

Učebné osnovy so vzdelávacím štandardom

Názov predmetu	Ruský jazyk
Škola	Základná škola Kláry Jarunkovej, Kolkáreň 7/12, Podbrezová
Kód a názov ŠVP	ISCED 2
Stupeň vzdelania	nižšie sekundárne vzdelanie
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Dĺžka štúdia	5 rokov

ČASOVÝ ROZSAH VÝUČBY (V HODINÁCH)													
Počet hodín za 7. – 9. ročník		Rozloženie do ročníkov										Spolu	
		piaty		šiesty		siedmy		ôsmy		deviaty			
RUP*	PDH**	týžd.	spolu	týžd.	spolu	týžd.	spolu	týžd.	spolu	týžd.	spolu	týžd.	za štúdium
6	0	0	0	0	0	2	66	2	66	2	66	6	198

RUP* - rámcový učebný plán, **PDH**** - použité disponibilné hodiny
Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre ruský jazyk

Charakteristika predmetu

Vyučovaci predmet 2. cudzí jazyk - ruský jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra a prvým cudzím jazykom vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhlľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj v práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca. Výučba druhého cudzieho jazyka, t. j. ruského jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A nazvanej Používateľ základov jazyka podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SEER) a na konci nižšieho stredného vzdelávania úroveň A1 – fáza objavovania/ oboznamovania sa s jazykom.

Na konci 7. ročníka dosiahne žiak komunikačnú úroveň A - žiak je schopný porozumieť základným pojmom a jednoduchým vetám, používaným v každodennom styku za účelom vyjadrenia konkrétnych požiadaviek. Vie predstaviť seba a iných, sformulovať jednoduché otázky. Je schopný dorozumieť sa jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner hovorí pomaly a zreteľne.

Na konci 9. ročníka dosiahne žiak komunikačnú úroveň A1 - žiak rozumie známym každodenným výrazom, vie reagovať pri prvom stretnutí, nadviazať kontakt, vypočuť si a podať informáciu, vie vyjadriť svoju schopnosť, svoj názor, prejavíť svoje city. Pomocou jednoduchých jazykových prostriedkov vie opísať svoj pôvod a vzdelanie, okolie a veci, súvisiace s bezprostrednými potrebami. Dokáže si vybrať z ponúknutých možností, ponúknuť a reagovať na ponuku, predstaviť svoje záľuby a vkus. Vie začať, udržiavať a ukončiť telefonický hovor. Uistiť sa v rozhovore, že jeho slová boli pochopené.

Ciele predmetu

Hlavným cieľom vyučovania cudzieho jazyka je komunikovať v cudzom jazyku.

Žiak získa základnú predstavu o charaktere daného cudzieho jazyka, čo predstavuje:

- osvojiť si rečové zručnosti a niektoré jazykové prostriedky
- vytvoriť schopnosť uplatňovať jazyk v autentických súvislostiach prostredníctvom

vyučovania zameraného na reálnu komunikáciu

- poznať kultúru, životné podmienky, postoje a spôsoby konania ľudí v rôznych krajinách
- pripraviť žiaka na reálnu komunikáciu v cudzom jazyku podľa svojich individuálnych predpokladov
- viesť žiaka k tomu, aby bol schopný cieľavedome usmerňovať svoj vlastný život

Cieľom vyučovacieho predmetu ruský jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

Cieľové kompetencie

„ Používatelia jazyka a učitelia sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam, a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú. Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“ (SERR, s. 12, 103).

Podľa spoločného európskeho rámca pre jazyky (SERR) stupeň ovládania druhého cudzieho jazyka na konci 9. ročníka dosahuje úroveň A1. Žiak rozumie známym každodenným výrazom a základným frázam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb a tieto výrazy a frázy dokáže používať. Vie predstaviť seba aj iných, dokáže klásť otázky a odpovedať – o osobných údajoch, o ľuďoch ktorých pozná a o veciach, ktoré má.

Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal:

- riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
- vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity,
- lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržovaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú :

- kritické myslenie, t.j. schopnosť nachádzať a vyberať informácie s využívaním rozmanitých zručností a kritického prístupu,
- tvorivé myslenie, t.j. schopnosť nachádzať nové spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov,
- prosociálne a prospoločenské myslenie, t.j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku.

Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností (SERR,2013,s.12).

Žiak dokáže:

- vedome získavať nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- uvedomovať si stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka ,
- opísať rôzne stratégie učenia sa s cieľom pochopiť ich a používať,
- chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať ich pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,

- udržať pozornosť pri prijímaní informácií,
- pochopiť zámer zadanej úlohy,
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk,
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii.

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné vo vybraných krajinách, kde sa hovorí anglickým jazykom.

Komunikačné kompetencie zahŕňajú nasledovné zložky :

- jazykové kompetencie,
- sociolingválne kompetencie
- pragmatické kompetencie.

Jazykové kompetencie

Žiak dokáže používať :

- bežné slová a slovné spojenia nevyhnutné pre uspokojovanie jednoduchých komunikačných potrieb obmedzeného charakteru,
- základné vetné modely a komunikovať o osvojených témach prostredníctvom naučených slovných spojení a skupín niekoľkých slov a výrazov,
- obmedzený repertoár naučených krátkych slovných spojení, ktoré sa týkajú predvídateľných základných jazykových situácií,
- osvojenú slovnú zásobu tak, aby si dokázal poradiť v každodennom konaní, ktoré sa týka známych situácií a tém,
- niektoré jednoduché gramatické štruktúry cudzieho jazyka, aj keď sa systematicky dopúšťa základných chýb, ale je mu rozumieť (upravené SERR, 2013,s.111 -119).

Sociolingválne kompetencie

Žiak dokáže :

- komunikovať v bežných spoločenských situáciách,
- jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, akými sú napr. výmena informácií, žiadosť, vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie, ospravedlnenie atď.,
- udržať a rozvinúť spoločenskú konverzáciu prostredníctvom najjednoduchších bežných výrazov (upravené SERR, 2013,s. 123).

Pragmatické kompetencie

Žiak dokáže :

- usporiadať vety v takom poradí, aby vytvorili koherentný jazykový celok (tematická organizácia, logické usporiadanie slov, príčina/následok),
- využívať základné funkcie jazyka s cieľom poskytnúť a vyhľadať faktografické informácie, vyjadriť a zistiť oť postoj, vyjadriť presvedčenie, nadviazať kontakt s ľuďmi,
- používať jednoduché spôsoby na začatie, udržanie a ukončenie krátkeho rozhovoru,
- používať najčastejšie sa vyskytujúce spojovacie výrazy na prepojenie jednoduchých viet potrebných na vyrozprávanie alebo opis príbehu v logickom časovom slede (upravené SERR, 2013, s. 124 -132).

Tematické okruhy a slovná zásoba

Slovná zásoba patrí k základným prvkom tvorby zmysluplného jazykového prejavu, preto aj pri vyučovaní a učení sa cudzieho jazyka je potrebné venovať jej výberu a osvojovaniu si náležitú pozornosť. Slovná zásoba má istú tematickú príslušnosť, ktorá sa prirodzene vo viacerých komunikačných témach prelína, najmä pri menej špecifickej, všeobecnej lexike. Všetky témy sú zoradené do základných tematických okruhov, ku ktorým sú pričlenené podtémy bližšie špecifikujúce základné témy. Tematické okruhy a podtémy sú v zásade spoločné pre všetky cudzie jazyky, ktoré sa vyučujú na našich školách. Naplnenie

tematických okruhov konkrétnou slovnou zásobou, prípadne formulácia podtém, je špecifické pre každý jazyk. Nižšia úroveň vždy tvorí základ pre navrhovanie lexiky na vyššej úrovni (až po úroveň B2).

Uvedené tematické okruhy a vybraná slovná zásoba sú odporúčané, nie povinné.

Tematické okruhy pre úroveň A1

Rodina a spoločnosť Osobné údaje, Rodina - vzťahy v rodine, Národnosť/štatná príslušnosť

Náš domov Môj dom/byt, Zariadenie bytu, Bývanie v meste a na dedine

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie Ľudské telo, Fyzické charakteristiky, Charakterové vlastnosti človeka, Choroby a nehody, Hygiena a starostlivosť o telo, Zdravý spôsob života

Človek na cestách Dopravné prostriedky, Príprava na cestu a cestovanie, Turistika a cestovný ruch

Vzdelávanie a práca Škola a jej zariadenie, Učebné predmety, Pracovné činnosti a profesie, Školský systém

