WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z TECHNIKI - KL. V

**Program nauczania techniki w szkole podstawowej** „Jak to działa?”

autor: **Lech Łabecki, Marta Łabecka**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| LP | Treści | Wymagania na poszczególne oceny | | | | |
|  |  | **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| 1. | **BHP i organizacja pracy.**  **Prace wytwórcze ( różne)** | Uczeń:  ma b.duże trudności z poprawną organizacją pracy, wykazuje brak samodzielności, nie wykonuje zadań w określonym czasie, prace wytwórcze są bardzo niestaranne | Uczeń:   * wymienia kolejność działań * dba o bezpieczeństwo na stanowisku pracy * prace wytwórcze są niestaranne * słaba organizacja pracy * posługuje się narzędziami do obróbki różnych materiałów zgodnie z ich przeznaczeniem * wykonuje wybrane elementy pracy | Uczeń:   * właściwie dobiera materiały i ich zamienniki * wykonuje niestarannie pracę wytwórczą * potrafi oszacować czas potrzebny na wykonanie poszczególnych czynności * racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami | Uczeń:   * samodzielnie i estetycznie wykonuje zaprojektowany wytwór techniczny * przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu * ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia | Uczeń:   * rozwija zainteresowania techniczne * samodzielnie wykonuje dodatkowe prace |
| 2. | **Wszystko o papierze.** | Uczeń:   * rozpoznaje wytwory papiernicze; * potrafi wymienić nazwy narzędzi do obróbki papieru | Uczeń:   * określa wady i zalety poszczególnych wytworów papierniczych; * umie podać zastosowanie narzędzi do obróbki papieru | Uczeń:  - potrafi podać nazwy surowców  wykorzystywanych do produkcji papieru | Uczeń:  - potrafi samodzielnie omówić proces produkcji papieru | Uczeń:  - umie wyszukać ekologiczne ciekawostki dotyczące recyklingowego wykorzystania papieru. |
| 3. | **Od włókna do ubrania.** | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie symboli umieszczanych na metkach odzieżowych * podaje zastosowanie przyborów krawieckich   - potrafi wykonać ścieg przed igłą | Uczeń:   * podaje charakterystyczne cechy wyrobów wykonanych z włókien naturalnych i sztucznych * stosuje odpowiednie metody konserwacji ubrań   - potrafi wykonać ścieg okrętkowy, krzyżykowy | Uczeń:   * rozróżnia materiały włókiennicze - podaje zalety i wady * omawia właściwości i zastosowanie różnych materiałów   włókienniczych   * potrafi wykonać ścieg za igłą, * potrafi samodzielnie przyszywać guziki | Uczeń:   * określa pochodzenie włókien * ocenia swoje predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia   - wyjaśnia nazwy ściegów krawieckich i wykonuje ścieg stębnówka, | Uczeń:   * samodzielnie potrafi wykonać ścieg: dziergany, łańcuszkowy, obrębowy, zakopiański, sznureczek * potrafi samodzielnie obszyć dziurkę w materiale; |
| 4. | **Cenny surowiec - drewno.** | Uczeń:   * wymienia nazwy gatunków drzew liściastych i iglastych * potrafi wymienić narzędzia do obróbki drewna * potrafi wskazać różnicę pomiędzy pojęciem: drzewo, drewno | Uczeń:   * wymienia materiały drewnopochodne * rozróżnia rodzaje materiałów drewnopochodnych * potrafi wymienić zawody związane z tym tematem * podaje zastosowanie narzędzi do obróbki drewna oraz materiałów drewnopochodnych | Uczeń:   * samodzielnie omawia budowę pnia drzewa * określa właściwości drewna i materiałów drewnopochodnych * potrafi określić wady, zalety i zastosowanie drzew liściastych i iglastych | Uczeń:   * samodzielnie opisuje proces przetwarzania drewna * potrafi wyjaśnić pojęcia: tartak, trak, tarcica * wie w jaki sposób należy dbać o wyroby z drewna | Uczeń:  - umie wyszukać w literaturze ciekawostki dotyczące drewna |
