

Učebné osnovy so vzdelávacím štandardom

Názov predmetu	Náboženská výchova – katolícka cirkev
Škola	Základná škola Kláry Jarunkovej, Kolkáreň 7/12, Podbrezová
Kód a názov ŠVP	ISCED 1
Stupeň vzdelania	primárne vzdelanie
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Dĺžka štúdia	4 roky

ČASOVÝ ROZSAH VÝUČBY (V HODINÁCH)											
Počet hodín za 1. – 4. ročník		Rozloženie do ročníkov								Spolu	
		prvý		druhý		tretí		štvrtý			
RUP*	PDH**	týžd.	spolu	týžd.	spolu	týžd.	spolu	týžd.	spolu	týžd.	za štúdium
4	0	1	33	1	33	1	33	1	33	4	132

RUP* - rámcový učebný plán, **PDH**** - použité disponibilné hodiny

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre náboženskú výchovu – katolícka cirkev.

Charakteristika predmetu

Predmet náboženská výchova/náboženstvo v primárnom vzdelávaní podporuje základné predpoklady kresťanských životných postojov a konania žiakov. Rozvíja duchovný svet detí, umožňuje im prostredníctvom biblických príbehov poznávať Trojjediného Boha, Božiu Matku Máriu a svätých. Poznatky, ktoré získavajú žiaci v tomto období, sú predpokladom pre otvorenie sa životu s Ježišom Kristom aj prostredníctvom prijatia sviatosti Eucharistie. Na podklade Božích prikázaní ich učí rozlišovať dobro od zla. Náboženská výchova/náboženstvo v nich rozvíja komunikačné zručnosti, otvára ich chápaniu okolitého sveta a vd'ačnosti za prijaté dary. Ovplyvňuje hodnotovú orientáciu žiakov, ktorá im pomáha byť prospešnými rodine, spoločnosti a Cirkvi.

Ciele predmetu

Žiaci:

- získajú vedomie jedinečnosti a neopakovateľnosti človeka ako originálneho Božieho stvorenia,
- nadobudnú základné vedomosti o existencii a pôsobení Boha podľa učenia Katolíckej cirkvi,
- získajú vedomosti o živote Panny Márie a svätých, ktoré sú predpokladom náležitej úcty k nim,
- získajú vedomosti o vzniku a účinkovaní Cirkvi v dejinách i v dnešnom svete,
- zorientujú sa v morálnych hodnotách, ktoré sú postavené na Desatore,
- nadobudnú vhodné komunikačné zručnosti k vyjadrovaniu vlastných myšlienok a citov,
- získajú spôsobilosť pre pravidelnú modlitbu, rozlišovanie dobra od zla, voľbu dobra pre seba i iných.

Kompetencie a spôsobilosti

Žiak má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

- **sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)**
 - vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelávania,
 - dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
 - uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
 - na základnej úrovni využíva technické prostriedky medziosobnej komunikácie,
 - rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a preukazuje záujem o primeranú formu medzikultúrnej komunikácie,
- **kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa**
 - má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
 - uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov,

- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok,
- **kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy**
 - vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, vie rozoznať ozajstný problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
 - pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
 - pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápaným a spolupracujúcim) spôsobom,
- **osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)**
 - má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere,
 - uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
 - dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
 - má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
 - dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadi a postupmi pri spoločnej práci,
 - uvedomuje si význam sociálno-emočnej klímy v triede a svojím konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,
- **kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**
 - dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
 - dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
 - uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
 - cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
 - rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkusový postoj,
 - ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
 - pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
 - správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
 - má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.
- **existenciálne kompetencie**
 - objavuje zmysel pravdy, spravodlivosti,
 - osvojí si kritický a diferencovaný prístup k vlastnej osobe, prijíma sám seba, je pripravený sa na tomto základe si stanoviť nové životné ciele,
 - objavuje a uznáva dôstojnosť človeka bez ohľadu na jeho schopnosť podať výkon
 - vysvetlí hodnotu individuálneho ľudského života,
 - objavuje hranice človeka – utrpenie a smrť, je otvorený pre možnosti ich prekonania, ktoré ponúka kresťanská viera,
 - objavuje zmysel života, preberá sebariadenie, preberá zodpovednosť za sebaurčenie,
 - vytvára si rebríček hodnôt a osvojuje si životný štýl na základe etických princípov,
 - je schopný posúdiť a oceniť hodnotu vzťahov /priateľstva, manželstva, rodiny/, vysvetlí význam manželstva a rodiny a posúdi ich prínos pre spoločnosť, chápe zmysel vernosti.