Človek a príroda Zvieratá/fauna, Počasie, Rastliny/flóra, Klíma, Človek a jeho životné prostredie, Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia

Voľný čas a záľuby Záľuby, Literatúra, divadlo a film, Rozhlas, televízia a internet

Výživa a zdravie Mäso a mäsové výrobky, Zelenina a ovocie, Nápoje, Mliečne výrobky Cestoviny a múčne výrobky, Stravovacie návyky, Stravovacie zariadenia, Príprava jedál, Kultúra stolovania, Zdravá výživa

Uprostred multikultúrnej spoločnosti Cudzie jazyky, Rodinné sviatky, Zvyky a tradície v rôznych krajinách, Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií

Odievanie a móda Základné druhy oblečenia, Odevné doplnky, Výber oblečenia na rôzne príležitosti, Móda a jej trendy

Šport nám, my športu Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne, Športové disciplíny, Význam športu pre rozvoj osobnosti

Obchod a služby Nákupné zariadenia, Pošta a telekomunikácie, Nakupovanie a platby Hotelové a reštauračné služby, Kultúra nakupovania a služieb

Krajiny, mestá a miesta Krajiny a svetadiely, Moja krajina a moje mesto, Kultúrne a

historické pamiatky krajín a miest

Kultúra a umenie Druhy umenia, Kultúra a jej formy,

Človek a spoločnosť; komunikácia Jazyk ako dorozumievací prostriedok, Formy komunikácie

Mládež a jej svet Aktivity mládeže, Vzťahy medzi rovesníkmi, Generačné vzťahy, Predstavy mládeže o svete, Konflikty predstáv a reality

Profesia a pracovný život Výber profesie, Zamestnania

Veda a technika v službách ľudstva Technické vynálezy

Vzory a ideály Človek, jeho vzory a ideály, Pozitívne a negatívne vzory

Slovensko Geografické údaje, História, Turistické miesta a kultúrne pamiatky, Zvyky a tradície

Krajina, ktorej jazyk sa učím Geografické údaje, História, Turistické miesta a kultúrne pamiatky, Zvyky a tradície, O človeku v krajine, ktorej jazyk sa učím

Vzdelávací štandard

Výkonový štandard z ruského jazyka 7. - 9. ročník (Úroveň A1)

Počúvanie s porozumením

Žiak na konci 7. ročníka dokáže:

- porozumieť podstate počutého natoľko, aby bol schopný splňať konkrétne potreby za predpokladu, že reč je jasne formulovaná a pomaly artikulovaná,
- porozumieť slovným spojeniam a vetám vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,
- porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach.
- pochopiť vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú,

Žiak na konci 8. ročníka dokáže:

- porozumieť podstate počutého natoľko, aby bol schopný splňať konkrétne potreby za predpokladu, že reč je jasne formulovaná a pomaly artikulovaná,
- porozumieť slovným spojeniam a vetám vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného

života,

- porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach.
- pochopiť vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú,
- porozumieť základným bodom v rečovom prejave na témy, ktoré sú mu známe.

Žiak na konci 9. ročníka dokáže:

- porozumieť podstate počutého natoľko, aby bol schopný splňať konkrétne potreby za predpokladu, že reč je jasne formulovaná a pomaly artikulovaná,
- porozumieť slovným spojeniam a vetám vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,
- porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach,
- rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru,
- pochopiť vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú
- identifikovať tému vypočutej diskusie,
- porozumieť základným bodom v rečovom prejave na témy, ktoré sú mu známe.

Čítanie s porozumením

Žiak na konci 7. ročníka dokáže:

- porozumieť krátkym jednoduchým textom, ktoré obsahujú veľmi frekventovanú slovnú zásobu,
- rozumieť označeniam a nápisom na verejných miestach,
- pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke texty,
- porozumieť jednoduchým osobným listom,
- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov.

Žiak na konci 8. ročníka dokáže:

- porozumieť krátkym jednoduchým textom, ktoré obsahujú veľmi frekventovanú slovnú zásobu,

- rozumieť označeniam a nápisom na verejných miestach,
- pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke texty,
- porozumieť jednoduchým osobným listom,
- vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých každodenných materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy,
- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov.