| 5. | **Wokół metali.** | Uczeń:   * bada właściwości metali * dba o porządek i bezpieczeństwo na stanowisku pracy * potrafi wyjaśnić pojęcie stopu metali * potrafi podać różnicę między metalami żelaznymi a nieżelaznymi | Uczeń:   * rozpoznaje materiały konstrukcyjne * podaje nazwy narzędzi do obróbki metali * omawia zastosowanie różnych metali i stopów metali * wie co to jest korozja | Uczeń:   * zna zastosowanie narzędzi do obróbki metali * racjonalnie gospodaruje materiałami, * charakteryzuje materiały konstrukcyjne z metali * wie w jaki sposób chronić metale przed korozją | Uczeń:   * wyjaśnia na czym polega recykling wyrobów metalowych * samodzielnie dobiera narzędzia do obróbki metali * dobiera zamienniki * sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej i mechanicznej * określa, w jaki sposób otrzymywane są metale | Uczeń:  - wyszukuje w Internecie informacje o zastosowaniu metali i przedstawia je swoim rówieśnikom -śledzi postęp techniczny |
| 6. | **Świat tworzyw sztucznych.** | Uczeń:   * potrafi wymienić przedmioty wykonane z tworzyw sztucznych * potrafi wymienić narzędzia do obróbki tworzyw sztucznych * potrafi dobrać odpowiedni symbol umieszczony na wyrobach tworzyw sztucznych do objaśnienia | Uczeń:   * umie wskazać zastosowanie poszczególnych narzędzi do obróbki tworzyw sztucznych * zna podział tworzyw sztucznych | Uczeń:   * wie czym się charakteryzują różne rodzaje tworzyw sztucznych * zna wady i zalety tworzyw sztucznych | Uczeń:  - wie jak dbać o wyroby z tworzyw sztucznych | Uczeń:  - samodzielnie rozróżnia wyroby wykonane z tworzyw sztucznych |
| 7. | **Kompozyty - materiały przyszłości.** | Uczeń:  - wie w jaki sposób powstają kompozyty | Uczeń:  - potrafi wymienić zastosowanie materiałów kompozytowych | Uczeń:  - określa zalety  materiałów  kompozytowych | Uczeń:  - potrafi wymienić i krótko scharakteryzować podstawowe składniki budowy każdego kompozytu | Uczeń:  - wyszukuje w Internecie dodatkowe informacje o zastosowaniu materiałów kompozytowych i przedstawia je swoim rówieśnikom - śledzi postęp techniczny |
| 8. | **To umiem! - Podsumowanie.** | Uczeń:   * potrafi wymienić materiały, z których można wykonać wybrane przedmioty * potrafi wymienić kilka przykładów gotowych produktów wykonanych z różnych materiałów * prawidłowo organizuje stanowisko pracy * dba o porządek na stanowisku pracy * podejmuje starania w wykonaniu pracy | Uczeń:   * potrafi wymienić nazwy narzędzi   wykorzystywanych do obróbki poszczególnych materiałów   * wymienia kolejność działań * planuje pracę i czynności technologiczne * dba o bezpieczeństwo na stanowisku pracy * posługuje się narzędziami do obróbki poszczególnych materiałów zgodnie z ich przeznaczeniem * wykonuje wybrane elementy pracy | Uczeń:   * potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę do oceny poprawności zdań * właściwie dobiera materiały i ich zamienniki * wykonuje niestarannie pracę wytwórczą * potrafi oszacować czas potrzebny na wykonanie poszczególnych czynności * racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami | Uczeń:   * nazywa elementy budowy pnia drzewa oraz składniki materiałów włókienniczych * samodzielnie i estetycznie wykonuje zaprojektowany wytwór techniczny | Uczeń:   * wykonuje wyjątkowo przemyślaną i dokładną dodatkową pracę będącą kompozycją różnych materiałów * rozwija zainteresowania techniczne |
