

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ Jána Antonína Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske
4. Názov projektu	Zvyšujeme kvalitu vzdelávania a odbornej prípravy.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z792
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	14.3.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠ Jána Antonína Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Vladislav Gubka, PhD.
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sospe.edupage.org/text/?text=text/text19&subpage=2

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola diskusia a tvorba OPS v oblasti rozvoja čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia. Spoločne sme v rámci stretnutia tvorili príklady dobrej praxe, vymieňali si pedagogické skúsenosti a na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: výmena OPS, čitateľská gramotnosť, zdieľanie skúseností.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Práca s odbornou literatúrou.
2. Diskusia.
3. Výmena OPS.
4. Záver.

Témy: zvyšovanie kvality vzdelávania, rozvoj čitateľskej gramotnosti.

Program stretnutia:

1. Čítanie s porozumením – odborné zdroje, analýza textu pomocou metódy párové čítanie.
2. Diskusný kruh.
3. Výmena OPS – Think-Pair-Share.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

13. Závery a odporúčania:

V rámci stretnutia klubu sme sa zamerali na metódy a techniky kladenia otázok pri rozvoji kritického myslenia a čitateľskej gramotnosti:

Dialóg (kladenie otázok) v procese vyučovania má žiakov rozvíjať po stránke:

- kognitívnej (vysvetľuje, prezentuje učivo),
- afektívnej (v dialógu sa rozvíjajú názory, predstavy, postoje, presvedčenie žiakov),
- sociálnej (ovplyvňuje vzťahy v triede, rozvíja kooperáciu, koordináciu činnosti)

Zhodli sme sa, že účely kladenia otázok môžu byť nasledovné:

- kontrola pochopenia učiva,
- vedenie žiakov k spracovaniu informácií tým, že budú hľadať závery, dôsledky a pod.,
- poskytnutie priestoru na precvičovanie tým, že žiaci budú uvádzať príklady, dôkazy podporujúce prebraté princípy,
- vedenie žiakov k objavu nového pojmu alebo generalizácie,
- zisťovanie záujmov, názorov, ťažkostí, obáv žiakov,
- sústredenie pozornosti žiakov na dôležité myšlienky,
- predvedenie významu kladenia otázok pri samostatnom myslení a riešení problémov.

Pri deduktívnom vyučovaní je možné otázkami kontrolovať pochopenie látky, pri induktívnom spôsobe vedenia výučby otázkami pomáhame žiakovi objaviť spôsob, ako riešiť úlohu, alebo ich vedieme k formulovaniu hypotézy. Otázky, ktoré si učiteľ starostlivo pripraví, dávajú väčšiu nádej na dosiahnutie cieľa hodiny i na to, že učiteľ povzbudí žiakov k duševnej práci nielen na úrovni reprodukcie, ale i na úrovni tvorivého myslenia. Otázky vymýšľané učiteľom „len“ na vyučovaní túto záruku nedávajú.

Diskutovali sme tiež o tempe a formulácii otázok. Pre učiteľa je dôležité uvedomiť si a už pred vyučovaním si premyslieť, prečo, komu a kedy klásť otázky:

- uzatvorené (pýtajúce sa na konkrétne prvky učiva, sú faktografické, majú len jednu správnu odpoveď, sú reproduktívne, často sa viažu na konkrétny text, obrázok),
- otvorené, problémové (vyžadujú si viac než len reprodukciu). U žiakov nimi overujeme spôsobilosť porovnávania, vyvodzovania, hodnotenia, transformovania učiva.

Vyjadrenia vlastného názoru vyžadujeme podobou otázky: „prečo“? Ak si kladieme za cieľ iba skontrolovať, či žiaci pochopili učivo, použijeme iný typ otázok, ako pri celi overiť si názory žiakov.

Na hlbšie uvedomenie si vzťahu sme si typy otázok ešte dodatočne rozčlenili:

- **reproduktívne otázky** – ich znenie vyžaduje opakovanie, reprodukciu faktov, poučiek, vyžadujú najmä dobrú pamäť žiaka,
- **aplikačné otázky** – vyžadujú použitie reproduktívnych vedomostí pri riešení úloh, aktivizujú uvažovanie, analýzu, porovnanie, vyvodzovanie.
- **produktívne otázky** – sú široké, otvorené otázky, na ktoré nemusí byť jediná správna odpoveď. Overujú základné vedomosti žiaka, ale zároveň ich interpretáciu, tvorivosť.
- **hodnotiace otázky** – vyžadujú od žiaka úsudok, názor, hodnotenie, bývajú formulované ako otvorené otázky, všetky odpovede môžu byť správne, ak nie sú v nesúlade s morálkou, normami spoločnosti.

Odporúčame vyššie uvedené prístupy a skúsenosti k implementácii do pedagogického procesu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Vladislav Gubka, PhD.
15. Dátum	15.3.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Katarína Hartmannová, MBA
18. Dátum	15.3.2022
19. Podpis	