Žiak na konci 9. ročníka dokáže:

- porozumieť krátkym jednoduchým textom, ktoré obsahujú veľmi frekventovanú slovnú zásobu,
- rozumieť označeniam a nápisom na verejných miestach,
- pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke texty
 - porozumieť jednoduchým osobným listom,
 - vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých každodenných materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy,
 - vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie,
 - z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov.
- vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie,
- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov (upravené SERR, 2013, s. 71 – 74).

Písomný prejav

Žiak na konci 7. ročníka dokáže:

- napísať jednoduché slová a vety a spojiť ich najčastejšie sa vyskytujúcimi spojovacími výrazmi,
- zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,
 - napísať krátky pozdrav, vyplniť formulár so základnými údajmi,
 - jednoducho opísať aspekty všedného dňa – rodina,.

Žiak na konci 8. ročníka dokáže:

- napísať jednoduché osobné listy, vyplniť formulár s osobnými údajmi
- zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,
- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,
- napísať jednoduché vety a spojiť ich najčastejšie sa vyskytujúcimi spojovacími výrazmi,
- jednoducho opísať aspekty všedného dňa - miesto, škola, rodina, záujmy.

Žiak na konci 9. ročníka dokáže:

- napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky
- vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne,
- napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom, kde žijú a čo robia, v písomnej forme požiadať o osobné údaje alebo ich poskytnúť.
- vie si písomne vyžiadať informácie alebo ich podať ďalej
- vie napísať jednoduché slovné spojenia alebo vety a použiť v nich spojovacie výrazy ako „a“, „ale“, „pretože“.

Ústny prejav – dialóg

- dohovoriť sa jednoduchým spôsobom, ale komunikácia je úplne závislá od pomalšieho opakovania reči, preformulovania a spresnení,
- porozumieť otázkam a pokynom, ktoré sú mu adresované a ktoré sú vyslovované dôsledne a pomaly,

Žiak na konci 7. ročníka dokáže:

- komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy,
- zvládnuť krátke spoločenské konverzačné výmeny,
- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,
- vyjadriť, čo sa mu páči a čo nie,
- požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť.

Žiak na konci 8. ročníka dokáže:

- komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy,
 - zvládnuť krátke spoločenské konverzačné výmeny,
 - zapojiť sa do krátkych rozhovorov na známe a bežné témy,
 - používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení, zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho, ako sa má
 - vyjadriť, čo sa mu páči a čo nie,
 - požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť.
- predstaviť seba a iných a reagovať, keď ho predstavujú.

Žiak na konci 9. ročníka dokáže:

- komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy,
- zvládnuť krátke spoločenské konverzačné výmeny,
- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na známe a bežné témy,
- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,
- sformulovať pozvania, návrhy a ospravedlnenia a reagovať na ne,
- vyjadriť, čo sa mu páči a čo nie,
- požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby
- rozumieť každodenným jednoduchým slovným spojeniam a vedieť reagovať na jednoduché informácie (upravené SERR, 2013, s. 76 – 83).

Ústny prejav – monológ**Žiak na konci 7. ročníka dokáže:**

- opísať každodenné skutočnosti zo svojho prostredia, napríklad rodinu a školu
- opísať niečo ako jednoduchý sled myšlienok,
- podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností.

Žiak na konci 8. ročníka dokáže:

- opísať každodenné skutočnosti zo svojho prostredia, napríklad ľudí, školu a miesto,
- opísať niečo ako jednoduchý sled myšlienok,

- podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, opísať svoje plány a osobné skúsenosti.

Žiak na konci 9. ročníka dokáže:

- opísať každodenné skutočnosti zo svojho prostredia, napríklad ľudí, školu a miesto,
- opísať niečo ako jednoduchý sled myšlienok,
- podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, opísať svoje plány a osobné skúsenosti.

Obsahový štandard z ruského jazyka

Obsahový štandard pre komunikačnú úroveň A1 pozostáva z kompetencií, ktoré sú bližšie špecifikované funkciami jazyka. Obsahový štandard je vymedzený úrovňovo/ročníkovo, jednotlivé kompetencie a funkcie jazyka sa môžu kombinovať a rozvíjať v ľubovoľnom poradí. Navrhované delenie obsahových štandardov do ročníkov je iba odporúčané (nie povinné), pričom **žiak na konci nižšieho stredného vzdelávania dosiahne úroveň A1.**

Časti Jazyková a Interkultúrna dimenzia v obsahovom štandarde sú nepovinné a dotvárajú kontext na rozvíjanie kompetencií a využívanie funkcií jazyka.

