Stredná odborná škola techniky a slu**žieb**,

SNP 607, Dobšiná

**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM**

SOŠ techniky a služieb Dobšiná

**„Škola pre prax“**

**3686 F stavebná výroba**

***Predkladateľ:***

***Názov školy*:** Stredná odborná škola techniky a služieb, SNP 607, Dobšiná

***Adresa*:** Zimná 96, 049 25 Dobšiná

***IČO*: 53966864**

***Riaditeľ* *školy*:** Mgr. Ondrej Dovalovský

Platnosť od: 1.9.2021

OBSAH

[1. Všeobecná charakteristika školy 3](#_Toc18577422)

[1.1. Úvodné identifikačné údaje 3](#_Toc18577423)

[1.2 Charakteristika školy 4](#_Toc18577424)

[1.2.1 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania na škole 5](#_Toc18577425)

[1.2.2 Plánované aktivity školy 7](#_Toc18577426)

[1.3 Charakteristika žiakov 9](#_Toc18577427)

[1.4 Charakteristika pedagogického zboru 9](#_Toc18577428)

[1.4.1 Ďalšie vzdelávane pedagogických zamestnancov 10](#_Toc18577429)

[1.4.2 Kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov 11](#_Toc18577430)

[1.5 Organizácia prijímacieho konania 17](#_Toc18577431)

[1.6 Organizácia záverečnej skúšky – SOŠ 17](#_Toc18577432)

[1.7 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi 17](#_Toc18577433)

[1.8 Priestorové a materiálno–technické podmienky školy 18](#_Toc18577434)

[1.9 Škola ako životný priestor 20](#_Toc18577435)

[1.10 Zdravotné požiadavky 20](#_Toc18577436)

[1.11 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní 20](#_Toc18577437)

[1.12 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia – SOŠ 21](#_Toc18577438)

[1.12.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov v SOŠ 21](#_Toc18577439)

[1.12.2 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov 22](#_Toc18577440)

[1.12.3 Hodnotenie školy 23](#_Toc18577441)

[2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU 25](#_Toc18577442)

[2.1 POPIS ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU 25](#_Toc18577443)

[2.1.1. Základné údaje 26](#_Toc18577444)

[2.1.2. Všeobecné ciele odborného vzdelávania a prípravy na úrovni ISCED 2C 26](#_Toc18577445)

[2.2. Celková charakteristika absolventa 27](#_Toc18577446)

[2.3. Kompetencie 28](#_Toc18577447)

[2.4. Charakteristika školského vzdelávacieho programu 34](#_Toc18577448)

[2.4.1. Rámcový učebný plán pre 2 - ročné učebné odbory –ŠVP 35](#_Toc18577449)

[2.4.2. Rámcový učebný plán pre 2 - ročné učebné odbory - ŠkVP 37](#_Toc18577450)

[2.5. Učebné zdroje 67](#_Toc18577451)

[2.6. Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní 67](#_Toc18577452)

[2.7. Podmienky vzdelávania žiakov s osobitnými výchovno-vzdelávacími potrebami 68](#_Toc18577453)

[2.8. Systém kontroly a hodnotenia žiakov 69](#_Toc18577454)

* + - 1. Všeobecná charakteristika školy
	1. Úvodné identifikačné údaje

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov a adresa školy** | Stredná odborná škola techniky a služieb, SNP 607, Dobšiná |
| **Názov školského vzdelávacieho programu** | Škola pre prax |
| **Kód a názov ŠVP** | 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia |
| **Kód a názov študijného odboru** | 3686 F Stavebná výroba |
| **Stupeň vzdelania** | Nižšie stredné odborné vzdelanie – ISCED 2C |
| **Dĺžka štúdia** | 2 roky |
| **Forma štúdia**  | denná |
| **Vyučovací jazyk** | slovenský  |
| **Druh školy**  | štátna |
| **Dátum schválenia ŠkVP** | 1.9.2021 |
| **Miesto vydania**  | SOŠ techniky a služieb, SNP 607, 04925 Dobšiná |
| **Platnosť ŠkVP** | 1.9.2021 |

**Kontakty pre komunikáciu so školou**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Titul, meno, priezvisko** | **Pracovná pozícia** | **Telefón** |  | **e-mail** | **Iné** |
| **Mgr. Ondrej Dovalovský** | riaditeľ | 0948 376 803 |  | skola@sosdobsina.sk | sosdobsina.edupage.org |
| **RNDr. Viera Hroncová** | zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie | 0940 654 979 |  |  |  |
| **Mgr. František Pamula** | hlavný majster | 0911 294 857 |  |  |  |
| **PaedDr.Anna Klausmanová** | výchovná poradkyňa | 0907 104 299 |  |  |  |

**zriaďovateľ**:

Úrad Košického samosprávneho kraja

Odbor školstva

Námestie Maratónu mieru 1

042 66 Košice

www.kosice.vucke.sk

# Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Platnosť ŠkVPDátum | Revidovanie ŠkVPDátum | Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.  |
| 01.09.2021 | 01.09.2021 | Nový ŠkVP pre 1. ročník |
|  | 01.09.2022 | úprava |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

* 1. Charakteristika školy

 Stredná odborná škola techniky a služieb v Dobšinej sa nachádza blízko centra mesta. Je strednou školou, ktorá zabezpečuje teoretické aj praktické vyučovanie žiakov. Pre zabezpečenie výučby žiakov vo všetkých odboroch máme k dispozícii niekoľko objektov:

* budovy teoretického vyučovania – SNP 607, Dobšiná
* budovu praktického vyučovania pre odbor mechanik elektrotechnik, obchodný pracovník, predavač, praktická žena a výroba konfekcie – Zimná 96, Dobšiná
* budovu praktického vyučovania pre odbory strojárska výroba, stavebná výroba, murár a strojný mechanik – P.J.Šafárika 656, Dobšiná

***Kapacita školy podľa odborov:***

1. *denné štúdium*
2. študijné odbory ISCED 3A (1. – 4. ročník ) – 4 triedy
3. učebné odbory ISCED 3C (1. – 3. ročník ) – 2 triedy
4. učebné odbory s osobitne upraveným učebným plánom ISCED 2C - 2 triedy

Kapacita školy 200 žiakov v jednej zmene.

Na škole pracuje rada školy, rada rodičov a žiacka školská rada, ktorá zastupuje záujmy žiakov na našej škole, organizuje žiacke aktivity a vytvára podmienky pre dobrú komunikáciu a spoluprácu medzi učiteľmi a žiakmi.

* + 1. Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania na škole

 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe vychádza z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu štvorročných trojročných učebných odborov . Poslanie školy vyplýva aj z komplexnej analýzy školy.

**Poslaním našej školy** nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola sa stane otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše **ciele v systéme výchovy a vzdelávania** spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa a schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

**Pripraviť žiaka pre samostatný život a vytvoriť predpoklady, ale aj potrebu celoživotného vzdelávania.**

*Posilnenie výchovnej funkcie školy* so zámerom:

* umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
* vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať v ďalšom vzdelávaní,
* podporovať špecifické záujmy, schopností a nadania žiakov,
* formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu
* vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť,
* poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase.

*Realizáciu stratégie rozvoja školy* s dôrazom na:

* 1. ***prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov*** s cieľom:
* uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
* zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka vytvorením jazykového laboratóriá, získania kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov a zabezpečením dostupných podmienok pre výučbu cudzieho jazyka v zahraničí,
* skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením špeciálnej učebne a softwarového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
* zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v študijnom odbore mechanik elektrotechnik,
* vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovne prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
* zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov,
* zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní.
	1. ***posilnene úlohy a motivácie učiteľov:***
* rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
* podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
* rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.
	1. ***podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka*** s cieľom:
* skvalitňovať vzťah medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
* rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi,
* odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
* viesť žiakov ku komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
* zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispejú k ich uplatneniu sa na trhu práce,
* presadzovať zdravý životný štýl,
* vytvárať širokú ponuku športových, záujmových, ......
* vytvárať fungujúci systém merania výsledkov žiakov.
	1. ***skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami:***:
* zapojiť rodičov do procesu školy a do príprav a tvorby školského vzdelávacieho programu,
* aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov,
* spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy,
* vytvárať spoluprácu so školami v regióne a vzájomne si vymieňať skúseností a poznatky,
* rozvíjať spoluprácu s mestom a organizáciami, ktoré sú svojou činnosťou zamerané na mládež.

***e) SWOT analýza***

|  |
| --- |
| **Silné stránky** |
| * dobrá kvalifikovanosť pedagógov,
 |
| * ochota pracovníkov školy k zmenám,
 |
| * schopnosť dohodnúť sa na riešení problémov,
 |
| * jazyková odbornosť učiteľov cudzích jazykov,
 |
| * motivácia pracovníkov k ďalšiemu vzdelávaniu,
 |
| * postupné vybavovanie školy modernou technikou,
 |
| * učebňa vybavená počítačovou technikou s prístupom na internet,
 |
| * využívanie aplikačného softvéru pri vyučovaní odborných predmetov,
 |
| * úspechy školy v športových súťažiach
 |
|  |
| **Slabé stránky** |
| * nízky záujem niektorých žiakov o vzdelávanie
 |
| * nemotivujúce finančné ohodnotenie pedagógov,
 |
| * rôzna miera flexibility pedagógov,
 |
| * niektorí pedagógovia nedokážu zmeniť prístup k žiakom,
 |
| * nedostatok finančných prostriedkov na nákup učebných pomôcok,
 |
| * zvyšovanie prevádzkových nákladov,
 |
| * nedostatok finančných prostriedkov na investície,
 |
| * vybavenie tried nábytkom,
 |
| * chýbajúce počítače na ich využitie pre všetky predmety,
 |
| * nedostatočné vybavenie multimediálnou technikou,
 |
| * chýbajúce moderné učebnice a učebné pomôcky,
 |
| * chýbajúca moderne vybavené dielne,
 |
| * žiadna telocvičňa ,
 |
| * malá zodpovednosť niektorých žiakov,
 |
|  |
| **Príležitosti** |
| * zlepšiť materiálne a technické vybavenie,
 |
| * zintenzívniť spoluprácu so sociálnymi partnermi
 |
| * zatraktívniť školu a mimoškolskú činnosť,
 |
| * zvýšiť záujem o štúdium zo strany žiakov ZŠ,
 |
| * rozvíjať pedagogické zručnosti pedagógov.
 |
|  |
| **Ohrozenia** |
| * negatívne javy - drogy, fajčenie, alkohol
 |
| * chýbajúce skúsenosti,
 |
| * nadmerné nároky na pedagógov,
 |
| * neschopnosť žiakov zvládnuť 2 cudzie jazyky,
* negatívne javy - drogy, fajčenie, alkohol
 |
| * nepravidelná dochádzka žiakov do školy,
 |
| * nedostatočná spolupráca s rodičmi problémových žiakov.
 |
|  |

Naším cieľom je priblížiť proces výchovy a vzdelávania čo najviac potrebám a požiadavkám žiakov, rodičov či podnikateľských subjektov a odstrániť slabé stránky školy. Využiť všetky príležitosti na zlepšenie našej práce a eliminovať ohrozenia*.*

* + 1. Plánované aktivity školy

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa bude snažiť vytvoriť a zabezpečiť všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole:

**Záujmové aktivity**:

 Stolnotenisový krúžok

 Krúžok literárneho čítania

 Konverzácia v nemeckom jazyku

 Práca s počítačom po anglicky

 Technický krúžok

Krúžok elektronických šípok

Krúžok paličkovania

Účtovníctvo v praxi

SOČ – počítače

Krúžok šikovných rúk

Strelecký krúžok

Barmanský krúžok

Krúžok šitia

 Futbalový krúžok

**Súťaže**:

 Šípkárske súťaže

 Súťaže v ľahkej atletike

 Cezpoľný beh

 Futbal

Floorball

Halový futbal

**Športovo-turistické akcie**

 Turistický výstup na Kráľovu Hoľu

 Návšteva plavárne

**Exkurzie:**

Technické a Východoslovenské múzeum

 Slovenské elektrárne Dobšiná

 Čajovňa

 Čínska reštaurácia

 Kovostroj Dobšiná

 Vagónka Poprad

 Kaštieľ Betliar

 Hrad Krásna Hôrka

 Letecké múzeum

 Banícke múzeum

 Výstava Gastro

**Spoločenské a kultúrne podujatia**

 Návšteva divadelný predstavení v Rožňave ( podľa aktuálnej ponuky )

 Návšteva spoločenských podujatí v Kultúrnom stredisku v Dobšinej ( podľa aktuálnej ponuky – koncerty, filmy...)

 Vianočná výstavka prác žiakov všetkých odborov

 Veľkonočná výstavka

 Deň otvorených dverí

**Mediálna propagácia**

 Prezentácia školy v partnerských školách

 Príspevky do Dobšinských novín

 Aktualizácia www stránky v spolupráci so žiakmi

**Besedy a pracovné stretnutia**

 Ako na trh práce (úrad práce)

 Ako sa správne učiť (výchovný poradca)

 Vydieranie a šikanovanie (zástupca polície)

 Odbúranie stresu na skúškach

 Moje skúseností s drogou

 Nepriaznivé dôsledky fajčenia a alkoholu

Všetky aktivity sa budú realizovať s pedagogickými zamestnancami školy a žiakmi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom ale aj rodičom.

* 1. Charakteristika žiakov

Spádovú oblasť Strednej odbornej školy tvoria Základná škola Eugena Ruffyniho v Dobšinej, Základná škola v Rejdovej, Základná škola v Nižnej Slanej, Základná škola v Gemerskej Polome. Napriek tomu, že Základná škola v Slavošovciach nepatrí do našej spádovej oblasti, máme s ňou veľmi dobrú spoluprácu, žiaci aj napriek vzdialenosti si volia štúdium na našej škole jednak v študijných ale aj v učebných odboroch. Počtom žiakov je najväčšou školou v regióne Základná škola v Dobšinej.

Každoročne nám pribúdajú žiaci so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami. Málopočetné triedy, odborné vedomosti a samotný prístup učiteľov a majstrov odbornej výchovy nám umožňuje v maximálnej miere sa venovať takýmto žiakom a pripraviť ich na budúce povolanie. Nie sú výnimočné aj prípady, keď sa žiak po dvoch rokoch štúdia vráti do normálneho vyučovacieho procesu bez akýchkoľvek obmedzení.

Škola má v prenájme reštauráciu, ktorá je pracoviskom praktického vyučovania pre žiakov v odbore hostinský – hostinská a kde majú možnosť sa stravovať aj žiaci a študenti nielen našej školy ale aj gymnázia.

* 1. Charakteristika pedagogického zboru

Chod školy riadi riaditeľ školy, zástupca pre teoretické vyučovanie a hlavný majster. O odborné vedomosti a zručnosti sa starajú učitelia a majstri odbornej výchovy vo všetkých odboroch. Všetci pedagogickí zamestnanci sú plne kvalifikovaní s vyhovujúcou odbornou a pedagogickou spôsobilosťou. Piati pedagogickí zamestnanci absolvovali aj druhú kvalifikačnú skúšku a ďalší sa na ňu pripravujú.

Prácu so žiakmi a rodičmi realizuje výchovný poradca spolu s triednymi učiteľmi. Pravidelne si pozývajú rodičov hlavne žiakov u ktorých sa zhoršila nielen dochádzka ale aj prospech alebo sa vyskytli aj iné problémy v správaní a informujú zákonných zástupcov ich o výsledkoch.

Pedagogickí zamestnanci sa pravidelne zúčastňujú odborných seminárov a školení, využívajú nové poznatky vo vyučovacom procese. Majstri OV si zvyšujú kvalifikáciu štúdiom na vysokej škole.

V súčasnosti na škole pracuje 19 pedagogických zamestnancov – 10 učiteľov (vrátane vedenia školy) a 9 majstrov OV:

*Vedenie školy venuje neustálu pozornosť:*

* uvádzaniu začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe,
* príprave pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT,
* príprave pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu,
* motivovaniu pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie,
* zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti,
* zdokonaľovaniu osobnostných vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.,
* sprostredkovaniu pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru,
* príprave pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie,
* príprave pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie,
* príprave pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.,
* rozvíjaniu tvorivosti pedagogických zamestnancov
* príprave pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.
	+ 1. Ďalšie vzdelávane pedagogických zamestnancov

 Plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov je súčasťou Plánu práce školy. Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií, schopností efektívne pracovať s IKT.

Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.

Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu pozitívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.

Sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.

Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie.

Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.

Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúsenosti z pedagogickej a  riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.

