WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z TECHNIKI - KL. V

**Program nauczania techniki w szkole podstawowej** „Jak to działa?”

autor: **Lech Łabecki, Marta Łabecka**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| LP | Treści | Wymagania na poszczególne oceny |
|  |  | **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| 1. | **BHP i organizacja pracy.****Prace wytwórcze ( różne)** | Uczeń:ma b.duże trudności z poprawną organizacją pracy, wykazuje brak samodzielności, nie wykonuje zadań w określonym czasie, prace wytwórcze są bardzo niestaranne | Uczeń:* wymienia kolejność działań
* dba o bezpieczeństwo na stanowisku pracy
* prace wytwórcze są niestaranne
* słaba organizacja pracy
* posługuje się narzędziami do obróbki różnych materiałów zgodnie z ich przeznaczeniem
* wykonuje wybrane elementy pracy
 | Uczeń:* właściwie dobiera materiały i ich zamienniki
* wykonuje niestarannie pracę wytwórczą
* potrafi oszacować czas potrzebny na wykonanie poszczególnych czynności
* racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami
 | Uczeń:* samodzielnie i estetycznie wykonuje zaprojektowany wytwór techniczny
* przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu
* ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia
 | Uczeń:* rozwija zainteresowania techniczne
* samodzielnie wykonuje dodatkowe prace
 |
| 2. | **Wszystko o papierze.** | Uczeń:* rozpoznaje wytwory papiernicze;
* potrafi wymienić nazwy narzędzi do obróbki papieru
 | Uczeń:* określa wady i zalety poszczególnych wytworów papierniczych;
* umie podać zastosowanie narzędzi do obróbki papieru
 | Uczeń:- potrafi podać nazwy surowcówwykorzystywanych do produkcji papieru | Uczeń:- potrafi samodzielnie omówić proces produkcji papieru | Uczeń:- umie wyszukać ekologiczne ciekawostki dotyczące recyklingowego wykorzystania papieru. |
| 3. | **Od włókna do ubrania.** | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie symboli umieszczanych na metkach odzieżowych
* podaje zastosowanie przyborów krawieckich

- potrafi wykonać ścieg przed igłą | Uczeń:* podaje charakterystyczne cechy wyrobów wykonanych z włókien naturalnych i sztucznych
* stosuje odpowiednie metody konserwacji ubrań

- potrafi wykonać ścieg okrętkowy, krzyżykowy | Uczeń:* rozróżnia materiały włókiennicze - podaje zalety i wady
* omawia właściwości i zastosowanie różnych materiałów

włókienniczych* potrafi wykonać ścieg za igłą,
* potrafi samodzielnie przyszywać guziki
 | Uczeń:* określa pochodzenie włókien
* ocenia swoje predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia

