

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOS Jána Antonína Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske
4. Názov projektu	Zvyšujeme kvalitu vzdelávania a odbornej prípravy
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z792
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	26.4.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOS Jána Antonína Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing.Vladislav Gubka, PhD.
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sospe.edupage.org/text/?text=text/text19&subpage=0

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola analýza odbornej literatúry a diskusné posedenie na tému rozvoja čitateľskej gramotnosti. Spoločne sme diskutovali o inovatívnych metódach rozvoja predmetnej gramotnosti, pracovali sme s odbornými textami, a na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: odborný text, INSERT, rozvoj čitateľskej gramotnosti.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Práca s odbornou literatúrou.
2. Diskusia.
3. Metodologický prehľad.
4. Záver a odporúčanie.

Témy: zvyšovanie kvality vzdelávania, rozvoj čitateľskej gramotnosti.

Program stretnutia:

1. Čítanie a analýza odbornej literatúry – párové čítanie.
2. Skupinová diskusia- ping-pongový brainstorming.
3. Tvorba prehľadu metód.
4. Záver a spísanie odporúčania.

13. Závěry a odporúčania:

Výber z práce na stretnutí – inovatívne metódy rozvoja čitateľskej gramotnosti:

SKLADAČKA

Odborný text rozdelíme na štyri časti. Žiakom rozdáme text tak, že každý žiak má jednu zo štyroch častí. Nasleduje tiché čítanie textu.

Vytvoríme tzv. expertné skupiny. V prvej expertnej skupine budú všetci tí, ktorí čítali 1. časť textu, v druhej tí, čo čítali 2. časť textu, v tretej expertnej skupine budú všetci tí, ktorí čítali 3. časť textu a napokon v štvrtej skupine sa stretnú všetci, ktorí čítali 4. časť textu.

Pre prácu v expertných skupinách zadáme nasledovné pokyny: „*Dôkladne sa porozprávajte o vašej časti odborného textu. Upozornite sa vzájomne na dôležité veci. Staňte sa expertmi na svoju časť textu*”.

Vytvoríme nové zmiešané skupiny tak, aby sa v každej stretol expert na 1.časť, expert na 2., 3., a 4. časť. Každý expert postupne oboznámi ostatných v skupine so svojou časťou. Keď rozpráva expert na 1. časť, ostatní v skupine ho aktívne počúvajú a kladú otázky na vysvetlenie. Potom pokračuje expert na 2.časť a za ním ostatní, až kým sa nevystriedajú všetci štyria a tým celá skupina zvládne celý odborný text.

Žiaci môžu tiež odborný text obohacovať a navrhovať vlastné inovácie. Môžeme zvoliť nasledovné možnosti:

Každý sám vytvorí jednu variáciu technologického postupu a prečíta ho svojej skupine. V skupine kolujú papiere. Každý zo skupiny napíše na papier jednu vetu a posunie ho ďalšiemu v skupine, ktorý napíše ďalšiu vetu tak, aby nadväzovala na vety predchádzajúce. Tak vznikne v každej skupine 4-5 inovácií už existujúceho procesu.

Metóda INSERT

svoj názov získala z anglického Interactive Noting System off Effective Reading and Thinking, alebo po našom Interaktívny Poznámkový Systém pre Efektívne Čítanie a Učenie sa.

Žiak číta text a k slovám, myšlienkam a odsekom si robí jednoduché značky:

„✓“ dáva vtedy, ak čítané pozná, rozumie tomu, vie to,
„?“ dáva, ak čítanému nerozumie, potrebuje to vysvetliť, potrebuje sa na to opýtať,
„!“ dáva, ak ho informácia zaujala, prekvapila, ak chce myšlienku zdôrazniť,
„+“ dáva, ak súhlasí s tým, čo číta,
„–“ dáva, ak s čítaným nesúhlasí.

Praktické tipy:

Žiak číta text, pomaly, s ceruzkou v ruke a dáva značky. Možno si ho najskôr prečíta a až potom značkuje – to si každý overí sám, ako mu to vyhovuje. Samozrejme, treba so žiakmi začať postupne.

Dávať tak veľa značiek naraz, je máťúce. Začnite postupne:

- čítaj a značuj iba jednu z kategórií, potom pridaj druhú, tretiu,...
- odporúčame postupnosť viem, neviem, potrebujem sa opýtať.

Keď má žiak text označovaný, môže si slová alebo myšlienky vypísať do INSERT tabuľky. Alebo môžete takúto INSERT tabuľku vyplňať spoločne v triede. Takto ako učiteľ získate jasný obraz toho, čomu vaši žiaci rozumejú a čomu nie.

Metóda SQ4R

Táto metóda dostala svoj názov podľa jej jednotlivých fáz SQ4R a je to účinná stratégia, ktorá pomáha študentom získavať informácie z učebnice. Využívajú sa pri nej nasledujúce kroky:

- Survey (preskúmanie),
- Question (otázka),
- Read (čítanie),
- Reflect (premýšľanie),
- Recite (hlasné opakovanie),
- Review (rekapitulácia).

Odporúčame vyššie uvedené metódy k implementácii do pedagogického procesu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Vladislav Gubka, PhD.
15. Dátum	27.4.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Katarína Hartmannová
18. Dátum	27.4.2021
19. Podpis	