* + 1. Kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

***Stredná odborná škola techniky a služieb, SNP 607, Dobšiná***

**Tabuľka kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov 2022/2023**

1. **Analýza zloženia pedagogických zamestnancov školy**

|  |
| --- |
| **Pedagogickí zamestnanci** |
| Učitelia | Mgr. Ondrej Dovalovský, RNDr. Viera Hroncová, Ing. Erika Husárová, PaedDr. Anna Klausmanová, Ing. Katarína Baraxová, Mgr. Soňa Ďurajová,, PhDr. Emília Šivecová, Ing. Miloslav Gál, Mgr. František Pamula, Mgr, Lucia Hrebeňárová |
| Majstri odbornej výchovy | Bc. Jarmila Liptáková, Marta Bendíková, Dušan Chabada, Milan Chochol, Stanislav Prokop, Bc. Bohuš Vido, Július Strelka, Zuzana Čisárová, Ing. Mária Ďurajová |
| Vychovávatelia | **0** |
| Pedagogickí asistenti | **0** |
| Zahraniční lektori | **0** |
| Tréneri športovej školy a tréneri športovej triedy | **0** |
| **Odborní zamestnanci**  |
| **Nekvalifikovaní zamestnanci – 0** |

1. **Analýza podľa kariérového stupňa**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kariérový stupeň** | začínajúci | samostatný | s  1. atestáciou | s  2. atestáciou |
| Pedagogický zamestnanec (PZ) | Ing. Mária Ďurajová | Mgr. František PamulaBc. Jarmila LiptákováMarta BendíkováDušan ChabadaMilan ChocholStanislav ProkopBc. Bohuš VidoZuzana Čísárová | Mgr. Ondrej DovalovskýPaedDr. Anna KlausmanováPhDr. Emília Šivecová | RNDr. Viera HroncováIng. Erika HusárováIng. Katarína BaraxováMgr. Soňa Ďurajová |
| Odborný zamestnanec (OZ) |  | 0 | 0 | 0 |

1. **Analýza podľa kariérovej pozície**

|  |
| --- |
| **Pedagogický zamestnanec špecialista** |
| Triedni učitelia – 8 (6 učiteľov, 2 MOV)študijné odbory:Mgr. František Pamula – I.A triedaMgr. Soňa Ďurajová – II.A triedaPaedDr. Anna Klausmanová – III.A triedaIng. Katarína Baraxová – IV. A triedaučebné odbory:Ing. Erika Husárová –I.B triedaPhDr. Emília Šivecová – III.B triedaučebné odbory – dvojročné: Bc. Jarmila Liptáková – I.E trieda (dvojročné odbory s prevahou praktického vyučovania)Dušan Chabada – II.E trieda (dvojročné odbory s prevahou praktického vyučovania) |
| Výchovný poradca – PaedDr. Anna Klausmanová |
| Kariérový poradca – PaedDr. Anna Klausmanová - učiteľ |
| * Uvádzajúci pedagogický zamestnanec – Marta Bendíková
* Vedúci predmetovej komisie, vedúci metodického združenia, vedúci študijného odboru
* PhDr. Emília Šivecová – predseda PK všeobecnovzdelávacích predmetov
* Bc. Jarmila Liptáková – predseda PK odborných predmetov
 |
| Koordinátor informatizácie – Mgr. František Pamula |
| Iný zamestnanec určený riaditeľom školy na špecializované činnosti  |
| **Odborný zamestnanec špecialista** |
| Uvádzajúci odborný zamestnanec  |
| Supervízor |
| Iný zamestnanec určený riaditeľom školy na špecializované činnosti |
| **Vedúci pedagogický zamestnanec** |
| Riaditeľ – Mgr. Ondrej Dovalovský |
| Zástupca riaditeľa – RNDr. Viera Hroncová – ZRŠ pre TV |
| Hlavný majster odbornej výchovy – Mgr. František Pamula |
| Vedúci vychovávateľ |
| Vedúci odborného útvaru |
| Ďalší pedagogický alebo odborný zamestnanec určený podľa § 9 ZP |

**4. Druhy kontinuálneho vzdelávania**

|  |  |
| --- | --- |
| Adaptačné  |  |
| Špecializačné |  |
| Funkčné | Mgr. Ondrej Dovalovský |
| Aktualizačné |  |
| Vlastné aktualizačné | Mgr. Ondrej Dovalovský, RNDr. Viera Hroncová, Ing. Erika Husárová, PaedDr. Anna Klausmanová, Ing. Katarína Baraxová, Mgr. Soňa Ďurajová, PhDr. Emília Šivecová, Ing. Miloslav Gál, Mgr. František Pamula, Mgr, Lucia Hrebeňárová |
| Prípravné atestačné  | PaedDr. Anna Klausmanová 2.atestáciaMgr. František Pamula 1. atestácia |
| Inovačné | Ing. Katarína Baraxová,Mgr. Soňa Ďurajová,Ing. Erika Husárová |
| Špecializačné inovačné |  |
| Funkčné inovačné |  |
| Kvalifikačné | Zuzana Čisárová, Ing. Mária Ďurajová |

|  |
| --- |
|  ***SOŠ techniky a služieb, SNP 607, Dobšiná*** |
| **Plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov na školský rok 2021/2022** |
| **P. č.** | **Titul** | **Meno** | **Priezvisko** | **Celková časová dotácia** **v hodinách** | **Vzdelávanie** | **Spolu kredity** | **Začiatok** | **Koniec** | **Poznámka** |
| **Druh vzdelávania** | **Vzdelávacia inštitúcia** | **Názov vzdelávacieho programu** | **Počet kreditov** | **Predpokladané náklady na rozpočet € \*** |
| 1. | Mgr. | Ondrej | Dovalovský |  | Funkčné | MPC KE | Rozširujúce funkčné vzdelávanie |  |  |  | 2023 | 2024 |  |
| 2. | PaedDr. | Anna  | Klausmanová |  | Kvalifikačné | KU Ružomberok | Prípravné atestačné na 2. atestáciu |  |  |  | 2023 | 2025 |  |
| 3. | Mgr.  | František | Pamula |  | Kvalifikačné | MPC KE | Prípravné atestačné na 1. atestáciu |  |  |  | 2023 | 2024 |  |
| 4. | Ing. | Katarína | Baraxová |  | Inovačné | MPC KE | Podpora a rozvíjanie kreatívneho myslenia žiakov |  |  |  | 2022 | 2023 |  |
| 5. | PhDr. | Emília | Šivecová |  | Inovačné | MPC KE | Kooperatívne techniky na podporu učenia sa žiakov |  |  |  | 2022 | 2023 |  |
| 6. | Ing.  | Mária | Ďurajová |  | kvalifikačné | MPC KE |  |  |  |  | 2022 | 2025 |  |
| 7. | Ing. | Erika | Husárová |  | Inovačné | MPC KE | Formatívne hodnotenie na podporu učenia sa žiakov |  |  |  | 2022 | 2023 |  |
| 8. | Mgr.  | Soňa | Ďurajová |  | Inovačné | MPC KE | Podpora a rozvíjanie kreatívneho myslenia žiakov |  |  |  | 2022 | 2023 |  |
| 9. |  | Zuzana | Čisárová |  | kvalifikačné | DTI Dubnica | Učiteľstvo praktickej prípravy |  |  |  | 2022 | 2025 |  |

**Poznámka: *\*Predpokladaný rozpočet uvádzať len pri vzdelávaní, pri ktorom sa uplatňuje náhrada funkčného platu v súlade so zákonom o pedagogických zamestnancoch a o odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých predpisov o zamestnancoch a o odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých predpisov.***

* 1. Organizácia prijímacieho konania

Škola prijíma žiakov na štúdium do 1. ročníka

-uchádzači o štúdium popri zamestnaní sú prijatí bez prijímacích pohovorov, na základe predchádzajúceho vzdelania sú zaradení do jednotlivých odborov,

* kritériá prijatia sú zverejnené na dostupných miestach v škole a na www stránke školy,
* v prípade záujmu žiakov so zdravotným znevýhodnením môžu mať prijímaciu skúšku upravenú. Úprava prijímacích skúšok pre žiakov so zdravotným znevýhodnením je upravená pre príslušný školský rok v súbore „Prijímacie skúšky“

Prijímacie skúšky sa organizujú v príslušnom školskom roku podľa platnej legislatívy.

Kritéria pre prijímacie skúšky a pohovory na denné a externé štúdium do jednotlivých odborov sú prerokované a schválené na porade vedenia, v pedagogickej rade a v rade školy.

* 1. Organizácia záverečnej skúšky – SOŠ techniky a služieb

Štúdium sa na našej škole končí **záverečnou skúškou**.

**Záverečná skúška** pozostáva z písomnej, praktickej a ústnej časti.

Písomná časť záverečnej skúšky pozostáva z testu, ktorý obsahuje úlohy z viacerých odborných predmetov alebo opis technologického postupu.

Praktická časť záverečnej skúšky obsahuje niekoľko tém, podľa počtu žiakov, je organizovaná ako individuálna alebo skupinová.

Ústna časť záverečnej skúšky obsahuje 25 – 30 tém, ktoré obsahujú úlohy z odborných predmetov.

Záverečná skúška sa koná podľa platnej legislatívy.

* 1. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

**Rada školy** pri Strednej odbornej škole techniky a služieb, SNP 607, Dobšiná má 11 členov. Sú v nej zastúpení pedagogickí a nepedagogickí zamestnanci školy, žiaci, rodičia, poslanci KSK a delegovaní zástupcovia mesta a organizácií v regióne. Rada školy zasadá pravidelne minimálne 3 – krát ročne, zasadnutí sa zúčastňuje riaditeľ školy, rieši problémy školy, podieľa sa na výbere nových odborov, prejednáva výber voliteľných predmetov pre žiakov študijných odborov, ekonomickú situáciu na škole a aktuálne problémy.

**Rodičovské združenia** sú na škole organizované triednymi učiteľmi 4 – krát ročne a podľa potreby. Na triednických schôdzkach sa riešia problémy prospechu, dochádzky a správania sa žiakov v škole ale aj na verejnosti. Pravidelne sa stretávajú členovia rodičovskej rady, na zasadnutiach riešia nielen rozpočet rodičovskej rady, ale prichádzajú aj s konkrétnymi návrhmi a opatreniami na zlepšenie života na škole.

**Spolupráca so zamestnávateľmi** v regióne sa v budúcnosti bude výraznejšie rozvíjať vzhľadom na skutočnosť, že škola má záujem o to, aby aspoň časť absolventov našla uplatnenie v našom regióne.

**Žiacka školská rada** založená 2.9.2010, má 7 členov – zástupcov z každej triedy . Koordinátorom ŽŠR je učiteľ. Pracuje podľa štatútu ŽŠR a vypracovaného plánu práce.

Podieľa sa na tvorbe školské poriadku a tvorby plánu práce (exkurzie, krúžky, športové súťaže...)

* 1. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

**SOŠ techniky a služieb**

Vyučovanie v Strednej odbornej škole techniky a služieb, SNP 607, Dobšiná prebieha v troch budovách. Teoretické vyučovanie pre študijné a učebné odbory na ulici SNP 607, praktické vyučovanie pre študijné a učebné odbory v budove na Zimnej 96. praktické vyučovanie prebieha tiež na ulici P. J. Šafárika 656. Na štúdium cudzích jazykov máme odborné učebne. Máme zariadené učebne výpočtovej techniky, multimediálnu učebňu, učebne s interaktívnymi tabuľami, odbornú učebňu pre elektrické merania a ostatné odborné predmety profesie mechanik elektrotechnik a odbornú učebňu strojopisu pre odbor obchodný pracovník.

Škola má vlastnú telocvičňu a posilňovňu.

Výchovný poradca má k dispozícii priestor, kde sa stretáva so žiakmi, rodičmi, sociálnymi zamestnancami a pod.

Pracoviská praktického vyučovania majú adekvátne vybavenie pre zabezpečenie odborných činností v rámci odborného výcviku, osobitné kabinety pre majstrov odborného výcviku, šatne pre žiakov a dielne.

Každoročne dopĺňame a vymieňame pomôcky a výpočtovú techniku, aby sa mohli plne realizovať učebné osnovy pre jednotlivé odbory.

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na SNP 607 v Dobšinej.

**Kapacita školy – SOŠ techniky a služieb:**

Školský manažment – SNP 607, Dobšiná:

 kancelária riaditeľa školy,

 kancelárie pre zástupcu RŠ pre teoretické vyučovanie,

 kabinet pre výchovnú poradkyňu,

 Pedagogickí zamestnanci školy – SNP 607, Dobšiná:

 zborovňa,

 sociálne zariadenie.

 Pedagogickí zamestnanci školy – Zimná 96, Dobšiná:

 zborovňa, kancelárie MOV, kancelária pre hlavného majstra OV,

 sociálne zariadenie.

 Nepedagogickí zamestnanci – SNP 607, Dobšiná:

 kancelárie pre sekretariát, ekonómku a PAM, príručný sklad s odkladacím priestorom,

 archív.

Kotolňa, sklad upratovačiek, sociálne zariadenie,

 Nepedagogickí zamestnanci školy – Zimná 96, Dobšiná :

 Kotolňa, sklad upratovačiek, sociálne zariadenie, archív, sklad učebníc.

Žiaci – SNP 607, Dobšiná:

 Prízemie – 3 triedy pre TV, posilňovňa, telocvičňa, šatne, sociálne zariadenia

Poschodie – 3 triedy pre TV, odborná učebňa CJ, multimediálna učebňa, učebňa výpočtovej techniky, odborná učebňa elektrotechniky, sociálne zariadenia

Žiaci – Zimná 96, Dobšiná:

 Prízemie – 3 dielne pre OV, 2 triedy , sociálne zariadenia

 Poschodie– 3 dielne pre OV, 1 trieda pre TV, učebňa výpočtovej techniky, sociálne zariadenia.

Priestory na Šafárikovej ulici

8 dielní pre OV,

šatne,

kancelárie MOV,

1 odborná učebňa

sociálne zariadenia,

kotolňa,

garáže

* 1. Škola ako životný priestor

Žiaci a pedagogickí či nepedagogickí zamestnanci strávia v škole veľa času, preto kladieme dôraz na to, aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie. Počas celého roka sa snažíme:

- aby prostredie tried bolo upravené, čisté a estetické,

- aby priestory chodieb dotvorili kvety, aktuálne nástenky, ktoré verejnosti sprostredkujú život na škole,

- informujú žiakov, rodičov a širokú verejnosť o pripravovaných aktivitách školy,

- aby atmosféra medzi učiteľmi a žiakmi bola priateľská, aby žiaci našli cestu k svojim pedagógom, ktorí v mnohých prípadoch zastupujú aj rodičov.

* 1. Zdravotné požiadavky

Všetky zdravotné požiadavky vychádzajú zo všeobecne platných predpisov (nariadení, vyhlášok, noriem a pod.).

Možnosť pokračovať v štúdiu na SOŠ vo zvolenom odbore potvrdí dorastový lekár na prihláške žiaka vo všetkých odboroch.

Uchádzač ktorý má zmenenú pracovnú schopnosť, pripojí k prihláške rozhodnutie príslušnej lekárskej posudkovej komisie o schopnosti študovať zvolený odbor podľa platných predpisov o prijímaní na štúdium na stredné školy.

V prípade zmenenej pracovnej schopnosti (ďalej len „ZPS“) uchádzačov je potrebné odporúčanie posudkovej komisie sociálneho zabezpečenia.

Najčastejšími chorobami a ohrozeniami zdravia v dôsledku výkonu povolania sú: reumatizmus, alergie, choroby z prechladnutia, úrazy a ohrozenia zdravia pri práci vo výškach, s mechanizačnými prostriedkami, strojmi a zariadeniami, s horľavými a výbušnými materiálmi.

* 1. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola má vytvorené bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch pre teoretické a praktické vyučovanie. Žiaci sú na začiatku školského roku na triednických hodinách poučený o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci.

Pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru vykonáva bezpečnostný technik

O kompletnú dokumentáciu na škole sa stará a zodpovedá bezpečnostný technik a riaditeľ školy. Na škole sú vykonávané pravidelné kontroly a revízie hasiacich prístrojov, elektrických zariadení a ručného náradia, kotolní a komínov a pod. V prípade zistenia nedostatkov sú tieto odstránené ihneď či už samotnými zamestnancami školy alebo dodávateľským spôsobom.

Vedenie školy spolu s odborovou organizáciu venuje náležitú pozornosť vykonávaniu preventívnych prehliadok, vstupných a výstupných prehliadok a podľa spracovaného časového harmonogramu zamestnanci dostávajú pracovnú obuv a odev.

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovanie je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, požiarnej ochrany a hygieny práce t.z.:

1. dôkladné oboznámenie žiakov s predpismi OBP, protipožiarnymi predpismi a technologickými postupmi,
2. používanie technických zariadení, ktoré zodpovedajú bezpečnostným a požiarnym predpisom,
3. používanie osobných ochranných pracovných pomôcok a prostriedkov podľa platných predpisov,
4. vykonávanie stanoveného dozoru.

Vo výchovno-vzdelávacom procese musí výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci vychádzať z platných zákonov, vyhlášok a vykonávacích predpisov a noriem. Výklad musí smerovať od všeobecného ku konkrétnemu, t.j. špecifickému pre odbor.

* 1. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia – SOŠ

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame **na 3 oblasti**:

***1. Hodnotenie žiakov***

***2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov***

***3. Hodnotenie školy***

* + 1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov v SOŠ

Cieľom **hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole** je poskytnúť samotnému žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie teoretických vedomostí a praktických zručností.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu.

**Klasifikácia** je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

**Stupne prospechu a celkový prospech**

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

1 – výborný

2 – chválitebný

3 – dobrý

4 – dostatočný

5 – nedostatočný

Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:

1 – veľmi dobré

2 – uspokojivé

3 – neuspokojivé

Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:

- Prospel s vyznamenaním

- Prospel veľmi dobre

- Prospel

- Neprospel

Žiak je neklasifikovaný, ak jeho absencia v danom predmete prekročila 25% celkovej dochádzky (riaditeľ školy môže odsúhlasiť skúšku na doplnenie klasifikácie). Žiak je neklasifikovaný aj v prípade, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. O tejto skutočnosti musí byť informovaný riaditeľ školy. Ak je žiak neklasifikovaný, nedostane vysvedčenie, iba výpis z katalógového listu. O dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy v zmysle platnej legislatívy.

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi.

Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s právnym predpisom.

**Výchovné opatrenia**

Patria sem pochvaly, pokarhanie triednym učiteľom (majstrom odbornej výchovy), pokarhanie riaditeľom školy, podmienečné vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

**Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP** sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú doporučenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

* + 1. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov sa koná na základe:

* + hospitácii na úseku teoretického vyučovania a praktického vyučovania zo strany RŠ a jeho zástupcov
	+ výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje – prospech, výsledky didaktických testov, ktoré
	+ budú spracované RŠ resp. ZRŠ, účasť a úspechy na súťažiach
	+ dodržiavanie pracovnej doby
	+ úroveň spracovania pedagogickej dokumentácie
	+ vedenie predmetovej komisie
	+ manipulácia so zvereným majetkom
	+ mimoškolské aktivity
	+ ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov
	+ vzájomné hodnotenie pedagogických zamestnancov ( vzájomné hospitácie )
	+ hodnotenie pedagogických zamestnancov zo strany žiakov a rodičov
	+ práca so žiakmi v čase mimo vyučovania
	+ vedenie krúžkov
	+ príprava žiakov na maturitné a záverečné skúšky
	+ práca s nadanými a slabo prospievajúcimi žiakmi
	+ práca so žiakmi so špeciálnymi potrebami
	+ kontroly na úseku nepedagogických zamestnancov, týkajúce sa plnenia si pracovných povinností, dodržiavania pracovnej doby, zaobchádzania s majetkom, ktorý im bol zverený
	+ hodnotenie ekonomických ukazovateľov
	+ propagácia školy na verejnosti

Toto hodnotenie vykonávať pravidelne, o zistených skutočnostiach viesť záznamy, prehodnotiť mesačne resp. štvrťročne prácu zamestnancov a upozorniť konkrétne na nedostatky. Vyzdvihnúť zamestnancov, ktorí dosahujú dobré pracovné výsledky a motivovať tých, kde pracovné výsledky sú priemerné alebo slabšie.

