mape pomocou geografických súradníc
Cesta do stredu Zeme	Stavba Zeme, litosférické dosky <i>(Plávajúce kontinenty)</i>	sopky, sopečná činnosť a zemetrasenia	zhodnotiť podľa mapy (glóbusu) rizikové zemetrasné oblasti na Zemi
	Vrásnenie <i>(Záhada amonitov)</i>	pohoria	vysvetliť (vlastnými slovami) príčiny vzniku pohorí
	Sopečná činnosť <i>(Prebudenie Etny)</i>	sopečná činnosť	vysvetliť (vlastnými slovami) príčiny vzniku pohorí
	Vznik zemetrasení <i>(Keď sa Zem trasie)</i>	zemetrasenia	zhodnotiť podľa mapy (glóbusu) rizikové zemetrasné oblasti na Zemi
	Vznik pôdy <i>(Vytvorme si pôdu)</i>	-	-
	Mrazová erózia <i>(Skrytá sila mrazu)</i>	pohoria	vymenovať činitele, ktoré sa podieľajú na zarovnávaní pohorí
	Činnosť vetra <i>(Skrytá sila vetra)</i>	púšte, ochrana prírody	vymenovať činitele, ktoré sa podieľajú na zarovnávaní pohorí
Let balónom okolo sveta	Teplota vzduchu - priebeh dňa <i>(Noc v stane)</i>	ovzdušie, oblaky	dokáže popísať zmeny počasia počas dňa a zovšeobecniť ich
	Vlastnosti atmosféry <i>(Tajomstvo lietajúceho balóna)</i>	ovzdušie, oblaky	dokáže popísať zmeny počasia počas dňa a zovšeobecniť ich
	Glóbus, Rovnobežky, poludníky <i>(Vreckový glóbus)</i>	glóbus, nultý poludník, poludníky, rovník, rovnobežky, východná a západná poglobula, geografická sieť, guľatý tvar	rozlíšiť na glóbusu jednotlivé zemské poglobule určiť vybrané miesto na mape pomocou geografických súradníc

		Zeme	
	Geografické súradnice (Adresár sveta)	nultý poludník, poludníky, rovník, rovnobežky, východná a západná pologuľa, geografická sieť, mapa	vyhľadať konkrétne miesta na digitálnych mapách
	Geografická sieť (Záchrana potápajúcej sa lode)	nultý poludník, poludníky, rovník, rovnobežky, východná a západná pologuľa, geografická sieť, mapa	rozlíšiť na glóbose jednotlivé zemské pologule určiť vybrané miesto na mape pomocou geografických súradníc
	Časové pásma (Časové pásma)	otáčanie Zeme, časové pásma, stredoeurópsky čas	určiť podľa mapy časových pásem, kde na Zemi je viac hodín ako na Slovensku a kde menej, opísať zdanlivú dráhu Slnka na oblohe (obrázkoch, náčrtoch)
	Podnebné pásma (Odmerajme Zemi teplotu)	podnebné pásma (teplé, mierne, studené); dopad slnečných lúčov	uviesť dôvody vzniku teplotných pásiem na Zemi
	Typy krajín (Expedícia od papagájov k ľadovým medveďom)	šírková pásmovitosť, typy krajín (tropické dažďové lesy, savany, púšte, subtropická krajina, stepi, listnaté lesy mierneho pásma, ihličnaté lesy mierneho pásma, tundra, polárna krajina, vysokohorská krajina)	vysvetliť vznik usporiadania rastlinstva a živočíšstva na Zemi do pásiem (šírkovú pásmovitosť) a priradiť k jednotlivým šírkovým pásmam dva typické rastlinné a živočíšne druhy
	Typy krajín (Typy krajín - 3D model)	šírková pásmovitosť, typy krajín (tropické dažďové lesy, savany, púšte, subtropická krajina, stepi, listnaté lesy mierneho pásma, ihličnaté lesy mierneho pásma, tundra, polárna krajina, vysokohorská	vysvetliť vznik usporiadania rastlinstva a živočíšstva na Zemi do pásiem (šírkovú pásmovitosť) a priradiť k jednotlivým šírkovým pásmam dva typické rastlinné a živočíšne druhy

