

## *Učebné osnovy so vzdelávacím štandardom*

Názov predmetu	<b>Etická výchova</b>
Škola	Základná škola Kláry Jarunkovej, Kolkáreň 7/12, Podbrezová
Kód a názov ŠVP	ISCED 1
Stupeň vzdelania	primárne vzdelanie
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Dĺžka štúdia	4 roky

<b>ČASOVÝ ROZSAH VÝUČBY (V HODINÁCH)</b>											
Počet hodín za 1. – 4. ročník		Rozloženie do ročníkov								Spolu	
		prvý		druhý		tretí		štvrtý			
RUP*	PDH**	týžd.	spolu	týžd.	spolu	týžd.	spolu	týžd.	spolu	týžd.	za štúdium
4	0	1	33	1	33	1	33	1	33	4	132

**RUP\*** - rámcový učebný plán, **PDH\*\*** - použité disponibilné hodiny

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre etickú výchovu.

## ***Charakteristika predmetu***

Úlohou povinnej voliteľného predmetu etická výchova v primárnom vzdelávaní je podporovať osobnostný a sociálny rozvoj žiaka s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej významné miesto zaujíma prosociálne správanie. Pri plnení tejto úlohy sa využíva hlavne zážitkové učenie, ktoré popri informáciách účinne podporuje pochopenie a zvnútornenie mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. V etickej výchove sa kladie dôraz na rozvoj mravného usudzovania, na kultivovanie medziľudských vzťahov, ktoré vychádzajú z rodiny, rozširujú sa na triedny kolektív, na školu a na región, v ktorom žiaci žijú. Deje sa to prostredníctvom rozvoja sociálnych spôsobilostí (otvorená komunikácia, empatia, asertivita, pozitívne hodnotenie iných a pod.). Etická výchova sa tak podieľa na primárnej prevencii porúch správania a učenia. Žiaci sú vedení ku kritickému mysleniu, diskusii, hodnotiacim postojom, ku harmonickým a stabilným vzťahom v rodine, v kolektíve spolužiakov i v iných sociálnych skupinách.

## ***Ciele predmetu***

### ***Žiaci:***

- osvoja si základné postoje, ktoré podmieňujú kultivované medziľudské vzťahy,
- nadobudnú spôsobilosť na pochopenie a rešpektovanie najvyššej hodnoty, ktorou je život človeka a všetko, čo vedie k jeho rozvoju,
- získajú spôsobilosti, ktorými posilnia sebaúctu a hodnotenie iných,
- získajú spôsobilosti pri vyjadrovaní svojich citov a nadobudnú úctu k citovému životu iných,
- naučia sa aktívne participovať na živote spoločnosti (triedy, školy, regiónu),
- osvoja si prvky prosociálneho správania v rodine, v žiackom kolektíve,
- nadobudnú spôsobilosť na pochopenie hodnoty priateľstva, vzájomnosti a rodiny,
- rozvíjajú svoj postoj k postihnutým, chorým a starým ľuďom.

## ***Kompetencie a spôsobilosti***

### ***Žiak***

- vie sa začleniť do kolektívu a do spoločenskej skupiny, pozná zásady slušného správania v škole a mimo školy,
- je tolerantný, učí sa nenásiliu a znášanlivosti medzi národmi a národnostnými menšinami, etnickými a náboženskými skupinami,
- vedie sa k spolupráci, pomoci, darovaniu a deleniu sa s inými členmi kolektívu,
- vie sa predstaviť a učí sa prezentovať sám seba, hovoriť pravdu, chápe význam komunikácie pre dobré spolužitie v spoločnosti,
- uvedomuje si potrebu vzájomnej úcty a dôležitosť vďačnosti,
- prežíva vďačnosť voči tým, čo mu robia dobre,
- vie vhodne použiť pozdrav, prosbu a vyjadriť vďačnosť,
- chápe potrebu vytvárať a dodržiavať pravidlá spolužitia v skupine,
- poznáva sám seba, uvedomuje si vlastnú hodnotu,
- má snahu o sebaovládanie a znáša námahy pri prekonávaní prekážok,
- teší sa z dobra a odmieta zlo vo svojom okolí,
- rozvíja postoj k ľuďom, ktorí sú mu nesympatickí,
- podieľa sa pri vytváraní pozitívnych vzťahov a klímy v spoločnosti, vie identifikovať a slovne vyjadriť rodinné vzťahy.