Dávame prednosť slovnému hodnoteniu jednotlivých zamestnancov pred bodovým ohodnotením. Dôležité je postrehnúť a evidovať každú činnosť a rovnakou mierou ju hodnotiť.

* + 1. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na nich kladené, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené.

*Kritériom pre nás je:*

* spokojnosť rodičov, žiakov a zamestnancov školy
* kvalita výsledkov.

 *Kvalitu školy je potrebné hodnotiť na základe:*

* kvality výučby teoretickej a praktickej
* odbornosť učiteľov a majstrov odbornej výchovy
* príjemné a čisté prostredie školských zariadení
* vybavenie školy pomôckami
* komunikácia „učiteľ – žiak“
* komunikácia „učiteľ – rodič“
* stravovanie žiakov
* športové vybavenie školy
* mimoškolské aktivity žiakov
* manažment školy
* uplatnenie absolventov v praxi (práca – práca vo vyučenom odbore, ďalšie štúdium – pomaturitné resp. vysoká škola, evidencia na úrade práce)
* rast žiakov (tvorivosť a aktivita).

*Podklady na hodnotenie školy získame:*

* dotazníkom, ktorý vyplnia rodičia, žiaci a pedagogickí zamestnanci,
* rozhovormi s rodičmi – na rodičovských združeniach, žiakmi – na triednických hodinách a učiteľmi – na zasadnutiach pedagogických rád resp. predmetových komisií,
* rozhovormi s majiteľmi a vedúcimi prevádzok (potenciálnymi zamestnávateľmi), kde naši žiaci vykonávajú odborný výcvik,
* rozhovormi s predstaviteľmi mesta.

Po spracovaní výsledkov situáciu rozoberieme na porade vedenia a na pedagogickej rade.

Na základe vnútorného výsledku kontroly vykonáme aj sebahodnotenie – čo sme splnili, do akej miery a kde máme resty.

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

**Skupina učebných odborov: 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia**

* 1. POPIS ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Vzdelávací program je určený pre žiakov, ktorí neúspešne ukončili základnú školu, teda neabsolvovali subkategóriu ISCED 2A úspešne. Cieľom vzdelávacieho programu na úrovni ISCED 2C je zaučenie v odbore 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia.

Cieľom školského vzdelávacieho programu pre skupinu odborov36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia je pripraviť pracovníkov, ktorí majú uplatnenie na výkon jednoduchých a pomocných prác a činností v oblasti stavebníctva.

Cieľom učebných odborov je vzdelávanie a príprava kvalifikovaných pomocných pracovníkov pre oblasť realizácie a obnovy stavieb, ktorého súčasťou je aj ochrana životného prostredia. Profilovanie absolventov so zameraním na kľúčové kompetencie umožňuje pripraviť žiakov na samostatné vykonávanie všetkých jednoduchých pomocných stavebných prác, ale aj na ich adaptabilitu a prispôsobenie sa pre prácu nielen vo výrobnej sfére, ale aj v službách v stavebníctve v závislosti od požiadaviek trhu práce.

Školský vzdelávací program zahŕňa základné teoretické poznatky a ich aplikáciu v jednoduchých a pomocných pracovných činnostiach v celom odvetví stavebníctva. Sú to základné odborné činnosti v oblasti hlavnej a pridruženej stavebnej výroby pri výrobe stavieb, ich údržbe a rekonštrukcii, v oblasti výroby výrobkov a služieb v stavebníctve, ktoré súvisia s prípravnými pomocnými stavebnými prácami v oblasti zemných prác, betonárskych prác, pri murovaní, omietaní, ale aj pri prestavbách budov a ich zatepľovaní. Počas prípravy sa oboznámi s montážou a demontážou lešení, skladovaním, prípravou a dopravou stavebného materiálu, s pomôckami, pracovným náradím, jednoduchou mechanizáciou, strojmi a zariadeniami v rozsahu vykonávaných stavebných prác a s ostatnými pomocnými dokončovacími stavebnými prácami.

Nevyhnutnou súčasťou teoretickej aj praktickej prípravy žiakov je bezpečnosť práce, ochrana zdravia pri práci, hygiena práce a  ochrana pred požiarom.

V praktickej príprave sa utvárajú základné odborné zručnosti v odborných činnostiach pod priamym vedením majstrov odbornej výchovy, rozvíjajú a upevňujú sa v samostatnej práci žiakov pod kontrolou majstrov odbornej výchovy.

Odborná príprava žiakov v skupine odborov 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia a uplatnenie absolventov uvedených odborov je spojená s fyzicky náročnou prácou, často aj v sťažených podmienkach. Preto prevažná väčšina odborov v skupine 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia je vhodná len pre zdravú, fyzicky a duševne zdatnú mladú populáciu. Pri ľahších fyzických postihnutiach je potrebný súhlas lekára.

Základným cieľom vzdelávacieho programu je pripraviť absolventa ako všestranne rozvinutú osobnosť.

1. * 1. Základné údaje

|  |  |
| --- | --- |
| Názov | **Škola pre prax** |
| Kód a názov odboru štúdia | **3686 F stavebná výroba** |
| Stupeň vzdelania | **Nižšie stredné odborné vzdelanie****ISCED 2C** |
| Názov a adresa školy | **Stredná odborná škola techniky a služieb, SNP 607, Dobšiná** |

* + 1. Všeobecné ciele odborného vzdelávania a prípravy na úrovni ISCED 2C

OVP je súčasťou celoživotného vzdelávania a je cestou rozvoja osobnosti. Zámerom OVP je pripraviť žiaka na úspešný, zmysluplný a zodpovedný osobný, občiansky a pracovný život.

**Všeobecné ciele OVP na úrovni ISCED 2C sú:**

Cieľ – učiť sa poznávať znamená naučiť sa osvojiť si nástroje pochopenia sveta a rozvíjať schopnosti nevyhnutné k učeniu sa.

OVP má:

* + - rozvíjať základné myšlienkové postupy žiakov, ich pamäť a schopnosť sústredenia,
		- podporovať osvojovanie všeobecných princípov a algoritmov riešenia problémov, javov a situácií, ako aj bežných zručností pre prácu s informáciami,
		- podporovať poznanie žiakov lepšieho chápania sveta, v ktorom žijú a nevyhnutnosť udržateľného rozvoja,
		- viesť k porozumeniu základných vedeckých, technologických a technických metód, postupov a nástrojov a rozvíjať zručnosti pri ich aplikácii,
		- rozvíjať osvojenie si základných poznatkov, pracovných postupov a nástrojov potrebných pre kvalifikovaný výkon povolania na trhu práce,
		- pripravovať žiakov pre celoživotné vzdelávanie.

Cieľ – učiť sa rozhodovať znamená naučiť sa tvorivo zasahovať do svojho životného, pracovného a spoločenského prostredia.

OVP má:

* + - rozvíjať aktívny a tvorivý prístup žiakov k riešeniu problémov a hľadaniu progresívnych riešení,
		- podporovať flexibilitu, adaptabilitu a kreativitu žiakov,
		- viesť žiakov k aktívnemu prístupu k práci, profesijnej kariére a prispôsobovaniu sa zmenám na trhu práce,
		- rozvíjať cieľavedomý prístup žiakov k tímovej a samostatnej práce,
		- vytvárať zodpovedný prístup žiakov k plneniu svojich povinností a rešpektovaniu stanovených pravidiel,
		- viesť žiakov k hodnoteniu svojich schopností a rešpektovaniu schopností druhých,
		- rozvíjať zručnosti potrebných k rokovaniu, diskusii, kompromisu, obhajobe svojho stanoviska a k akceptovaniu stanovísk druhých,
		- viesť žiakov k chápaniu práce ako príležitosti pre sebarealizáciu.

Cieľ – učiť sa existovať znamená porozumieť vlastnej osobnosti a jej vytváraniu v súlade s všeobecne akceptovanými morálnymi hodnotami.

OVP má:

* + - rozvíjať telesné a duševné schopnosti a zručnosti žiakov,
		- prehlbovať zručnosti potrebné k  sebareflexii, sebapoznaniu a sebahodnoteniu,
		- vytvárať primerané sebavedomie a inšpiráciu žiakov,
		- rozvíjať slobodné, kritické a nezávislé myslenie žiakov, ich úsudok a rozhodovanie,
		- viesť k prijímaniu zodpovednosti žiakov za svoje myslenie, rozhodovanie, správanie a cítenie,
		- viesť žiakov k emocionálnemu a estetickému vnímaniu,
		- rozvíjať kreativitu, nadanie, špecifické schopnosti a predstavivosti.

Cieľ – učiť sa žiť v spoločnosti a žiť s ostatnými znamená vedieť spolupracovať s ostatnými a podieľať sa na živote spoločnosti a nájsť si v nej svoje miesto.

OVP má:

* + - rozvíjať úctu k ľudskému životu a jeho hodnote,
		- vytvárať úctu a rešpekt k živej a neživej prírode, k ochrane životného prostredia a k chápaniu globálnych problémov ľudstva,
		- prehlbovať osobnostnú, národnostnú a občiansku identitu žiakov, ich pripravenosť chrániť vlastnú identitu a rešpektovať identitu druhých,
		- viesť žiakov k tomu, aby sa vo vzťahu k iným ľuďom oslobodili od predsudkov, xenofóbie, intolerancie, rasizmu, agresívneho nacionalizmu, etnickej, náboženskej a inej neznášanlivosti,
		- vytvárať zodpovedné a slušné správanie žiakov v súlade s morálnymi zásadami a zásadami spoločenského správania sa,
		- viesť žiakov k aktívnej účasti v občianskom živote a spolupráci na rozvoji demokracie,
		- rozvíjať komunikačné zručnosti žiakov a zručnosti pre hodnotný pracovný, rodinný a partnerský život.
	1. Celková charakteristika absolventa

Absolventi skupiny učebných odborov 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia sú spôsobilí plnohodnotne sa zapojiť do sociálneho, kultúrneho a hospodárskeho života spoločnosti a ako kvalifikovaná pomocná pracovná sila majú predpoklady vykonávať jednoduché odborné a pomocné práce v celom odvetví stavebníctva ako kvalifikovaní pomocní robotníci, uplatniť sa v oblasti výroby stavieb, ich obnovy a rekonštrukcie a v oblasti služieb v odbore. Štúdium odboru, špeciálne prispôsobeného potrebám žiakov, ktorí pochádzajú zo sociálne, jazykovo a kultúrne špecifického alebo inak znevýhodneného prostredia, im umožní získať také osobnostné, vedomostné a odborné spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné na to, aby sa stali adaptabilnou a integrovanou súčasťou spoločnosti. Absolventi sú pripravení na výkon jednoduchých a pomocných odborných činností, pre ktoré je podmienkou nižšie stredné odborné vzdelanie v stavebníctve v podmienkach veľkých, stredných a malých podnikov.

Spôsobilosti v oblasti osobnostného rozvoja charakterizujú absolventa ako človeka s primerane rozvinutými komunikatívnymi a sociálno-interakčnými schopnosťami. V oblasti práce a sociálneho a osobného života ako iniciatívneho a zodpovedného, schopného kooperovať s inými ľuďmi, prispôsobovať sa meniacim sa spoločenským a pracovným podmienkam a dostatočne motivovaného na celoživotné vzdelávanie v zmysle osvojovania si nových vedomostí a aktívneho vyhľadávania nových možností sebarealizácie. Na to je absolvent vybavený adekvátnymi poznatkami, vedomosťami a zručnosťami.

Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje týmito kompetenciami:

* 1. Kompetencie

Vzdelávanie v ŠVP v súlade s cieľmi stredného odborného vzdelávania na úrovni ISCED 2C smeruje k tomu, aby si žiaci vytvorili na tejto úrovni zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady. Kľúčové kompetencie sa musia zakomponovať do všetkých vzdelávacích oblastí. V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií ako základným orientačným nástrojom pre vymedzenie kľúčových kompetencií ŠkVP vymedzil nasledovné kľúčové kompetencie:

**Kľúčové kompetencie**

Vzdelávanie v ŠVP v súlade s cieľmi stredného odborného vzdelávania na úrovni ISCED 2C smeruje k tomu, aby si žiaci vytvorili na tejto úrovni zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady. Kľúčové kompetencie sa musia zakomponovať do všetkých vzdelávacích oblastí. V ŠkVP sme vymedzili nasledovné kľúčové kompetencie:

1. **Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti**

V tomto ŠkVP sú vymedzené nasledovné kľúčové kompetencie:

**Absolvent má:**

* zvoliť si jednoduchý spôsob, prostriedky a intonáciu ústneho prejavu so zreteľom na osobu, s ktorou hovorí,
* pozorne počúvať rozhovor a zapájať sa do jednoduchých diskusií,
* jednoduchým spôsobom zdôvodňovať svoje názory, interpretovať prečítaný alebo vypočutý text,
* s pomocou učiteľa tvoriť jednoduché písomné prejavy, štylizovať jednoduché listy (formálne, neformálne), krátke informačné útvary (inzerát, oznam), vyplňovať bežné formuláre (životopis, žiadosť),
* viesť jednoduché číselné záznamy využiteľné v osobnom živote a v povolaní,
* ovládať jednoduchú počítačovú komunikáciu na úrovni spotrebiteľa,
* vyhľadávať s pomocou učiteľa jednoduché informácie prostredníctvom počítača, kníh, novín, časopisov,
* navrhovať s pomocou učiteľa bežné jednoduché návody k činnostiam,
* pochopiť a s podporou učiteľa vyhodnocovať svoju účasť na procese vzdelávania a jeho výsledku, ktorý zabezpečuje právo voľného pohybu občana žiť, študovať a pracovať v podmienkach otvoreného trhu práce.
1. **Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti**

V tomto ŠkVP sú vymedzené nasledovné kľúčové kompetencie:

**Absolvent má:**

* podieľať sa na stanovení zodpovedajúcich jednoduchých krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti,
* overovať a interpretovať získané jednoduché údaje,
* rozvíjať s pomocou učiteľa vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebapoznanie, sebadôveru a reproduktívne myslenie,
* predkladať s podporou učiteľa jednoduché návrhy na výkon práce, za ktorú je zodpovedný,
* určovať čiastočne samostatne a s pomocou učiteľa nedostatky vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
* zamerať vlastnú činnosť s podporou učiteľa na dodržiavanie osobnej zodpovednosti a dosiahnutie spoločného skupinového cieľa,
* vytvárať dobré vzťahy v kolektíve,
* dodržiavať zadané pracovné metódy a postupy, organizovať s pomocou učiteľa vlastnú činnosť tak, aby splnil svoju zodpovednosť,
* kontrolovať časový rozvrh práce a porovnávať ho so zadaným rozsahom, spoločne s učiteľom hodnotiť kvalitu svojej práce, medziľudské vzťahy a vlastný profesionálny vývoj,
* pracovať a zapájať sa do práce kolektívu, riadiť najjednoduchšie práce v menšom kolektíve, niesť zodpovednosť aj za prácu druhých,
* stanovovať si ciele podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
* mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomí dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí,
* prispievať k vytváraniu dobrých medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.
1. **Schopnosť tvorivo riešiť problémy**

V tomto ŠkVP sú vymedzené nasledovné kľúčové kompetencie:

**Absolvent má:**

* získavať a vnímať jednoduché informácie o základných problémoch pracovného a mimopracovného života,
* s podporou učiteľa porozumieť jednoduché dôsledkové vzťahy a príčiny vyvolávajúce problémové situácie,
* využívať pod vedením učiteľa jednoduché návody a postupy, ktoré obsahujú základné informácie použiteľné alebo nepoužiteľné pri objasňovaní podstaty problému,
* zhromažďovať s pomocou učiteľa elementárne informácie potrebné na objasnenie problému a na stanovenie najjednoduchšieho riešenia.
1. **Podnikateľské spôsobilosti**

V tomto ŠkVP sú vymedzené nasledovné kľúčové kompetencie:

**Absolvent má:**

* rozpoznávať pod vedením učiteľa zdroje potrieb a prístupov podnikania v danej oblasti povolania,
* čiastočne samostatne a pod kontrolou učiteľa identifikovať a interpretovať súčasné a budúce problémy v podnikaní, prieskumu trhu práce, reklame a spoločne riešiť tieto problémy,
* účelne a ekonomicky zaobchádzať s finančnými a materiálnymi prostriedkami,
* chápať prácu ako sebarealizáciu, sebauspokojenie a prínos pre seba,
* správať sa energicky, byť citovo stabilný a optimistický, čestný, otvorený, spravodlivý, spoľahlivý a dôveryhodný,
* pod vedením učiteľa chápať princípy sociálnej spravodlivosti a rovnosti, oceňovať druhých,
* pod vedením učiteľa rozpoznávať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť primerane kritizovať, ale aj znášať kritiku od druhých,
* rozpoznávať vlastné chyby a rýchle ich uznať,
* s pomocou učiteľa vedieť sa učiť, permanentne sa vzdelávať a zdokonaľovať,
* vedieť pozorne počúvať iných, pýtať sa, formulovať, vyjadrovať sa,
* pod vedením učiteľa rozvíjať v sebe schopnosť sebakontroly emócií a schopnosť pracovať aj v stresových situáciách, vytvárať si návyk ovládať sa a dosiahnuť všeobecnú kultúrnu úroveň.
	1. **Spôsobilosť využívať informačné technológie**

V tomto ŠkVP sú vymedzené nasledovné kľúčové kompetencie:

**Absolvent má:**

* zoznámiť sa za podpory učiteľa s počítačom, jeho základnými časťami a jednoduchým spôsobom obsluhy,
* pochopiť základné a jednoduché informácie o fungovaní počítača,
* naučiť sa s pomocou učiteľa uviesť do činnosti počítač a spustiť jednoduchý aplikačný program,
* oboznamovať sa s informáciami o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci s počítačom,
* naučiť sa s pomocou učiteľa vyhľadávať jednoduché vhodné informačné zdroje a získavať potrebné informácie v danom odbore štúdia,
* zaznamenávať si a uchovávať informácie pod vedením učiteľa tak, aby ich mohol využiť pri práci,
* s podporou učiteľa evidovať, triediť a zoraďovať jednoduché pracovné informácie podľa bežných požiadaviek v jeho profesii.
1. **Spôsobilosť byť demokratickým občanom**

V tomto ŠkVP sú vymedzené nasledovné kľúčové kompetencie:

**Absolvent má:**

* čiastočne samostatne a s pomocou učiteľa uvedomiť si a rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú,
* pochopiť s pomocou učiteľa globálnu povahu sveta a úlohu jednotlivca v ňom, rozvoj masovokomunikačných prostriedkov, dopravných prostriedkov, masovej turistiky, komunikačných systémov,
* pod vedením učiteľa chápať problémy zachovania mieru, bezpečnosti jednotlivcov, národov a štátov, zachovávania a ochrany životného prostredia, vyčerpania nerastných surovín, liečenia civilizačných nemocí, populačnej explózie v rozvojových krajinách, drogovej závislosti najmä mladistvých, sexuálnej výchovy a pozitívne pristupovať k riešeniu týchto problémov,
* pod dohľadom učiteľa uvedomiť si a orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu a navrhovať najjednoduchšie cesty na jej odstránenie,
* pod vedením učiteľa chápať pojmy spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť a aplikovať ich v globálnom kontexte,
* dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbií a diskriminácií,
* konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,
* uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciu k identite druhých,
* zaujímať sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete,
* uznávať tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte.