		krajina)	
Vesmírna misia	Vesmír - Slnko, Slnčná sústava <i>(Vytvorme si slnečnú sústavu)</i>	vesmír, slnečná sústava (Slnko a osem planét, Mesiac)	rozpoznať základné prvky slnečnej sústavy na jednoduchom náčrte
	Vesmír - planétky <i>(Asteroidy útočia)</i>	vesmír, slnečná sústava	rozpoznať základné prvky slnečnej sústavy na jednoduchom náčrte
	Mesiac - obežnica Zeme <i>(Tajomstvo mesiaca - odhalené)</i>	vesmír, slnečná sústava (Mesiac)	rozpoznať základné prvky slnečnej sústavy na jednoduchom náčrte, opísať zdanlivú dráhu Mesiaca na oblohe (obrázkoch, náčrtoch)
	Pohyby Zeme a ich dôsledky - deň a noc <i>(Striedanie dňa a noci)</i>	otáčanie Zeme, sklon zemskej osi	vysvetliť príčiny striedania dňa a noci na Zemi, opísať zdanlivú dráhu Slnka na oblohe (obrázkoch, náčrtoch)
	Pohyby Zeme a ich dôsledky - ročné obdobia <i>(Striedanie ročných období)</i>	sklon zemskej osi, severná a južná pologuľa, obeh Zeme okolo Slnka, priklonenie severnej a južnej pologule	vysvetliť striedanie ročných období
Výnimočné miesta	Pamiatky UNESCO <i>(Čo má pre nás výnimočnú hodnotu)</i>	prírodné a kultúrne pamiatky zapísané v zozname UNESCO	na dvoch príkladoch zhodnotiť význam ochrany kultúrnych pamiatok zapísaných v Zozname kultúrneho dedičstva UNESCO a ukázať ich na mape (glóbuse) na dvoch príkladoch zhodnotiť význam ochrany prírodných pamiatok zapísaných v Zozname prírodného a kultúrneho dedičstva UNESCO a ukázať ich na mape (glóbuse)
	Pamiatky UNESCO <i>(Za najkrajšími miestami na Zemi)</i>	prírodné a kultúrne pamiatky zapísané v zozname UNESCO	na dvoch príkladoch zhodnotiť význam ochrany kultúrnych pamiatok zapísaných v Zozname kultúrneho dedičstva UNESCO a ukázať ich na mape (glóbuse) na dvoch príkladoch zhodnotiť význam ochrany prírodných pamiatok zapísaných v Zozname prírodného a kultúrneho dedičstva UNESCO a ukázať ich na mape (glóbuse)

ŠIESTY ROČNÍK

tematický celok	Téma	obsahový štandard a kľúčové pojmy	výkonový štandard
Obyvateľstvo sveta	Národnostné a náboženské zloženie	národnostné zloženie, náboženské zloženie	vedieť pomenovať znaky hlavných (mono)teistických náboženstiev sveta vedieť identifikovať hlavné oblasti výskytu jednotlivých náboženstiev
Afrika	Prírodné pomery Afriky	Afrika, Somálsky polostrov, Guinejský záliv, Stredozemné more, Červené more, Gibraltársky prieliv, panvy, pohoria, plošiny, Atlas, Kilimandžáro	vymedziť polohu a opísať pobrežie Afriky z mapy (zálivy, ostrovy, polostrovy, moria, oceány) („čítanie“ mapy)
		púšte, Sahara, Namib	zdôvodniť vplyv pasátov na vznik afrických púští a polopúští
		rovník, obratníky	Vysvetliť príčiny rovnomerného rozloženia podnebných pásem vo vzťahu k rozšíreniu rastlínstva a živočíšstva v Afrike
		šírková šírková pásmovitosť, typy krajín (tropické dažďové lesy, savany, púšte, subtropická krajina, vysokohorská krajina)	porovnať prírodné podmienky v štyroch podnebných pásmach Afriky
		rastlinné pásma, živočíchy	uviesť dva príklady typických rastlinných a živočíšnych druhov žijúcich v jednotlivých krajinných pásmach Afriky
	Obyvateľstvo Afriky	Níl, Kongo, Niger	zhrnúť dôvody rozdielov v zaľudnení najbližšieho okolia najväčších riek Afriky
		rozmiestnenie obyvateľstva	zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva Afriky
		oblasti Afriky, Káhira, Lagos, Johannesburg, Kinshasa,	v obsahu tematickej mapy identifikovať štyri najzaľudnenejšie oblasti Afriky a mestá s viac ako 5 miliónmi