| **1. RYSUNEK TECHNICZNY** | | | | | | |
| 9. | **Jak powstaje rysunek techniczny?** | Uczeń:   * wie co to jest rysunek techniczny * wymienia zawody posługujące się rysunkiem technicznym * potrafi wymienić przybory kreślarskie * wykonuje mniejszą ilość linii ukośnych i prostopadłych nie zachowując zadanej odległości | Uczeń:   * potrafi podać zastosowanie poszczególnych przyborów kreślarskich * za pomocą cyrkla wykonuje fragment zadanego kształtu * potrafi posługiwać się przyborami kreślarskimi | Uczeń:   * potrafi kreślić linie ukośne i prostopadłe korzystając z przyborów kreślarskich, jednakże nieprecyzyjnie * za pomocą cyrkla wykonuje nieprecyzyjne kształty | Uczeń:   * wyjaśnia zastosowanie różnych rodzajów rysunków * potrafi starannie kreślić linie ukośne i prostopadłe korzystając z przyborów kreślarskich oraz zgodnie z wytycznymi zawartymi w zadaniu * umiejętnie posługuje się cyrklem i wykonuje estetycznie zadane kształty | Uczeń:  - potrafi rozróżnić rysunek wykonawczy od złożeniowego |
| 10. | **Pismo techniczne.** | Uczeń:   * wyjaśnia zastosowanie pisma technicznego * zna rodzaje pisma technicznego * podejmuje starania w odwzorowaniu pismem technicznym wybranych liter i cyfr | Uczeń:  - odwzorowuje pismem technicznym wybrane litery i cyfry | Uczeń:   * określa wysokość   i szerokość znaków pisma technicznego   * nieprecyzyjnie odwzorowuje pismem technicznym litery i cyfry | Uczeń:   * odwzorowuje pismem technicznym litery i cyfry * stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów * dba o estetykę tekstów zapisanych pismem technicznym | Uczeń:  - sprawnie i estetycznie posługuje się pismem technicznym pochyłym |
| 11. | **Elementy rysunku technicznego.** | Uczeń:   * wie w jakim celu w rysunku technicznym stosowana jest podziałka * wymienia nazwy linii rysunkowych i wymiarowych * podejmuje starania w wykonaniu rysunku w podanej podziałce | Uczeń:   * wykonuje rysunek w podanej podziałce * rozróżnia linie rysunkowe i wymiarowe * nieprecyzyjnie rysuje i uzupełnia tabliczkę rysunkową * zna zasady wymiarowania rysunku | Uczeń:   * omawia zastosowanie poszczególnych linii * rysuje i prawidłowo uzupełnia tabliczkę rysunkową * określa podstawowy format arkusza rysunkowego * wymiaruje rysunek | Uczeń:   * wie co to jest normalizacja w rysunku technicznym * oblicza wielkość formatów rysunkowych w odniesieniu do formatu A4 * prawidłowo wymiaruje rysunek techniczny | Uczeń:   * opisuje tabliczkę rysunkową pismem pochyłym * zachowuje odpowiednie grubości linii rysunkowych * wymiaruje rysunki techniczne o wyższym stopniu trudności |
|  |  | * podejmuje starania w wykonaniu   obramowania arkusza i tabliczki rysunkowej   * wybiórczo zna zasady wymiarowania rysunku technicznego * podejmuje starania w wymiarowaniu rysunku technicznego | technicznego - podejmuje starania w wymiarowaniu rysunku technicznego popełniając błędy | techniczny popełniając nieliczne błędy |  |  |