1. ročník

Tematické celky

1. Som na svete z lásky
2. Rodina – ohnisko lásky
3. Dar lásky
4. Moc života a lásky
5. Spoločenstvo lásky

Vzdelávací štandard

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
<i>Som na svete z lásky</i>	
meno a jedinečnosť čo dokážem patrím do rodiny svet, v ktorom žijem	Žiak vie/dokáže: <ul style="list-style-type: none">- vymenovať svoje odlišnosti od spolužiakov,- vyjadriť slovne poďakovanie a odprosenie,- formulovať spontánnu modlitbu poďakovania,- vymenovať z konkrétneho príbehu postavy, ktoré konajú dobro,- rozlíšiť medzi dobrým a zlým správaním u seba a iných,
<i>Rodina – ohnisko lásky</i>	
komunikácia v rodine modlitba v rodine modlitba Otče náš	Žiak vie/dokáže: <ul style="list-style-type: none">- vymenovať tri pozitíva v rodine,- z reprodukovať modlitbu Otče náš,- naplánovať si konkrétny dobrý skutok pre členov rodiny,
<i>Dar lásky</i>	
sv. Mikuláš zvestovanie, návšteva Alžbety zmysel a hodnota daru narodenie Ježiša Krista	Žiak vie/dokáže: <ul style="list-style-type: none">- opísať dobrotu sv. Mikuláša,- prerozprávať s pomocou učiteľa biblické udalosti zvestovania a narodenia Ježiša,- z reprodukovať modlitbu Zdravas Mária,- nakresliť dva symboly Vianoc,- reprodukovať s pomocou učiteľa prvé roky života Ježiša,
<i>Moc života a lásky</i>	
život a smrť vzkriesenie Jairovej dcéry Veľká noc – smrť a zmŕtvychvstanie Krista nedeľa – deň oslavy Ježišovho zmŕtvychvstania	Žiak vie/dokáže: <ul style="list-style-type: none">- opísať biblický príbeh o vzkriesení Jairovej dcéry,- vysvetliť jednoduchým spôsobom dôvod slávenia veľkonočných sviatkov,- znázorniť s pomocou učiteľa a obrazov

	veľkonočný symbol, - vysvetliť jednoducho zmysel slávenia nedele ako dňa Ježišovho zmŕtvychvstania,
Spoločenstvo lásky	
zoslanie Ducha Svätého Cirkev – Božia rodina sv. Juraj – odvaha, pomoc, dobro a zlo	Žiak vie/dokáže: - reprodukovať pomocou učiteľa udalosti zoslania Ducha Svätého, - zreprodukovať modlitbu Sláva Otcu, - vyjadriť slovne pocity pri konaní dobra, - vymenovať niekoľko dobrých skutkov, ktoré mu preukázali spolužiaci, - napláňovať si konkrétny dobrý skutok pre spolužiaka.

2. ročník

Tematické celky

1. Boh mi dôveruje
2. Dôverujem Bohu
3. Dôvera v rodine
4. Dôverujeme si navzájom
5. Desatoro – pozvanie k slobode a k dôvere
6. Pozvanie na hostinu – obnovenie dôvery

Vzdelávací štandard

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
Boh mi dôveruje	
stvorenie človek ako Boží obraz obraz rajskej záhrady Boh nám zveril zem a my ju chránime	Žiak vie/dokáže: - uviesť odlišnosti človeka od ostatných živočíchov, - rozlíšiť jednoduchým spôsobom pojmy – stvoriť a vytvoriť, - reprodukovať pomocou učiteľa biblický príbeh o rajskej záhrade, - vyjadriť závislosť človeka na prírode a zodpovednosť človeka za prírodu, - rozlíšiť na konkrétnom príklade dobro od zla,
Dôverujem Bohu	
Abrahám Boh a jeho meno	Žiak vie/dokáže: - opísať na konkrétnom príklade hlavné znaky a prejavy dôvery voči človeku, - reprodukovať biblický príbeh o