		Juhoafrická republika, Keňa, Egypt, Nigéria,	obyvateľov („čítanie“ mapy)
		hustota zaľudnenia	vysvetliť dôvody nízkeho podielu obyvateľov žijúcich v mestách
	Hospodárstvo Afriky	hospodárstvo a nerastné suroviny	zhodnotiť hospodársku vyspelosť jednotlivých oblastí Afriky
	Problémy čierneho svetadielu	národnostné zloženie, náboženské zloženie	uviesť príčiny častých národnostných a náboženských sporov a konfliktov medzi národmi žijúcimi v Afrike
		problémy obyvateľstva Afriky	uviesť tri závažné problémy znižujúce životnú úroveň obyvateľov v jednotlivých regiónoch Afriky
	Africké pamiatky UNESCO	pamiatky zaradené v zozname prírodného a kultúrneho dedičstva UNESCO	zdôvodniť zaradenie jednej z pamiatok Afriky do Zoznamu kultúrneho a prírodného dedičstva UNESCO a ukázať ju na mape
	Ázia	Ázia, Filipíny, Japonské ostrovy, Kamčatka, Veľké Sundy, Predná India, Zadná India, Malá Ázia, Arabský polostrov, Kórejský polostrov, Cyprus, Suezský prielav, Červené more, Beringov prieliv, Kaspické more, Bajkal, Mŕtve more, Aralské more	vymedziť polohu Ázie voči ostatným kontinentom a oceánom (čítanie mapy) opísať z mapy pobrežie a povrch Ázie (zálivy, ostrovy, polostrovy, moria, oceány, povrchové celky), („čítanie“ mapy) uviesť príčiny veľkej členitosti povrchu Ázie
		sopky, zemetrasenia, Ohnivý kruh	zdôvodniť veľký počet sopiek a seizmicky aktívnych oblastí v pobrežných oblastiach Ázie („Ohnivý kruh“)
		monzúny, tajfúny, cunami	vysvetliť prúdenie monzúnov identifikovať na mape oblasti Ázie ohrozované tajfúnmi a cunami identifikovať na mape oblasti Ázie, ktoré sú monzúnmi

		Chang-Jiang, Huang He, Ob, Mekong, Jenisej, Ganga, Brahmaputra, Eufrat, Tigris	ovplyvňované objasniť príčiny rozdielov v množstve tečúcej vody počas roka v korytách najdlhších riek Ázie vymedziť podľa mapy povodia najväčších ázijských riek a zaradiť ich do úmori a bezodtokových oblastí
		typy krajiny, Himaláje, Tibetská náhorná plošina, Pamír, Mount Everest, Kaukaz, Ural	zdôvodniť rozdiely v podnebí vnútrozemských a pobrežných oblastí Ázie zhrnúť odlišnosti a podobnosť priestorového rozloženia rastlinstva a živočíšstva v Ázii a v Amerike uviesť päť príkladov typických rastlinných a živočíšnych druhov v Ázii
	Obyvateľstvo a mestá Ázie	Obyvateľstvo Ázie	vysvetliť dôvody veľkej kultúrnej a náboženskej rôznorodosti obyvateľstva Ázie uviesť príčiny rýchleho rastu počtu obyvateľov Ázie pomocou tematickej mapy opísať najhustejšie a najredšie osídlené oblasti Ázie zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva Ázie
		Bombaj, Šanghaj, Dillí, Beijing (Peking), Soul, Tokio	pomocou tematickej mapy vytvoriť zoznam desiatich najväčších miest Ázie („čítanie“ mapy)
	Hospodárstvo Ázie	Hospodárstvo Ázie	zdôvodniť veľké rozdiely v hospodárskej vyspelosti štátov Ázie a jej regiónov
		ázijské tigre, elektronika	uviesť dve najvýznamnejšie hospodárske odvetvia v rozvinutých a dve v menej rozvinutých štátoch Ázie
		Čína, India, Japonsko	zdôvodniť výnimočnosť postavenia Číny, Indie a Japonska v Ázii aj vo svete

		ropa	popísať dôsledky vysokej závislosti štátov z oblasti Perzského zálivu od ťažby a vývozu ropy
	Problémy Ázie	kresťanstvo, hinduizmus, judaizmus, islam, budhizmus	uviesť príčiny náboženských sporov a dlhodobých konfliktov medzi štátmi v juhozápadnej Ázii
		problémy obyvateľstva Ázie, ohrozenia, životná úroveň	zdôvodniť príčiny napätia a nestability v Ázii a identifikovať regióny, ktoré sú nimi ohrozené
	Ázijské pamiatky UNESCO	pamiatky zaradené v zozname prírodného a kultúrneho dedičstva UNESCO	uviesť tri závažné problémy znižujúce životnú úroveň obyvateľov jednotlivých regiónov Ázie odôvodniť zaradenie troch pamiatok Ázie do Zoznamu kultúrneho dedičstva UNESCO a ukázať ich na mape