**Všeobecné kompetencie**

**Absolvent má:**

* riešiť jednoduché situácie, používať vhodné výrazové prostriedky (zvukové, verbálne, neverbálne), reagovať na vopred nenacvičenú jednoduchú situáciu,
* vhodným jednoduchým spôsobom vyjadrovať svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať ústne alebo písomne jednoduchú požadovanú informáciu všeobecného charakteru, hovoriť krátko a súvislo na danú tému,
* používať jednoduché postupy a jazykové prostriedky (zvukové, lexikálne, gramatické) v hovorom štýle, ovládať základy jednoduchého a nenáročného administratívneho a odborného štýlu,
* pracovať s Pravidlami slovenského pravopisu a inými príručkami za pomoci učiteľa,
* chápať význam jazykovej kultúry a základných funkcií spisovného jazyka, rozdiely medzi spisovným jazykom a ostatnými útvarmi národného jazyka,
* oboznámiť sa s nevyhnutnosťou zapojiť sa do spoločenskej praxe a mať prospech zo získavania vedomostí a zručností po celý život,
* ovládať základné schopnosti potrebné na sebapoznávanie a sebaovládanie,
* mať základné schopnosti potrebné pre styk s ľuďmi, ovládať a uplatňovať základy spoločenského správania,
* hodnotiť celospoločenské javy ako je chudoba, gamblérstvo, drogy, terorizmus, globalizácia sveta, novodobé nemoci a poskytovať najjednoduchšie cesty na riešenie protispoločenských javov,
* osvojiť si potrebu zodpovedného, mravného rozhodovania a riadiť sa všeobecne uznávanými mravnými a právnymi zásadami a normami,
* oboznámiť sa so súčasným postavením Slovenskej republiky v európskych a svetových štruktúrach so súčasným dianím vo svete a s globálnymi problémami ľudstva,
* rozvíjať morálne a vôľové vlastnosti, akými sú kritickosť, húževnatosť, samostatnosť a primerané sebavedomie,
* vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a podieľať sa na ich ochrane,
* rozumieť základným matematickým pojmom, poznať základné vzťahy medzi nimi a obsah najjednoduchších matematických operácií,
* vyhľadávať, triediť a používať jednoduché matematické informácie potrebné pre bežnú profesnú situáciu,
* poznať a používať základné jednoduché postupy pri riešení úloh budúcej praxe,
* mať základné poznatky o číslach,
* mať zručnosti zostrojovaní jednoduchých geometrických nákresov, vo výpočtoch základných plošných obsahov a objemov,
* vytvoriť si jednoduchú predstavu o ľudskom organizme ako celku z hľadiska stavby a funkcie,
* poznať zásady správnej životosprávy, zmysle aktívneho zdravia a zdravého životného štýlu,
* splniť požiadavky všeobecnej pohybovej výkonnosti a ovládať cvičenia zodpovedajúcej jeho psychomotorickým predpokladom,
* uvedomovať si význam telesného a pohybového zdokonaľovania, vnímať krásu pohybu, prostredia ľudských vzťahov,
* prejavovať zmysel pre fair – play, kolektívnu spoluprácu a vzájomnú pomoc, najmä jednotlivcom handicapovaným, či menej pohybovo nadaným, ovládať a dodržiavať zásady dopomoci, zabrániť úrazu a poskytnúť prvú pomoc pri úraze.

**Odborné kompetencie**

1. **Požadované vedomosti**

**Absolvent má:**

* poznať základnú odbornú terminológiu používanú v rozsahu odboru,
* definovať základnú podstatu stavebnej výroby,
* vymenovať hlavné časti stavebných objektov a ich konštrukcií v rozsahu odboru,
* charakterizovať základné druhy stavebných materiálov, ich prípravu, použitie, spôsoby opracovania a manipulácie pri doprave, výrobe, montáži a skladovaní v rozsahu odboru,
* popísať druhy, použitie, prípravu a údržbu náradia a pomôcok, jednoduchých mechanizmov, strojov a zariadení používaných pri jednoduchých a pomocných prácach v rozsahu odboru,
* vysvetliť jednoduché a pomocné pracovné činnosti súvisiace s technologickými postupmi výroby, montáže a spôsoby dopravy výrobkov, prvkov a konštrukcií v oblasti hlavnej a pridruženej stavebnej výroby v rozsahu odboru,
* poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, ochrany pred požiarom, poznať osobné ochranné pracovné prostriedky a ich použitie v rozsahu odboru.
* vysvetliť zásady ochrany životného prostredia pri stavebnej činnosti v rozsahu odboru.
1. **Požadované zručnosti**

**Absolvent vie:**

* používať základnú odbornú terminológiu používanú v rozsahu odboru,
* pripraviť pracovisko,
* pracovať so stavebnými materiálmi,
* voliť a používať správne nástroje, náradia, stroje a zariadenia v rozsahu odboru,
* ovládať prípravu, spájanie, manipuláciu a dopravu materiálov v rozsahu odboru,
* voliť správne technologické postupy jednoduchých a pomocných činností v hlavnej a pridruženej výrobe v stavebníctve v rozsahu odboru,
* vykonávať jednoduché a pomocné práce a činnosti v hlavnej a pridruženej výrobe v stavebníctve v rozsahu odboru,
* odstraňovať zistené jednoduché chyby a nepresnosti pri prácach v rozsahu odboru,
* dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, ochrany pred požiarom v rozsahu odboru,
* používať osobné ochranné pracovné prostriedky pri jednoduchých a pomocných prácach v hlavnej a pridruženej výrobe v stavebníctve v rozsahu odboru,
* dodržiavať zásady ochrany životného prostredia pri stavebnej činnosti.
1. **Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti**

 **Absolvent sa vyznačuje:**

* samostatnosťou a vynaliezavosťou,
* zodpovednosťou, dôslednosťou a presnosťou,
* manuálnou zručnosťou,
* koordináciou pohybov, intenzitou vykonávania pracovných úkonov,
* vytrvalosťou, odolnosťou voči pracovnej záťaži,
* iniciatívnosťou a adaptabilnosťou.
	1. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

**Skupina učebných odborov: 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia**

**3686 F stavebná výroba**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dĺžka štúdia:** | **2 roky** |
| **Forma výchovy a vzdelávania** | **Denné štúdium**  |
| **Poskytnutý stupeň vzdelávania:** | Nižšie stredné odborné vzdelanie  |
| **Vyučovací jazyk:**  | Štátny jazyk |
| **Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:** | Do 1. ročníka vzdelávacieho programu nižšieho stredného odborného vzdelávania môže byť prijatý uchádzač, ktorý neukončil vzdelávací program základnej školy v poslednom ročníku alebo posledný ročník neukončil úspešne. |
| **Spôsob ukončenia štúdia:** | Záverečná skúška |
| **Doklad o získanom stupni vzdelania*:*** | Vysvedčenie o záverečnej skúške. |
| **Doklad o získanej kvalifikácii** | Vysvedčenie o záverečnej skúške. |
|

|  |
| --- |
| **Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:**  |

 |  |
| **Možnosti ďalšieho štúdia:**  | Na štúdium odboru vzdelávania, ktorého úspešným absolvovaním získa žiak stredné odborné vzdelanie alebo úplné stredné odborné vzdelanie, môže byť prijatý žiak až po úspešnom získaní nižšieho stredného vzdelávania |

* + 1. Rámcový učebný plán pre 2 - ročné učebné odbory –ŠVP

 **3686 F stavebná výroba**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Cieľové zložky vzdelávania | Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe[[1]](#footnote-1) | Celkový počet hodín za štúdium |
| Všeobecné vzdelávanie | 5 | 157,5 |
| Odborné vzdelávanie | 50 | 1575 |
| Disponibilné hodiny  | 5 | 157,5 |
| CELKOM | 60 | 1890 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí | Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe | Celkový počet hodín za štúdium |
| Všeobecné vzdelávanie | 5 | 157,5 |
| Jazyk a komunikácia* ***slovenský jazyk a literatúra***
 | **1** | **31.5** |
| Človek a hodnoty  ***etická výchova/náboženská výchova*** | **1** | **31.5** |
| Človek a spoločnosť ***občianska náuka*** | **1** | **31,5** |
| Matematika a práca s informáciami* ***matematika***
 | **1** | **31.5** |
| Zdravie a pohyb* ***telesná a športová výchova***
 | **1** | **31.5** |
| Odborné vzdelávanie | 50 | 1575 |
| **Teoretické vzdelávanie** | **2** | **63** |
| **Praktická príprava** | **48** | **1512** |
| Disponibilné hodiny | 5 | 157,5 |
| SPOLU | 60 | 1890 |
| Účelové kurzy/učivo |  |  |
| **Kurz pohybových aktivít v prírode** |  |  |
| **Kurz na ochranu života a zdravia** |  |  |
| **Účelové cvičenia** |  |  |
| **Záverečná skúška** |  |  |

**POZNÁMKY:**

1. Rámcový učebný plán vymedzuje proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním (teoretickým a praktickým) a ich záväzný minimálny rozsah. Tento plán je východiskom pre spracovanie konkrétnych učebných plánov školských vzdelávacích programov, v ktorých budú vzdelávacie oblasti rozpracované do učebných osnov vyučovacích predmetov lebo modulov. Počty vyučovacích hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti predstavujú nevyhnutné minimum. V školských vzdelávacích programoch sa rozširujú podľa potrieb odborov a zámerov školy z kapacity disponibilných hodín.
2. Stredné odborné školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké ciele ako stredné odborné školy pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôsobujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka štúdia, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania na štúdium, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, materiálno – technické a priestorové zabezpečenie a pod. stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.
3. Počet týždenných vzdelávacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 30 a maximálne 32 hodín, za celé štúdium minimálne 60 a maximálne 64 hodín. Výučba v učebných odboroch sa realizuje v 1. ročníku v rozsahu 33 týždňoch, v 2. ročníku v rozsahu 30 týždňoch (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 31,5 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode ap. V poslednom ročníku na absolvovanie záverečných skúšok.
4. Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podľa podmienok školy.
5. Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväzným predpisom.
6. Súčasťou vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“ je predmet slovenský jazyk a literatúra.
7. Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ sú predmety náboženská výchova v alternatíve s etickou výchovou. Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov.
8. Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet občianska náuka.
9. Na cirkevných školách je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ je predmet náboženstvo (podľa konkrétneho zriaďovateľa). Predmet etická výchova môže škola vyučovať v rámci voliteľných predmetov. Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet občianska náuka.
10. Súčasťou vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ je predmet matematika, ktorá sa vyučuje podľa jeho účelu v danom odbore štúdia. Predmet informatika môže škola vyučovať v rámci voliteľných predmetov.
11. Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Tento predmet možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do viachodinových celkov.
12. Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viac hodinových celkov.
13. Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných predpisov. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou odborného výcviku. Na odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
14. Disponibilné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciáciu štúdia na strednej odbornej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne.. Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie.
15. Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v druhom ročníku štúdia a trvá tri dni po 6 hodín resp. 5 dní pri realizácii internátnou formou.

Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňuje sa jedno v každom ročníku, 6 hodín v teréne,

Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní , najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa jeden v 1. ročníku.

* + 1. Rámcový učebný plán pre 2 - ročné učebné odbory - ŠkVP

**3686 F stavebná výroba**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Cieľové zložky vzdelávania | Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe[[2]](#footnote-2) | Celkový počet hodín za štúdium |
| Všeobecné vzdelávanie | 7 | 220,5 |
| Odborné vzdelávanie | 53 | 1575 |
| Disponibilné hodiny  | 5 | 157,5 |
| CELKOM | 60 | 1890 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí | Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe | Celkový počet hodín za štúdium |
| Všeobecné vzdelávanie | 7 | 220,5 |
| Jazyk a komunikácia* ***slovenský jazyk a literatúra***
 | **1** | **31.5** |
| Človek a hodnoty * ***etická výchova/náboženská výchova***

Človek a spoločnosť* ***občianska náuka***
 | **2****2** | **63****63** |
| Matematika a práca s informáciami* ***matematika***
 | **1** | **31.5** |
| Zdravie a pohyb* ***telesná a športová výchova***
 | 1 | **31,5** |
| Odborné vzdelávanie | 53 | 1669,5 |
| **Teoretické vzdelávanie**Technológia | **5****5** | **157,5****157,5** |
| **Praktická príprava** | **48** | **1512** |
| **Odborný výcvik** | **48** | **1512** |
|  |  |  |
| SPOLU | 60 | 1890 |
| Účelové kurzy/učivo |  |  |
| **Účelové cvičenia Ochrana života a zdravia** | 12 hod. v terénne |  |
| **Kurz na ochranu života a zdravia** | 3 dni – 18 hod. |  |
| **Kurz pohybových aktivít v prírode** | **5 dni – 18 hod** |  |
| **Záverečná skúška** | **jún** |  |

**Školský vzdelávací program**

Nižšie stredné odborné vzdelanie ISCED 2C

 **3686 F stavebná výroba**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Počet týždenných vyučovacích hodín | I. ročník | II. ročník | Celkový počet za štúdium | Disponibilnéhodiny |
| **VŠEOBECNÉ****VZDELÁVANIE**  | **7** |  |  | **220,5** |  |
| **Jazyk a komunikácia** |  |  |  |  |  |
| Slovenský jazyk a literatúra | **1** | 0,5 | 0,5 | **31,5** |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Človek a hodnoty**  |  |  |  |  |  |
| Etická výchova/Náboženská výchova | **2** | 1 | 1 | **63** | **1** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Človek a spoločnosť** |  |  |  |  |  |
| Občianska náuka | **2** | 1 | 1 | **63** | **1** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Matematika a práca s informáciami** |  |  |  |  |  |
| Matematika | **1** | 0,5 | 0,5 | **31,5** |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Zdravie a pohyb** |  |  |  |  |  |
| Telesná a športová výchova | **1** | 0,5 | 0,5 | **31,5** |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **ODBORNÉ****VZDELÁVANIE** | **53** |  |  | **1669,5** |  |
| **Teoretické vzdelávanie** | 5 |  |  | **157,5** |  |
| Technológia | **2** | 2,5 | 2,5 | **157,5** | **3** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Praktická príprava** | 48 |  |  | **1512** |  |
| Odborný výcvik | **48** | 24 | 24 | **1512** |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **CELKOM**  |  | **30** | **30** | **1890** | **5** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Účelové cvičenia na ochranu života a zdravia** |  | **6** | **6** | **12** |  |
| **Kurz na ochranu života a zdravia** |  | **0** | **18** | **18** |  |
| **Kurz pohybových aktivít v prírode** |  | **18** | **0** | **18** |  |

**POZNÁMKY:**

1. Počet týždenných vyučovacích hodín je v ŠkVP **30 hodín, za celé štúdium 60 vyučovacích hodín.**
2. Výučba v učebných odboroch sa realizuje v 1. ročníku v rozsahu 33 týždňoch, v 2. ročníku v rozsahu 30 týždňoch (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 31,5 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode ap. V poslednom ročníku na absolvovanie záverečných skúšok.
3. Trieda sa môže deliť na skupiny podľa podmienok školy.
4. Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväzným predpisom.
5. Súčasťou vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“ je predmet **slovenský jazyk a literatúra.**
6. Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ sú predmety náboženská výchova v alternatíve s etickou výchovou. Predmety **etická výchova/náboženská výchova** sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov.
7. Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet **občianska náuka**.
8. Súčasťou vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ je predmet **matematika**, ktorá sa vyučuje podľa jeho účelu v danom odbore štúdia.
9. Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet **telesná a športová výchova**. Tento predmet možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do viachodinových celkov.
10. Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných predpisov. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou **odborného výcviku**. Na odbornom výcviku **sa môžu žiaci deliť do skupín**, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy: I. ročník – 12 žiakov/1 MOV, II.ročník – 12 žiakov/1 MOV.
11. Disponibilné hodiny, v počte 5 hodín, sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie.

 Disponibilné hodiny využité **vo všeobecnom vzdelávaní**:

1. Človek a hodnoty – etická výchova - **1** hod
2. človek a spoločnosť - občianska náuka - **1** hod

 V **odbornom vzdelávaní**:

1. teoretické vzdelávanie - technológia - **3** hod
2. **Kurz na ochranu života a zdravia** má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. **Organizuje sa v druhom ročníku štúdia a trvá tri dni po 6 hodín**.