modlitba nedel'a	Abrahámovi, - vysvetliť potrebu človeka niekomu veriť, - formulovať jednoduchým spôsobom modlitbu vlastnými slovami, - zdôvodniť potrebu odpočinku, - opísať nedeľu ako deň odpočinku a úcty k Bohu,
<i>Dôvera v rodine</i>	
advent rodina ako spoločenstvo – úlohy a roly v rodine Jakub a Ezau - narušenie vzájomnej dôvery Cirkev - Božie rodina pozvanie do Božej rodiny	Žiak vie/dokáže: - vysvetliť potrebu dôvery v rodine, - prerozprávať príbeh o Jakubovi a Ezauovi, - charakterizovať jednoduchým spôsobom krst, - nakresliť jednotlivé krstné symboly, - formulovať modlitbu za rodičov a súrodencov,
<i>Dôverujeme si navzájom</i>	
schopnosť hovoriť ako Boží dar – výchova k citlivosti voči vyslovenému slovu čisté srdce – vedomie úcty k jedinečnosti každého človeka boháč a Lazár osobný majetok, bohatstvo	Žiak vie/dokáže: - zdôvodniť význam poďakovania a prosby pre budovanie medziľudských vzťahov a slušného správania, - prerozprávať biblický príbeh o boháčovi a Lazárovi, - uviesť príklady osobného a spoločného majetku, - zdôvodniť potrebu pomoci núdznym,

<i>Desatoro – pozvanie k slobode a k dôvere</i>	
uzatvorenie zmluvy na hore Sinaj Desatoro ako pravidlá pre život	Žiak vie/dokáže: - prerozprávať s pomocou učiteľa biblický príbeh o Mojžišovi a vyslobodení Izraelitov, - opísať situáciu prijatia Desatora, - priradiť pomocou učiteľa k jednotlivým príkazom čnosti,
<i>Pozvanie na hostinu – obnovenie dôvery</i>	
milosrdný otec / mánotratný syn umenie povedať zlu „nie“, obrátiť sa, zmieriť sa s ľuďmi a s Bohom sviatosť zmierenia	Žiak vie/dokáže: - prerozprávať biblický príbeh o mánotratnom synovi, - vysvetliť dôležitosť ľútosti nad vykonaným zlom, - opísať potrebu odpustenia pre budovanie dobrých vzťahov, - navrhnúť spôsob ako vyjadriť prosbu o odpustenie.

3. ročník

Tematické celky

1. Veriť Bohu
2. Ježiš uzdravuje
3. Ježiš nám odpúšťa
4. Ježiš nás oslobodzuje
5. Ježiš nás pozýva na hostinu

Vzdelávací štandard

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
Veriť Bohu	
viera v Boha biblické obrazy Boha podobienstvo o horčičnom semienku krst	Žiak vie/dokáže: <ul style="list-style-type: none">- vysvetliť jednoduchým spôsobom, čo znamená dôverovať,- vysvetliť podobienstvo o horčičnom semienku,- vymenovať krstné sľuby,- vysvetliť krstné symboly,- reprodukovať Apoštolské vyznanie viery,

Ježiš uzdravuje	
Ježišove uzdravenia rozvoj mravného citenia	Žiak vie/dokáže: <ul style="list-style-type: none">- reprodukovať biblické príbehy o uzdravení slepého, hluchonemého, človeka s „vyschnutou rukou“ a ochrnutého,- vysvetliť, čo sa vo viere chápe ako zázrak,- identifikovať sa s biblickými postavami, ktoré potrebujú uzdravenie,
Ježiš nám odpúšťa	
vina, hriech Ježiš v dome hriešnika (Zachej) na ceste zmierenia - mánotratný syn, ľútosť sviatosť zmierenia - ako prijatie odpustenia	Žiak vie/dokáže: <ul style="list-style-type: none">- vymenovať možné reakcie človeka na vinu,- vysvetliť dôležitosť uznania si viny,- prerozprávať biblický príbeh o Zachejovi,- opísať stručne pojmy svedomie a spytovanie svedomia,- opísať dôležitosť vzájomného odpúšťania,- ovládať priebeh sviatosti zmierenia,
Ježiš nás oslobodzuje	
	Žiak vie/dokáže:

Veľká noc (Pascha) Desatoro – pravidlá pre život v slobode hriech a jeho dôsledky Ježišova smrť a zmŕtvychvstanie	<ul style="list-style-type: none"> - reprodukovať udalosti vyslobodenia Izraelitov z egyptského otroctva, - opísať na základe podobenstva o márnotratom synovi pojem hriech a jeho dôsledky, - rozlíšiť ťažký a ľahký hriech, - reprodukovať Desatoro a jednoducho vysvetliť význam jednotlivých prikázaní, - porozprávať udalosti umučenia a vzkriesenia Krista, - vysvetliť jednoducho význam obety Krista na kríži a jeho vzkriesenia,
Ježiš nás pozýva na hostinu	
nasýtenie (zázrak rozmnoženia chlebov) Posledná večera (Eucharistia) svätá omša ako hostina (hostina spoločenstva, slova a chleba) Cirkev ako prostredníčka Božích tajomstiev	<p>Žiak vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymenovať základné časti sv. omše, - odlíšiť bežný pokrm od Eucharistie, - objasniť potrebu slávenia Eucharistie pre človeka i spoločenstvo, - zdôvodniť dôležitosť účasti na bohoslužbe v nedeľu, - vysvetliť zmysel spoločenstva v Cirkvi.