SIEDMY ROČNÍK

tematický celok	Téma	obsahový štandard a kľúčové pojmy	výkonový štandard
Európa	Prírodné pomery Európy	Škandinávsky polostrov, Pyrenejský polostrov, Apeninský polostrov, Balkánsky polostrov Britské ostrovy, Island, Sicília, Korzika, Sardínia Stredozemné more, Severné more, Čierne more, Baltské more, Kaspické more Lamanšský prieliv, Gibraltársky prieliv, Atlantický oceán	vymedziť polohu a opísať pobrežie Európy z mapy (zálivy, ostrovy, polostrovy, moria, oceány) („čítanie“ mapy)

		nultý poludník, severný polárny kruh	
		Alpy, Pyreneje, Karpaty, Apeniny, Škandinávске vrchy, Ural, Mont Blanc, Etna, Východoeurópska nížina, Panónska panva	identifikovať na mape najväčšie pohoria a nížiny Európy
		kontinentalita	vysvetliť vplyv Severoatlantického prúdu a prevládajúceho západného prúdenia vzduchu na vznik podnebných pásem Európy
		povodie, úmorie, rozvodie, Volga, Odra, Dunaj, Rýn, Labe	vymedziť podľa mapy povodia najväčších európskych riek a zaradiť ich do úmorí
		ľadovec	vysvetliť výrazný vplyv ľadovcov na formovaní povrchu Európy
		kontinentalita	porovnať prírodné podmienky východnej Európy s ostatnými európskymi regiónmi
		vplyv človeka	vysvetliť dôsledky dlhodobého vplyvu človeka na pôvodnú prírodnú krajinu v Európe
		typy krajín	zdôvodniť rozmiestnenie jednotlivých typov krajín na území Európy
	Obyvateľstvo Európy		uviesť dva príklady typických rastlinných a živočíšnych druhov žijúcich v jednotlivých krajinných pásmach Európy
		rozmiestnenie obyvateľstva	zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva Európy
		národnostné zloženie, náboženské zloženie, štruktúra obyvateľstva	zdôvodniť náboženskú a národnostnú rôznorodosť obyvateľov Európy
		poľnohospodárstvo	vysvetliť pojem štruktúra obyvateľstva zdôvodniť nízky podiel obyvateľov zamestnaných v poľnohospodárstve

		Moskva, Paríž, Londýn, Berlín, Rím	v obsahu tematickej mapy rozlíšiť štyri najľudnatejšie oblasti Európy a všetky mestá s viac ako miliónom obyvateľov („čítanie“ mapy), vysvetliť príčiny vysokého stupňa urbanizácie Európy
	Hospodárstvo Európy	hospodárstvo, nerastné suroviny, Rusko, Ukrajina, Francúzsko, Španielsko, Švédsko	porovnať hospodársku vyspelosť a štruktúru priemyslu piatich rozlohou najväčších štátov Európy
		Európska Únia	na konkrétnych príkladoch vysvetliť význam EÚ
	Problémy Európy	problémy obyvateľstva	zaujať postoj k dvom závažným problémom Európy
		starnutie obyvateľstva zdola, starnutie obyvateľstva zhora	zhrnúť dôvody starnutia obyvateľov Európy
	Európske pamiatky UNESCO	pamiatky zaradené v zozname prírodného a kultúrneho dedičstva UNESCO	zdôvodniť zaradenie štyroch pamiatok Európy do Zoznamu kultúrneho a prírodného dedičstva UNESCO a ukázať ich na mape
	Regióny Európy	oblasti Európy, Spojené kráľovstvo	zhodnotiť výnimočnosť postavenia Nemecka (Francúzska, Spojeného kráľovstva, Ruska) v Európe a vo svete
		oblasť, región	rozlíšiť na mape jednotlivé oblasti Európy a uviesť dôvody ich vyčlenenia
			vystihnúť tri spoločné a tri rozdielne črty štátov v jednotlivých oblastiach Európy
		Rusko, Ukrajina, Francúzsko, Nemecko	usporiadať podľa rozlohy a počtu obyvateľov tri najväčšie štáty Európy

ÔSMY ROČNÍK

tematický celok	Téma	obsahový štandard a kľúčové pojmy	výkonový štandard
Fyzická geografia Slovenska	Poloha	geografická šírka, geografická dĺžka, rozloha, hranice	zhodnotiť polohu Slovenska v rámci Európy a sveta z mapy - hranice, susedné štáty, horské celky, nížiny, podnebné pásma
	Geológia	Alpínske vrásnenie, horské ľadovce, jadrové pohoria, flyšové pohoria, bradlové pásmo, sopečné pohoria	poznať stavbu a vznik pohorí na Slovensku
	Geomorfologické členenie	Karpaty, Tatry, Nízke Tatry, Slovenské rudohorie, Štiavnické vrchy, Slovenský raj, Slovenský kras, Muránska planina, Veľká Fatra, Malá Fatra, Poľana, Pieniny, Vihorlat, Slanské vrchy, Nízke Beskydy, Podunajská nížina, Záhorská nížina, Hornonitrianska kotlina, Považské podolie, Žilinská kotlina, Juhoslovenská kotlina, Košická kotlina, Východoslovenská nížina	identifikovať na mape najväčšie pohoria, nížiny a kotliny Slovenska určiť, ktoré pohoria navštívil a cez ktoré nížiny prechádzal cestou po Slovensku