- wyjaśnia nazwy ściegów krawieckich i wykonuje ścieg stębnówka, | Uczeń:* samodzielnie potrafi wykonać ścieg: dziergany, łańcuszkowy, obrębowy, zakopiański, sznureczek
* potrafi samodzielnie obszyć dziurkę w materiale;
 |
| 4. | **Cenny surowiec - drewno.** | Uczeń:* wymienia nazwy gatunków drzew liściastych i iglastych
* potrafi wymienić narzędzia do obróbki drewna
* potrafi wskazać różnicę pomiędzy pojęciem: drzewo, drewno
 | Uczeń:* wymienia materiały drewnopochodne
* rozróżnia rodzaje materiałów drewnopochodnych
* potrafi wymienić zawody związane z tym tematem
* podaje zastosowanie narzędzi do obróbki drewna oraz materiałów drewnopochodnych
 | Uczeń:* samodzielnie omawia budowę pnia drzewa
* określa właściwości drewna i materiałów drewnopochodnych
* potrafi określić wady, zalety i zastosowanie drzew liściastych i iglastych
 | Uczeń:* samodzielnie opisuje proces przetwarzania drewna
* potrafi wyjaśnić pojęcia: tartak, trak, tarcica
* wie w jaki sposób należy dbać o wyroby z drewna
 | Uczeń:- umie wyszukać w literaturze ciekawostki dotyczące drewna |
| 5. | **Wokół metali.** | Uczeń:* bada właściwości metali
* dba o porządek i bezpieczeństwo na stanowisku pracy
* potrafi wyjaśnić pojęcie stopu metali
* potrafi podać różnicę między metalami żelaznymi a nieżelaznymi
 | Uczeń:* rozpoznaje materiały konstrukcyjne
* podaje nazwy narzędzi do obróbki metali
* omawia zastosowanie różnych metali i stopów metali
* wie co to jest korozja
 | Uczeń:* zna zastosowanie narzędzi do obróbki metali
* racjonalnie gospodaruje materiałami,
* charakteryzuje materiały konstrukcyjne z metali
* wie w jaki sposób chronić metale przed korozją
 | Uczeń:* wyjaśnia na czym polega recykling wyrobów metalowych
* samodzielnie dobiera narzędzia do obróbki metali
* dobiera zamienniki
* sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej i mechanicznej
* określa, w jaki sposób otrzymywane są metale
 | Uczeń:- wyszukuje w Internecie informacje o zastosowaniu metali i przedstawia je swoim rówieśnikom -śledzi postęp techniczny |
| 6. | **Świat tworzyw sztucznych.** | Uczeń:* potrafi wymienić przedmioty wykonane z tworzyw sztucznych
* potrafi wymienić narzędzia do obróbki tworzyw sztucznych
* potrafi dobrać odpowiedni symbol umieszczony na wyrobach tworzyw sztucznych do objaśnienia
 | Uczeń:* umie wskazać zastosowanie poszczególnych narzędzi do obróbki tworzyw sztucznych
* zna podział tworzyw sztucznych
 | Uczeń:* wie czym się charakteryzują różne rodzaje tworzyw sztucznych
* zna wady i zalety tworzyw sztucznych
 | Uczeń:- wie jak dbać o wyroby z tworzyw sztucznych | Uczeń:- samodzielnie rozróżnia wyroby wykonane z tworzyw sztucznych |
| 7. | **Kompozyty - materiały przyszłości.** | Uczeń:- wie w jaki sposób powstają kompozyty | Uczeń:- potrafi wymienić zastosowanie materiałów kompozytowych | Uczeń:- określa zaletymateriałówkompozytowych | Uczeń:- potrafi wymienić i krótko scharakteryzować podstawowe składniki budowy każdego kompozytu | Uczeń:- wyszukuje w Internecie dodatkowe informacje o zastosowaniu materiałów kompozytowych i przedstawia je swoim rówieśnikom - śledzi postęp techniczny |
| 8. | **To umiem! - Podsumowanie.** | Uczeń:* potrafi wymienić materiały, z których można wykonać wybrane przedmioty
* potrafi wymienić kilka przykładów gotowych produktów wykonanych z różnych materiałów
* prawidłowo organizuje stanowisko pracy
* dba o porządek na stanowisku pracy
* podejmuje starania w wykonaniu pracy
 | Uczeń:* potrafi wymienić nazwy narzędzi