**Účelové cvičenia** sú súčasťou prierezovej témy **Ochrana života a zdravia**. Uskutočňuje sa **jedno v každom ročníku, 6 hodín v teréne,**

**Kurz pohybových aktivít v prírode** sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní /18 hodín. **Organizuje sa jeden v 1.ročníku.**

Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je učivo “**Ochrana života a zdravia“.**

I. ročník 1.účelové cvičenie 6 hodín v teréne

II. ročník 2.účelové cvičenie 6 hodín v teréne

I. ročník Kurz pohybových aktivít v prírode 5 vyučovacích dní/18 hodín

II. ročník Kurz na ochranu života a zdravia 3 dni/6 hodín denne

Plán účelových cvičení na Ochranu života a zdravia a kurz na ochranu života a

zdravia, kurz pohybových aktivít v prírode tvorí prílohu Plánu práce SOŠ v Dobšinej.

1. **Záverečné skúšky** sa konajú v mesiaci jún príslušného školského roka v riadnom

 skúšobnom období a v mesiaci september a február nasledujúceho školského roka

 v mimoriadnom skúšobnom období podľa platnej legislatívy.

 Záverečné skúšky pozostávajú z troch častí:

1. písomná časť záverečnej skúšky
2. praktická časť záverečnej skúšky
3. ústna časť záverečnej skúšky.
4. Všetky povinné predmety sú klasifikované. V zmysle platnej legislatívy.
5. Prijímacie skúšky v príslušnom školskom roku a kritériá pre prijatie sú rozpracované ako samostatný dokument a zverejnené na webovej stránke školy.

**Názov predmetu** **: SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA**

**Charakteristika predmetu**

Predmet slovenský jazyk a literatúra ako súčasť vzdelávacej oblasti *jazyk a komunikácia* je jedným z kľúčových všeobecnovzdelávacích predmetov, ktorého obsahovú časť tvoria dve rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajúce zložky – jazyk a literatúra. Podstatou predmetu je viesť žiakov k uvedomeniu si jazykovej kultúrnej pestrosti nielen v rámci Európy a sveta, ale aj v rámci jednotlivých sociálnych prostredí. Cez pochopenie významu jazyka pre národnú kultúru by mali dospieť k chápaniu odlišností, tolerancii a orientácii v multikultúrnom prostredí.

Jazyková zložka predmetu sa zaoberá problematikou jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi, pričom primárne sa kladie dôraz na vnímanie jazyka ako potenciálneho zdroja osobného a kultúrneho obohatenia človeka. Do popredia sa vo vyučovaní jazyka dostáva analýza a interpretácia textov/prejavov a tvorba vlastných textov/prejavov, ktoré budú zodpovedať konkrétnej komunikačnej situácii. Kvalitné ovládanie materinského jazyka treba považovať za východisko lepších študijných výsledkov žiakov a ich schopnosti uplatniť sa na trhu práce a v súkromnom živote.

Literárna zložka kladie dôraz na rozvoj čítania ako estetického osvojovania umeleckého textu a postupné rozvíjanie čitateľských schopností smerujúcich od analýzy umeleckého textu ku schopnosti hodnotiť prečítaný text.

**Všeobecné ciele predmetu**

Žiak

* nadobúda a rozvíja pozitívny vzťah k materinskému jazyku a pochopí jeho potenciálne zdroje pre svoje osobné a kultúrne bohatstvo,
* si uvedomuje kultúrnu a jazykovú pestrosť v rámci Európy a sveta a v rámci jednotlivých sociálnych prostredí,
* dospieva k chápaniu odlišností v multikultúrnom prostredí, k tolerancii prostredníctvom významu jazyka pre národnú kultúru,
* si upevňuje komunikačné spôsobilosti – písať, počúvať, hovoriť,
* si zdokonaľuje čitateľskú gramotnosť, a to tak ako pri vecnom, tak aj umeleckom texte.

**Špecifické ciele predmetu**

**1 Ústna a písomná komunikácia**

Žiak

* vytvorí ucelené texty s rôznym cieľom pre dané publikum a vzhľadom na komunikačnú situáciu,
* používa informácie a ucelené textové pasáže z rozličných zdrojov,
* používa slovnú zásobu primeranú určitému cieľu komunikácie a publiku,
* rešpektuje jazykové pravidlá,
* reviduje svoj ústny a písomný prejav,
* pri ústnom prejave využíva mimojazykové prostriedky.

**2 Čítanie s porozumením**

Žiak

* plynulo číta súvislý vecný a umelecký text, pri hlasnom čítaní správne dýcha, artikuluje a dodržiava spisovnú výslovnosť,
* si vie vybrať vhodný text na čítanie,
* dokáže porozumieť obsahu a významu vecného a umeleckého textu,
* vie analyzovať formálnu a obsahovú stránku textu a zhodnotiť ho z vlastného hľadiska,
* odlíši vetu a text, chápe funkciu viet a ich nadväznosť v texte,
* chápe význam lexikálnych jednotiek v texte.

**3 Zapamätanie a reprodukcia**

Žiak

* si dokáže zapamätať potrebné fakty a definície a vie demonštrovať ich znalosť,
* vie vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi.

**Kľúčové kompetencie rozvíjané vzdelávacou oblasťou**

**Jazyková zložka**

1. Schopnosť vyjadrovať sa adekvátne komunikačnej situácii – ústne a písomne (vhodná forma a obsah) a schopnosť aktívne počúvať.
2. Čítať s porozumením súvislé aj nesúvislé texty**.**

**Literárna zložka**

1. Čitateľská kompetencia, verejná prezentácia textu.
2. Reprodukovať definície pojmov a používať ich pri práci s textom.
3. Verejne prezentovať a obhajovať vlastný názor.

**Výkonový a obsahový štandard** je zhrnutý v tematických celkoch:

1. Zvuková rovina jazyka a pravopis
* Žiak po upozornení učiteľom dokáže opraviť svoj ústny a písomný prejav.
* Žiak vie reprodukovať definíciu štandardizovaného jazykovedného pojmu a uplatniť ho v ústnom prejave.
* Žiak vie s pomocou učiteľa a po predchádzajúcej príprave nahlas čítať známy text, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho jazykovej úrovni a skúsenostiam.
* Žiak vie reprodukovať definíciu štandardizovaného jazykovedného pojmu a uplatniť ho pri čítaní textu.
1. Lexikálna rovina jazyka
* Žiak vie reprodukovať definície štandardizovaných jazykovedných pojmov a uplatniť ich v písomnom a ústnom prejave.
* Žiak vie po upozornení učiteľom prispôsobiť lexiku prejavu cieľu komunikácie a publiku.
* Žiak vie používať jazykové slovníky.
* Žiak po upozornení učiteľom dokáže opraviť svoj ústny a písomný prejav.
* Žiak vie s pomocou učiteľa vysvetliť štylistický význam niektorých jazykových prostriedkov v texte.
* Žiak vie identifikovať neznáme slová v texte a vyhľadať ich význam v jazykových slovníkoch.
* Žiak vie reprodukovať definície štandardizovaných jazykovedných pojmov a uplatniť ich pri čítaní a interpretácii textu.
1. Morfologická rovina jazyka
* Žiak vie s pomocou učiteľa aplikovať v ústnom aj písomnom prejave nadobudnuté vedomosti z morfológie a pravopisu.
* Žiak po upozornení učiteľom dokáže opraviť svoj ústny a písomný prejav.
* Žiak vie reprodukovať definíciu štandardizovaného jazykovedného pojmu a uplatniť ho v písomnom a ústnom prejave.
* Žiak vie reprodukovať definíciu štandardizovaného jazykovedného pojmu a uplatniť ho pri čítaní.
1. Syntaktická rovina jazyka
* Žiak vie reprodukovať definície štandardizovaných jazykovedných pojmov a uplatniť ich v písomnom a ústnom prejave.
* Žiak vie tvoriť jednoduché vety.
* Žiak vie tvoriť nenáročné jednoduché súvetia.
* Žiak vie s pomocou učiteľa nájsť v texte jednoduchú vetu a jednoduché súvetie a rozlíšiť ich.
* Žiak vie reprodukovať definície štandardizovaných jazykovedných pojmov a uplatniť ich pri čítaní a interpretácii textu.
1. Štylistická rovina. Komunikácia a jazyková kultúra
* Dokáže spracovať text – vytvoriť z neho konspekt
* Žiak vie s pomocou učiteľa uskutočniť revíziu vetnej skladby a interpunkcie vo svojom texte a opraviť chyby.
* Žiak vie jednoduchým spôsobom vyjadriť svoj vlastný názor na určitú tému.
* Žiak vie klásť jednoduché doplňujúce otázky v prípade, že mu niečo z vypočutého textu nie je jasné.
* Žiak vie jednoduchým spôsobom zhodnotiť ústny prejav hovoriaceho.
* Žiak s pomocou učiteľa dodržiava v komunikačných situáciách zásady spoločenskej komunikácie a vie spoločensky vhodne vyjadriť aj svoje stanovisko k obsahu komunikácie. Pri vzniknutej defektnej komunikácii je ústretový a dokáže zmierniť napätie.
* Žiak vie reprodukovať definície štandardizovaných jazykovedných pojmov a uplatniť ich v písomnom a ústnom prejave.
* Žiak vie s pomocou učiteľa vytvoriť ucelený text na základe stanoveného slohového útvaru/žánru, resp. témy.
* Žiak vie s pomocou učiteľa vytvoriť osnovu a koncept svojho textu.
* Žiak vie s pomocou učiteľa podľa vopred stanovených kritérií porovnať slohové útvary/žánre a charakterizovať niektoré rozdiely v ich formálnej úprave.
* Žiak vie s pomocou učiteľa v rozličných informačných zdrojoch vyhľadať niektoré informácie (slová, vety, textové pasáže) súvisiace s obsahom jeho textu.
* Žiak vie po učiteľovom upozornení revidovať svoj ústny a písomný prejav.
* Žiak dokáže porozumieť počutému textu.
* Žiak vie roztriediť vypočuté informácie podľa dôležitosti.
* Žiak dokáže udržiavať s hovoriacim očný kontakt a formou mimojazykových prostriedkov dávať hovoriacemu najavo, že ho počúva.
* Žiak vie zamerať svoje čítanie a zvoliť si vhodný text vzhľadom na cieľ čítania a svoje rozhodnutie vie zdôvodniť.
* Žiak vie rozlíšiť vecný a umelecký text.
* Žiak vie vyhľadať explicitne vyjadrené informácie v texte.
* Žiak vie určiť kľúčové slová v texte.
* Žiak vie s pomocou učiteľa jednoducho sformulovať hlavnú myšlienku prečítaného textu.
* Žiak vie s pomocou učiteľa usporiadať v známom vecnom texte informácie podľa dôležitosti a udalosti v príbehu podľa časovej postupnosti.
* Žiak vie prerozprávať obsah textu.
* Žiak vie vyjadriť svoj čitateľský dojem z prečítaného umeleckého textu.
* Žiak vie reprodukovať definície štandardizovaných jazykovedných pojmov a uplatniť ich pri čítaní textu.

**4 Láska mladých ľudí**

Žiak

* vie po primeranej príprave nahlas, plynulo a výrazne prečítať text úryvku.
* dokáže prerozprávať obsah prečítaného úryvku.
* vie nájsť postavy v úryvku diela a vytvoriť ich jednoduchú charakteristiku.
* vie reprodukovať definíciu pojmu poviedka

**5 Rodina**

Žiak

* vie po primeranej príprave nahlas, plynulo a výrazne prečítať text úryvku*.*
* dokáže prerozprávať obsah prečítaného úryvku.
* vie nájsť postavy v úryvku diela, vytvoriť ich jednoduchú charakteristiku a určiť vzťahy medzi nimi.
* vie reprodukovať definíciu pojmu román a vie odlíšiť román od poviedky.

**Stratégia vyučovania**

**Metódy a formy práce**

V závislosti od témy sa budú využívať tieto metódy a formy:

* skupinová práca, práca vo dvojiciach, individuálna práca, projektová práca,
* situačné metódy, inscenačné metódy, brainstorming, kognitívne metódy , výkladovo-ilustratívne metódy, reproduktívne metódy, zážitkové metódy.

**Medzipredmetové vzťahy**

občianska náuka, dejepis, etická výchova

**Učebné zdroje**

Obert,V.: Literatúra pre1. 2. 3. 4. ročník gymnázií a stredných škôl. LITERA, Bratislava, 1996

Caltíková,M.: Slovenský jazyk pre 1.2.3.4.ročník.OrbisPiktusIstropolitana, Bratislava, 2009

Varsányivá,M.: Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškolákov 1.a2. časť. VARIA PRINT s.r.o., Komárno 2004

Caltíková,M.: Sprievodca dielami slovenskej a svetovej literatúry. Enigma, Nitra 1997

Lorencová,Z.: Maturujem zo slovenčiny. SPN, Bratislava 2003

**Didaktická technika**

dataprojektor, meotar, CD prehrávač, notebook, video

**Materiálne výučbové prostriedky**

monografie autorov, pravidlá, príručky, slovníky, portréty autorov, mapa

**Ďalšie zdroje**

internet, autentické zdroje: noviny a časopisy

**Hodnotenie a klasifikácia**

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu podľa zásad metodického pokynu MŠ SR č. 8/2009 – R zo dňa 14. mája 2009 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

Formy hodnotenia:

* ústna forma
* hodnotenie známkou
* zohľadnenie aktivít
* hodnotenie bodovaním
* hodnotenie písomným testovaním.

Didaktické testy, cieľové otázky pre písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou hodnotenia a uchovávajú sa počas doby štúdia žiaka. Slohové písomné práce sa píšu 2 v každom ročníku, hodnotia sa bodovaním a známkou, kontrolné diktáty 1-2 ročne, hodnotia sa známkou.

Klasifikácia písomných a didaktických testov:

 100 – 90 % 1

 89 – 75 % 2

 74 – 55 % 3

 54 – 45 % 4

 44 – 0 % 5

**ETICKÁ VÝCHOVA**

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Cieľom povinne voliteľného predmetu etická výchova je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej významné miesto zaujíma prosociálne správanie. Pri plnení tohto cieľa sa využíva primárne zážitkové učenie, ktoré popri informáciách účinne podporuje pochopenie a zvnútornenie mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade.

Pre etickú výchovu je primárny rozvoj etických postojov a prosociálneho správania. Jej súčasťou je rozvoj sociálnych zručností (otvorená komunikácia, empatia, pozitívne hodnotenie iných...), ako aj podpora mentálnej hygieny, podieľa sa na primárnej prevenciu porúch správania a učenia.

Žiaci sú vedení k harmonickým a stabilným vzťahom v rodine, na pracovisku a k spoločenským skupinám. Získajú kompetencie samostatne a zodpovedne sa rozhodovať v oblasti sexuálneho správania. Budú pripravení rešpektovať profesionálnu etiku založenú na zodpovednosti a úcte k zákazníkovi (odberateľovi).

Tento ŠVP etickej výchovy je určený pre dvojročné učebné odbory.

**CIELE PREDMETU**

Žiaci:

* osvoja si základné postoje, ktoré podmieňujú kultivované dospievanie,
* objavia a prehĺbia svoju identitu, založenú na jedinečnosti vlastnej osoby,
* rozvinú sebaoceňovanie a sebaovládanie,
* uznajú za najvyššiu hodnotu život človeka a všetko, čo ho rozvíja,
* pochopia pravidlá vzájomného spolužitia rodiny,
* naplánujú si aktívnu participáciu na živote svojej rodiny,
* preberajú zodpovednosť za svoje rozhodnutia,
* akceptujú inakosť v oblasti názorov, sexuálnej orientácie, zvykov, kultúr,
* pochopia dôležitosť nezávislosti od vecí, drog, sexu, médií.

**VZDELÁVACÍ ŠTANDARD**

* prejavia sebaúctu v bežnej komunikácii
	+ vysvetlia ako súvisí odpúšťanie so sebaúctou
* osobnostný predpoklad – danosť
	+ úsilie človeka
	+ zodpovednosť a sebaovládanie
	+ vlastný názor
	+ odpúšťanie
	+ nezodpovednosť
* uplatňujú základné komunikačné spôsobilosti vo vlastnej rodine
	+ preukazujú pochopenie členov rodiny
	+ participujú pozitívne na živote rodiny
* odpúšťanie, empatia, zdieľanie a blízkosť
	+ pomoc, špecifiká členov rodiny – otec, matka, súrodenec, starý rodič, širšia rodina
	+ funkcie rodiny
* rozpoznajú príčiny a dôsledky pohlavných chorôb
	+ hovoria úctivo o otázkach sexuality
	+ prejavujú rozvahu pri nadväzovaní intímnych vzťahov
* fyziologická a emocionálna príťažlivosť opačných pohlaví
	+ predčasný sex
	+ regulácia počatia, metódy antikoncepcie, prirodzené metódy regulácie počatia
	+ zodpovednosť, citlivosť

**OBČIANSKA NÁUKA**

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet občianska náuka je koncipovaný tak, aby svojim obsahom pomáhal žiakom orientovať sa v sociálnej realite a ich začleňovaniu do rôznych spoločenských vzťahov a väzieb. Otvára cestu k realistickému sebapoznávaniu a poznávaniu osobnosti druhých ľudí a k pochopeniu vlastného konania i konania druhých ľudí v kontexte rôznych životných situácií. Oboznamuje žiakov so vzťahmi v rodine a v škole, činnosťou dôležitých politických inštitúcií a orgánov a s možnými spôsobmi zapojenia sa jednotlivcov do občianskeho života. Rozvíja občianske a právne vedomie žiakov, posilňuje zmysel jednotlivcov pre osobnú i občiansku zodpovednosť a motivuje žiakov k aktívnej účasti na živote demokratickej spoločnosti. Štátny vzdelávací program pre tento predmet je určený dvojročným učebným odborom stredných odborných škôl.