	Podnebie	klimatické oblasti	vysvetliť vplyv oceánu a prevládajúceho západného prúdenia vzduchu na podnebie Slovenska dokázať zdôvodniť vznik troch klimatických oblastí na území Slovenska poznať tvorbu predpovede počasia na Slovensku
	Vodstvo	Dunaj, Váh, Hron, Orava, Hornád, Poprad, Ondava, jazerá, plesá, umelé vodné nádrže, minerálne a termálne pramene	vymedziť a porovnať podľa mapy povodia najväčších slovenských riek vysvetliť príčiny rozdielov v množstve vody počas roka v najväčších riekach Slovenska v tematickej mape rozlíšiť oblasti s vysokým výskytom zdrojov podzemnej vody
	Pôdy	černozem, fluvizem, druhy pôd	poznať najvhodnejšie pôdy pre poľnohospodársku výrobu
	Rastlinstvo a živočíšstvo	vegetačné (rastlinné) stupne	odôvodniť pomocou nákresu usporiadanie vegetačných (rastlinných) stupňov na Slovensku uviesť päť typických rastlinných a živočíšnych druhov žijúcich v jednotlivých vegetačných stupňoch
	Ochrana prírody	chránené oblasti	v tematickej mape ohraničiť veľkoplošné chránené územia na Slovensku poznať význam maloplošných chránených zemí

Humánna geografia Slovenska	História Slovenska	história, historické udalosti, historické zemie	Dokázať do časovej postupnosti zaradiť tri najdôležitejšie historické udalosti v dejinách Slovenska pomocou mapy určiť historické územia Slovenska zo svojho okolia uviesť príklady zachovaných ľudových tradícií a pamiatok
	Obyvateľstvo - vývoj, počet, hustota, rozmiestnenie	obyvateľstvo, vekové pyramídy, prirodzený pohyb, mechanický pohyb	vysvetliť príčiny zmien v počte obyvateľov Slovenska za posledných 50 rokov zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva Slovenska
	Obyvateľstvo – štruktúra	národnostná, náboženská, jazyková štruktúra	zdôvodniť rozmiestnenie národností na území Slovenska
	Sídla	mesto, vidiecka obec, sídlo, suburbanizácia	poznať rozdiel medzi mestom a vidieckou obcou vedieť zdôvodniť výnimočnosť postavenia Bratislavy a Košíc na Slovensku a v Európe
	Hospodárstvo	poľnohospodárstvo, priemysel, ťažba nerastných surovín, strojársky, elektrotechnický, potravinársky priemysel	dokázať vysvetliť príčiny zmien v hospodárstve Slovenska po roku 1989 porovnať hospodárstvo a odvetvovú štruktúru priemyslu v jednotlivých regiónoch Slovenska
	Doprava	cestná, železničná doprava	poznať dôležité železničné uzly na Slovensku opísať cestnú sieť Slovenska
	Cestovný ruch, Pamiatky UNESCO	UNESCO, služby	dokázať zhodnotiť možnosti Slovenska z pohľadu rozvoja cestovného ruchu zdôvodniť zaradenie piatich pamiatok do Zoznamu kultúrneho a prírodného dedičstva UNESCO a ukázať ich na mape

	Politické zriadenie a územné členenie SR	politika, NR SR, hymna SR, ústava SR, premiér, ministri, VÚC, okresy,	vysvetliť, kto má v krajine akú moc, ako funguje politika na Slovensku poznať územné členenie Slovenska
	Projekty		odprezentovať svoj projekt vedieť zaujať postoj k trom závažným problémom Slovenska
	Regionálna geografia Slovenska	Bratislavský kraj	vymedziť na mape administratívneho členenia Slovenska hranice, jednotlivých krajov (VÚC), opísať fyzickú geografiu daných krajov usporiadať podľa rozlohy a počtu obyvateľov tri najväčšie kraje Slovenska porovnať jednotlivé kraje navzájom a vystihnúť tri spoločné a tri rozdielne črty v ich hospodárstve
		Bratislava	
		Trnavský kraj	
		Nitriansky kraj	
		Trenčiansky kraj	
		Žilinský kraj	