wykorzystywanych do obróbki poszczególnych materiałów* wymienia kolejność działań
* planuje pracę i czynności technologiczne
* dba o bezpieczeństwo na stanowisku pracy
* posługuje się narzędziami do obróbki poszczególnych materiałów zgodnie z ich przeznaczeniem
* wykonuje wybrane elementy pracy
 | Uczeń:* potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę do oceny poprawności zdań
* właściwie dobiera materiały i ich zamienniki
* wykonuje niestarannie pracę wytwórczą
* potrafi oszacować czas potrzebny na wykonanie poszczególnych czynności
* racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami
 | Uczeń:* nazywa elementy budowy pnia drzewa oraz składniki materiałów włókienniczych
* samodzielnie i estetycznie wykonuje zaprojektowany wytwór techniczny
 | Uczeń:* wykonuje wyjątkowo przemyślaną i dokładną dodatkową pracę będącą kompozycją różnych materiałów
* rozwija zainteresowania techniczne
 |
| **1. RYSUNEK TECHNICZNY** |
| 9. | **Jak powstaje rysunek techniczny?** | Uczeń:* wie co to jest rysunek techniczny
* wymienia zawody posługujące się rysunkiem technicznym
* potrafi wymienić przybory kreślarskie
* wykonuje mniejszą ilość linii ukośnych i prostopadłych nie zachowując zadanej odległości
 | Uczeń:* potrafi podać zastosowanie poszczególnych przyborów kreślarskich
* za pomocą cyrkla wykonuje fragment zadanego kształtu
* potrafi posługiwać się przyborami kreślarskimi
 | Uczeń:* potrafi kreślić linie ukośne i prostopadłe korzystając z przyborów kreślarskich, jednakże nieprecyzyjnie
* za pomocą cyrkla wykonuje nieprecyzyjne kształty
 | Uczeń:* wyjaśnia zastosowanie różnych rodzajów rysunków
* potrafi starannie kreślić linie ukośne i prostopadłe korzystając z przyborów kreślarskich oraz zgodnie z wytycznymi zawartymi w zadaniu
* umiejętnie posługuje się cyrklem i wykonuje estetycznie zadane kształty
 | Uczeń:- potrafi rozróżnić rysunek wykonawczy od złożeniowego |
| 10. | **Pismo techniczne.** | Uczeń:* wyjaśnia zastosowanie pisma technicznego
* zna rodzaje pisma technicznego
* podejmuje starania w odwzorowaniu pismem technicznym wybranych liter i cyfr
 | Uczeń:- odwzorowuje pismem technicznym wybrane litery i cyfry | Uczeń:* określa wysokość

i szerokość znaków pisma technicznego* nieprecyzyjnie odwzorowuje pismem technicznym litery i cyfry
 | Uczeń:* odwzorowuje pismem technicznym litery i cyfry
* stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów
* dba o estetykę tekstów zapisanych pismem technicznym
 | Uczeń:- sprawnie i estetycznie posługuje się pismem technicznym pochyłym |
| 11. | **Elementy rysunku technicznego.** | Uczeń:* wie w jakim celu w rysunku technicznym stosowana jest podziałka
* wymienia nazwy linii rysunkowych i wymiarowych
* podejmuje starania w wykonaniu rysunku w podanej podziałce
 | Uczeń:* wykonuje rysunek w podanej podziałce
* rozróżnia linie rysunkowe i wymiarowe
* nieprecyzyjnie rysuje i uzupełnia tabliczkę rysunkową
* zna zasady wymiarowania rysunku
 | Uczeń:* omawia zastosowanie poszczególnych linii
* rysuje i prawidłowo uzupełnia tabliczkę rysunkową
* określa podstawowy format arkusza rysunkowego
* wymiaruje rysunek
 | Uczeń:* wie co to jest normalizacja w rysunku technicznym
* oblicza wielkość formatów rysunkowych w odniesieniu do formatu A4
* prawidłowo wymiaruje rysunek techniczny
 | Uczeń:* opisuje tabliczkę rysunkową pismem pochyłym
* zachowuje odpowiednie grubości linii rysunkowych
* wymiaruje rysunki techniczne o wyższym stopniu trudności
 |
|  |  | * podejmuje starania w wykonaniu

obramowania arkusza i tabliczki rysunkowej* wybiórczo zna zasady wymiarowania rysunku technicznego
* podejmuje starania w wymiarowaniu rysunku technicznego
 | technicznego - podejmuje starania w wymiarowaniu rysunku technicznego popełniając błędy | techniczny popełniając nieliczne błędy |  |  |
| 12. | **Szkice techniczne.** | Uczeń:* wie do czego służy szkic techniczny
* podejmuje próby uzupełniania i wykonania prostych szkiców technicznych
 | Uczeń:- uzupełnia i samodzielnie wykonuje proste szkice techniczne | Uczeń:* wyznacza osie symetrii narysowanych figur
* wykonuje szkic techniczny przedmiotu