Žiak má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

- **sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)**
  - vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelávania,
  - dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
  - uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
  - na základnej úrovni využíva technické prostriedky medziosobnej komunikácie,
  - rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a preukazuje záujem o primeranú formu medzikultúrnej komunikácie,
- **kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa**
  - má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
  - uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov,
  - vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
  - uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok,
- **kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy**
  - vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, vie rozoznať ozajstný problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
  - pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
  - pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápavým a spolupracujúcim) spôsobom,
- **osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)**
  - má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere,
  - uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
  - dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
  - má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
  - dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadiami a postupmi pri spoločnej práci,
  - uvedomuje si význam sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,
- **kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**
  - dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
  - dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
  - uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
  - cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
  - rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkusový postoj,
  - ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,

- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

## 1. ročník

### *Tematické celky*

1. Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch
2. Prvky prosociálneho správania
3. Ľudská dôstojnosť
4. Pozitívne hodnotenie iných
5. Naša rodina

### *Vzdelávací štandard*

<b>OBSAHOVÝ ŠTANDARD</b>	<b>VÝKONOVÝ ŠTANDARD</b>
<b><i>Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch</i></b>	
rodina, skupina, školská trieda pozdrav, vďačnosť, ospravedlnenie pravidlá skupiny	<b>Žiak vie/dokáže:</b> - predstaviť seba i spolužiakov krátkou charakteristikou, - pomenovať dôvody pre vďačnosť, prosbu, ospravedlnenie, - podieľať sa na vytváraní pravidiel skupiny,
<b><i>Prvky prosociálneho správania</i></b>	
úcta úcta k rodičom, učiteľom, starším ľuďom, spolužiakom prejavy úcty	<b>Žiak vie/dokáže:</b> - uviesť príklady úcty k rodičom, učiteľom a spolužiakom, - vyjadriť adekvátne vďačnosť, prosbu a ospravedlnenie, - riadiť sa pravidlami skupiny, - rešpektovať spolužiakov,
<b><i>Ľudská dôstojnosť</i></b>	
hodnota osoby, moja hodnota, rozdiel medzi mnou a ostatným svetom ľudská osoba sebaovládanie	<b>Žiak vie/dokáže:</b> - rozpoznať postupne rôzne vlastnosti ľudí, - uviesť vlastnosti, ktorými sa odlišuje od iných, - poukázať na dôležitosť sebaovládania v medziľudských vzťahoch,
<b><i>Pozitívne hodnotenie iných</i></b>	
vlastnosti iných osôb pozitívne vlastnosti rodinných príslušníkov, spolužiakov vyjadrenie pozitívneho hodnotenia iných negatívne správanie a jeho dôsledky	<b>Žiak vie/dokáže:</b> - rozlíšiť medzi dobrým a zlým správaním u seba i u spolužiakov, - uviesť dobré vlastnosti spolužiakov a príslušníkov rodiny, - zahrať scénu, kde vyjadrí pochvalu spolužiakom,

<i>Naša rodina</i>	
rodina a jej úloha v živote človeka vzťahy medzi členmi rodiny rodinné pravidlá komunikácia pomoc v rodine	<b>Žiak vie/dokáže:</b> - pomenovať rodinné vzťahy, - vysvetliť tri pravidlá vo vlastnej rodine, - uviesť príklad úctivej komunikácie v rodine, - napláňovať si konkrétnu pomoc pre členov rodiny.

## 2. ročník

### *Tematické celky*

1. Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch
2. Tvorivosť
3. Iniciatíva
4. Vyjadrenie citov
5. Naša trieda

