

Konspekt zajęć z wykorzystaniem zakupionego sprzętu w ramach projektu

Aktywna Tablica

Temat zajęć: Latający talerz

Data: 11.01.2022r.

Grupa: 4- 5 latki /zajęcia terapeutyczne

Forma pracy: grupowa/indywidualna

Prowadząca: A. Łączyk

Cele :

- poruszanie się po sali zgodnie ze wskazówkami
- identyfikowanie owoców za pomocą smaku
- umiejętność rozwiązywania zagadek według słownego opisu
- rozwijanie twórczej wyobraźni

Pomoce dydaktyczne:

- talerze papierowe lub plastikowe , tablica interaktywna,
- suszone owoce w pojemniczkach (banany, jabłka, brzoskwinie, rodzynki, żurawina, śliwki, morele, gruszki, figi)
- szczypce
- kolorowe obrazki owoców
- nożyczki, klej
- kawałki wełny w różnych kolorach
- styropianowe kubeczki
- materiał pomocniczy mTalent

Metody pracy

- pogadanka
- ćwiczenia praktyczne z wykorzystaniem technologii informacyjno- komunikacyjnej i pomocy dydaktycznej z Edu Sensus

Przygotowanie zajęć :

1. Talerze z kawałkami suszonych owoców
2. Terapeuta przygotowuje tyle kopert z zagadkami i talerzy z kawałkami suszonych owoców, ile jest w stanie wykorzystać podczas zajęć.

Przebieg zajęć

1. Zabawa tropiąca. Dzieci siedzą w kręgu. Terapeuta zaprasza je do zabawy w tropienie smaków. Pyta, jakie znają smaki (słodki, słony, gorzki i kwaśny). Jakie rzeczy mają smak słodki, słony...? Następnie czyta wprowadzającą zagadkę:

Niedaleko od drzewa pada, każdy je z ochotą zjada.

Okrągłutkie i rumiane, na słończku dogrzewane. (jabłko)

Terapeuta prosi dzieci, aby znalazły 5 wyrazów, które zaczynają się na ja... (jagody, jarzębina, jabłko,

jajko, jamnik, jaskinia, jaszczurka, jaskółka). Za dobrze wykonane polecenie przedszkolaki otrzymują cząstki suszonych jabłek.

Dzieci słuchają kolejnej zagadki:

Jak rogalik – ale nie z ciasta. Z wierzchu żółty, biały w środku na drzewie wyrasta. (banan)

Terapeuta prosi dzieci, aby znalazły jak największej liczby rzeczy w kolorze żółtym. Rozdaje kawałki bananów.

2. Kolorowy wąż – rytmiczne układanie wzoru. Dzieci siedzą w kręgu. Rozkłada na ceracie kawałki

suszonych owoców (ok. 5 rodzajów). Prosi o ułożenie rytmicznego wzoru (np. banan, jabłko, brzoskwinia, śliwka, gruszka).

Pierwszemu z dzieci podaje szczypce i poleca, aby ułożyło następny element. Terapeuta podaje szczypce następnemu dziecku, które układa kolejny element ciągu itd. Grupa pilnuje, aby kolejność była prawidłowa. Po zakończonej zabawie dzieci wybierają szczypcami ulubiony owoc.

3. Zabawa badawcza „Smakowa herbatka”. Zaproszono dzieci i rozdano styropianowe kubeczki. Każdy kubeczek był podpisany w widocznym miejscu. Dzieci wkładają do kubeczków takie owoce, jaki smak ma ich herbatka.

4. Zabawa „Owoce do koszyka”. Każdy maluch wybiera kontur owocu. Nazywa go i prezentuje się przed grupą, np. Jestem jabłuszko, rosnę w sadzie na drzewie, jestem okrągłe i rumiane, robi się ze mnie smaczną szarlotkę. Wysłuchano odpowiedzi wszystkich dzieci, poproszono, aby odrysowały swój szablon i pokolorowały go. Prowadząca zwraca uwagę dzieci na to, że suszone owoce są dużo lepsze niż ciasto lub słodyczne.

5. Zabawa orientacyjno-porządkowa „Gruszka do gruszki”. Prowadząca nakleja dzieciom na bluzeczki naklejki z owocami, tak aby każde miało swoją parę. Przy dowolnej skocznej muzyce dzieci podskakują z nogi na nogę, w przerwie muszą szybko znaleźć parę i z nią stanąć. Po 2–3 powtórzeniach dzieci dowolnie wymieniają się naklejkami i zabawa zaczyna się od początku. Dzieci mogą stawać w parach plecami do siebie albo na jednej nodze. Za każdym razem możemy zmieniać polecenie.

6. Zabawa „Mądra Sowa jest...”. Dzieci w kręgu. Prowadząca proponuje zabawę „Mądra Sowa jest...”. Dopełnieniem zdania powinna być nazwa owocu, np. Mądra sowa jest pomarańczowa; Mądra Sowa jest bananowa.

7. Zakończenie. Jeśli zostały jeszcze jakieś kawałki owoców, poproszono dzieci o zmieszanie ich np. z pałatkami owsianymi – posłużą jako dodatek do pokarmu dla ptaków.

8. Podziękowanie za udział.