4. ročník

Tematické celky

1. Cesta nádeje
2. Biblia – slovo o nádeji
3. Nádej presahujúca smrť
4. Svedectvo nádeje
5. Prameň nádeje

Vzdelávací štandard

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
<i>Cesta nádeje</i>	
cesta k sebe – som jedinečný cesta k druhým – budovanie vzťahov cesta do sveta, v ktorom žijem (Noemova archa) cesta k Bohu – biblické obrazy Božej blízkosti	<p>Žiak vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifikovať prvky, ktoré robia človeka jedinečným, - vysvetliť hodnotu priateľstva, - prerozprávať biblický príbeh o Noemovej arche, - opísať Božiu blízkosť cez biblické postavy Noema, Abraháma a Mojžiša,
<i>Biblia – slovo o nádeji</i>	

<p>Biblia – Kniha kníh zasľúbená zem odkrývanie nádeje v živote biblických postáv očakávanie Mesiáša príchod Mesiáša Ježiš ohlasuje Božie kráľovstvo (podobenstvá o Božom kráľovstve) Ježiš sprítomňuje Božie kráľovstvo (Ježišove zázraky)</p>	<p>Žiak vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlíšiť medzi Starým a Novým zákonom, - identifikovať sa s postojmi nádeje v živote biblických postáv, - reprodukovať biblický príbeh o povolani Gedeona, - interpretovať jednoduchým spôsobom biblické texty prorociev Micheáša a Izaiáša – ako posolstvo nádeje, - interpretovať biblické príbehy o Jánovi Krstiteľovi a Panne Márii ako naplnenie očakávanej nádeje na príchod Vykupiteľa, - vysvetliť podobenstvá o Božom kráľovstve, - uviesť tri Ježišove zázraky,
<i>Nádej presahujúca smrť</i>	
<p>skúsenosť – strachu, dôvery a nádeje Bože, kde si? (Jób) smrť a nádej (vzkriesenie Lazára) Ježiš, silnejší ako smrť – vzkriesenie sviatosť pomazania chorých skúsenosť – strachu, dôvery a nádeje Bože, kde si? (Jób) smrť a nádej (vzkriesenie Lazára) Ježiš, silnejší ako smrť – vzkriesenie sviatosť pomazania chorých</p>	<p>Žiak vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opísať rôzne podoby utrpenia a bolesti, - zreprodukovať biblický príbeh o vzkriesení Lazára, - vysvetliť vlastnými slovami pojmy vykúpenie a spása, - charakterizovať jednoducho kresťanskú vieru vo vzkriesenie a jej dôležitosť, vysvetliť pojem súcitiť, - napláňovať si konkrétnu pomoc trpiacemu človeku vo svojom okolí, - opísať rôzne podoby utrpenia a bolesti, - zreprodukovať biblický príbeh o vzkriesení Lazára, - vysvetliť vlastnými slovami pojmy vykúpenie a spása, - charakterizovať jednoducho kresťanskú vieru vo vzkriesenie a jej dôležitosť, - vysvetliť pojem súcitiť, - napláňovať si konkrétnu pomoc trpiacemu človeku vo svojom okolí,
<i>Svedectvo nádeje</i>	
<p>rôzne veže rôznorodosť vierovyznaní kresťanské cirkvi pôsobiace v našej krajine (regióny) kresťania – nádej pre svet</p>	<p>Žiak vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadriť dôležitosť úcty k iným cirkvám a náboženstvám, - vnímať odlišnosť chrámov podľa vierovyznaní, - porovnať základné odlišnosti katolíckych kostolov podľa doby, v ktorej vznikli, - vymenovať kresťanské cirkvi na Slovensku, - pomenovať na základe života svätých dva spôsoby, ako byť svedkom nádeje,
<i>Prameň nádeje</i>	

modlitba – život v Božej prítomnosti Boh – stred kresťanského spoločenstva	Žiak vie/dokáže: - zdôvodniť jednoduchým spôsobom potrebu modlitby, - vysvetliť význam ticha (stíšenia sa) pre stretnutie s Bohom v modlitbe, - zdôvodniť potrebu spoločnej modlitby doma s rodinou, s kamarátmi a veriacimi v kostole, - sformulovať osobnú modlitbu.
---	---

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliada učiteľ na usporiadanie obsahu vyučovania, vlastné činnosti a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kompetencií žiakov. Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacích hodín, vekových a osobitostí žiakov a materiálneho vybavenia.