### *Vzdelávací štandard*

<b>OBSAHOVÝ ŠTANDARD</b>	<b>VÝKONOVÝ ŠTANDARD</b>
<b><i>Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch</i></b>	
spolupráca vzťahy v triede právo a povinnosť práva a povinnosti v rámci rodiny a triedy	<b>Žiak vie/dokáže:</b> - vysvetliť pojem spolupráca na príkladoch, - zdôvodniť potrebu vzájomného počúvania, - rozpoznať vzťah medzi právom a povinnosťou, - vysvetliť svoje práva a povinnosti v škole i v rodine,
<b><i>Tvorivosť</i></b>	
tvorivosť vlastné talenty pozornosť, fantázia, úsilie, vytrvalosť prínos tvorivosti (úžitok, radosť, obohatenie iných) tvorivosť, ktorá škodí a zarmucuje	<b>Žiak vie/dokáže:</b> - zhotoviť originálny darček pre spolužiaka, - zahrať pomocou pantomímy rôzne situácie, - vymyslieť spoločne príbeh o svojej triede, - oceniť originalitu iných, - dopĺňať znenie pravidiel skupiny,
<b><i>Iniciatíva</i></b>	
iniciatíva – ochota, prekonanie lenivosti a obáv iniciatíva pri poznávaní nových vecí, pri vytváraní dobra a zabraňovaní zlu	<b>Žiak vie/dokáže:</b> - uviesť príklady iniciatívneho správania, - určiť oblasť, v ktorej je iniciatívny, - zapájať sa do triednych a školských činností,

iniciatíva pri vytváraní dobrých vzťahov v triede i mimo nej	
<b>Vyjadrenie citov</b>	
city prežívanie citov city v rodine, medzi rovesníkmi úcta k osobám opačného pohlavia úcta k citom iných	<b>Žiak vie/dokáže:</b> - opísať jednoduchou formou, čo znamená slovo city, - prejaviť svoje city spojené s príjemným i nepríjemným prežívaním formou kresby – „moje city počas dňa“, - vyjadriť kultivovane svoje city, - uviesť, ako vhodnou formou vie vyjadriť city spojené s nepríjemným prežívaním,
<b>Naša trieda</b>	
naša trieda – spoločenstvo detí pozitíva a negatíva našej triedy vylepšovanie nášho spolužitia súdržnosť spoločenstva	<b>Žiak vie/dokáže:</b> - rozlíšiť medzi vhodným a nevhodným správaním v triede, - predložiť návrhy na zlepšenie súdržnosti spoločenstva triedy, - prejaviť pochopenie so spolužiakmi, - prispieť k dobrej atmosfére v triede, - vyjadriť svoje pozitívne prania formou kresby.

### 3. ročník

#### *Tematické celky*

1. Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch
2. Vcítanie sa do prežívania iných – empatia
3. Riešenie konfliktov – výchova k zmlievosti
4. Pomoc, darovanie, delenie sa
5. Naša škola

#### *Vzdelávací štandard*

<b>OBSAHOVÝ ŠTANDARD</b>	<b>VÝKONOVÝ ŠTANDARD</b>
<b>Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch</b>	
pravda v živote ľudí otvorená komunikácia – pravdivosť a objektívnosť zdroje informácií pravda o sebe a jej prijatie, pravda o iných rizikové situácie v živote detí odmietnutie zla a negatívnych ponúk	<b>Žiak vie/dokáže:</b> - vyhodnotiť pravdivé informácie o sebe, - preveriť si informácie o iných, - rozpoznať rizikové situácie a negatívne ponuky, - zahrať formou scény situácie s negatívnymi ponukami.

<i>Vcítanie sa do prežívania iných – empatia</i>	
<p>empatia  radosť a smútok v živote ľudí  súciť a spoluúčasť so slabšími, chorými,  zdravotne a sociálne znevýhodnenými  ľuďmi  vcítanie sa do situácie spolužiakov</p>	<p><b>Žiak vie/dokáže:</b>  - uviesť príklady na situácie, v ktorých  prejavuje súciť a pochopenie,  - poukázať na dôležitosť radosti vo svojom  prostredí,  - prejaviť spoluúčasť a pochopenie iných v  problémových situáciách.</p>
<i>Riešenie konfliktov – výchova k zmierlivosti</i>	
<p>právo na omyl  omyl a zákernosť  odpúšťanie v medziľudských vzťahoch  sebaovládanie v konfliktných situáciách  upevňovanie vzájomnosti  súťaživosť a kooperácia</p>	<p><b>Žiak vie/dokáže:</b>  - uznať právo človeka na omyl,  - rozlíšiť omyl od zákernosti,  - diskutovať o možnostiach nápravy omylu,  - porozumieť významu odpúšťania a  komunikácie v konfliktných situáciách,  - formulovať rôzne typy žiadosti o  prepáčenie.</p>
<i>Pomoc, darovanie, delenie sa</i>	
<p>vnímanie a prežívanie prosociálnosti  materiálna a nemateriálna pomoc  podelenie sa a darovanie v rámci rodiny a  žiackeho kolektívu  odmietnutie dobra inými</p>	<p><b>Žiak vie/dokáže:</b>  - vysvetliť rozdiel medzi materiálnou a  nemateriálnou pomocou,  - uviesť príklady pomoci v rámci triedy a  rodiny,  - pomáhať si navzájom.</p>
<i>Naša škola</i>	
<p>naša škola  príslušnosť k našej škole  účasť žiakov na úspechoch i problémoch  školy</p>	<p><b>Žiak vie/dokáže:</b>  - vymenovať pozitívne stránky svojej školy,  - uviesť príklad problémov, ktoré sa v škole  vyskytujú,  - navrhnúť svoj príspevok k dobrej  atmosfére v škole.</p>