**CIELE PREDMETU**

Žiaci

* pochopia jedinečnosť a neopakovateľnosť každého človeka v spoločnosti,
* utvoria si vedomie vlastnej identity a identity druhých ľudí,
* akceptujú vlastnú osobnosť a osobnosť druhých ľudí,
* zorientujú sa v spoločenských, politických a právnych faktoch, tvoriacich rámec každodenného života,
* uvedomia si práva a povinnosti občana Slovenskej republiky,
* rešpektujú základné princípy demokracie a tolerancie,

**VZDELÁVACÍ ŠTANDARD**

**Tematický celok - Človek ako jedinec**

**Výkonový štandard -** Žiaci po absolvovaní daného učebného odboru

* uvedú na príkladoch zo života ako človek vníma, prežíva a poznáva skutočnosť, seba a druhých ľudí a čo vplýva na jeho vnímanie a poznávanie
* poznajú a uplatnia zásady duševnej hygieny
* vysvetlia príčiny stresu a uvedú dôsledky stresu na vybranej situácii zo života
* využijú získané poznatky pri sebapoznávaní, poznávaní druhých ľudí, voľbe profesijnej orientácie
* uvedú na príkladoch zo života vhodné spôsoby vyrovnávania sa s náročnými životnými skúsenosťami

**Obsahový štandard**

* psychika, jej vnútorné a vonkajšie prejavy
* psychické schopnosti, inteligencia, nadanie
* vplyv emócií na výkonnosť človek
* psychické zdravie a stres
* praktické využitie psychologických poznatkov

**Tematický celok - Človek a spoločnosť**

**Výkonový štandard**

* vysvetlia príčiny a spôsoby odlišností ľudí v prejavoch správania
* uplatnia spoločensky vhodné spôsoby komunikácie vo formálnych a neformálnych vzťahoch
* uvedú dôsledky predsudkov a nerešpektovania kultúrnych odlišností príslušníkov rôznych sociálnych skupín
* vysvetlia rozdiely vo fungovaní jednotlivých typoch rodín
* vysvetlia jednotlivé práva a povinnosti členov rodiny
* ilustrujú na príkladoch rôzne partnerské vzťahy
* poznajú práva a povinnosti v škole
* ilustrujú na príkladoch možnosti angažovanie sa v školskom prostredí
* obhája svoju verziu racionálneho využívania voľného času
* popíšu možné dopady sociálno-patologického správania na jedinca a spoločnosť

**Obsahový štandard**

* socializácia
* sociálne vzťahy, role, pozície
* medziľudská komunikácia
* rodina, jej funkcie, typy rodín
* práva a povinnosti členov rodiny
* partnerské vzťahy
* škola
* rola žiaka a učiteľa
* práva a povinnosti v škole
* školská samospráva
* voľný čas

**Tematický celok - Občan a štát**

**Výkonový štandard**

* charakterizujú podstatu demokracie
* porovnajú na vybraných príkladoch demokratické a nedemokratické formy riadenia spoločnosti
* vysvetlia funkciu ústavy v štáte a oblasti, ktoré upravuje
* objasnia príčiny rozdelenia
* štátnej moci v SR na tri nezávislé zložky
* porovnajú funkcie a úlohy orgánov štátnej moci SR

**Obsahový štandard**

* princípy demokratického riadenia spoločnosti
* právny štát
* základné práva a povinnosti občanov
* Ústava Slovenskej republiky

**Názov predmetu: MATEMATIKA**

***Charakteristika vyučovacieho predmetu***

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“.

Predmet Matematika v učebnom odbore svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehlbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtémy). Poslaním vyučovania matematika je poskytnúť žiakom základné vedomosti a zručnosti, ktoré úzko súvisia s reálnym životom a ich budúcou profesiou. Matematické zručnosti sa získavajú pri riešení úloh na stupni zapamätania, porozumenia a aplikácie. Je dôležité, aby obsah učiva bol spojený s konkrétnymi životnými situáciami, najmä z oblasti problémov budúcej profesie. Matematické vzdelávanie je významnou súčasťou všeobecnej vzdelanosti. Vedie žiakov k pochopeniu kvantitatívnych vzťahov v prírode i spoločnosti, vybavuje poznatky užitočnými v každodennom živote aj pre chápanie technických alebo ekonomických súvislostí pre odborné vzdelávanie. Matematické vzdelávanie sa výdatne podieľa na rozvoji samostatného a logického myslenia.

Matematické vzdelávanie poskytuje žiakom ucelený systém poznatkov, ktoré im umožňujú štúdium daného odboru i uplatnenie v praxi a slúži ako základ pre ďalšie vzdelávanie. Matematika učí žiakov schopnosti aplikovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení úloh z praxe, potrebe overovať správnosť získaného výsledku, používať pri spracovaní úloh dostupné komunikačné technológie. Okrem všeobecného základu žiakom vyučovanie Matematiky v stredných odborných školách je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti potrebné na úspešné zvládnutie odborných predmetov a pre výkon ich budúceho povolania. Na to je potrebné, aby žiaci získali pozitívny vzťah k matematike a primerané vedomosti.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania Matematiky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňuje takú stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať, a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho

aktivitu, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru. Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatniť vo vyučovaní predmetu Matematika proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu k rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. Komunikatívne a sociálno-interakčné, intrapersonálne a interpersonálne, schopnosť tvorivo riešiť problémy, spôsobilosť byť demokratickým občanom. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania prehlbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

Hodnotenie žiakov je založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto všeobecno-vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia .

***Obsahové štandardy***

* 1. Reálne čísla
	2. Elementárna finančná matematika domácnosti.
	3. Výrazy
	4. Obvody a obsahy rovinných útvarov
	5. Premena
	6. Práca s údajmi a informáciami

***Ciele vyučovacieho predmetu***

Cieľom vyučovacieho predmetu Matematika je poskytnúť žiakom:

* súbor vedomostí, zručností a kompetencií o matematických pojmoch, faktoch a vzťahoch medzi nimi,
* súbor vedomostí a zručností o základných počtových výkonov,
* príslušnú terminológiu a symboliku v oblasti planimetrie a percent ,
* algoritmy riešenia základných matematických úloh,
* princípy matematického modelovania.

Cieľom vyučovacieho predmetu Matematika je, aby žiaci boli vedení:

* k logickému, kritickému, hodnotiacemu a tvorivému mysleniu,
* k používaniu matematiky v rôznych životných situáciách,
* k využívaniu základných matematických operácii v praxi napr. v predmete odborný výcvik,
* k praktickému zvládnutiu práce s číslami,
* k tvorivému prístupu k riešeniu jednoduchých matematických úloh,
* k prezentácii vlastných názorov a postupov.

***Výchovné a vzdelávacie stratégie***

Vo vyučovacom predmete Matematika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

*Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti:*

* sprostredkovať informácie vhodným spôsobom - text, hovorené slovo, diagram tak, aby každý každému porozumel,
* jednoznačne vyjadrovať, formulovať a zdôvodňovať vlastný názor,
* kriticky hodnotiť informácie,
* orientovať sa, získavať, rozumieť a aplikovať rôzne informácie,
* posúdiť získané informácie z hľadiska významu pre povolanie.

*Intrarpersonálne a interpersonálne spôsobilosti:*

* rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
* osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosť za prácu kolektívu,
* hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu ostatných.

*Schopnosť tvorivo riešiť problémy:*

* rozpoznávať problémy v priebehu matematického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu

 k dispozícii (pozorovanie, meranie, zručnosti a vedomosti získané v matematike a pod.),

* vyjadriť alebo formulovať problém, ktorý sa objaví pri ich matematickom vzdelávaní,
* hľadať možnosť používať vlastné postupy riešenia úloh,
* využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému,
* určovať najzávažnejšie rysy problému, zvažovať rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory,
* stanoviť kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
* vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia,
* korigovať nesprávne riešenia problému,
* používať osvojené metódy a postupy riešenia aj v iných oblastiach vzdelávania.

*Spôsobilosť uplatniť sa v spoločnosti:*

* správne formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu matematického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov,
* konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne,
* preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa,
* preukázať zodpovednosť za životné prostredie.

***Stratégia vyučovania***

Metódy a formy práce:

* výklad,
* individuálna práca,
* práca v tíme.

***Medzipredmetové vzťahy***

Pri vyučovaní predmetu matematika sa uplatňujú medzi predmetové vzťahy s predmetmi:

* výroba konfekcie – 1. a 2. ročník
* odborný výcvik – 1. a 2. ročník

**Názov predmetu: TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA**

***Charakteristika vyučovacieho predmetu***

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor na realizáciu a uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, osvojenie si teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, telesnej výchovy, športovej činnosti a pohybových aktivít v prírodnom prostredí. Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak získa kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvojí si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy prevencie proti civilizačným ochoreniam, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, v prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím princípy úpravy zdravotných porúch. Získa vedomosti a zručnosti o zdravotne a výkonnostne orientovanej zdatnosti a telovýchovných činnostiach z viacerých druhov športových disciplín. Je vedený k pochopeniu kvality pohybu ako dôležitej súčasti svojho komplexného rozvoja, k zorientovaniu sa vo výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných poruchách a ich prevencii, k poznaniu kompenzačných a regeneračných aktivít a ich uplatneniu v režime dňa.

Na jednotlivých stupňoch vzdelávania postupne získaný komplex predmetových a kľúčových kompetencií spolu s osvojenými telovýchovnými a športovými zručnosťami by sa mal takto stať v konečnom dôsledku súčasťou jeho životného štýlu a výrazom jeho životnej filozofie.

Vzdelávacia oblasť spája vedomosti, návyky, postoje, schopnosti a zručnosti o pohybe, športe, zdraví a zdravom životnom štýle, ktoré sú utvárané prostredníctvom realizovaných foriem vyučovania telesnej a športovej výchovy, zdravotnej telesnej výchovy alebo formou integrovanej telesnej a športovej výchovy. (Učebné osnovy pre zdravotnú telesnú výchovu sú spracované samostatne).

***Obsahové štandardy –***

predmet telesná a športová výchova obsahuje tieto tematické celky:

1. Zdravie a jeho poruchy
2. Zdravý životný štýl
3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť
4. Športové činnosti pohybového režimu

***Ciele vyučovacieho predmetu***

Všeobecnýmcieľom telesnej a športovej výchovy ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom primerane sa oboznamovať, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať správne pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať pohybovú gramotnosť, rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti, podporovať rozvoj všeobecnej pohybovej výkonnosti a zdatnosti, zvyšovať aktivitu v starostlivosti o zdravie, nadobúdať vedomosti o motorike svojho tela, z telesnej výchovy a zo športu (šport v chápaní akejkoľvek pohybovej aktivity v zmysle Európskej charty o športe z roku 1992), utvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu v nadväznosti na ich záujmy a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpoklad schopnosti k celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie.

Vzdelávacia oblasť spája vedomosti, návyky, postoje, schopnosti a zručnosti o pohybe, športe, zdraví a zdravom životnom štýle, ktoré sú utvárané prostredníctvom realizovaných foriem vyučovania telesnej a športovej výchovy, zdravotnej telesnej výchovy alebo formou integrovanej telesnej a športovej výchovy. (Učebné osnovy pre zdravotnú telesnú výchovu sú spracované samostatne).

Napĺňanie cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov sa realizuje v školskom prostredí prostredníctvom **kľúčových a predmetových kompetencií** žiakov, ktoré zároveň rozvíja. Kľúčové kompetencie majú procesuálny charakter. Žiaci si ich osvojujú na veku primeranej úrovni prostredníctvom obsahu, metód vzdelávania a  činnosti. Za kľúčové kompetencie sa považujú  **-**  komunikácia v materinskom jazyku, komunikácia v cudzích jazykoch, matematická gramotnosť a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií, učiť sa učiť, sociálne a občianske kompetencie, podnikateľské kompetencie a kultúrne kompetencie.

Vyučovací predmet telesná a športová výchova sa podieľa na rozvoji kľúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:

***Špecifickými cieľmi telesnej a športovej výchovy sú:***

- porozumeli zdraviu ako subjektívnej a objektívnej hodnotovej kategórii, prebrali zodpovednosť za svoje zdravie;

- vedeli hodnotovo rozlišovať základné determinanty zdravia, pohybovej gramotnosti jednotlivca;

- osvojili si vedomosti a zručnosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo, s aktívnym pohybovým režimom, s osobným športovým výkonom, zdravým životným štýlom a zdravím;

- vedeli aplikovať a naplánovať si spôsoby rozvoja pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti;

- porozumeli pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností pri zdravotných poruchách a zdravotných oslabeniach, pri prevencii proti rozvoju civilizačných ochorení;

- boli schopní zhodnotiť svoje pohybové možnosti, zorganizovať si svoj pohybový režim a zapojiť sa do spoluorganizovania športovej činnosti pre iných;

- rozumeli vybraným športovým disciplínam, vzdelávacej, výchovnej, socializačnej a regeneračnej funkcii športových činností;

- osvojili si poznanie, že prevencia je hlavný nástroj ochrany zdravia a získali zručnosti poskytnutia prvej pomoci;

- racionálne jednali pri prekonávaní prekážok v situáciách osobného a verejného ohrozenia.

Cieľom predmetu telesná a športová výchova v rámci **školského vzdelávacieho programu** je rozširovanie spektra pohybových a športových činností žiakov a vytvorenie príležitosti k ďalšiemu pohybovému zdokonaľovaniu a prehlbovaniu teoretických vedomostí a osvojeniu praktických pohybových a športových zručností. Špecifikácia cieľov predmetu je daná tým, aby žiaci:

- osvojili si vedomosti a zručnosti k starostlivosti o vlastné zdravie a zdravie spoločnosti,

- boli schopní zorganizovať si voľnočasové pohybové aktivity,

- porozumeli účinkom realizovaných pohybových a športových činností na rozvoj pohybovej výkonnosti a zvýšenie úrovne pohybovej gramotnosti;

- vytvorili si východiská na budúcu športovú prípravu.

*a) Pohybové kompetencie*

• Žiak si vie vybrať a vykonávať pohybové činnosti, ktoré bezprostredne pôsobia, ako prevencia civilizačných chorôb.

• Žiak dokáže rozvíjať všeobecnú pohybovú výkonnosť s orientáciou na dodržanie a zlepšenie zdravia.

• Žiak si osvojí primerane množstvo pohybových činností vo vybraných odvetviach telesnej výchovy a vie ich uplatniť vo voľnom čase.

*b) Kognitívne kompetencie*

• Žiak vie vysvetliť dôvody potreby vykonávania pohybovej činnosti v dennom režime so zameraním na úlohy ochrany vlastného zdravia.

• Žiak vie používať odbornú terminológiu osvojených pohybových činností a oblastí poznatkov.

• Žiak vie zostaviť a používať rozcvičenie pred vykonávaním pohybovej činnosti.

• Žiak ma dodržiavať osvojene pravidlá pri vykonávaní pohybových činností súťažného charakteru.

• Žiak ma vedieť, ktoré sú základné olympijské idei a riadiť sa nimi vo svojom živote.

• Žiak vie posúdiť a diagnostikovať úroveň svojej pohybovej výkonnosti a telesného rozvoja podľa daných noriem.

• Žiak vie poskytnúť prvú pomoc pri úraze v rôznom prostredí.

• Žiak ma dodržiavať bezpečnostné a hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti.

• Žiak ma poznať životné priority v starostlivosti o vlastné zdravie.

• Žiak ma poznať negatívne účinky návykových látok na organizmus.

Špecifické ciele sa zabezpečujú prostredníctvom obsahu, ktorý tvoria základné poznatky o význame pohybových aktivít pre zdravie, prevenciu ochorení, správnej životospráve, športovej činnosti a jej organizovaní, pohybovej výkonnosti a jej hodnotení a pohybových prostriedkov.

Vo vyučovacom predmete Telesná výchova je obsah výučby rozdelený do štyroch oblastí:

***Členenie predmetu a jeho ciele:***

Vzdelávanie v predmete telesná a športová výchova je rozdelené do štyroch hlavných **modulov,** zahrňujúcich základné vedomosti o zdraví, pohybe, výžive, o význame pohybových aktivít pre udržanie zdravia, prevencii ochorení, zdravotných rizík, športovej činnosti, pohybovej výkonnosti, telesnej zdatnosti, životnom štýle. Výstupom by mala byť pohybová kompetencia s integrovaným pohľadom na pohyb,  športovú činnosť, zdravie a starostlivosť o neho v praktickom živote.

***Hlavné moduly:***

1. **Zdravie a jeho poruchy**
2. **Zdravý životný štýl**
3. **Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť**
4. **Športové činnosti pohybového režimu**

**Úlohou** každého **učiteľa telesnej výchovy** je, **aby** vychádzajúc z hlavných cieľov s prihliadnutím na rozvoj kompetencií žiakov, na ich vývin, predpoklady, záujmy a podmienky školy **vypracoval sám programy vyučovania telesnej výchovy** pre jednotlivé skupiny žiakov. Dôraz kladie na prispôsobenie programov vývinovým etapám a mládeže, a to nielen chronologickému veku, ale hlavne biologickým, funkčným a psychickým predpokladom, s osobitným zreteľom na individuálne osobitosti každého žiaka.

**Zdravie a jeho poruchy –** poznatky sa sprostredkovávajú žiakovi priebežne počas vyučovacích hodín. Učiteľ môže na to využiť v každom ročníku aj 1 - 2 teoretické hodiny. Pohybové činnosti tohto modulu tvoria cca 10 % z celkového obsahu vzdelávania.

**Zdravý životný štýl -** poznatky sa sprostredkovávajú žiakovi priebežne do vyučovacích hodín. Učiteľ môže na to využiť v každom ročníku aj 1 - 2 teoretické hodiny. Pohybové činnosti tohto modulu tvoria cca 10 % z celkového obsahu vzdelávania.

**Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť –** realizuje sa priebežne alebo koncentrovane, odporúčaný rozsah je do 30 % z celkovej hodinovej dotácie v každom ročníku. Počas štúdia by sa mali postupne rozvíjať všetky pohybové schopnosti, pričom na ich rozvoj sa môžu využívať rôzne športové činnosti 4. modulu.