Odporúčané kompetencie pre 7. až 9. ročník : 1,2,3,4,5,6,7,8,9,11,12,13,14,15,17,19,20,24 sú v súlade so ŠVP – Ruský jazyk (Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia) Príloha ISCED 2 Úroveň A1.

V súlade so ŠVP – Ruský jazyk je aj Vybraná povinná lexika pre komunikačnú úroveň A1.

Vzdelávací štandard z ruského jazyka

Obsahová časť	Výkonová časť
<p>Predazbukové obdobie</p> <p>Predstavenie sa</p>	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdraviť, odpovedať na pozdrav, predstaviť sa, zoznámiť sa s priateľmi, rozlúčiť sa,

<p>V škole</p> <p>V triede</p> <p>Moja rodina</p> <p>Farby</p> <p>Čo si obliekame</p>	<ul style="list-style-type: none"> - porozumieť jednoduchým pokynom učiteľa, osvojiť si číslovky od 1 do 20. - pomenovať podľa obrázkov predmety a školské pomôcky v triede - pomenovať členov rodiny - poznať jednoduché ruské riekanky, básničky a piesne - pomenovať základné farby a časti oblečenia - správne vyslovovať naučené slová a slovné spojenia
<p>Azbukové obdobie</p> <p>Ruská abeceda - azbuka</p>	<ul style="list-style-type: none"> - čítať a písať jednotlivé písmená ruskej abecedy, správne napájať písmená do slabík a slov. - rozlišovať, správne vyslovovať a písať prízvučné a neprízvučné samohlásky o, a. - správne písať a vyslovovať prízvučné e na začiatku slova a po samohláske. - používať bezsponové vety a predložkové väzby - písať jednoduché slová a vety.

Prehľad spôsobilostí a funkcií komunikácie stanovených pre úroveň A1 podľa SERR pre jazyky:

	Spôsobilosti	Funkcie
1.	Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Upútať pozornosť. Pozdraviť. Odpovedať na pozdrav. Rozlúčiť sa. Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie.
2.	Vypočuť si a podať	Informovať sa. Potvrdiť (trvať na niečom). Začleniť

	informácie	informáciu. Odpovedať na žiadosť.
3.	Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať. Opísať. Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas). Opraviť (korigovať).
4.	Vyjadriť svoj názor	Vyjadriť svoj názor. Vyjadriť svoj súhlas. Vyjadriť svoj nesúhlas. Vyjadriť presvedčenie. Vyjadriť vzdor. Protestovať. Vyjadriť stupeň istoty.
5.	Vyjadriť svoju vôľu	Vyjadriť svoje želania/túžby. Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce).
6.	Vyjadriť svoju schopnosť	Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia. Vyjadriť neznalosť. Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť.
7.	Vnímať a prejavovať svoje city	Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie. Vyjadriť smútok, sklúčenosť. Vyjadriť sympatie. Vyjadriť fyzickú bolesť. Utešiť, podporiť, dodať odvalu.
8.	Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	Vyjadriť nádej. Vyjadriť sklamanie. Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu. Ubezpečiť. Vyjadriť úľavu. Vyjadriť spokojnosť. Vyjadriť nespokojnosť, postťažovať si. Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím.
9.	Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu
11.	Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti	Vyjadriť príkaz/ zákaz Získať povolenie, súhlas Dať súhlas, povoliť niečo Odmietnuť Zakázať Vzoprieť sa proti zákazu/ Spochybníť zákaz Sľúbiť
12.	Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností	Obviniť, obviniť sa, priznať sa. Ospravedlniť sa. Odmietnuť obvinenie. Vyčítať.
13.	Reagovať na príbeh alebo udalosť	Vyjadriť záujem o niečo. Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva. Vyjadriť prekvapenie. Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo. Vyjadriť nezáujem.
14.	Ponúknuť a reagovať na ponuku	Žiadať od niekoho niečo. Odpovedať na žiadosť. Navrhnúť niekomu, aby niečo vykonal. Navrhnúť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali. Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného). Navrhnúť, že niečo požičiam/darujem. Odpovedať na návrh niekoho iného.
15.	Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti	Varovať pred niekým/niečím. Poradiť. Dodať odvalu/ Podporiť. Adresovať niekomu svoje želanie.
17.	Reagovať pri prvom stretnutí	Predstaviť niekoho. Predstaviť sa. Reagovať na predstavenie niekoho. Privítať. Predniesť prípitok.
19.	Telefonovať	Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor.
20.	Vymieňať si názory, komunikovať s niekým	Začať rozhovor. Ujať sa slova v rozhovore. Vypýtať si slovo. Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili. Zabrániť niekomu v rozhovore.
24.	Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené	Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané Požiadajte o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom

