

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ Jána Antonína Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske
4. Názov projektu	Zvyšujeme kvalitu vzdelávania a odbornej prípravy.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z792
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	26.10.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola J. A. Baťu, Nám. SNP 5, Partizánske
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Vladislav Gubka, PhD.
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sospe.edupage.org/text/?text=text/text19&subpage=2

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola diskusia o tvorbe didaktických jednotiek zohľadňujúcich rozvoj kľúčových kompetencií na základe deskriptorov úrovne kognitívnych zručností OVP. Spoločne sme diskutovali o praktických metódach obsahovej a procesnej analýzy učiva, ktorých cieľom je zvyšovanie čitateľskej gramotnosti a na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: inovatívne metódy, čítanie s porozumením, deskriptory kognitívnych zručností.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Práca s odbornými zdrojmi.
2. Diskusia.
3. Návrhy na praktické metódy.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

Témy: čitateľská gramotnosť, zvyšovanie kvality vzdelávania, praktické metódy.

Program stretnutia:

1. Spoločné čítanie odborných zdrojov, čitateľské skupiny a prezentácia kľúčových slov.
2. Diskusný kruh – analýza výsledkov.
3. Brainstorming – návrhy praktických metód.
4. Záver a spoločná tvorba pedagogického odporúčania.

13. Závbery a odporúčania:

V rámci stretnutia sme si zadefinovali vedomosti, zručnosti a kompetencie pre študijný odbor elektromechanik na základe práce s kartou kvalifikácie a hľadali sme prepojenie s profilom absolventa pre uvedený odbor:

Vedomosti

- definovať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, protipožiarnej ochrany a hygieny práce
- vymenovať druhy elektrotechnických materiálov, ich vlastnosti a použitie
- definovať vybrané základné pojmy a vzťahy v elektrotechnike pri riešení obvodov
- popísať princíp, funkciu a konštrukciu elektrických strojov, prístrojov a zariadení
- definovať vlastnosti elektrotechnických súčiastok
- vysvetliť použitie činnosti elektrických strojov, prístrojov a zariadení

Zručnosti

- dodržiavať požiadavky a podmienky vyplývajúce z predpisov BOZP v elektrotechnickej výrobe
- vykonávať prípravné činnosti pri montáži, inštalácii a opravách na elektrotechnických zariadeniach a prístrojoch
- realizovať montážne práce na elektrických zariadeniach
- diagnostikovať chyby elektrických zariadení
- vykonávať bežnú údržbu, kontrolu a opravy elektrických zariadení
- používať základnú meraciu techniku
- spracovať rôzne druhy materiálov používaných v elektrotechnike
- viesť prevádzkovú dokumentáciu
- čítať technickú dokumentáciu, schémy a orientovať sa v príslušných normách
- aplikovať počítačovú techniku v práci na elektrotechnických zariadeniach

Kompetencie

- schopnosť analyzovať a riešiť problémy
- zodpovednosť za kvalitu svojej práce
- schopnosť samostatne pracovať

- schopnosť komunikovať s ľuďmi
- schopnosť tímovej práce

Na základe vyššie uvedeného kompetenčného rámca kognitívnych zručností OVP sme sa zhodli na užitočnosti nasledovných praktických metód, prostredníctvom ktorých budeme rozvíjať potrebné zručnosti:

Metóda kľúčových slov

Táto metóda je založená na kombinácii auditívnej (sluchovej) a vizuálnej (zrakovej) asociácie. Prvým krokom je rozpoznanie známeho (kľúčového) slova vo svojom jazyku, ktoré znie podobne ako nové cudzie slovo (auditívna asociácia – vytvoríme napríklad slovenské kľúčové slovo napätie pre anglický odborný termín voltage). Druhým krokom je vygenerovanie predstavy určitého vzťahu medzi cudzím a kľúčovým slovom (vizuálna asociácia – predstavenie si silového poľa medzi + a -). Túto interakciu si musí študent živo predstaviť. Môže sa mu síce zdať nezmyselná, ale čím je nezvyčajnejšia, tým je efektívnejšia. Uvedené cudzie slovo si tak pomocou kľúčového zapamätáme a vybavíme ľahšie.

Môžeme povedať, že MKS čiastočne vychádza z Paiviovej teórie duálneho kódovania. Základom teórie je myšlienka, že pre reprezentáciu a spracovanie informácií existujú dva oddelené systémy – verbálny a neverbálny. MKS, ako aj ďalšie mnemotechniky, využíva efektívne oba tieto systémy, keďže jej hlavným prvkom je vizuálna informácia v interakcii s verbálnou. Informácia tak vstupuje do mozgu dvoma kanálmi a to, ktorý kanál je primárne zapojený, závisí od konkrétnosti prijímanej informácie. Pri konkrétnych slovách, ako napríklad mačka, máme tendenciu vytvoriť mentálny obraz daného objektu, zatiaľ čo pri vizuálnej reprezentácii objektu (napríklad mačky) nás napadne jeho názov. Paivio teda vidí pozitívny vplyv konkrétnej informácie na ukladanie do pamäti, pretože táto sa kóduje vizuálne aj verbálne, zatiaľ čo abstraktná informácia len verbálne. MKS využíva tento poznatok – ak študent spojí cudzie slovo s konkrétnym kľúčovým, zapojí oba systémy, čo zabezpečí lepšie uloženie do pamäti.

Odporúčame tiež metódu skladanie textu

Ide o metódu skupinovej práce, ktorá okrem iného zvyšuje kompetenciu kooperácie a zlepšuje súdržnosť triedy, čo je veľmi dôležitý aspekt triednej klímy. Učiteľ vyberie vhodný text (napríklad odborný text o elektrotechnike) a rozdelí ho na niekoľko častí. Každý žiak v skupine (čím viac žiakov, tým je úloha ťažšia) si svoju časť prečíta a snaží sa jej porozumieť tak, aby ju vedel predat' spolužiakom. Žiaci skupine popisujú svoje časti, no nesmú používať zdrojové texty. V ďalšej časti sa žiaci snažia zoradiť časti textu tak, ako idú za sebou, a sumarizovať príbeh alebo odborný text. Akonáhle je takto text zostavený, je možné pokračovať ako pri problémových metódach a použiť text ako úvod do problematiky. Tento spôsob práce sa dá veľmi úspešne použiť aj ako diferenciačná výuková metóda.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Vladislav Gubka, PhD.
15. Dátum	27.10.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Katarína Hartmannová
18. Dátum	27.10.2021
19. Podpis	