**Športové činnosti pohybového režimu –** predstavuje približne 50 % z celkovej hodinovej dotácie. Učiteľ si vyberá v každom ročníku aspoň 2 z ponúkaných oblastí z tohto modulu. V rámci oblastí si vyberá tie športové činnosti, na ktoré sú na škole podmienky, žiaci o ne majú záujem. Oblasť športových činností v prírodnom prostredí:

* lyžiarsky alebo snowbordový kurz,
* kurz plávania,
* turistický kurz.

***Hodnotenie žiakov***

Za najdôležitejšie pri hodnotení žiaka v telesnej a športovej výchove sa považuje:

* to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení zdravia,
* to, aká je pohybová gramotnosť,
* aká je výkonnosť, telesná zdatnosť žiaka,
* to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval,
* to, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu.

Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka sa považuje:

* posúdenie jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie,
* rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopnostížiaka**,** najmärozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka,
* proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručnostía teoretických vedomostí.

Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove realizuje učiteľ nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe posudzuje priebežne v procese a môže si na to vytvárať i pomocné vedomostné testy. Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa odporúča používať batérie somatometrických a motorických testov. Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov používa učiteľ pomocné posudzovacie škály, využíva testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridržiava sa štandardov.

 Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení. Ide o také súhrnné hodnotenie, aké sa na danej škole používa aj v iných vyučovacích predmetoch. Odporúča sa však priebežne počas vyučovania využívať najmä slovné hodnotenie, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky žiakov a pre mnohých, a to osobitne pre dievčatá, je dôležitým a často aj silnejším motivačným činiteľom.

***Organizačné formy povinného vyučovania telesnej a športovej výchovy:***

1. *vyučovacia hodina*

Základnou organizačnou formou je 45 minútová vyučovacia hodina telesnej a športovej výchovy. Zúčastňujú sa jej všetci žiaci zaradení do I. a II. zdravotnej skupiny.

Žiaci so zdravotným oslabením (III. zdravotná skupina) sa zaraďujú do oddelení zdravotnej telesnej výchovy. Pre takýchto žiakov je potrebné vytvárať podmienky na samostatné povinné vyučovacie hodiny zdravotnej telesnej výchovy. Obsah vyučovania sa realizuje podľa samostatných učebných osnov. V prípade, že žiak nie je zaradený do oddelenia zdravotnej telesnej výchovy, žiaka ponecháme na vyučovacích hodinách telesnej a športovej výchovy s intaktnými žiakmi a realizujeme integrované vyučovanie. Zásady integrácie na hodinách telesnej a športovej výchovy sú uvedené v učebných osnovách zdravotnej telesnej výchovy (Učebné osnovy zdravotnej telesnej výchovy pre stredné školy (č. CD-2004-3180/6220-1:095, platné od 1.9.2004)

Žiak môže byť oslobodený od účasti na vyučovaní telesnej a športovej výchovy iba na návrh lekára.

Bezpečnosť pri vyučovaní zabezpečuje učiteľ svojou prítomnosťou po celý čas vyučovacej hodiny, dôsledným uplatňovaním obsahu učebných osnov, premyslenou a účelnou organizáciou práce, používaním adekvátnych vyučovacích metód a foriem, vydávaním presných a zreteľných povelov na riadenie činnosti, vysvetľovaním a dôsledným uplatňovaním zásad bezpečnosti pri práci v rôznych podmienkach telovýchovného procesu, sústavným overovaním bezpečnosti a funkčnosti náradia pred jeho používaním a zreteľným označením poškodeného náradia a náradia nezodpovedajúceho technickým normám.

 Ak nastane úraz, okamžite poskytne učiteľ prvú pomoc, zabezpečí lekárske ošetrenie, oznámenie rodičom a napíše záznam o úraze.

Žiaci používajú na hodinách zodpovedajúci cvičebný úbor, ktorý zodpovedá zásadám bezpečnosti a hygieny telovýchovnej činnosti.

1. *kurzová forma výučby*

Kurzové formy výučby sú súčasťou vyučovania predmetu, **majú samostatnú časovú** **dotáciu**. Sú formou s povinným obsahom a riadia sa samostatnými smernicami. Výber žiakov 1. – 4. ročníka absolvuje kurz pohybových aktivít v prírode so zameraním na zimné športy (lyžiarsky kurz, snowbordový kurz), kurz pohybových aktivít v prírode so zameraním na letné športy (kurz plávania, turistický kurz resp. kurz iných športov v prírode).

V 3. ročníku je kurz ochrany života a zdravia.

Na formy povinného vyučovania nadväzujú rôzne formy záujmovej telesnej a športovej výchovy za spolupráce s rodičmi a ostatnými učiteľmi školy.

***Stratégia vyučovania***

Metódy a formy práce:

* výklad,
* individuálna práca,
* práca v tíme,
* skupinová práca.

***Medzipredmetové vzťahy***

Pri vyučovaní predmetu sa uplatňujú medzipredmetové vzťahy s predmetmi:

* etická výchova – 1. a 2. ročník
* odborný výcvik – 1. a 2. ročník

**Názov predmetu TECHNOLÓGIA**

***Charakteristika vyučovacieho predmetu***

Technológia je odborným predmetom učebného odboru stavebná výroba s osobitne upraveným učebným plánom. Poskytuje žiakom na primeranej odbornej úrovni základné teoretické vedomosti o pracovných metódach a technologických postupoch vykonávania pomocných stavebných prác. Objasňuje, dopĺňa a teoreticky zdôvodňuje učivo odborného výcviku a uplatňuje zásady primeranosti ku schopnostiam a možnostiam žiakov.

Výchovno-vzdelávacie ciele sú v rozvíjaní technického myslenia žiakov s dôrazom na technologickú disciplínu, presnosť, starostlivosť, ukazovatele kvality a kvantity práce.

Cieľové vedomosti sú zamerané predovšetkým na pomocné pracovné procesy a technologické postupy pri vykonávaní pomocných činností pre pozemné a inžinierske stavby, pri výbere pracovných pomôcok, náradia, drobnej mechanizácie, pracovných strojov, ale aj stavebných materiálov z hľadiska ich vlastností a použitia.

Žiaci sa oboznámia so stavebnými konštrukciami objektov, na ktorých budú vykonávať pomocné stavebné práce hlavnej a pridruženej stavebnej výroby. Teoreticky získajú poznatky aj o pomocných dokončovacích prácach hotových objektov a pomocných prácach pri rekonštrukciách a búraní stavieb.

Učiteľ dbá, aby žiaci pochopili výklad predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, o požiarnych predpisoch a o hygiene práce. Súčasne pestuje u žiakov kladný vzťah k tvorbe a ochrane životného prostredia.

Úlohou učiteľa technológie je viesť žiakov k osvojovaniu si základných odborných pojmov a pri preberaní učiva využívať pedagogickú zásadu postupnosti od jednoduchého učiva k zložitejšiemu. Vyučovací proces musí prebiehať aj podľa pedagogických zásad názornosti, primeranosti a individuálneho prístupu k žiakom.

Pri výklade nového učiva učiteľ využíva všetky dostupné učebné pomôcky, didaktickú a aj výpočtovú techniku. Názornosťou podporuje u žiakov vznik konkrétnych predstáv o preberanom učive a podporuje tým ich uvedomelé a trvalé vštepovanie do pamäti pozorovaním, vnímaním a porovnávaním.

Učiteľ prispôsobuje formy spätnej väzby celkovej úrovni žiakov. Učivo jednotlivých tematických celkov si majú osvojiť všetci žiaci, pretože tvorí teoretický základ učiva odborného výcviku a je základom teoretickej prípravy pre ich budúce povolanie.

Učivo v prvom ročníku je zamerané na všeobecnú stavebnú náuku – druhy stavieb, stavebné procesy, pomocných stavebných prác, zásady ochrany a tvorby životného prostredia pri stavebnej výrobe, bezpečnosť a ochranu zdravia, hygiena práce a ochranu pred požiarom pri stavebnej výrobe. Zahŕňa aj jednoduché práce s drevom, jednoduché práce s kovom, pomocné zemné práce a terénne úpravy, pomocné debniace práce, pomocné práce pri zhotovovaní izolácií proti vode

***Obsahové štandardy***

**-** všeobecná stavebná náuka, jednoduché práce s drevom, jednoduché práce s kovom,

- pomocné zemné práce a terénne úpravy, pomocné debniace práce,

- pomocné práce pri zhotovovaní izolácií proti vode,pomocné lešenárske práce,

- pomocné práce pri výrobe mált,pomocné práce pri murovaní a omietaní

- pomocné maliarske a natieračske práce, pomocné podlahárske práce

- pomocné stavebné práce, pomocné práce pri špeciálnych úpravách

***Ciele vyučovacieho predmetu***

*Spoločenské ciele*

Predmet technológia poskytuje žiakovi:

Rozvíjať tvorivé myslenie,

Rozvíjať kladný postoj k vzdelaniu a posilňovať snahu o jeho neustále rozširovanie.

Rozvíjať schopnosť využívať rôzne zdroje pri získavaní informácií, najmä odborné publikácie.

Rozvíjať vedomosti a prehľad o stavebných materiáloch, výrobkoch, polovýrobkoch, dielcoch, látkach, o ich vlastnostiach, spracovaní

Zároveň sa žiaci oboznámia s nepriaznivými účinkami technológií na životné prostredie a spôsobmi ich zmierňovania.

Cieľové zručnosti spočívajú v schopnosti žiakov zvládnuť základné poznatky o stavebných materiáloch a ich opracovania ,vo výbere vhodných materiálov so zreteľom na technické alebo ekonomické požiadavky.

*Inštitucionálne ciele*

Naučiť sa presne technicky vyjadrovať a formulovať svoje myšlienky.

Rozvíjať svoju priestorovú predstavivosť, logické myslenie a úsudok.

Naučiť sa vyhľadávať a spracovávať informácie z rôznych zdrojov – katalógov, technických listov, učebníc a Internetu.

Byť schopný prepojiť jednotlivé tematické okruhy, nevnímať ich oddelene, porozumieť vzájomným vzťahom medzi nimi.

Vytvárať si potrebný nadhľad dôležitý pre preniknutie do podstaty odboru.

Aplikovať poznatky z technológie do praxe.

*Špecifické*

- získať prehľad o rôznych druhoch materiálov, vedieť ich charakterizovať a rozlíšiť.

-vysvetliť rozdiel v ich použití a správaní sa v praxi.

- vedieť vymenovať najdôležitejšie materiály a poznať ich zloženie.

- poznať odbornú terminológiu,

- poznať zásady zobrazovania v pravouhlom premietaní,

- poznať zásady zobrazovania, popisovania a kótovania technických výkresov v odbore,

- poznať konštrukcie jednotlivých druhov konštrukcií, základné rozmery a spájanie.

- vypracovať technickú dokumentáciu v odbore klasickým spôsobom, príp. aj s využitím výpočtovej techniky,

- čítať technické výkresy,

- kresliť a čítať grafické značenia hmôt,

***Výchovné a vzdelávacie stratégie***

**Vo vyučovacom predmete technológia využívame tieto výchovné a vzdelávacie stratégie:**

**Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti**

* pochopiť a osvojiť si metódy informačnej a komunikačnej technológie vrátane možnosti učenia sa formou on-line,
* získavať a rozumieť informáciám, posúdiť ich význam v osobnom živote a v povolaní.

*Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti*

* vedieť sa efektívne učiť, samostatne predkladať jednoduché návrhy a projekty, zhodnotiť dosiahnuté výsledky a pokrok,
* overovať a interpretovať získané údaje,
* využívať k svojmu učeniu skúsenosti iných ľudí,
* samostatne pracovať a zapájať sa do práce kolektívu,
* rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebapoznanie a sebadôveru,
* prijímať hodnotenie svojich výsledkov, adekvátne na neho reagovať, prijímať radu a kritiku.

*Schopnosť tvorivo riešiť problémy*

* zhodnotiť význam informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie,
* zvažovať rôzne možností riešenia, ich klady a zápory , stanoviť kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
* vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho,
* spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

*Podnikateľské spôsobilosti*

* vyhodnocovať možnosti plánovania realizácie projektov,
* rozvíjať kvality riadiaceho zamestnanca s aspektom na komunikatívne schopnosti, asertivitu, kreativitu a odolnosť voči stresom,
* mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, prispôsobovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
* poznať základné právne, ekonomické, administratívne, osobnostné a etické aspekty súkromného podnikania.

*Spôsobilosť využívať informačné technológie*

* pracovať s aplikačným programom potrebným pre výkon povolania,
* vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie,
* vybrať vhodné matematické metódy vhodné pri riešení danej úlohy alebo situácie,
* graficky znázorňovať reálne situácie a úlohy,
* komunikovať elektronickou poštou, využívať prostriedky online a offline komunikácie,
* evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci.

*Spôsobilosť byť demokratickým občanom*

* konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
* dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí,

***Stratégia vyučovania***

**Metódy a formy práce:**

* motivačné- príklady z praxe, pochvaly, hry,
* fixačné- ústne opakovanie učiva, nácvik zručností, zadania, domáce úlohy, rozhovor, diskusia,
* expozičné – výklad, rozhovor, vysvetľovanie, práca s učebnicou, odbornou tlačou, práca s videom, referáty, prezentácia, riešenie príkladov, nácvik zručností,
* frontálne vyučovanie,
* práca v skupinách,
* individuálny prístup,
* aktivizujúce formy – exkurzie, hry, súťaže, kvízy, prednášky.

**Metódy a prostriedky hodnotenia:**

Individuálne skúšanie

* ústne skúšanie ( minimálne 1 krát za polrok),
* písomné skúšanie – písomný test, didaktický test z tematického celku, praktické zručnosti- vyplňovanie tlačív, riešenie zadaní,
* písomné aj ústne skúšanie – prezentácie.
* frontálne skúšanie
* písomné aj ústne skúšanie – prezentácie.

Vyučujúci pri hodnotení  kladie dôraz na porozumenie učivu, na schopnosť aplikovať vedomosti v praxi, na samostatnosť a tvorivosť.

Žiaci sa hodnotia aj navzájom, no súčasťou hodnotenia je aj sebahodnotenie.

Teoretické a písomné previerky z jednotlivých činností podľa výkonového štandardu po skončení jednotlivých tematických celkov. Pre lepšiu kontrolu dosiahnutého výkonového štandardu treba zaradiť zručnosti a úlohy, ktoré by pôsobili motivačne pre dosiahnutie určitého stupňa výkonového štandardu.

Predmet technológia sa klasifikuje stupňom 1 –5 podľa platného klasifikačného poriadku.

***Medzipredmetové vzťahy***

Medzi predmetové vzťahy sa uplatňujú v predmetoch:

- Odborný výcvik

- Matematika

**Názov predmetu ODBORNÝ VÝCVIK**

***Charakteristika vyučovacieho predmetu***

Odborný výcvik v odbore stavebníctvo má umožniť žiakom získať potrebné zručnosti a návyky nevyhnutné na praktické zvládnutie činnosti

v tomto odbore. Žiaci si musia osvojiť odborné a samostatné ovládanie pracovných úkonov pri jednoduchých stavebných prácach

a pomocných prácach v stavebnej výrobe. Taktiež si musia osvojiť ďalšie špecifické činnosti vyplývajúce z profilujúcich odborných predmetov. Praktickú prípravu zabezpečuje odborný výcvik. Je zacielený na vzdelávanie žiakov v praktických činnostiach odboru štúdia. Ide o získanie a upevňovanie odborných zručností a návykov, utváranie odborných postojov a názorov, vzťahu žiakov k odboru štúdia, utváranie vzťahu žiakov k plneniu pracovných povinností a pocitu zodpovednosti za zverené hodnoty a výsledky svojej činnosti. K základným cieľom odborného výcviku patrí kladenie dôrazu na kvalitu pomocných stavebných prác a technologickú disciplínu. Výsledkom má byť uvedomelý postoj k technologickým postupom a pracovným procesom žiakov. V úvodnej časti každého tematického celku aj pri zmene prác majster OV vykoná inštruktáž o BOZP a hygiene práce danej tematiky a jej priebeh zapíše do zápisníka BOZP!

***Obsahové štandardy***

1. Základné informácie o BOZP

2. Pomocné práce s drevom

3. Pomocné práce s kovmi

4. Pomocné práce pri terénnych úpravách a pri stavbe cestných komunikácií

5. Pomocné zemné práce

6. Pomocné betonárske práce

7. Pomocné práce pri zhotovovaní izolácií proti vode

8. Pomocné lešenárske práce

9. Pomocné práce pri murovaní a omietaní

10. Pomocné maliarske a natieračské práce

11. Pomocné podlahárske práce

12. Pomocné stavebné práce

13. Pomocné práce pri špeciálnych úpravách interiérov a fasád

**Cieľové zručnosti:**

* čítať stavebné výkresy a orientovať sa v technickej dokumetácii,
* posúdiť a vybrať vhodné stavebné materiály k pracovným postupom,
* rozmeriavať, rysovať a správne používať pracovné pomôcky,
* ovládať použitie, údržbu a ošetrovanie pracovného náradia, pomôcok a malej mechanizácie,
* ovládať opracovanie rôznych stavebných materiálov ručne aj inými spôsobmi,
* ovládať spájanie stavebných a inštalačných materiálov rôznymi spôsobmi,
* ovládať výrobu a spracovanie betónovej zmesi,
* ovládat technológické postupy murovania všetkých zvislých stavebných konštrukcií z jednotlivých druhov murovacích materiálov (steny, priečky, komíny, piliere, kamené a zmiešané murivo),
* ovládať technologické postupy zhotovovania jednoduchých aj zložitejších vnútorných aj vonkajších omietok,
* ovládať technológiu zhotovovania dokončovacích prác - jednoduchých obkladov, dlažieb, betónových poterov, sklobetónových konštrukcií, sadrokartónových konštrukcií,
* ovládať technologický postup jednoduchých búracích, izolatérskych, maliarskych prác,
* ovládať technologické postupy prestavby častí budov – podchytávanie múrov, vybúravanie otvorov, zhotovenie dodatočných hydroizolácií a zatepľovania budov.