| 12. | **Szkice techniczne.** | Uczeń:   * wie do czego służy szkic techniczny * podejmuje próby uzupełniania i wykonania prostych szkiców technicznych | Uczeń:  - uzupełnia i samodzielnie wykonuje proste szkice techniczne | Uczeń:   * wyznacza osie symetrii narysowanych figur * wykonuje szkic techniczny przedmiotu   z zachowaniem właściwej kolejności działań | Uczeń:  - omawia kolejne etapy szkicowania | Uczeń:  - wykonuje szkic złożonego przedmiotu |
| 13. | **To umiem! - Podsumowanie.** | Uczeń:   * podejmuje próby wykonania szkicu technicznego * podejmuje próby wykonania rysunku figury | Uczeń:   * poprawnie wykonuje szkic techniczny * wykonuje niestaranne rysunki figur | Uczeń:   * stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów popełniając nieliczne błędy * poprawnie wykonuje rysunki figur | Uczeń:  - stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów | Uczeń:  - wykonuje starannie i zgodnie z zasadami na formacie A4 rysunek techniczny ekierki |
| **2. ABC ZDROWEGO ŻYWIENIA** | | | | | | |
| **14.** | **Zdrowie na talerzu.** | Uczeń:   * wie jaki wpływ na nasze zdrowie ma właściwa dieta * potrafi odczytać z opakowania wartość energetyczną danego produktu | Uczeń:   * potrafi wymienić składniki odżywcze * wymienia produkty dostarczające określonych składników odżywczych | Uczeń:   * potrafi podać podział składników odżywczych * wie co to jest zapotrzebowanie energetyczne i od jakich czynników zależy * zna piramidę zdrowego żywienia | Uczeń:   * potrafi podać źródła składników odżywczych * potrafi określić rodzaj aktywności fizycznej i czas jej trwania , aby spalić kalorie pochodzące z danego produktu * interpretuje piramidę   zdrowego żywienia - potrafi ułożyć menu (zestaw obiadowy) zawierający daną liczbę kalorii | Uczeń:  - wyszukuje w Internecie dodatkowe informacje o tworzeniu jadłospisu dla danej grupy wiekowej zgodne z piramidą zdrowego żywienia oraz układa i prezentuje przykładowy jadłospis dla swojego rówieśnika |
| **15.** | **Sprawdź, co jesz.** | Uczeń:  - odnajduje na opakowaniach produktów oznaczenia dodatków chemicznych | Uczeń:  - na podstawie podręcznika potrafi podać nazwy chemicznych ulepszaczy dodawanych do produktów spożywczych | Uczeń:  - wie na co zwrócić uwagę przy wyborze danego artykułu spożywczego | Uczeń:   * wskazuje zdrowsze zamienniki produktów zawierających dodatki chemiczne * wymienia nazwy substancji dodawanych do żywności | Uczeń:  - wyszukuje w Internecie informacje na temat produkcji ekologicznej żywności i przedstawia je rówieśnikom |
| **16.** | **Jak przygotować zdrowy posiłek?** | Uczeń:   * wymienia sposoby konserwacji żywności * odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej | Uczeń:   * odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej i podaje przykłady * zna podział metod konserwacji żywności | Uczeń:   * omawia etapy wstępnej obróbki żywności * charakteryzuje wybrane sposoby konserwacji produktów spożywczych i dobiera odpowiednią metodę do artykułu spożywczego | Uczeń:  - charakteryzuje sposoby konserwacji produktów spożywczych | Uczeń:  - wyjaśnia na czym polega proces pakowania próżniowego żywności oraz wymienia jego zalety  wykonuje prezentację multimedialną „ABC zdrowego życia” |

Uczeń, który nie opanował wiedzy i umiejętności koniecznych do uzyskania oceny dopuszczającej z techniki oraz wykazuje lekceważący stosunek do przedmiotu **otrzymuje ocenę niedostateczną.**

Dla uczniów posiadających opinię poradni Psychologiczno- Pedagogicznej wymagania oceniania są dostosowywane indywidualnie do poziomu, możliwości i umiejętności ucznia na podstawie konkretnej opinii.