	Banskobystrický kraj	fyzická geografia, poľnohospodárstvo, priemysel, cestovný ruch, problémy	
	Košický kraj	fyzická geografia, poľnohospodárstvo, priemysel, cestovný ruch, problémy	
	Prešovský kraj	fyzická geografia, poľnohospodárstvo, priemysel, cestovný ruch, problémy	

DEVIATY ROČNÍK

tematický celok	téma	obsahový štandard a kľúčové pojmy	výkonový štandard
Amerika	Poloha a horizontálna členitosť	Severná Amerika, Stredná Amerika, Južná Amerika Malé Antily, Veľké Antily	vymedziť polohu a opísať pobrežie Ameriky z mapy (zálivy, ostrovy, polostrovy, moria, oceány) („čítanie“ mapy)
	Povrch	Kordillery, Andy, Apalačské vrchy, Brazílska vysočina sopky, zemetrasenia Mississippská nížina, Atlantická nížina, Orinocká nížina, Laplatská nížina	vysvetliť vznik najdlhšieho pásma pohorí na svete na západe Ameriky, vie zdôvodniť veľký počet sopiek a seizmicky aktívnych oblastí v Amerike
	Podnebie	hurikány, tornáda	popísať oblasti ohrozené činnosťou tornád a hurikánov

	Vodstvo	Mississippi, Missouri, Veľké kanadské jazera, Amazonka, Orinoco, Uruguaj, Parana, Titicaca	rozumiť dôvodom, pre ktoré majú konkrétne rieky veľa vody
	Rastlinstvo a živočíšstvo	rastlinné pásma, živočíchy, národné parky	uviesť tri príklady typických rastlinných a živočíšnych druhov v Amerike dokázať zdôvodniť jedinečnosť a unikátnosť Amazonského dažďového pralesa
	Severná Amerika - obyvateľstvo a sídla	pôvodní obyvatelia, prisťahovalci (Angličania, Francúzi) New York, Chicago, Los Angeles, Toronto, Atlanta, Miami, Montreal, Washington, Ottawa	opísať priebeh objavovania a osídľovanie Ameriky popísať proces urbanizácie a poznať príčiny vysokej urbanizácie Ameriky z obsahu tematickej mapy vytvoriť zoznam desiatich najväčších miest Ameriky („čítanie“ mapy)
	Severná Amerika - hospodárstvo	poľnohospodárstvo, priemysel, služby, doprava, nerastné suroviny	určiť dve najdôležitejšie odvetvia hospodárstva štátov Severnej Ameriky uviesť najvýznamnejšiu poľnohospodársku plodinu, ktorá sa pestuje v rôznych regiónoch Ameriky zdôvodniť výnimočnosť postavenia USA v Amerike aj vo svete uviesť dva problémy, ktorým v súčasnosti čelí hospodárstvo USA

	Latinská Amerika - obyvateľstvo a sídla	miešanci, kresťanstvo, prist'ahovalci (Španieli, Portugalci) Rio de Janeiro, Buenos Aires, Lima	vysvetliť dôvody veľkej kultúrnej rôznorodosti obyvateľstva Ameriky zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva Ameriky
	Latinská Amerika - hospodárstvo	poľnohospodárstvo, priemysel, služby, doprava, nerastné suroviny	porovnať hospodársku vyspelosť štátov Ameriky,
	Opakovanie Ameriky	opakovanie Ameriky	
Polárne oblasti	Poloha členitosť	Antarktída, Arktída Grónsko Severný ľadový oceán, Južný oceán severný polárny kruh, južný polárny kruh	opísať polohu Antarktídy voči ostatnými kontinentom a oceánom („čítanie“ mapy)
	Podnebie, vodstvo, ľadovce	pevninské ľadovce	zdôvodniť pokrytie územia Antarktídy najväčším pevninským ľadovcom vysvetliť striedanie polárneho dňa a noci v polárnych oblastiach
	Výskum, environment	polárne stanice, hrozba znečistenia, globálne otepľovanie	zhodnotiť ekologické riziká hospodárskeho využitia polárnych oblastí
Austrália	Poloha a horizontálna členitosť	Austrália, Oceánia, Tasmánia, Severný a Južný ostrov, Havajské ostrovy, Polynézia, Melanézia, Mikronézia, obratník Kozorožca	opísať polohu a pobrežie Austrálie z mapy (zálivy, ostrovy, polostrovy, moria, oceány) („čítanie“ mapy) rozlíšiť pevninské, sopečné a koralové ostrovy Oceánie
	Povrch	Veľké predelové vrchy, Austrálske Alpy, plošiny, nížiny,	