## 4. ročník

### *Tematické celky*

1. Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch
2. Reálne a zobrazené vzory
3. Rozvoj tvorivosti a iniciatívy
4. Dohovor o právach dieťaťa
5. Naš región – naša vlasť

### *Vzdelávací štandard*

<i>OBSAHOVÝ ŠTANDARD</i>	<i>VÝKONOVÝ ŠTANDARD</i>
<i>Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch</i>	

<p>tolerancia a ústretovosť vo vzťahoch Zlaté pravidlo mravnosti rešpekt a úcta rovnoprávnosť mužov a žien komunikačné zručnosti v medziľudských vzťahoch kultivované správanie k osobám opačného pohlavia</p>	<p><b>Žiak vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opísať rozdiely správania medzi chlapcami a dievčatami,</li> <li>- rozpoznať vhodné a nevhodné správanie voči osobám opačného pohlavia,</li> <li>- rozpoznať situácie, kde je potrebné ticho a počúvanie,</li> </ul>
<b>Reálne a zobrazené vzory</b>	
<p>vzor správania komunikačné prostriedky a ich úloha prosociálne vzory v okolí dieťaťa čitateľský návyk – zdroj prosociálnych vzorov</p>	<p><b>Žiak vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlíšiť na príkladoch pozitívne i negatívne vplyvy televízie a iných komunikačných prostriedkov,</li> <li>- uviesť príklady prosociálnych ľudí zo svojho okolia,</li> <li>- vyjadriť svoj názor na prečítanú knihu,</li> </ul>
<b>Rozvoj tvorivosti a iniciatívy</b>	
<p>záujmy rozvíjajúce osobnosť človeka kvality človeka využité pre spoločné dobro tvorivosť, iniciatívnosť a vytrvalosť pri riešení každodenných problémov</p>	<p><b>Žiak vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uviesť príklady vzájomnej užitočnosti,</li> <li>- vymenovať iniciatívy, kde môže preukázať svoj vzťah k ochrane prírody a životného prostredia,</li> <li>- pripraviť si iniciatívy na ochranu prírody,</li> </ul>
<b>Dohovor o právach dieťaťa</b>	
<p>ľudské práva, práva detí detská práca solidarita a prijatie odlišností povinnosti detí vyplývajúce z ich práv</p>	<p><b>Žiak vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymenovať päť práv dieťaťa,</li> <li>- rozpoznať, ktoré práva dieťaťa sa dodržiajú alebo porušujú v jeho prostredí,</li> <li>- vysvetliť potrebu solidarity s deťmi, ktoré dlhodobo trpia nedodržiavaním ich práv,</li> <li>- zapojiť sa do aktivity, ktorá podporuje solidaritu,</li> <li>- vymenovať päť povinností, ktoré má voči iným ľuďom,</li> </ul>
<b>Náš región – naša vlasť</b>	
<p>dedina, mesto, región vlasť, Slovensko vlastenectvo</p>	<p><b>Žiak vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- priradiť svoje bydlisko do lokality regiónu,</li> <li>- pomenovať špecifiká, krásy i možnosti svojho regiónu,</li> <li>- napísať list priateľovi, v ktorom bude vykreslený jeho región,</li> <li>- zostaviť prezentáciu, v ktorej predstaví svoj región,</li> <li>- navrhnuť akciu na pomoc svojho regiónu.</li> </ul>



## Výchovné a vzdelávacie stratégie

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliada učiteľ na usporiadanie obsahu vyučovania, vlastné činnosti a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kompetencií žiakov. Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacích hodín, vekových a osobitostí žiakov a materiálneho vybavenia.

