

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ Jána Antonína Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske
4. Názov projektu	Zvyšujeme kvalitu vzdelávania a odbornej prípravy.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z792
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	23.9.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠ Jána Antonína Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Vladislav Gubka, PhD.
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sospe.edupage.org/a/zvysujeme-kvalitu-vzdelavania-a-odbornej-pripravy?eqa=dGV4dD10ZXh0L3RleHQxOSZzdWJwYWdlPTI%3D

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola diskusia o plánu činnosti pedagogického klubu a diskusia k jednotlivými témam v kurikule. Spoločne sme tiež diskutovali a zdieľali naše názory na výber odbornej literatúry pre stretnutia klubu. Na záver stretnutia sme tvorili zhrnutie.

Kľúčové slová: čitateľská gramotnosť, plán činnosti, výber odbornej literatúry.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Diskusia na tému odborná literatúra,

2. Návrhy na plán činnosti.
3. Zdieľanie OPS.
4. Záver.

Témy: Zvyšujeme kvalitu vzdelávania, rozvoj čitateľskej gramotnosti.

Program stretnutia:

1. Analýza a zdieľanie názorov na návrhy na odbornú literatúru- Think-Pair-Share
2. Výmena názorov na plán činnosti klubu.
3. Zdieľanie pedagogických skúseností – signalizované odpovede.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

13. Závery a odporúčania:

V rámci úvodnej diskusie sme si na stretnutí zadefinovali základné stratégie, ktoré budú smerodajné pre rozvoj čitateľskej gramotnosti v nasledujúcom školskom roku:

Princíp komplexnosti: znamená rozvíjanie čitateľskej gramotnosti s uplatňovaním edukačnej integrácie na štyroch úrovniach:

1. kompetenčná úroveň – v súvislosti s čitateľskou gramotnosťou cieľom rozvíjame komunikačnú kompetenciu v materinskom jazyku v integrácii s rozvíjaním ďalších kompetencií, ako kognitívna kompetencia, kultúrna kompetencia, kompetencia učiť sa, ako sa učiť, kompetencia v oblasti matematického a prírodovedného myslenia atď.
2. medzipredmetová a prierezová úroveň – zahŕňa tematicko-poznatkovú kurikulumovú integráciu, ktorej cieľom je rešpektovať prirodzené komplexné vnímanie reality. Vo vzťahu k čitateľskej gramotnosti, konkrétne vo vzťahu žiak a porozumenie vecného textu ide o využívanie modelov, stratégií, postupov, ktoré pri práci s vecným textom usmerňujú žiaka ako textu porozumieť, a to vo všetkých vyučovacích predmetoch. Počas tohoto školského roka sa tiež zameriame na rozvíjanie metakognitívnych procesov, ktoré pripravujú žiaka na využívanie stratégií pri získavaní, spracovaní a využití informácií.
3. medzizložková úroveň – predstavuje tematicko-poznatkovú integráciu jednotlivých zložiek, a to integrovanie jazykového vyučovania, slohovej výchovy, čítania a literárnej výchovy, čo smeruje k efektívnejšiemu a komplexnejšiemu rozvíjaniu čitateľskej gramotnosti.
4. vnútrozložková úroveň – tematicko-poznatková integrácia vyučovacích tém v rámci jazykovej, slohovej a literárnej zložky predmetu, ktorou sa odráža komplexnosť jazykovej a literárnej komunikácie. Predstavuje paralelné rozvíjanie čitateľskej (porozumenie textu), funkčnej (používanie čítania a písania v rôznych učebných a životných situáciách) a komplexnej gramotnosti (efektívne využívanie recepcných a produkčných komunikačných zručností).

- Princíp orientácie na žiaka: odporúčame dodržiavať zásadu primeranosti zvolenej náročnosti. Je treba vždy zohľadňovať kognitívne, nonkognitívne a rečové predpoklady, ako aj vzdelávacie potreby žiaka pri koncipovaní cieľov, obsahu, procesu a výstupov vyučovania. Vychádzajúc z viaczložkovosti predmetu je potrebné pri rozvíjaní čitateľskej gramotnosti:
 - rešpektovať vývinové zákonitosti žiaka a potreby stimulácie rečového vývinu;
 - rešpektovať úroveň čitateľskej gramotnosti žiaka a potreby jej stimulácie.
- Princíp aktuálnosti vedných poznatkov: naše učivo neustále aktualizujeme tak, aby odrážalo najnovšie poznatky z oblasti výskumu čitateľskej gramotnosti ako efektívnejšie rozvíjať čitateľskú gramotnosť žiakov a implementovať nové stratégie, stimulačné programy, metódy do výchovno-vzdelávacieho procesu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Vladislav Gubka, PhD.
15. Dátum	23.9.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Katarína Hartmannová, MBA
18. Dátum	23.9.2022
19. Podpis	