z zachowaniem właściwej kolejności działań | Uczeń:- omawia kolejne etapy szkicowania | Uczeń:- wykonuje szkic złożonego przedmiotu |
| 13. | **To umiem! - Podsumowanie.** | Uczeń:* podejmuje próby wykonania szkicu technicznego
* podejmuje próby wykonania rysunku figury
 | Uczeń:* poprawnie wykonuje szkic techniczny
* wykonuje niestaranne rysunki figur
 | Uczeń:* stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów popełniając nieliczne błędy
* poprawnie wykonuje rysunki figur
 | Uczeń:- stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów | Uczeń:- wykonuje starannie i zgodnie z zasadami na formacie A4 rysunek techniczny ekierki |
| **2. ABC ZDROWEGO ŻYWIENIA** |
| **14.** | **Zdrowie na talerzu.** | Uczeń:* wie jaki wpływ na nasze zdrowie ma właściwa dieta
* potrafi odczytać z opakowania wartość energetyczną danego produktu
 | Uczeń:* potrafi wymienić składniki odżywcze
* wymienia produkty dostarczające określonych składników odżywczych
 | Uczeń:* potrafi podać podział składników odżywczych
* wie co to jest zapotrzebowanie energetyczne i od jakich czynników zależy
* zna piramidę zdrowego żywienia
 | Uczeń:* potrafi podać źródła składników odżywczych
* potrafi określić rodzaj aktywności fizycznej i czas jej trwania , aby spalić kalorie pochodzące z danego produktu
* interpretuje piramidę

zdrowego żywienia - potrafi ułożyć menu (zestaw obiadowy) zawierający daną liczbę kalorii | Uczeń:- wyszukuje w Internecie dodatkowe informacje o tworzeniu jadłospisu dla danej grupy wiekowej zgodne z piramidą zdrowego żywienia oraz układa i prezentuje przykładowy jadłospis dla swojego rówieśnika |
| **15.** | **Sprawdź, co jesz.** | Uczeń:- odnajduje na opakowaniach produktów oznaczenia dodatków chemicznych | Uczeń:- na podstawie podręcznika potrafi podać nazwy chemicznych ulepszaczy dodawanych do produktów spożywczych | Uczeń:- wie na co zwrócić uwagę przy wyborze danego artykułu spożywczego | Uczeń:* wskazuje zdrowsze zamienniki produktów zawierających dodatki chemiczne
* wymienia nazwy substancji dodawanych do żywności
 | Uczeń:- wyszukuje w Internecie informacje na temat produkcji ekologicznej żywności i przedstawia je rówieśnikom |
| **16.** | **Jak przygotować zdrowy posiłek?** | Uczeń:* wymienia sposoby konserwacji żywności
* odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej
 | Uczeń:* odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej i podaje przykłady
* zna podział metod konserwacji żywności
 | Uczeń:* omawia etapy wstępnej obróbki żywności
* charakteryzuje wybrane sposoby konserwacji produktów spożywczych i dobiera odpowiednią metodę do artykułu spożywczego
 | Uczeń:- charakteryzuje sposoby konserwacji produktów spożywczych | Uczeń:- wyjaśnia na czym polega proces pakowania próżniowego żywności oraz wymienia jego zaletywykonuje prezentację multimedialną „ABC zdrowego życia” |

Uczeń, który nie opanował wiedzy i umiejętności koniecznych do uzyskania oceny dopuszczającej z techniki oraz wykazuje lekceważący stosunek do przedmiotu **otrzymuje ocenę niedostateczną.**

Dla uczniów posiadających opinię poradni Psychologiczno- Pedagogicznej wymagania oceniania są dostosowywane indywidualnie do poziomu, możliwości i umiejętności ucznia na podstawie konkretnej opinii.