Pri výučbe sa uplatňujeme najmä:

- **Informačno-receptívna metóda**  
Učiteľ poskytuje žiakom informácie, žiaci ich prijímajú receptormi. Poznatky sa osvojujú na úrovni zapamätania a porozumenia. Použitie metódy je vhodné pri vstupných témach, keď žiaci ešte nemajú dostatočný pojmový aparát. Realizuje sa ako **výklad učiteľa, demonštrácia pokusu, práca s knihou**.
- **Reproduktívna metóda**  
Učiteľ organizuje pre činnosť žiakov systém cvičení tak, aby sa niekoľkokrát opakovalo použitie získaných informácií informačno-receptívnou metódou. typickou úrovňou osvojenia učiva je aplikácia v typových situáciách. Realizuje sa v podobe **metódy riešenia úloh**.
- **Problémový výklad**  
Učiteľ podáva učivo ako riešenie problému, ktorý vedci museli vyriešiť. vysvetlí, ako daný problém vznikol, aké hypotézy sa vyslovovali, aké spory vznikali pri ich obhajovaní, ako daný problém riešili. takto sa u žiakov tvoria vzory tvorivého myslenia. Realizuje sa **metódou výkladu, demonštrovania a pozorovania, dialógu a diskusie so žiakmi, riešením bežných životných situácií**.
- **Didaktická hra**  
Učiteľ organizuje činnosť detí tak, aby sledoval (pre žiakov nie vždy zjavným spôsobom) didaktické ciele.

### Formy výučby

- usporiadanie vyučovacieho procesu, t. j. vytvorenie prostredia a spôsob organizácie činností učiteľa a žiakov na vyučovaní. Spojenie vhodných organizačných foriem s vhodnými metódami výučby je základným predpokladom na splnenie cieľov výučby.

- **hromadná a frontálna výučba** (jeden učiteľ, skupina žiakov rovnakého veku žiaci v priebehu výučby plnia v rovnakom čase rovnaké učebné úlohy),
- **individualizovaná výučba** (žiaci majú možnosť voľby, akým spôsobom budú pracovať na riešení zadaných úloh),
- **projektová výučba** (žiaci s podporou vyučujúceho musia v skupinách riešiť časti komplexnej úlohy – projektu a navzájom prezentovať výsledky svojej práce),
- **diferencovaná výučba** (žiaci sa zoskupujú do homogénnych skupín podľa určitých kritérií, aby učiteľ mohol lepšie organizovať ich činnosti),
- **skupinová a kooperatívna výučba** (trieda sa delí na menšie skupiny podľa druhu činností, obťažnosti činností, záujmu žiakov, pracovného tempa, schopnosti spolupracovať; učenie organizované v skupine umožňuje venovať zvýšenú pozornosť vzájomnej komunikácii a kooperácii žiakov).

## ***Učebné zdroje***

Učebné zdroje predstavujú zdroj informácií pre žiakov, cestu ich motivácie, získavania, upevňovania a kontroly nadobudnutých vedomostí, zručností a postojov.

Na vyučovaní sa používajú pracovné listy Etická výchova v súlade s inovovaným ŠVP, detské časopisy a literatúra, rôzne materiálno-technické a didaktické prostriedky.

## ***Hodnotenie a klasifikácia žiakov***

Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa vykonáva v súlade so zákonom č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, aktuálnym metodickým pokynom na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl.

### ***Hodnotenie***

Hodnotenie žiakov je súčasť výchovno - vzdelávacieho procesu a má motivačnú, informatívnu, korekčnú funkciu.

V predmete **Etická výchova** sú žiaci **neklasifikovaní (nehodnotení)**. Na vysvedčení sa bude uvádzať slovo **absolvoval/ neabsolvoval**, v súlade s Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, ktoré schválilo MŠ SR pod č.:2011-3121/12824:4-921 s platnosťou od 1.5.2011, vyplýva z plnenia konkrétnych a splniteľných úloh, je založené prevažne na diagnostikovaní a uplatňovaní osobného rozvoja žiaka. Každý žiak musí mať možnosť zažívať úspech a musí vedieť, že chyby a ich odstraňovanie tiež napomáhajú k jeho rozvoju.

### ***Získavanie podkladov na hodnotenie***

Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu je:

- posúdenie prejavov žiaka: najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacom predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať.

**V školskom roku 2021/2022 budeme rešpektovať Dodatok č. 9 k ŠVP pre základné školy.**