		púšte, Uluru	
	Podnebie, vodstvo	podnebné pásma, Veľká koralová bariéra, Eyrovo jazero, Murray, Darling, podzemná voda	vysvetliť príčiny vzniku suchých oblastí v centrálnej a západnej časti Austrálie a celkový nedostatok vlhky a pitnej vody na území svetadielu
	Rastlinstvo a živočíšstvo	rastlinné pásma, živočíchy	zdôvodniť jedinečnosť rastlinných a živočíšnych spoločenstiev v Austrálii uviesť dva príklady typických rastlinných a živočíšnych druhov žijúcich v Austrálii
	Obyvateľstvo a sídla	Austrálsky zväz Sydney, Melbourne, Perth, Canberra rozmiestnenie obyvateľstva, hustota zaľudnenia, prisťahovalectvo, pôvodní obyvatelia Austrálie (aborigénci)	zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva Austrálie vysvetliť dôvody vysokého stupňa urbanizácie Austrálie, zostaviť tabuľku 5 najväčších miest Austrálie podľa tematickej mapy („čítanie“ mapy)
	Hospodárstvo	poľnohospodárstvo, priemysel, služby, doprava	rozlíšiť základné odvetvia hospodárstva posúdiť možnosti hospodárskeho využitia najväčších ostrovov Oceánie
Opakovanie	Pamiatky UNESCO - Amerika	pamiatky zaradené v zozname prírodného a kultúrneho dedičstva UNESCO	odôvodniť zaradenie dvoch pamiatok Ameriky do Zoznamu kultúrneho a prírodného dedičstva UNESCO a ukázať ich na mape
	Pamiatky UNESCO - Austrália	pamiatky zaradené v zozname prírodného a kultúrneho dedičstva UNESCO	odôvodniť zaradenie jednej pamiatky Austrálie do Zoznamu kultúrneho dedičstva UNESCO a ukázať ju na mape

	Opakovanie celého ročníka, klasifikácia	opakovanie poznatkov z celého ročníka	ohodnotiť vedomosti nadobudnuté počas celého školského roka
--	--	---------------------------------------	---

Metódy a formy vyučovania

Vyučovacie metódy a formy ktoré vyučujúci uplatňuje pri prevažne blokovej výučbe sú v súlade s konštruktivistickým prístupom. Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliada učiteľ na doterajšie vedomosti žiakov, individuálny prístup, činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií, osobnostný rozvoj a tvorivosť žiakov.

Voľba konkrétnych metód na vyučovaní súvisí s obsahom učiva, cieľmi vyučovacej hodiny, vekovými a inými osobitosťami žiakov a materiálnym vybavením.

1. **motivačné metódy** slúžia na vzbudenie záujmu žiakov o učebnú činnosť, ako je *motivačné rozprávanie* (citové približovanie obsahu učenia), *motivačný rozhovor* (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov), *motivačný problém* (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému), *motivačnú demonštráciu* (vzbudenie záujmu pomocou ukážky, fotografie, videa), *asociačné metódy* (podpora myšlienkového procesu a kreativity, tvorby súvislostí, oprava získaných miskoncepcií)
2. **expozičné metódy** je potrebné využívať pri vytváraní nových poznatkov a zručností. Odporúča sa *rozprávanie* – vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie, *vysvetľovanie* – logické systematické sprostredkovanie učiva, *rozhovor* – verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, otázok na pozorovanie, posúdenie situácie, hodnotenie javov,

rozhodovanie, *beseda* – riešenie aktuálnych otázok celým kolektívom, *demonštračná metóda* – demonštrácia obrazov, modelov, prírodnín, *pozorovanie* – cielené systematické vnímanie objektov a procesov, *manipulácia s predmetmi* – praktické činnosti, experimentovanie, pokusy, didaktická hra, *inštruktáž* – vizuálne a auditívne podnety k praktickej činnosti, vedenie žiakov k chápaniu slovného a písomného návodu.