Pri výučbe sa uplatňujeme najmä:

- **Informačno-receptívna metóda**
 Učiteľ poskytuje žiakom informácie, žiaci ich prijímajú receptormi. Poznatky sa osvojujú na úrovni zapamätania a porozumenia. Použitie metódy je vhodné pri vstupných témach, keď žiaci ešte nemajú dostatočný pojmový aparát. Realizuje sa ako **výklad učiteľa, demonštrácia pokusu, práca s knihou.**
- **Reproduktívna metóda**
 Učiteľ organizuje pre činnosť žiakov systém cvičení tak, aby sa niekoľkokrát opakovalo použitie získaných informácií informačno-receptívnou metódou. typickou úrovňou osvojenia učiva je aplikácia v typových situáciách. Realizuje sa v podobe **metódy riešenia úloh.**
- **Didaktická hra**
 Učiteľ organizuje činnosť detí tak, aby sledoval (pre žiakov nie vždy zjavným spôsobom) didaktické ciele.

Formy výučby

- usporiadanie vyučovacieho procesu, t. j. vytvorenie prostredia a spôsob organizácie činností učiteľa a žiakov na vyučovaní. Spojenie vhodných organizačných foriem s vhodnými metódami výučby je základným predpokladom na splnenie cieľov výučby.

- **hromadná a frontálna výučba** (jeden učiteľ, skupina žiakov rovnakého veku žiaci v priebehu výučby plnia v rovnakom čase rovnaké učebné úlohy),
- **individualizovaná výučba** (žiaci majú možnosť voľby, akým spôsobom budú pracovať na riešení zadaných úloh),
- **projektová výučba** (žiaci s podporou vyučujúceho musia v skupinách riešiť časti komplexnej úlohy – projektu a navzájom prezentovať výsledky svojej práce),
- **diferencovaná výučba** (žiaci sa zoskupujú do homogénnych skupín podľa určitých kritérií, aby učiteľ mohol lepšie organizovať ich činnosti),
- **skupinová a kooperatívna výučba** (trieda sa delí na menšie skupiny podľa druhu

činností, obťažnosti činností, záujmu žiakov, pracovného tempa, schopnosti spolupracovať; učenie organizované v skupine umožňuje venovať zvýšenú pozornosť vzájomnej komunikácii a kooperácii žiakov).

Učebné zdroje

Učebné zdroje predstavujú zdroj informácií pre žiakov, cestu ich motivácie, získavania, upevňovania a kontroly nadobudnutých vedomostí, zručností a postojov. Na vyučovaní sa používajú pracovné listy v súlade s inovovaným ŠVP, Biblia, detská náboženská literatúra, materiálno-technické a didaktické prostriedky.

Hodnotenie a klasifikácia žiakov

Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa vykonáva v súlade so zákonom č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, aktuálnym metodickým pokynom na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl.

Hodnotenie

Hodnotenie žiakov je súčasť výchovno - vzdelávacieho procesu a má motivačnú, informatívnu, korekčnú funkciu.

V predmete **Náboženská výchova** sú žiaci **neklasifikovaní (nehodnotení)**. Na vysvedčení sa bude uvádzať slovo **absolvoval/ neabsolvoval**, v súlade s Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, ktoré schválilo MŠ SR pod č.:2011-3121/12824:4-921 s platnosťou od 1.5.2011, vyplýva z plnenia konkrétnych a splniteľných úloh, je založené prevažne na diagnostikovaní a uplatňovaní osobného rozvoja žiaka. Každý žiak musí mať možnosť zažívať úspech a musí vedieť, že chyby a ich odstraňovanie tiež napomáhajú k jeho rozvoju.

Získavanie podkladov na hodnotenie

Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu je:

- posúdenie prejavov žiaka: najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacom predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať.

V školskom roku 2021/2022 budeme rešpektovať Dodatok č. 9 k ŠVP pre základné školy.