***Ciele vyučovacieho predmetu***

Spoločenské ciele:

* formovať charakterové vlastnosti a pracovné schopnosti žiakov,
* využívať poznatky získané v ostatných predmetoch,
* dodržiavať zásady bezpečnosti práce, hygieny práce a požiarnej ochrany,
* podporovať flexibilitu, adaptabilitu a kreativitu žiakov,
* viesť žiakov k aktívnemu prístupu k práci, profesijnej kariére a prispôsobovaniu sa zmenám na trhu práce,
* rozvíjať cieľavedomý prístup žiakov k tímovej a samostatnej práci,
* vytvárať zodpovedný prístup žiakov k plneniu svojich povinností a rešpektovaniu stanovených pravidiel,
* viesť žiakov k hodnoteniu svojich schopností a rešpektovaniu schopností druhých,
* viesť žiakov k chápaniu práce ako príležitosti pre sebarealizáciu.
* viesť žiakov k prijímaniu zodpovednosti za svoje myslenie, rozhodovanie, správanie a cítenie,
	+ - rozvíjať kreativitu, nadanie, špecifické schopnosti a predstavivosť,
		- vytvárať úctu a rešpekt k živej a neživej prírode, k ochrane životného prostredia

***Výchovné a vzdelávacie stratégie***

* rozvíjať komunikačné zručnosti žiakov a zručnosti pre hodnotný pracovný, občiansky, rodinný a partnerský život.
* viesť žiakov k emocionálnemu a estetickému vnímaniu,
* rozvíjať zručnosti potrebných k rokovaniu, diskusii, kompromisu, obhajobe svojho stanoviska a k akceptovaniu stanovísk druhých,
* dodržiavať bezpečnosť pri práci a ochranu zdravia pri práci, hygienické predpisy,
* rozvíjať úctu k  životu a jeho hodnote,
* vytvárať zodpovedné a slušné správanie žiakov v súlade s morálnymi zásadami a zásadami spoločenského správania sa,
* rozvíjať telesné a duševné schopnosti a zručnosti žiakov, prehlbovať zručnosti potrebné k sebareflexii, sebapoznaniu a sebahodnoteniu,

***Stratégia vyučovania***

Metódy a formy práce:

* expozičné – výklad, nácvik zručností, rozhovor, diskusia,
* názorno-demonštračné a praktické metódy,
* práca v skupinách,
* individuálny prístup.

Metódy a prostriedky hodnotenia:

* aj navzájom, no súčasťou hodnotenia je aj sebahodnotenie.
* ústne skúšanie ( minimálne 1 krát za polrok),
* písomné skúšanie – písomný test, didaktický test z tematického celku, praktické zručnosti- vyplňovanie tlačív, riešenie zadaní,
* Frontálne Vyučujúci zohľadňuje úroveň jeho odborných vedomostí a zručností, schopnosť ich aplikovať v praxi, samostatnosť a aktivitu. Žiaci sa hodnotia skúšanie - ústne skúšanie, písomné skúšanie,

***Medzipredmetové vzťahy***

Medzipredmetové vzťahy sa uplatňujú v predmetoch:

Technológia

Matematika

* 1. Učebné zdroje

Pri štúdiu v tomto vzdelávacom programe sa odporúčajú tieto učebné zdroje:

**Odborná literatúra**

1. Otomar Tibitanzl: Stavebná výroba
2. Ing. Bieleková: Technológia pre 1.roč. stavebných učebných odborov. Kontakt plus 2007
3. Ing. Chládeková : Stavebné materiály. Kontakt plus 2005
4. Doseděl: Stavebné konštrukcie. SPN 2002
5. Odborné časopisy
6. Interné odborné texty

**Didaktická technika**

1. Prenosný spätný projektor
2. Dataprojektor
3. Počítače, tlačiareň
4. Kopírovací stroj a skener
5. Diaprojektor
6. Video a DVD prehrávač
7. Projekčné plátno
8. Flipchart
9. Televízor
10. Magnetofón
11. Rozhlasový prijímač

**Materiálne výučbové prostriedky**

1. Trojrozmerné modely
2. CD, DVD – prezentácie technológií, BOZP, prvej pomoci a pod.
3. Stroje a zariadenia v rozsahu odboru
4. Stavebné materiály v rozsahu odboru
5. Ručné náradie a pomôcky v rozsahu odboru
6. Osobné ochranné pracovné prostriedky a pomôcky v rozsahu odboru
7. Lekárnička
8. Odborné filmy a diafilmy

9.Obrazy, tabule, mapy a schémy v rozsahu odboru

* 1. Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne odborného výcviku. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie musia zodpovedať platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených najmä s odborným výcvikom. Zamestnanci, žiaci a rodičia sú podrobne s týmito rizikami oboznámení..

Žiaci sú s predpismi upravujúcimi BOZP podrobne oboznámení a poučení vždy v úvodných triednických hodinách a na odbornom výcviku.

**Obsahom školenia sú:**

**Zákonník práce- vybrané state, pracovné podmienky mladistvých zamestnancov.**

**Zákon 124/2006 Z. z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci.**

Zákon NR SR č. 355/2007 Z. z. o ochrane,  podpore a rozvoji verejného zdravia a o doplnení niektorých zákonov

Základné predpisy v oblasti hygieny práce.

Zásady poskytovania prvej pomoci pri úrazoch a poraneniach, dôležité telefónne čísla

Pracovno-bezpečnostný technologický predpis pre žiakov vykonávajúcich odborný výcvik.

Informácie o nebezpečenstvách a ohrozeniach, ktoré sa pri práci a v súvislosti s ňou môžu vyskytnúť a o výsledkoch posúdenia rizika

Oboznámenie sa so všeobecnými požiadavkami ochrany pred požiarmi v objektoch školy a dielní.

Výklad o nebezpečenstve vzniku požiaru charakteristickom pre objekty školy a protipožiarne opatrenia v škole.

Rozmiestnenie hasiacich prístrojov, spôsob ich použitia a spôsob vyhlásenia požiarneho poplachu.

**Na odbornom výcviku sa žiaci zoznamujú s návodmi na obsluhu jednotlivých strojov, prístrojov a zariadení a prevádzkovými bezpečnostnými predpismi.**

* 1. Podmienky vzdelávania žiakov s osobitnými výchovno-vzdelávacími potrebami

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z  podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a z odborných konzultácií so špecializovanými zamestnancami pedagogicko – psychologických poradní a dorastového lekára.

Štúdium v učebnom odbore strojárska výroba vzhľadom na svoje špecifiká môže byť umožnené pre žiakov len s nasledovnými špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) :

žiakov s telesným postihnutím

Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha hrubej a jemnej motoriky), závažným ochorením chrbtice,

žiakov s vývinovými poruchami učenia

K žiakom s ľahším stupňom špecifickej poruchy učenia sa, je pristupované so zreteľom na ich špecifické potreby . Tento individuálny prístup spočíva v tolerancii, uplatňovaní miernejšieho hodnotenia a klasifikácie, občasnej pomoci učiteľa na hodine. Pre žiakov s ťažším stupňom špecifickej poruchy bude vypracovaný individuálny študijný plán, s ktorým bude oboznámený zákonný zástupca žiaka.

Vo všeobecnosti môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dorastový lekár.

Obsah vzdelávania žiakov so ŠVVP sa zásadne neodlišuje od obsahu vzdelávania ostatných žiakov.

**Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia**

Tento vzdelávací program je otvorený pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritériá:

1. Žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima.
2. Aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný.
3. Najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie.
4. Neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny.

Integrácia žiakov so sociálne znevýhodneného prostredia do učebného odboru musí spĺňať nasledovné požiadavky:

* Budú integrovaní do bežných tried a ich vzdelávanie a príprava budú individuálne sledované. Využijú sa všetky dostupné motivačné prostriedky na ich zapojenie sa do vzdelávacieho procesu, bude im poskytované nevyhnutné doučovanie a individuálna konzultácia.
* Pravidelne budú navštevovať výchovného poradcu.
* Zintenzívni sa spolupráca s rodičmi v podobe individuálnych konzultácií a návštev v rodinách.
	1. Systém kontroly a hodnotenia žiakov

Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa vykonáva v zmysle pokynov Metodického pokynu č. 21/2011-R z 1. Mája 2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch

1. Jednotlivé vyučovacie predmety sa klasifikujú podľa § 55 ods. 5 zákona č. 245/2008

 Z.z. v znení neskorších predpisov týmito stupňami:

1 – výborný

2 – chválitebný

3 – dobrý

4 – dostatočný

5 – nedostatočný.

1. V školskom roku 2017/2018 sa neklasifikuje predmet v I. a II. ročníku:
* etická výchova.

Všetky povinné a voliteľné predmety vo všetkých odboroch ŠkVP sa klasifikujú.

1. V predmete, ktorý sa neklasifikuje sa v katalógovom liste žiaka a na vysvedčení

žiaka uvedie „absolvoval/absolvovala“ alebo „neabsolvoval/neabsolvovala“ v súlade so ŠkVP.

1. Zákonných zástupcov žiaka o prospechu a správaní informuje triedny učiteľ

alebo MOV. V  prípade výrazného zhoršenia prospechu alebo správania informuje zákonných zástupcov žiaka riaditeľ písomne.

**Celkové hodnotenie žiaka za I. a II. polrok**

Celkové hodnotenie žiaka prvého až štvrtého ročníka, ktorý bol hodnotený klasifikáciou, sa na konci prvého a druhého polroka vyjadruje na vysvedčení takto:

a) prospel s vyznamenaním,

b) prospel veľmi dobre,

c) prospel,

d) neprospel.

Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého a druhého polroku vyjadruje výsledky jeho klasifikácie v povinných vyučovacích predmetoch, ktoré sa klasifikujú a klasifikáciu jeho správania; nezahŕňa klasifikáciu v nepovinných vyučovacích predmetoch.

1. Žiak prospel s vyznamenaním, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako chválitebný, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“.
2. Žiak prospel veľmi dobre, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako dobrý, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“.
3. Žiak prospel, ak nemá stupeň prospechu nedostatočný ani v jednom povinnom vyučovacom predmete.
4. Žiak neprospel, ak má z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške stupeň prospechu nedostatočný.

**Výchovné opatrenia z dôvodu porušenia vnútorného školského poriadku**

**Napomenutie od triedneho učiteľa alebo MOV:**

- za neposlúchnutie pokynov službukonajúceho učiteľa.

**Pokarhanie od triedneho učiteľa alebo MOV:**

* 1 – 5 neospravedlnených hodín
* 1- 2 krát svojvoľné opustenie priestorov školy a dielní.

**Pokarhanie riaditeľom školy:**

* 6 – 12 neospravedlnených hodín
* neplnenie si povinností na hodinách
* vulgárne vyjadrovanie v škole a dielňach
* prejavy intimity a sexuálneho správania sa v priestoroch školy
* sústavné narušovanie vyučovacieho procesu používaním mobilov, mp3 prehrávačov
* 3 krát svojvoľné opustenie priestorov školy.

**Podmienečné vylúčenie zo školy:**

* opakované porušenie školského poriadku po udelení zníženej známky zo správania na stupeň 3 – menej uspokojivé.

**Vylúčenie zo školy:**

* za závažné porušenie školského poriadku v skúšobnej lehote žiakom podmienečne vylúčeným zo štúdia.

Správanie žiakov sa klasifikuje podľa kritérií:

**Stupňom 1 – veľmi dobré** sa žiak klasifikuje, ak dodržiava ustanovenia školského poriadku a ďalších vnútorných predpisov školy a riadia sa nimi. Dodržiava morálne zásady a pravidlá spolunažívania v kolektíve a vo vzťahu k učiteľom. Ojedinele sa môže dopustiť menej závažných previnení.

**Stupňom 2 – uspokojivé** – sa žiak klasifikuje, k jeho správanie je v súlade s ustanoveniami školského poriadku a ustanoveniami ďalších vnútorných predpisov školy, morálnymi zásadami a pravidlami spolunažívania vzhľadom k spolužiakom a učiteľom. Žiak sa dopustí závažnejšieho priestupku alebo sa opakovane dopúšťa menej závažných priestupkov voči ustanoveniu školského poriadku.

Známka zo správania sa znižuje na **stupeň 2 – uspokojivé** v týchto prípadoch:

* 13 – 20 neospravedlnených hodín
* sústavné narušovanie vyučovacieho procesu a znemožňovanie práce na vyučovaní
* vedomé podvádzanie vyučujúcich
* neslušné správanie k spolužiakom, zamestnancom školy a iným osobám, ktoré sa zdržujú v škole
* vedomé poškodzovanie školského zariadenia, učebných pomôcok, inventáru školy...
* prinášanie do školy alebo na akcie organizované školou veci ohrozujúce život, zdravie a rozptyľujúce pozornosť žiakov počas vyučovania
* správanie žiaka, ktoré napĺňa znaky šikanovania
* akékoľvek slovné zastrašovanie, psychické a fyzické násilie.

**Stupňom 3 – menej uspokojivé** sa žiak klasifikuje, ak sa dopustí závažného priestupku voči školskému poriadku a voči ďalším vnútorným predpisom školy alebo sa aj po udelení 2. Stupňa klasifikácie správania dopúšťa závažnejších priestupkoch voči orálnym zásadám a pravidlám spolunažívania, porušuje ľudské práva spolužiakov, pedagogických zamestnancov alebo ďalších osôb.

Známka z správania sa zníži na **stupeň 3 – menej uspokojivé** v týchto prípadoch:

* 21 – 30 neospravedlnených hodín
* prechovávanie a užívanie drog, alkoholu a iných omamných látok
* vážne ublíženie na zdraví
* vandalizmus a úmyselné poškodzovanie školského majetku
* krádež
* podvody a falšovanie dokumentov
* vydieranie a šikanovanie žiakov a pedagogických zamestnancov
* prejavy rasizmu a nacionalizmu
* zvlášť hrubé a opakujúce sa neslušné správanie voči spolužiakom a pracovníkom školy.

**Stupňom 4 – neuspokojivé** sa žiak klasifikuje, ak jeho správanie je v rozpore s ustanoveniami školského poriadku a s ustanoveniami ďalších vnútorných predpisov školy, s právnymi a etickými normami spoločnosti, výrazne porušuje ľudské práva spolužiakov, pedagogických zamestnancov alebo ďalších osôb. Dopustí sa závažných previnení, ktorými vážne ohrozuje výchovu ostatných žiakov. Zámerne narúša činnosť žiackeho kolektívu.

Známka zo správania sa zníži na **stupeň 4 – neuspokojivé** v týchto prípadoch:

* 31 – 50 neospravedlnených hodín
* prechovávanie a používanie zbraní
* opakované porušovanie školského poriadku, ak už bola znížená známka zo správania na stupeň 3 a žiakovi bolo udelené výchovné opatrenie podmienečné vylúčenie zo školy

K návrhom na pokarhania a znížené známky zo správania z dôvodu neospravedlnenej absencie alebo iného závažného porušenia školského poriadku pristupovať individuálne, na návrh TU, MOV alebo vyučujúcich a po prerokovaní na zasadnutí pedagogickej rady.

Znížené známky zo správania 3 a 4 stupňa sa schvaľujú na základe hlasovania členov pedagogickej rady.

**Výchovné opatrenia – pochvaly a ocenenia**

Výchovnými opatreniami sú:

* pochvaly a iné ocenenia
* opatrenia na posilnenie disciplíny.

Pochvaly a iné ocenenia

1. pochvalu alebo iné ocenenie navrhuje žiakom triedny učiteľ, MOV, RŠ alebo iný orgán štátnej správy alebo samosprávy
2. návrh sa prerokuje na zasadaní pedagogickej rady
3. pochvala alebo iné ocenenie môže byť udelené:
4. triedny učiteľom, MOV
5. riaditeľom školy
6. zástupcom štátnej správy alebo samosprávy
7. o týchto výchovných opatreniach sú informovaní:
* *pochvala triednym učiteľom*

žiak

žiaci triedy

zákonný zástupca

* pochvala riaditeľom školy (zápis v katalógovom liste)

žiak

žiaci školy

zákonný zástupca žiaka

* pochvala od iného orgánu (zápis v katalógovom liste)

žiak

žiaci školy

zákonný zástupca žiaka

Pochvaly žiakom sa udeľujú za:

* mimoriadne aktívny prístup k práci v triednom kolektíve
* mimoriadne aktívny prístup k práci v škole napr.: krúžky
* statočný čin, záchrana majetkových hodnôt, záchrana ľudského života...
* reprezentácia školy a šírenie dobrého mena školy v rámci regiónu, kraja, republiky.

Opatrenia na posilnene disciplíny žiakov

Žiakom možno za porušenie školského poriadku a pokynov PZ uložiť tieto výchovné opatrenia:

1. napomenutie TU, MOV
2. pokarhanie TU, MOV
3. pokarhanie RŠ
4. podmienečné vylúčenie zo školy
5. vylúčenie zo školy.

Pri určení výchovného opatrenia sa prihliada na:

1. stupeň závažnosti a spôsob porušenia povinností žiaka
2. na prípadné opakovanie porušenia povinností
3. na postoj žiaka a jeho zákonného zástupcu ku skutku.

Návrh na udelenie výchovných opatrení sa prerokuje na PR. Návrh predkladá po prešetrení TU alebo RŠ. Navrhujúci je povinný predložiť PR všetky skutočnosti, ktoré by mohli ovplyvniť stupeň výchovného opatrenia.

Podľa závažnosti porušenia školského poriadku žiakom je spravidla možné uložiť žiakom tieto opatrenia:

1. napomenutia,
2. pokarhanie od TU, MOV – v prípade menej závažných porušení,
3. pokarhanie RŠ – v prípade závažného porušenia školského poriadku, ktorého sa žiak dopustí v dobe do 6 mesiacov od predchádzajúceho porušenia povinností,
4. podmienečne vylúčenie zo školy – v prípade závažnejšieho porušenia školského poriadku, skúšobná doba je 6 mesiacov až 1 rok,
5. vylúčenie zo školy – ak sa žiak dopustí ďalšieho hrubého porušenia školského poriadku

Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú odporúčania psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku.

1. Minimálny počet týždenných hodín je 30 (rozpätie 30 – 32 hodín) [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)