3. **problémové metódy**, ku ktorým patrí *heuristická metóda* – učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozbere problému, tvorbe a výbere možných riešení a vlastnom riešení, *projektová metóda* – riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma, ktorej riešenie teoretickou aj praktickou činnosťou vedie k vytvoreniu určitého produktu.
4. **výskumné metódy** - pre realizáciu cieľov– samostatná činnosť na základe inštruktáže, pozorovanie dostupných prírodných procesov na podporu chápania vzájomných vzťahov a ich významu. Pri pozorovaniach treba uprednostniť živé biologické objekty, klásť dôraz na poznávanie a rozlišovanie organizmov podľa podstatných vonkajších znakov.
5. **prácu s knihou a textom** – čítanie s porozumením, spracovanie textových informácií, učenie sa z textu, orientácia v štruktúre textu, vyhľadávanie, triedenie, využívanie podstatných informácií, *samostatné učenie prostredníctvom informačnej a komunikačnej techniky a experimentovanie*- samostatné hľadánie, skúšanie, objavovanie.
6. **aktivizujúce metódy** – vhodná je *diskusia* – vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovanie za účelom riešenia daného problému, *situačná metóda* – riešenie problémového prípadu reálnej situácie so stretom záujmov, *inscenačná metóda* – sociálne učenie v modelovej predvádzanej situácii, pri ktorej sú žiaci aktérmi danej situácie, *didaktické hry* – sebarealizačné aktivity na uplatnenie záujmov a spontánnosti, *kooperatívne vyučovanie* – forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov heterogénnej skupiny.
7. **fixačné metódy** – na upevnenie učiva, napr. *metódy opakovania a precvičovania* – ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry, domáce úlohy.
8. **skupinová/timová práca** – organizačná forma využívaná pri vzájomnom učení, riešení problémových úloh, analýze problémov a prípadových štúdií, dramatizácii. Z organizačných foriem sa uplatňuje *vyučovacia hodina/ vyučovací blok*– typy základná, motivačná,

expozičná, fixačná, aplikačná, diagnostická. *Terénne pozorovania, praktické aktivity, exkurzia* – učiteľ volí podľa podmienok školy a regionálnych možností, pričom dbá na dodržiavanie zásad bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov.

Prierezové témy

Environmentálna výchova

Cieľom tejto prierezovej témy je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi; poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta; pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu;

- rozvíjať si spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu,
- rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni,
- pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa výrobcu,
- vedieť hodnotiť objektivitu a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská,
- využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj pri prezentácii vlastnej práce.

V oblasti postojov a hodnôt nadobudne žiak schopnosť:

- vnímať život ako najvyššiu hodnotu,
- pochopiť význam udržateľného rozvoja ako pozitívnej perspektívy ďalšieho vývoja ľudskej spoločnosti,
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu,
- podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby,
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia,
- schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu,
- prehlbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania smerom k životnému prostrediu,
- rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, nieť zodpovednosť.

Multikultúrna výchova

Cieľom je zamerať sa na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerance, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti. Všetci žiaci majú mať rovnakú príležitosť rozvíjať svoj potenciál. Žiaci majú spoznávať svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a dokázať s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať.

Mediálna výchova

Cieľom prierezovej tematiky je rozvinúť:

- schopnosť uplatňovať stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi,
- spôsobilosť zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty (čo znamená viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, zmysluplne sa v ňom orientovali a selektovane využívali médiá a ich produkty podľa toho, ako kvalitne plnia svoje funkcie, najmä výchovno-vzdelávaciu a mravnú),
- schopnosť vytvoriť si ako občan vlastný názor na médiá na základe prijímaných informácií.
- schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

Ochrana života a zdravia

Ochrana života človeka a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie. Ponúka tiež žiakovi možnosť zamerať sa na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. U žiakov by sa mal formovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí. K

tomu je potrebné poskytnúť žiakom teoretické vedomosti, praktické poznatky, pomôcť im osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane. Rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítenia.

Učebné zdroje

Pracovný zošit

KOL. *ExpEdícia – skús, skúmaj, spoznaj 1 (pilotná verzia pracovného zošitu pre 5. ročník)*. Bratislava: Indícia, s.r.o., 2018.

KOL. *ExpEdícia – skús, skúmaj, spoznaj 2 (pilotná verzia pracovného zošitu pre 5. ročník)*. Bratislava: Indícia, s.r.o., 2018.

KOL. *ExpEdícia – skús, skúmaj, spoznaj 3 (pilotná verzia pracovného zošitu pre 5. ročník)*. Bratislava: Indícia, s.r.o., 2019.

KOL. *Hravá geografia – Pracovný zošit pre 6. ročník*. Košice: TAKTIK, 2016. ISBN 978-80-8180-012-2.

KOL. *Hravá geografia – Pracovný zošit pre 7. ročník*. Košice: TAKTIK, 2017. ISBN 978-80-8180-046-7.

Atlasy

KOL. *Školský atlas sveta*. Zádveřice: SHOCart, 2017. ISBN 978-80-7224-615-1.

KOL. *Zemepisný atlas sveta*. Zádveřice: SHOCart, 2017. ISBN 978-80-7224-659-5

Primárny internetový zdroj

www.lepsiageografia.sk