	problematického slova/vyjadrenia/frázy Nahradit' zabudnuté/nepoznané slovo Hľadať slovo/vetu Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru
--	---

Prehľad výskytu kompetencií na jednotlivých úrovniach SERR pre jazyky

Kompetencie	Úroveň A1
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	
2. Vypočuť si a podať informácie	
3. Vybrať si z ponúkaných možností	
4. Vyjadriť názor	
5. Vyjadriť vôľu	
6. Vyjadriť schopnosť	
7. Vyjadriť pocity	
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	
9. Predstaviť záľuby a vkus	
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii	
11. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam	
12. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností	
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť	
14. Dať ponuku a reagovať na ňu	
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti	
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	
17. Reagovať pri prvom stretnutí	
18. Korešpondovať	
19. Telefonovať	
20. Komunikovať	
21. Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu	
22. Doplniť štruktúrovanú prezentáciu	
23. Zúčastniť sa na diskusii/Argumentovať	
24. Uistiť sa, že slová/výklad/argument boli pochopené	
25. Porozprávať príbeh	

Praktické aktivity

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Rozvíjať u žiakov kompetencie tak, aby vedeli komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine.

Okruh tém na tvorbu projektov

- O mne
- Moja rodina
- Moja škola
- Voľný čas a záľuby
- Moje mesto

Metódy a formy práce

motivačné metódy - motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor , motivačný problém motivačnú demonštráciu

expozičné metódy - vysvetľovanie, rozhovor

problémové metódy - heuristická metóda , projektová metóda

aktivizujúce metódy – diskusia, situačná metóda (riešenie problémového prípadu reálnej situácie so stretom záujmov), inscenačná metóda (sociálne učenie v modelovej predvádzanej situácii, pri ktorej sú žiaci aktérmi danej situácie), didaktické hry, kooperatívne vyučovanie, práca s Internetom a výukovými programami

fixačné metódy – metódy opakovania a precvičovania (ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry, domáce úlohy)

Z **organizačných foriem** sa uplatňuje vyučovacia hodina (základného, motivačného, expozičného, fixačného, aplikačného, diagnostického typu).

Pri organizovaní vyučovania je potrebné vziať do úvahy funkčné možnosti jednotlivých **sociálnych foriem** :

- práca jednotlivcov : domáce úlohy, rečové aktivity mimo vyučovania, príprava na prácu v iných sociálnych formách počas hodín cudzieho jazyka
- práca vo dvojiciach : príprava na ústne a písomné aktivity, ústna komunikácia

(minidialógy, dialógy), čítanie s porozumením, vzájomná kontrola prác vytvorených v jazyku,

- skupinová práca : počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, jazykové štruktúry a slovná zásoba, práca na projektoch
- práca v pléne : hry, jazykové hry, spievanie piesní, hry s kartičkami, precvičovanie ústneho prejavu a výslovnosti, fáza kontroly a zbierania výsledkov práce jednotlivcov, dvojíc a skupín
- frontálne vyučovanie : informačné celky (napr. referovanie o vlastnej alebo inej krajine, prezentácia nového jazykového materiálu, kontrola a oprava žiackych prác)

Kontrola a hodnotenie žiakov

Hodnotenie žiakov je súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu a má motivačnú, informatívnu a korekčnú funkciu.

Žiaci budú v predmete klasifikovaní - hodnotení známku. Klasifikácia je forma hodnotenia, ktorej výsledky sa vyjadrujú určenými piatimi stupňami.

Žiaci sú hodnotení podľa **Metodického pokynu č. 22/2011 s účinnosťou od 1.mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.**

Prospech žiaka v danom predmete sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chválitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

Hodnotenie výkonov žiakov sa uskutočňuje podľa všeobecných metodických pokynov formou primeranou veku. V popredí stojí stupeň ovládania jazyka, len na okraji poznatky a vedomosti. Vecné poznatky majú slúžiť ako podklad pre hodnotenie len v nevyhnutnom rozsahu. Platia pokyny pre hodnotenie a známkovanie používané v školách v Slovenskej republike.

Najvyšším cieľom hodnotenia výkonov je preskúšanie, príp. kontrola stavu učenia sa jazyka v spojení s pokrokom v učení sa ako informáciou pre vyučujúcich a žiakov o aktuálnej úrovni ovládania jazyka. Až v druhom rade slúži hodnotenie výsledkov formou známok **18**

získovanie výkonov. Hodnotí sa osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu. Okrem známky súčasťou získavania výkonov je aj slovné hodnotenie ako informácia pre žiaka aj rodiča. Musí byť zrozumiteľné, odôvodnené a kritéria hodnotenia majú byť zostavené formou učebných cieľov a na základe dohovoru medzi učiteľom a žiakmi.

Hodnotenie musí byť pozitívne, to znamená, najprv sa zistí, čo žiak v ústnom alebo písomnom prejave pri skúšaní dokázal. Až potom sa berie ohľad na chyby, nedostatky a slabosti v jeho výkone. Pri hodnotení výkonov vyučujúci zohľadňuje nielen aktuálnu úroveň ovládania cudzieho jazyka ale aj pokrok, ktorý žiak dosiahol v učení v zmysle podpory motivácie učiť sa jazyky.

Celkové hodnotenie na konci školského roka nesmie nikdy závisieť len od výsledku jednej skúšky.

Žiak je z predmetu skúšaný ústne a písomne najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období.

Priemer známok v elektronickej žiackej knižke je počítaný váženým priemerom.

Váha známok: ústna odpoveď 2x, čítanie s porozumením 2x, diktáty 2x, kontrolná práca 2x, aktivita 1x, domáca úloha 1x, pracovný list 1x, projektové práce 1x.

Kritériá hodnotenia

- **písomný prejav žiaka** – správnosť použitých gramatických javov formou testu po ukončení tematického celku. Test nesmie obsahovať nič, čo nebolo predtým súčasťou vyučovacieho procesu.

Hodnotenie je podľa nasledovného kľúča :

100% - 90% - 1

89% - 75% - 2

74% - 50% - 3

49% - 30% - 4

29% - 0% - 5

Hodnotiaca stupnica diktátov:

0 - 2 chyby - výborný

3 - 4 chyby - chválitebný

5 - 7 chýb - dobrý

8 - 10 chýb - dostatočný

11 a viac chýb - nedostatočný

Pravidlá hodnotenia:

Všetky chyby majú rovnakú hodnotu, nerozlišujeme tzv. malé a veľké chyby

Za jednu chybu sa pokladá tá istá chyba, nesprávne napísané písmeno v ďalšom slove

- **ústny prejav žiaka** – plynulosť reči a vyjadrovania v cudzom jazyku, hodnotenie obsahovej stránky, gramatická správnosť použitých výrazov nie je prvoradá
- **čítanie a poslušnosť s porozumením** - plynulosť a správnosť čítaného textu, pochopenie významu prečítaného textu
- **Európske jazykové portfólio** využívať ako nástroj autoevalvácie podpory učenia sa CJ

Učebné zdroje

1.Materiálne didaktické prostriedky : Natalia Orlova Klassnyje družja 1,2,3 - ruština pre 2. stupeň ZŠ – v súlade s inovovaným ŠVP, Učebnica , Pracovný zošit, Písanka pre nácvik azbuky, pracovné listy, kalendár, rodinné fotografie, texty piesní, komiksy, obrázkové príbehy, kartičky a iný materiál na hry

2.Audiovizuálne didaktické prostriedky : kazetový magnetofón, CD prehrávač, DVD prehrávač, nahrávky vo formáte MP3, televízny prijímač, počítač, data projektor

3.Odborná literatúra : prekladové, výkladové a obrázkové slovníky, časopisy pre mládež, encyklopédie

4.Ďalšie zdroje : Internet, webové stránky, Wikipedia, Virtuálna knižnica Zborovna.sk – portál pre učiteľov